

年級	三年級	年級課程主題名稱	我愛大崎 1	課程設計者	張育銘	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過垃圾回收分類、協助打掃小一新生教室、幫忙打菜、分組合作討論，樂於與人互動分享。幫師長拍照搥搥肩，書寫短文，表達感謝。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	(迎新)我是小保姆	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 阿飛的日行一善 2. 幫忙打掃 3. 幫忙打菜	1. 能專心聆聽〔阿飛的日行一善〕繪本教學。 2. 能理解主要內容和情感，並與對方互動。 3. 能幫忙打掃小一新生教室。 4. 能幫忙老師幫一年級生打菜。 5. 能參與學校服務學習，並分享心得。	1. 每生能專心閱讀阿飛的日行一善 2. 每組學生能共同完成學習單。 3. 各組能完成協助打掃小一新生教室。 4. 各組能完成協助老師幫一年級生打菜。 5. 各組能分享參與學校服務學習，心得。	活動一阿飛的日行一善 1. [學生自學/定標] :請學生閱讀繪本「阿飛的日行一善」，並請學生簡單紀錄阿飛做的善事 2. [組內共學/定標、擇策] :小組討論繪本「阿飛的日行一善」一書， [組內共學] 完成相關學習單 活動二我來幫忙打掃 1. 分組協助打掃小一新生教室 2. [組間互學/監評、調節] :經由 [組間互學] ，各組派一位代表發言如何才能快速又有效率的完成協助打掃小一新生教室，然後經由評估討論最後整理各組報告資料 活動三午餐時間我來幫忙打菜 2. 分組協助老師幫一年級生打菜。 3. [老師導學/定標] :最後由老師彙整，導入學習目標，統整釐清和歸納	1. 阿飛的日行一善 2. 學習單	5

<p>第(6)週-第(10)週</p>	<p>(敬師)老師我愛您</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>藝術 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 感謝夏慕尼老師 2. 我心目中的老師 3 搥搥肩，老師您辛苦了! 4. 能幫師長拍照，書寫短文，表達感謝。 5. 參與搥肩活動展現合宜的互動，並表達感恩與祝福。</p>	<p>1. 能專心觀看〔感謝夏慕尼老師〕繪本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 把握說話的重點來故事接龍。 4. 能幫師長拍照，書寫短文，表達感謝。 5. 參與搥肩活動展現合宜的互動，並表達感恩與祝福。</p>	<p>1. 每生能專心觀看故事內容 2. 每生學生能共同完成學習單 3. 小組能上台合力完成故事接龍 4. 每生能個人創作或小組完成我心目中的老師之拍照及短文書寫。 5. 每生能參與搥肩活動展現合宜的互動，並表達感恩與祝福。</p>	<p>日行一善的重要與進行方式。</p> <p>活動一感謝夏慕尼老師繪本 1. [學生自學/定標]:請學生閱讀繪本「感謝夏慕尼老師」，寫下簡易讀後心得 2. [組內共學/定標、擇策]:經小組成員互相分享閱讀繪本「感謝夏慕尼老師」讀後心得，並小組討論完成學習單 3. [組間互學/監評、調節]:利用故事接龍，經由組間互學分組上台發表「感謝夏慕尼老師」，並將內容記錄下來</p> <p>活動二我心目中的老師 1. 幫師長拍照，書寫短文，表達感謝。</p> <p>活動三搥搥肩，老師您辛苦了! [老師導學/定標]: 總結：最後由老師彙整，統整釐清和歸納如何表達愛的重要與方式</p>	<p>1. 繪本花園-文化部兒童文化館感謝夏慕尼老師 2. 拍照，書寫短文學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週-第(15)週</p>	<p>(營養教育)飲食金字塔</p>	<p>語文 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 金國王話劇-董氏基金會-食品營養特區。 2. 飲食金字塔 3. 自製一日飲食表</p>	<p>1. 能專心聆賞〔金國王話劇-董氏基金會-食品營養特區〕影片。 2. 根據影片內容，說出學習單提問的問題。 3. 能認識飲食金字塔。 4. 分組利用食物圖卡操作放至飲食金字塔之正確位置。 5. 自製一日飲食表，能養成均衡飲食的健康習慣。</p>	<p>1. 每生能專心聆賞〔金國王話劇-董氏基金會-食品營養特區〕影片。 2. 每生能完成學習單。 3. 每生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 各組能利用食物圖卡操作放至飲食金字塔之正確位置。 5. 每生能自製一日飲食表，與同學分享，並進行討論。</p>	<p>活動一金國王話劇-董氏基金會-食品營養特區。 1. 運用影片完成〔金國王話劇-董氏基金會-食品營養特區〕影片教學。 2. [學生自學/定標、擇策]:由學生觀察影片「金國王話劇-董氏基金會-食品營養特區」並記錄完成學習單。</p> <p>活動二飲食金字塔 1. 認識飲食金字塔。 2. [組內共學/定標、擇策]:經小組討論，組內共學利用食物圖卡操作放至飲食金字塔之正確位置。</p> <p>活動三. 每日飲食表 1. [組間互學/監評]:各組自製一日飲食表，然後各組分別上台與同學分享，並進行討論，最後統整各組報告資料。 2. [老師導學/定標]:最後由老師導入學習目標，統整釐清和歸納如何吃得健康的方式</p>	<p>1. 金國王話劇-董氏基金會-食品營養特區 http://nutri.jtcf.org.tw/index.php?idd=2&aid=35 2. 學習單。 3. 金字塔掛圖，食物圖卡。 4. 一日飲食表。</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週-第</p>	<p>(資源回收)資源</p>	<p>語文 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 影片(行政院環保署網站)- 2. 依影片內容提出簡單的問答。 3. 能覺察一般垃圾與資源垃圾的分別，進而珍惜資源，愛護環境。</p>	<p>1. 能專心聆賞影片(行政院環保署網站)- 2. 依影片內容提出簡單的問答。 3. 能覺察一般垃圾與資源垃圾的分別，進而珍惜資源，愛護環境。</p>	<p>1. 每生能專心聆賞影片(行政院環保署網站)- 1. 做環保有福報〈30秒〉 2. 英雄惜英雄篇〈30秒〉</p>	<p>活動一影片(行政院環保署網站)- 1. 做環保有福報〈30秒〉 2. 英雄惜英雄篇〈30秒〉 3. 你今天環保了嗎?〈30秒〉</p>	<p>1. 活動一影片(行政院環保署網站)-</p>	<p>6</p>

