

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	大家一崎來 1	課程設計者	施仲懋	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和環境教育探索日常遇到的問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用熱鬧慶迎新、老師謝謝您、食農教育--動手孵豆芽，健康又安心、珍愛大地教學活動，讓學生具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過分組合作創作，樂於與人互動分享並與團隊成員合作。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	(迎新) 熱鬧慶迎新	語文 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 迎新活動。 2. 工作分配。 3. 迎新活動。	1. 能分組討論、聆聽迎新活動的內容與計畫。 2. 能參與迎新活動的內容、計畫與工作分配。 3. 能省思並協同合作完成迎新活動。	1. 每生能分組討論、聆聽迎新活動的內容與計畫。 2. 每生能參與迎新活動的內容、計畫與工作分配。 3. 每生能執行並完成迎新活動。	1. 由學生自學/學生參與定標、擇策上網查詢，提出迎新活動的內容(邀請卡、海報、舞蹈、戲劇演出、歌唱表演……) 2. 利用組內共學/學生參與定標、擇策討論迎新活動的內容、計畫與工作分配，迎接可愛的一年級新生來到大崎國小。 3. 藉由組間互學/學生參與監評、調節，分享小組所規劃的活動。各組能比較區分、修訂或提出建議 4. 由教師導學進行總結： (1)給予學生鼓勵及建議 (2)總結迎新活動的流程 5. 各組協同合作實施，完成迎新活動。	分組討論學習單	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>(敬師) 老師 謝謝 您</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術與人文 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 敬師卡。 2. 敬師卡比賽。 3. 得獎作品，感恩卡片。</p>	<p>1. 能表達、分組討論全校敬師卡比賽活動的內容、計畫與工作分配。 2. 能參與、省思全校敬師卡比賽活動。 3. 能展演得獎作品，並致贈老師感恩卡片，展現感恩心。</p>	<p>1. 每生能表達、分組討論全校敬師卡比賽活動的內容、計畫與工作分配。 2. 每生能參與、省思全校敬師卡比賽活動。 3. 每生能展演得獎作品，並致贈老師感恩卡片，展現感恩心</p>	<p>1. 由學生自學/學生參與定標、擇策上網查詢，事先了解活動計畫的執行有哪些準備工作 2. 利用組內共學/學生參與定標、擇策討論全校敬師卡比賽的內容與計畫，藉此表達對老師的感恩。 3. 藉由組間互學/學生參與監評、調節，分享小組所規劃的活動。各組能比較區分、修訂或提出建議 4. 由教師導學進行總結： (1)給予學生鼓勵及建議 (2)總結全校敬師卡比賽活動的流程 5. 學生能按照工作分配執行全校敬師卡比賽活動，協同合作展示敬師卡得獎作品，並致贈老師感恩卡片，表達對師長的感謝。</p>	<p>分組討論學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 - 第(14)週</p>	<p>(營養教育) 農育 食教 動手 腳 豆芽， 健康 安心</p>	<p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協</p>	<p>1. 影片。 2. 食安問題。 3. 孵豆芽菜。 4. 最佳模式。 5. 執行任務。 6. 豆芽菜。 7. 健康飲食 8. 簡報。</p>	<p>1. 能判斷聆聽影片內容的問題。 2. 能連結相關食安問題，提出自己的觀點。 3. 能利用資訊科技分享孵豆芽菜相關資料。 4. 能察覺孵豆芽方法，試驗不同方式，找出最佳模式。 5. 能參與任務協同合作執行各項任務。 6. 能分享豆芽菜相關料理及其營養價值。 7. 能察覺出有品德的經商模式，並承諾對環境永續，健康飲食 8. 能參與、協同合作製作簡報。</p>	<p>1. 每生能判斷聆聽影片內容的問題。 2. 每生能連結相關食安問題，提出自己的觀點。 3. 每生能利用資訊科技分享孵豆芽菜相關資料。 4. 每生能察覺孵豆芽方法，試驗不同方式，找出最佳模式。 5. 每生能參與任務協同合作執行各項任務。 6. 每生能分享豆芽菜相關料理及其營養價值。 7. 每生能察覺出有品德的經商模式，並承諾對環境永續，健康飲食 8. 每生能參與、協同合作製作簡報。</p>	<p>1. 學生自學/學生參與定標、擇策： 由學生觀看食安影片，整理記錄，回答問題 2. 組內共學/學生參與定標、擇策： (1)利用組內共學/學生參與定標、擇策針對食安問題，提出自己的觀點，合作彙整學習單問題 (2)利用組內共學/學生參與定標、擇策探究孵豆芽方法，試驗不同方式，找出最佳模式。 (3)利用組內共學/學生參與定標、擇策一起討論並分配任務，種植組、紀錄組、雜務組應該要做什麼事。 (4)由學生親自動手孵綠豆芽，並記錄綠豆芽成長過程 (5)分組操作，將所孵的綠豆芽做成一道美味的料理，食譜材料及營養搭配由各組自行蒐集討論，完成後享用，並進行自評與他評。 (6)學生能分享覺察環境永續與健康飲食的重要性。 3. 組間互學/學生參與監評、調節 利用分組製作簡報分享孵豆芽的方法及過程。各組能比較區分、修訂或提出建議 4. 由教師導學進行總結： (1)給予學生鼓勵及建議 (2)總結食安與環境永續的重要性</p>	<p>1. 分組討論學習單 2. 豆芽生長紀錄表 3. 食安承諾書 4. 簡報一</p>	

