

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	安全教育	課程 設計者	二年級教學群	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學	與學校願 景呼應之 說明	●交通安全 1.能透過尊重交通標誌、遵守交通規則，學生可以養成尊重他人、關心社會的品德 2.能透過教導學生交通標誌的含義、安全行走和騎行的技巧，不僅提高了學生的生活技能，也擴展了他們的知識面，鞏固了學校知識導向的理念。 3.能透過交通安全教育直接關係到學生的身體安全，教導他們如何在行人穿越區和騎行時保持警覺，能夠有效降低交通事故的風險。 4.能透過理解紅綠燈的運作原理、掌握安全騎行的方法，學生可以體驗到科學知識在日常生活中的應用，培養科學思維和解決問題的能力。 ●水域安全 1.能認識水域安全相關技能，以達成能保護自己幫助他人的之目標。 ●防墜安全 1.能了解居家及社區墜落的環境，知道居家及社區防墜落安全的行為。 2.能建立居家及社區防墜落的環境及安全行為的知識。 3.認識自己情緒能尊重他人情緒。 4.知道如何調適情緒，保護自己避免墜落。 ●防災安全 1.能認識地震可能帶來的傷害，認識不同的震度的影響，了解地震相關知識與科學技能。 2.能經由地震演練，熟悉保命口訣，趴下、掩護、穩住！藉以遇到地震時能夠獲得平安。 ●食藥安全 1.能通過了解藥物對身體的影響，學生可以意識到身體健康與人文價值觀念之間的密切關係，進而培養出對自己和他人的關懷與尊重。 2.能透過學習用藥安全，學生可以培養出科學思維和解決問題的能力，從而建立起自己的健康管理觀念，實現身心的平安。				

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 C2 人際關係與團隊合作 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1、培養學生良好的安全意識，認識其個人特質，提升他們在學校和日常生活中的自我保護能力，如避免危險場所或情境。 2、訓練學生分析安全問題的能力，例如辨識可能導致危險的狀況，並提供有效的應對策略。 3、引導學生在日常生活中擬定安全計劃，包括家庭、校園和社區的安全措施，並鼓勵他們運用創新思維應對可能的風險。 4、教導學生如何運用科技來增強安全意識，例如通過多媒體資源了解安全訊息，以及利用通訊工具報告危險事件。 5、培養學生對安全行為的道德認知，例如尊重他人的安全空間和責任感，遵守交通規則和遊戲規範。
-------------------------	---	------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (3) 週	交通安全一	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 交通事故的可能後果。 2. 交通安全意識的重要性。 3. 學習如何應對交通危險。 4. 分享自己所學的交通安全知識，包括交通標誌、安全騎行技巧等。 5. 學生分組合作，解決交通安全問題的任務。 6. 透過交通安全主題的團隊合作遊戲，加強學生合作、溝通和解決問題的能力。 7. 交通標誌與路標的意義和功能。 8. 行人、腳踏車、汽車等交通工具的基本行為規範。 9. 熟悉常見的交通	1. 能夠意識到交通安全對個人和他人的重要性。 2. 能夠掌握避免交通事故的基本方法和技巧。 3. 能夠運用所學知識，保護自己和他人的交通安全。 4. 能夠通過分享交通安全知識，加深對交通安全的理解。 5. 能夠在團隊合作中，解決交通安全問題，培養合作和溝通能力。 6. 理解基本交通法規的重要性。 7. 能夠辨識常見的交通標誌和路標。 8. 養成良好的交通安全意識，並能夠在實際生活中應用所學的知識。	1. 學生能專心聆聽。 2. 學生能參與討論及分享。 3. 學生能說出兩種交通安全的基本知識。 4. 學生能說出兩種避免交通事故的方法。 5. 學生能參與交通場景模擬情境。 6. 學生能學習如何應對交通危險。 7. 學生能說出一種解決交通安全問題的方法。 8. 學生能說出三種交通標	【活動一】：交通安全意識的培養(1節) 1、交通安全故事分享：聽取一些交通事故的真實故事，讓學生深刻理解交通事故的危害性。 2、討論交通安全知識：與學生討論交通安全的基本知識和避免交通事故的方法。 3、模擬情境練習：在模擬的交通場景中，讓學生進行交通安全意識的練習，如觀察周圍環境、遵守交通標誌等。 【活動二】：鼓勵分享和合作(1節) 1、交通安全知識分享：學生分組，每組選擇一個交通安全主題進行研究，並在班上進行知識分享。 2、合作解決問題：學生分組，通過討論和合作，解決一個與交通安全相關的問題，如學校附近的交通問題，並提出解決方案。	1. 交通安全故事的故事書、影片、安全宣導海報或資料 2. 交通安全知識資料和圖片、小組合作的任務指引、團隊合作遊戲的道具和材料 3. 交通號誌圖卡	3
--	--------------	--	--	--	--	--	--	----------