(21) 週	垃圾我會分	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>2. 資源回收我也會</p> <p>3. 貼貼樂</p> <p>4. 實踐垃圾分類檢核表</p>	<p>4. 貼貼樂，能將資源回收物的圖卡貼到正確位置。</p> <p>5. 能完成實踐垃圾分類檢核表在生活中實踐垃圾分類，珍惜資源。</p>	<p>3. 你今天環保了嗎？〈30 秒〉</p> <p>4. 你丟我檢，垃圾再利用變黃金〈50 秒〉</p> <p>5. 廚餘再回收，環保又實用〈50 秒〉》教學。</p> <p>1. 每生能回答老師的口頭問答。</p> <p>2. 各組能利用垃圾圖卡，合作進行一般垃圾與資源垃圾的分類。完成實踐垃圾分類檢核表</p>	<p>4. 你丟我檢，垃圾再利用變黃金〈50 秒〉</p> <p>5. 廚餘再回收，環保又實用〈50 秒〉》</p> <p>2. [學生自學/定標、擇策]:由學生觀賞完影片並邊作紀錄，最後完成影片的提問</p> <p>活動二資源回收我也會</p> <p>3. [組內共學/定標、擇策]:小組討論，認識一般垃圾與資源垃圾及分類方式。</p> <p>活動三貼貼樂</p> <p>1. 將資源回收物的圖卡貼到正確位置。</p> <p>2. [組間互學/監評]:由分組發表分享資源回收分類的方式，並記錄各組的答案</p> <p>3. 完成實踐垃圾分類檢核表</p> <p>4. [老師導學/定標]:最後由老師導入學習目標，統整釐清和歸納如何垃圾分類，並實踐垃圾分類</p>	<p>2. 貼貼樂，資源回收物圖卡。</p> <p>3. 垃圾分類檢核表</p>
--------	-------	---	---	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排熱心且能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)口語表達時，有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。</p> <p>(2)給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。</p> <p>3. 評量調整：</p> <p>(1)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他任務形式完成評量，例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：張育銘</p>
------------	---

