

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀閱有趣	課程 設計者	許珮珊	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期	
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 ■議題 *是否融入生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1.透過閱讀理解，將對人與人、人與物以及人與環境的情感，透過語文與文字形精確的表達。 2.藉由閱讀文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能，使作品具有獨特的風格。 3.藉由文本運用到生活中，使之具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備語言文字與邏輯思維的能力，透過寫作歷程，學習文章的表述方式，以及處理訊息資料的能力。 2. 具備閱讀策略的知能，結合生活經驗與價值觀，應用在創意性的寫作。 3. 具備溝通技巧來表達觀點，理解多元的創意理念，樂於參與與同儕互動有關的學習活動，建立良好人際關係。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第1週 - 第2週	綠鼻子	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識	1. 覺察自己人格中的優勢，並接受自己的弱勢。 2. 了解欣賞他人，並自我肯定。	1. 表現自己人格中的優勢，也接受自己的弱勢。 2. 知道人生而平等，天生我才必有用。 3. 了解欣賞他人，就是對自己的肯定。	1. 學生能透過影片「綠鼻子」的觀賞，引導學生了解故事內容與主要人物。 2. 學生能依據文章及相關資料，口語發表回答問題。 3. 學生能否了解詩中的意境，分享、表達想法。	1. 影片欣賞：「綠鼻子動畫」 2. 教師提問：從影片中可得知，微美克人一直改變他們的模樣？ 3. 故事導讀。 4. 討論分享。 5. 自我檢視。	電腦、平板 電視、影片、學習單 「綠鼻子」	2

		和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度						
第3週 - 第4週	自私的巨人	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 能以平等、開闊的心胸面對與自己「不一樣」的人事物，消除心中的偏見。 2. 能欣賞、尊重多元文化。 3. 用宏觀、尊重、欣賞的眼光，去看待萬事萬物。 4. 能從生活中體會各種美感經驗。	1. 能學習培養欣賞能力的方法。 2. 能運用閱讀策略「推論——找不同的觀點」比較文本中不同的看法。 3. 能認識如何型議論文本特徵。 4. 能藉由文本中的意涵，體會平等、尊重的真諦。	1. 學生能透過影片覺察生活中偏見的行為。 2. 能比較文本中觀點間的不同。 3. 學生能利用表格整理出特定觀點後，再全文比較觀點間的不同；口頭發表並回答問題。 4. 學生能透過圖片，思考從不同的角度、觀點解讀，所得到的結論就不同的道理。 5. 學生能利用表格整理出各段落中的「不同觀點」；口頭發表並回答問題。 教師總結文章所要傳達之意涵。	1. 藉由影片欣賞：「自私的巨人」說一說你的想法。 2. 教師提問：從影片中可得知，從外表看一個人和從談話了解一個人，其實會有很大的落差，而人們常常因為外表就產生了偏見。 3. 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。 4. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 5. 除了本文提到的自私行為，我們生活周遭是否也存在其他的自私行為？ 6. 教師總結：我們應學著思考自己的行為是否會造成別人的困擾，並能與別人分享，而不是只顧自己方便，才能讓每個人都可以生活在更寬廣、自在的美麗世界。 7. 延伸閱讀作者的其他作品-快樂王子，進而討論王爾德的童話創作特色。	電腦、平板 電視、影片、學習單 「自私的巨人」。	2
第5週 - 第6週	艾莉絲的樹	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策	1. 能了解自我價值，發揮最大潛能。 2. 能透過自然現象思考生命的價值。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。 3. 能替別人著想、關懷別人。。	1. 學生能透過艾莉絲的樹，了解生命的意義及所處的生態環境。 2. 學生能依據提問討論並回答問題。 3. 學生能否了解文本，依據相關資料分享、表達想法。	1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 討論分享。 3. 帶學生認識校園植物，撿拾自己最喜愛植物的葉片，做成書籤。 4. 總結：簡述樹林對人類的重要性（淨化空氣、保護生	電腦、平板 電視、影片、學習單 （艾莉絲的樹）	2