		同合作達成共同目標。						
第(15)週 - 第(21)週	(環境教育) 珍愛大地	<p>語文</p> <p>1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 資源回收。</p> <p>2. 分類與回收。</p> <p>3. 問題與困難</p> <p>4. 垃圾到哪裡去</p> <p>5. 垃圾減量。</p> <p>6. 美化生活</p> <p>7. 成果。</p>	<p>1. 能觀賞聆聽資源回收影片。</p> <p>2. 能表達、提出對垃圾分類與資源回收的觀點。</p> <p>3. 能表達、提出垃圾的問題與困難</p> <p>4. 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>5. 能運用詞句表達對資源的用處、垃圾對環境的負擔、垃圾減量的觀點。</p> <p>6. 能透過藝術創作美化教室，可用於生活中的東西。</p> <p>7. 能展演創作成果。</p>	<p>1. 每生能觀賞聆聽資源回收影片並提出問題。</p> <p>2. 每生能表達、提出對垃圾分類與資源回收的觀點。</p> <p>3. 每生能表達、提出垃圾的問題與困難目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？</p> <p>4. 每生能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>5. 每生能運用詞句表達對資源的用處、垃圾對環境的負擔、垃圾減量的觀點。</p> <p>6. 每生能尋找寶藏，找出可以再利用的創作材料，做出可美化教室或可用於生活中的東西。</p> <p>7. 每生能展演創作成果。</p>	<p>1. 學生自學/學生參與定標、擇策： 由學生觀看資源回收影片，整理記錄，回答問題</p> <p>2. 組內共學/學生參與定標、擇策： 分組討論以下問題，並做成紀錄 (1)討論為何要進行垃圾分類與資源回收的原因。 (2)討論垃圾太多了怎麼辦？你家的垃圾是怎麼處理的？ (3)目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？ (4)回收資源的用處、垃圾對環境產生的負擔、如何在生活中垃圾減量。</p> <p>3. 組間互學/學生參與監評、調節 利用分組製作簡報分享。各組能比較區分、修訂或提出建議</p> <p>4. 組內共學/學生參與定標、擇策： 由教師展示已製成的成品。各組再進行討論如何從資源回收角中找出可以再利用的創作材料，並利用回收角中的資源設計做出可美化教室或可用於生活中的東西。(可以集體或個別創作)</p> <p>5. 組間互學/學生參與監評、調節 各組能分享藝術創作成果。比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>6. 由教師導學進行總結： (1)給予學生鼓勵及建議 (2)總結環境教育與環境永續的重要性</p>	<p>1. http://www.gi ee.ntnu.edu. tw/greenschool /sub7-ist.htm 臺灣綠色學校 伙伴網路/教材 中心</p> <p>1. 學習單1 我們在垃圾堆裡 上課嗎？</p> <p>2. 環保署資源 回收網： http://recycle.epa.gov.tw/</p> <p>3. 觀看垃圾 到哪裡去 (台灣英文雜誌)</p> <p>4. 學習單1 你知道多少？</p> <p>6. 環保美勞自己 做 / 創作 人：莊育清 在生活創意 中，盡一份對地球 的關愛。 出版社：三采文化</p>	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p>							

(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。

(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。

2.學習歷程調整：

(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。

(2)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。

(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。

資優: 1. 除記錄、分類蒐集來的資料外，可鼓勵學生進行分析或根據結果提出新的建議等較高層次的思考活動。

特教老師姓名:鄭仰真

普教老師姓名：施仲懋

年級	五年級	年級課程主題名稱	大家一崎來 2	課程設計者	施仲懋	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和環境教育探索日常遇到的問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用熱鬧慶迎新、老師謝謝您、食農教育--動手孵豆芽，健康又安心、珍愛大地教學活動，讓學生具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3 透過分組合作創作，樂於與人互動分享並與團隊成員合作。				