			法規，如過馬路注意事項、乘坐交通工具的安全姿勢等。		誌與路標的意義。 9. 學生能說出三種交通標誌與路標的功能。 10. 學生能知道如何安全過馬路。 11. 學生能建立安全過馬路的常識。	3、團隊合作遊戲： 安排一些團隊合作遊戲，如模擬過馬路角色扮演遊戲、交通安全知識競賽等，讓學生在遊戲中學習交通安全知識並展現合作能力。 【活動三】：交通標誌停看聽(1 節) 1、設計互動式的課堂遊戲，讓學生學習交通標誌和路標。 2、觀察學生過馬路和騎腳踏車等活動，提供即時的反饋和指導。 3、安排校外教學活動，帶領學生實地觀察和認識周遭的交通環境，並與所學內容對應。 4、透過活動一、二、三所學習到的知識內容，請學生到圖書館找有關「交通安全」的繪本或書籍進行閱讀		
--	--	--	---------------------------	--	---	---	--	--

第(4)週 - 第(6)週	交通安全2	國 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 認識行人和腳踏車的安全行為，包括排隊等候、穿越馬路時注意事項等。 2. 理解交通標誌和路標的意義，學習在路上遵守指示的重要性。 3. 掌握基本的路隊安全知識，如在行走或騎車時保持一定距離、避免亂竄等。 4. 發生交通事故時應該如何應對，包括保持冷靜、尋求幫助、保護自己等。 5. 教導學生一些簡單的急救知識 6. 學生實際演練應對交通事故的流程和技巧。 7. 學生將所學的交通安全知識應用	1. 培養學生排隊等候的好習慣，提高安全意識。 2. 能夠辨識並理解交通標誌和路標的意義。 3. 學會與他人共享道路空間，避免發生交通事故。 4. 能夠理解基本的交通事故應對方式，並能夠在模擬情境中應用。 5. 能夠掌握一些基本的急救知識，以應對交通事故可能帶來的傷害。 6. 能夠綜合應用所學的交通安全知識和技能，解決實際情境中的交通安全問題。 7. 能夠展現良好的交通安全行為和表現。 8. 能夠進行個人學習	1. 學生能參與討論及分享。 2. 學生能專心聆聽。 3. 學生會做到排隊等候。 4. 學生能做到安全穿越馬路。 5. 學生能參與交通場景模擬情境。 6. 學生能學習如何應對交通危險。 7. 學生能知道簡單的急救知識。 8. 學生能完成填寫交通安全知識和技能的自我評估表。	【活動一】：排好路隊安全多(1節) 1、舉辦模擬排隊遊戲，讓學生在遊戲中體驗排隊等候的過程和重要性。 2、透過故事、影片或圖片展示，向學生介紹交通標誌和路標的意義。 3、安排戶外實地教學活動，帶領學生實際觀察和認識道路交通環境，並指導他們如何安全地行走或騎車。 【活動二】：處理交通事故的應對方式(1節) 1、交通事故應對方式討論：與學生討論交通事故發生時應該如何應對，並解釋每個步驟的重要性。 2、急救知識教學：教導學生一些簡單的急救知識，如如何止血、如何處理擦傷等。 3、模擬情境練習：安排模擬交通事故的情境，讓學生分組演練應對交通事故的流程和技巧。	1. 交通標誌圖卡、戶外教學場地 2. 模擬交通事故的道具和場景設置、 3. 急救知識的教材或視頻資料、模擬情境練習的指導手冊 4. 模擬交通安全情境的道具和場景設置 5. 個人學習評估表格	3
----------------------	--------------	---	---	---	---	---	---	----------