		略。 社會 2b-III-1 2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				物、水土保持……），並呼籲小朋友好好愛護地球上的資源，激發小朋友民胞物與的精神。		
第7週 - 第8週	我有媽媽要出嫁	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 破除偏見、疑心，以平等、尊重的眼光對待他人。 2. 能掌握文意。 3. 能培養閱讀繪本的興趣。	1. 能體會父母的愛心，珍惜家庭的溫暖，感謝身邊的所有人。 2. 若有困難，能勇敢的說出來，尋找解決的方法。	1. 學生能透過討論，了解如何尋求協助。 2. 能理解文本意思及內涵。 3. 學生能口頭說出文本意思，並回答問題。	1. 教師提問：你曾經將你的心事或是問題說給很多人聽嗎？會不會擔心被人嘲笑？ 2. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 3. 如果你是單親家庭，你會接受爸爸（或媽媽）再結婚嗎？ 4. 本書中讓你最感動、印象最深刻的情節是哪一段？ 5. 教師指導學生替此書寫下續集，再與同學分享自己的創意。 6. 請學生製作一張愛的證書，以感謝身邊許多疼愛我們、照顧我們的人。 7. 現在單親家庭越來越多，我們都要以平常心及更大的包容力，和單親家庭的小朋友相處。	電腦、平板電視、影片、學習單 「我有媽媽要出嫁」	2
第9週 - 第11週	哈娜，你會吹口哨嗎？	語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	1. 了解與家庭成員的和諧相處。 2. 了解語言的力量。 3. 閱讀可以拓展視野，領略生活中的美感經驗。 4. 培養閱讀的好習慣。 5. 培養同理心及	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 知道做每件事情都要持之以恆。 3. 能對幫助自己的人表達感謝之意。	1. 學生先認識文中提到的人物，助於理解文意。 2. 能理解文本意思及內涵。 3. 學生能口頭說出文本意思，並回答問題。	1. 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。 2. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 3. 你覺得故事中的小男孩貝拉是怎樣的人？ 4. 閱讀完此書後，請學生在畫紙上畫下自己的爺爺（也可以畫家中任何一個年長的人）在繪畫時，除了要掌握人物的臉部特徵，專長興趣	電腦、平板電視、影片、學習單 （哈娜，你會吹口哨嗎？）	3

		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 綜合 2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	謙遜的態度。			也可以一起畫進去。		
第12週 - 第13週	伊索寓言	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 透過閱讀文本認識異國文化，進而包容與尊重。 2. 透過多元事件與議題，從中區別是非對錯。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 了解小故事中蘊含的大道理。	1. 學生初步了解「伊索寓言」中的故事。 2. 學理解文本意思及內涵。 3. 學生能口頭說出文本意思，並回答問題。 4. 學生能否了解文章的意思，分享、表達想法。	1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 教師提問：《伊索寓言》是怎樣的一本書？ 3. 教師指導學生練習提問。 4. 針對提問，全班進行討論與分享。 5. 教師指導學生利用書中既有的圖片，看圖編寫出有創意、合理、又有意義的新寓言故事。	「伊索寓言」故事書、學習單（伊索寓言）	2
第14週 - 第16週	夏綠蒂的網	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 體會助人為快樂之本。 2. 能以實際行動幫助需要協助的人。	1. 藉由角色的扮演，體會助人為快樂之本。 2. 能有替別人著想、關懷別人的胸懷。 3. 以實際行動幫助需要協助的人。	1. 學生能透過影片了解《夏綠蒂的網》的故事。 2. 學生能透過故事的導讀，連結文本線索。 3. 學生能以紙筆模擬寫信給夏綠蒂，並與大家一起欣	1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 討論分享。 3. 看完這本書，你有什麼樣的感想？ 4. 請用一個形容詞來描述這本	電腦、電視、影片、學習單（夏綠蒂的網）	3

特教老師姓名：林君萍
普教老師姓名：許珮珊