校訂課程教學內容規劃表

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(5)週	(交 通 安 全) 騎 車 快 樂 頌	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 紀錄 2 交通安全常識。 3. 交通標誌或標線 4. 安全之道路騎駛。 5. 生命安全。	1. 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 能連結、提出騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 3. 能利用資訊科技對照校周圍的交通標誌或標線，尋求並遵守規範。 4. 能運用生活技能，選擇最安全之道路騎駛。 5. 能尋求學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。	1. 每生能觀賞聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 每生能連結、提出騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 3. 每生能利用資訊科技對照校周圍的交通標誌或標線，尋求並遵守規範。 4. 每生能運用生活技能，選擇最安全之道路騎駛。 5. 每生能尋求學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。	1. 學生自學/學生參與定標、擇策 ： 由學生觀看交通安全影片，整理記錄，回答問題。 2. 組內共學/學生參與定標、擇策 ： (1)利用組內共學/學生參與定標、擇策針對交通安全問題，提出自己的觀點，合作彙整學習單問題 (2)學生能利用 GOOGLE MAP 擷取學校周圍的交通路線圖，從生活情境中建立安全的交通知識。 3. 組間互學/學生參與監評、調節 利用分組製作簡報分享安全的道路騎駛。各組能比較區分、修訂或提出建議 4. 由 導師導學 進行總結： (1)給予學生鼓勵及建議 (2)總結說明正確或違規的騎駛行為。 (3)除了自身必須遵守規則外，也必須注意到他人的不安全行為，以達成防衛兼顧的用路行為。	1 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 2 二分之一的蘇花，百分百的感動	5	
第(6)週 - 第(11)週	(校 慶) 話 我 校 ， 畫 我 校 園	資訊科技 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術與人文 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 大崎網站及照片。 2. 校園巡禮。 3. 導覽腳本 4. 分鏡圖 5. 導覽影片 6. 創作品 7. 愛校榮譽精神。	1. 能利用大崎網站及照片分享瞭解創校的緣由和學校發展的歷史。 2. 能參與校園巡禮，認識校園環境的建築物。 3. 能學習設計創作校園導覽腳本。 4. 能學習設計創作校園導覽簡易分鏡圖 5. 能參與並配合分工，完成校園導覽影片 6. 能展演欣賞他人的創作品。 7. 能參與服務，愛護校園，培養愛校榮譽的精神。	1. 每生能分享瞭解創校的緣由和學校發展的歷史。 2. 每生能參與認識校園環境的建築物。 3. 每生能學習設計創作校園導覽腳本。 4. 每生能學習設計創作校園導覽簡易分鏡圖 5. 每生能參與並配合分工，完成校園導覽影片 6. 每生能展演欣賞他人的創作品。 每生能參與服務愛護校園中的任何景觀。 7. 每生能參與服務愛護校園，培養愛校榮譽的精神。	1. 學生自學/學生參與定標、擇策 ： 學生能透過介紹昔日校舍的照片，了解學校的發展歷史。 2. 教師導學/學生參與調節 ： 透過校園巡禮讓學生更加的認識校園。 3. 組內共學/學生參與定標、擇策 ： 分組合作設計創作校園導覽影片 (1)分組討論共同設計校園導覽腳本 (2)參考腳本，合作畫出簡易分鏡圖 (3)分配工作(導演、攝影師、主持人、演員、剪輯師……)，共同完成校園導覽影片 4. 組間互學/學生參與監評、調節 分組展現所完成的校園導覽影片。各組能比較區分、修訂或提出建議 5. 由 教師導學 進行總結： (1)給予學生鼓勵及建議 (2)鼓勵學生參與服務愛護校園，培養愛校榮譽的精神	1. 大崎國小網站 3. 大崎國小舊照片 校園巡禮學習單	6	