		生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	到實際情境中，解決交通安全問題，如如何安全過馬路、如何騎自行車等。 8. 安排模擬的交通安全情境，讓學生進行實際操作和應對，並觀察其表現。 9. 學生進行個人學習評估，回顧自己在交通安全方面的學習成果和進步。	評估，並對自己的交通安全知識和技能進行反思和提		【活動三】：綜合應用與評估(1 節) 1、情境模擬練習： 安排多個交通安全情境，如過馬路、騎自行車等，讓學生進行模擬操作和應對練習。 2、個人學習評估： 學生進行個人學習評估，填寫交通安全知識和技能的自我評估表，並進行交流和討論。 3、集體討論和分享： 學生就自己在模擬情境中的表現進行集體討論和分享，彼此學習和反思改進。 4、上台分享到圖書館所借閱的「交通安全」書籍內容，分享主題為書籍名稱、內容詳述、大意分享、個人心得及交通安全的重要性	6. 課堂討論和分享的指導手冊	
--	--	--------------------------------------	---	-------------------------	--	---	-----------------	--

第 (7) 週 - 第 (10) 週	水域安全	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【健體】 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育】	遇到溺水事件的應變方式。	1. 學生能說出救溺五步。 2. 學生能實際示範救溺五步 3. 學生能說出溺水要如何自救。 4. 學生能知道漂浮物的特徵。 5. 學生能知道運用身邊有浮力的物品協助自救。	1. 學生能專心觀看影片。 2. 學生能參與討論與分享。 3. 學生能說出救溺五步。 4. 學生能回答遇到溺水事件時，第一件要做的事情。 5. 學生能實際示範救溺五步。 6. 學生知道防溺水十招 7. 學生能說出溺水要如何自救。 8. 學生能說出溺水時雙手拍打水面的意義。 9. 學生能說出溺水時可以	【活動一】： 1.觀賞影片【救溺特攻隊-救溺五步、救你有步 (完整版)】 2.學生分組進行討論影片內容： 2-1.可以說出救溺五步 2-2.遇到溺水事件時，第一件要做的事情是什麼？ 3.請學生實際示範救溺五步。 4.建立救溺先自保的觀念。 【活動二】： 1.觀賞影片【體育署-新版防溺水10招】 2.學生分組進行討論影片內容： 2-1 溺水有什麼方式可以水中自救呢？ 2-2 溺水時要用雙手拍打水面，這個動作有哪些作用呢？ 2-3 溺水時有哪些可以利用的漂浮物嗎？請舉例說明。	1. 電腦大電視影片【救溺特攻隊-救溺五步、救你有步 (完整版)】 2. 電腦大電視影片【體育署-新版防溺水10招】 防溺水10招小問答學習單 3. 電腦大電視大型整理箱 自來水浮板 籃球	4
---	-------------	--	---------------------	---	--	---	--	----------

		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			利用的漂浮物自救。 10. 學生完成「防溺水10招小問答」學習單。 11. 學生能知道漂浮物的特徵。 12. 學生能分辨漂浮物。 13. 學生能建立遇到溺水時，會運用身邊漂浮物自救觀念。	2-4 落水時若旁邊沒有別人、也沒有漂浮物，那我們能夠怎麼做呢？請舉例說明。 3.教師引導說明發生溺水事件時，需依靠個人的水中自救能力。 4. 讓學生完成「防溺水10招小問答」學習單。 【活動三】： 1.學生分組操作教具，觀察哪些教具可以漂浮在水面上？並記錄在「防溺水自救來挑戰」學習單上。 2.學生分組進行討論活動：可以漂浮或不可漂浮在水面上教具有哪些？具有什麼特徵？ 3.老師拿出教具，請學生判斷是否為可以漂浮的物品。 4.發下學習單【尋找日常生活中，可以漂浮在水面上的物品】 5.學生分享學習單內容，並說明在遇到溺水時，這些漂	皮球 大型寶特瓶 救生圈 保麗龍盒 塑膠袋 木板 背包 購物籃 子 紙箱 雨傘 防溺水自救來挑戰-學習單	
--	--	---	--	--	--	---	--	--