<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>(感恩) 珍惜擁有·感恩幸福</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自然領域 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 影片。 2. 飢餓活動 3. 角色扮演。 4. 自然災害 5. 學習單</p>	<p>1 能利用資訊科技分享聆聽觀看影片並討論與分享。 2. 參與體驗忍受飢餓活動並省思同理飢餓的感受。 3 能透過角色扮演，表達社會上各種產業分工合作的貢獻，並能展現感恩 4 能透過影片，察覺省思台灣的自然災害原因、影響、防治方法 5 能察覺問題，分組討論與分享完成學習單。</p>	<p>1 每生能利用資訊科技分享聆聽觀看影片並討論與分享。 2. 每生參與體驗並省思同理飢餓的感受。 3 每生能表達社會上各種產業分工合作的貢獻並能展現感恩 4 每生能察覺省思台灣的自然災害原因、影響、防治方法 5 每生能察覺問題，分組討論與分享完成學習單。</p>	<p>1. 學生自學/學生參與定標、擇策： (1)學生能觀看影片，整理記錄所得。 (2)學生能進行飢餓體驗活動，省思同理飢餓的感受。</p> <p>2. 組內共學/學生參與定標、擇策： 分組討論各種產業的貢獻。</p> <p>3. 組間互學/學生參與監評、調節 (1)分組扮演一種產業 (2)表達出該產業對社會國家的貢獻與表達對該產業的感恩 (3)組間進行他評或自評</p> <p>4. 教師導學/學生參與調節： 利用影片，讓學生察覺台灣的自然災害，並激發他們進一步省思其原因、影響以及防治方法。</p> <p>5. 組內共學/學生參與定標、擇策： 分組討論台灣的自然災害原因、影響以及防治方法，完成學習單</p>	<p>· 網路連結影片 - 1 飢餓、飢荒 2 (3分31秒) http://www.youtube.com/watch?v=io61ij20LcQ 2 珍惜食物和水 (2分41秒) http://www.youtube.com/watch?v=q58_1bCh2ig 3 讓愛傳出去 4 哭泣的地球 12 (6分24秒) http://www.youtube.com/watch?v=-tr9VF5tjr8 5 讓愛傳出去(2分28秒) http://www.youtube.com/watch?v=b0zUJ_TtHn8 6 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>(健康促進) 健康飲食生活</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然與生活科技 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 情境故事。 2. 影片。 3. 廚房環境 4. 午餐菜單 5. 滿意度調查</p>	<p>1. 能聆聽飲食與疾病的關係並判斷網路謠言飲食禁忌之真假。 2. 能蒐集均衡的飲食數據或資料，進行簡單的記錄與分類來促進個人健康。 3. 探究參觀午餐廚房記錄食物烹調處理常識及廚房衛生注意事項。 4. 能分組運用回饋省思，調整與創新設計午餐菜單，並將菜單轉交學校午餐執行秘書，確認出菜日期。 5. 能參與分組至各班進行午餐滿意度調查與訪問協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 每生能聆聽飲食與疾病的關係並判斷網路謠言飲食禁忌之真假。 2. 每生能蒐集均衡的飲食數據或資料，進行簡單的記錄與分類來促進個人健康。 3. 每生探究參觀午餐廚房記錄食物烹調處理常識及廚房衛生注意事項。 4. 每生能分組運用回饋省思，調整與創新設計午餐菜單，並將菜單轉交學校午餐執行秘書，確認出菜日期。 5. 每生能參與分組至各班進行午餐滿意度調查與訪問協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 教師導學/學生參與調節： 利用影片，讓學生察覺省思飲食與疾病的關係並判斷網路謠言飲食禁忌之真假。</p> <p>2. 學生自學/學生參與定標、擇策： 學生能透過網路蒐集均衡的飲食數據或資料，進行簡單的記錄與分類來促進個人健康</p> <p>3. 教師導學/學生參與調節： 帶領參觀午餐廚房-認識廚房環境、廚工資格、食物保存</p> <p>4. 組內共學/學生參與定標、擇策： 分組討論各類營養素，討論各種營養素與健康的關係，並設計一日午餐菜單，兼具營養與美味。</p> <p>5. 組間互學/學生參與監評、調節 (1)全班評選出「夢幻菜單」，並將菜單轉交學校午餐執行秘書，確認出菜日期。 (2)全班評選出問卷題目，再由各組至各班進行午餐滿意度調查與訪問。 (3)滿意度結果提供學校參考</p>	<p>1. 健康點心與垃圾食品(董氏基金會) http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=3&bid=66&cid=94 2. BMI 計算網站(政大科普知識專班成果網站) http://www.scpo.nccu.edu.tw/show/part1/b/B2/bmi.htm 3. 認識各類營養素(董氏基金會) http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=45&bid=344&cid= 4. 午餐均衡飲食菜單設計(邱惠真) http://163.24.105.140/sir008/lunch/02LunchStudy.pdf 5. 嘉北國小營養午餐-英國女童的渴望(東森新聞) http://www.ettoday.net/new</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2.學習歷程調整：</p> <p>(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。</p> <p>(2)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。</p> <p>(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。</p> <p>資優: 1. 除記錄、分類蒐集來的資料外，可鼓勵學生進行分析或根據結果提出新的建議等較高層次的思考活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:鄭仰真 普教老師姓名：施仲懋</p>						