						浮物品可以發揮什麼作用？ 6.老師說明:在不同水域遇到溺水狀況，必須冷靜面對，除了防溺十招，運用身邊有浮力的物品協助自救，是非常重要的方法。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (14) 週	防墜安全	【生活】 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識居家及社區裡會造成墜落的环境以及行為，建立安全行為的知識。 2. 做情緒的小主人。	1. 能知道居家及社區安全環境的意思。 2. 能分辨居家及社區墜落的环境。 3. 能找出居家及社區墜落的环境。 4. 能知道居家及社區防墜落安全的行為。 5. 能建立居家及社區防墜落安全行為的常識。 6. 能認識四種情緒的表情特徵。 7. 能應尊重每個人的情緒表達。 8. 能面對不同的情境，表達出適宜的行為。 9. 能學習情緒的調適的方法。 10. 能注意自己的情緒，無論是哪一種環境，都要能注意自己是否有墜落的危險性，或對自己	1. 學生能專心觀看影片。 2. 學生能參與討論與分享。 3. 學生能找出居家，容易發生墜落的环境。 4. 學生能說出一種會防墜落事故的行為。 5. 學生能完成學習單。 6. 學生能分享學習單 7. 學生能說出一種防墜落安全行為的知識 8. 學生能說出四種情緒的表情特徵 9. 學生能表演兩種情緒	【活動一】：(1 節) 1.觀賞【靖娟基金會--兒童獨處危機認識暨安全宣導影片】 2.學生影片分組進行討論影片內容，找出墜落的环境以及行為 3.學生分享影片內容 4.請學生反思，如果你是影片中的小孩，要如何避免墜落事故的發生。 3.老師出示居家場景圖。 4.學生分組進行討論哪些環境會發生墜落事故，要如何避免墜落事故的發生。 5.請學生上台分享 6.建立防墜落安全行為的知識。 7.發下學習單【社區危險在哪裡】。 【活動二】：(2 節) 1. 學生分組討論【社區危險在哪裡】學習單 2.請學生上台分享	1. 電腦 大電視 影片 居家場景圖 2. 電腦 大電視 【社區危險在哪裡】學習單 3. 電腦 大電視 影片	4
--	-------------	---	---	--	---	---	--	----------

				造成威脅。	10. 學生能認識自我的情緒 11. 學生能應尊重每個人的情緒表達 12. 學生能面對不同的情境所產生的情緒反應，表達出適宜的行為。 13. 學生能做出一種調適情緒的方法。 14. 學生能注意自己的情緒，避免發生墜落事故	3.建立防墜落安全行為的知識。 【活動三】:(1節) 1.觀賞影片【掌管情緒的喜、怒、哀、樂】 2.請學生上台說說至些情緒時，表情的特徵 3.請學生上台表演四種情緒的表情 4.發下學習單【認識我的情緒】 5.請學生上台分享 6.教師歸納說明:任何一種情緒都可能隨著身處的情境、事件而產生，都是很正常的反應，且雖然同一事件但每個人的情緒和反應不全然會相同，都應尊重每個人的情緒表達，以不影響他人為原則 7.請學生思考當情緒過度反應時，應如何調適呢？ 8.請學生上台分享 9.教師歸納說明：面對不同的情境所產生的情緒反應要表達出適宜的行為。		
--	--	--	--	-------	---	---	--	--

						10.教師幫助學生學習情緒的調適方法。 11.教師歸納說明：無論是哪一種情緒，都要能注意自己所處的情境是否有墜落的危險性，或對自己造成威脅。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (15) 週 - 第 (18) 週	防災安全	【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【防災教育】防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【防災教育】防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【防災教育】防E7 認識校園的防災地圖。 【防災教育】防E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一般建築物內部的隔間牆，即使是輕微餘震都可能震垮它，因此在地震發生時，應該馬上遠離隔間牆。 2. 以分組完成的方式來進行避免靠近窗戶、高處懸掛物品等地方。 3. 隨手拿個墊子或書包保護頭部。 4. 食物和飲水至少要準備三天的份量。 5. 可查看房屋是否傾斜、有無裂縫。 6. 組別和狀況題目班級情況自行調整。可當成補充資料。	1. 能熟悉地震發生時該如何視環境而判斷採取什麼方法來保護自己。 2. 能觀察環境並做出正確的判斷及反應。 3. 熟悉地震逃命包的內容物及擺放位置，並檢查飲水乾糧等是否過期了。 4. 家中的每位成員都應該有屬於自己的地震包。 5. 不管位於何處隨時都要注意逃生出口。	1. 學生能說出地震逃命包放了什麼。 2. 學生能說出家中地震逃命包的擺放位置。 3. 當家中成員失散時，學生能說出和家人預先約好的會合的時間及地點。	【活動一】：地震逃命包(2節) 1.就教室內的環境觀察,和學生討論地震時應注意的地方並引導發表。 2.實際演練 3.地震逃命包裡可以放些什麼呢？ 【活動二】：防震智慧王(2節) 1.詢問並討論同學是否知道平時居家的防震措施有哪些？ 2.準備好地震逃生包，並且家中每位成員皆應熟知擺放位置。 3.預先決定在地震發生後，若失散時，家人會合的時間和地點。 4、分組討論曾經經歷那一個大地震，並上台分享可以怎麼面對地震	1. 相關圖片或新聞剪報。 2. 網路地震逃命包圖片 3. 教室位置圖 4. 校園的防災地圖 5. 相關影片	4
--	-------------	---	--	---	---	--	--	----------

		【防災教育】防 E9 協助家人定期 檢查急救包及防 災器材的期限。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (19) 週 - 第 (20) 週	食藥安全	國 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵	1. 認識不同的藥物上面的說明及圖示。 2. 藥品使用安全知識認知及應用在生活中。 3. 如何正確的藥物儲存、及何保存方式。	1. 學會辨識藥品包裝上的標示，了解其意義。 2. 將藥物安全知識應用到日常生活中，保護自己和他人的健康。 3. 了解藥物應該如何儲存以保持安全有效。	1. 學生能專心觀看圖片。 2. 學生能知道藥品包裝上的常見標示的意思。 3. 學生能知道不同的藥品的使用方式。 4. 學生能參與討論及分享。 5. 學生能說出一種在日常生活中安全正確用藥的知識。 6. 學生能說出家中藥物的保存方式。 7. 學生能知道不同的藥物儲存方式。 8. 學生能建立藥物正確儲	【活動一】：藥品包裝標示辨識(1 節) 1.通過圖片、示範等方式介紹藥品包裝上的常見標示。 2.老師說明各種不同藥品的用法、用量、注意事項等。 3.了解不同的藥品的使用方式及其標示圖式。 【活動二】：日常藥物安全知識(1 節) 1.通過學生角色扮演，以演戲的方式，情境討論日常生活用藥的狀況。 2.分組討論如何保護自己跟他人的安全。 3.老師提問如何將藥品安全正確實施在日常生活中。 【活動三】：藥物的正確儲存方式(1 節) 1.請學生分享家中藥物的保存方式。 2.各種不同的藥物固體、液體…等不同的藥物儲存方式。	1. 藥品包裝標示圖片、示範藥品包裝 2. 藥品儲存示範器材、圖片資料	2
--	-------------	--	--	---	---	---	--	----------

		守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			存方式的常識。	3.分享網路上圖照未妥善保存造成的影響圖示包括光照、濕氣等。 【統整】：統整本學期所學安全教育內容 1、請學生回想本學期所學習過的安全教育內容。交通、防災、防墜、水域、食藥安全 2、學生發表印象最深刻的課程內容 3、分組透過海報製作方式，每一組製作一個安全教育主題內容，最後整合成一本安全教育小書			
教材來源	☒ 選用教材（參考 CIRN 相關議題教材） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習歷程調整：針對自閉症生多以圖示(視覺提醒)搭配口語講解；確定學生聽懂老師指令，可要求學生重述指令。								

	2.學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與。
--	--------------------------------

特教老師姓名：林君萍

普教老師姓名：簡珮麒