--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我愛大崎 1			課程 設計者	張育銘	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本 語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人 際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過垃圾回收分類、協助打掃小一新生教室、幫忙打菜、分組合作討論，樂於與人互動分享。幫師長拍照搥搥肩，書寫短文，表達感謝。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(5)週	(交通安全) 交通安全標 誌停看聽	語文 1- II-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。 2- II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意見。 藝術 1- II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。 綜合 3a- II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並演練減低 或避免危險的方法	1. 內政 部警政署路口路權宣 導動畫影片 2. 認識 交通安全標誌 3. 交通 號誌學習單。 4. 製作交通安全號 誌。 5. 馬路實際體驗。	1. 能專心聆聽看〔內政部警政署 路口路權宣導動畫〕影片並說出 聆聽的內容。 2. 能認識交通號誌。與小組討論 各式交通號誌，並提供個人意見。 3. 能完成學習單。 4. 能試探不同的美勞媒材，進行 交通安全號誌創作。 5. 能在校園周邊馬路按照標誌安 全過馬路，並進行演練，避免危 險。	1. 每生能說出影片的內 容，並回答問題。 2. 各組能認識交通號誌。完 成學習單。 3. 每生能擇一製作出交通 號誌。 4. 能在校園周邊馬路按照 標誌安全過馬路。	活動一 內政部警政署路口路權宣 導動畫影片 1. 學生自學 /(定標、擇策):學生 觀賞影片並記錄完成認識交通安 全標誌教學。 2. 依影片內容提出簡單的問答。 活動二 認識交通安全標誌遊戲 1. 組內共學 (定標、擇策): 藉由學生觀察並記錄在路上看到的 交通號誌來進行小組討論，將交通 安全標誌圖卡做分類，並將討論的 答案彙整在學習單上 2. 組間互學 (監評、調節):請各組 分享討論完成的學習單，並互做提 問與回饋 活動三 製作交通安全號誌。 活動四 校園周邊馬路走一走 1. 馬路實際體驗。 老師導學 (定標):	1. 內政部警政署路口路 權 宣 導 動 畫 影 片 https://www.youtube.com/watch?v=BP_9hM947LY 2. 交通號誌圖卡。 3. 學習單。	5	

						最後由老師導入學習目標，統整釐清和歸納如何遵守交通安全的方法		
第(6)週 — 第(11)週	(校慶) 我愛大崎	<p>藝術 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜合 1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大崎 2. 團隊合作 3. 校慶表演節目 4. 團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識大崎並表達出對學校的認同感。 2. 能探索自己裝扮腳色的意義。 3. 能認真表演校慶表演節目。 4. 發揮創意結合音樂及裝扮演出。 5. 體會團隊重要，展現合作態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能認識大崎並說出對學校的認同感。 2. 每生能探索自己裝扮腳色的意義。 3. 每生能認真練習表演節目並上場表演 4. 每生能發揮創意結合音樂及裝扮演出。 5. 每生能體會團隊重要，展現合作態度。 	<p>活動一 認識大崎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學/(定標、擇策):請學生利用平板連結大崎網站，並分享說出透過此活動學到對學校的新認知並產出對學校的認同感。 <p>活動二 創意表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內共學(定標、擇策):由各組分工上網搜尋資料、影片設計、發想、構思、分組討論設計出運動會表演活動主題 2. 組間互學(監評、調節):各組分享討論出的方案，說出自己的優勢，經由組間互相提問與回饋，找出最棒的方案 2. 與同儕合作、互動，實作、演練進行創意進場，展現團隊精神。 3. 校慶上場發表。 4. 老師導學(定標):最後由老師導入學習目標，歸納與說明團結合作的重要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大崎網站 http://www.dcps.cyc.edu.tw/ 2. 影片 	5
第(12)週 — 第(16)週	(感恩) 我愛家人	<p>語文 1-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 2b-II-2體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人 2. 我的家庭樹 3. 家事大公開 4. 愛的連線 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學發表，說出聆聽的內容。 2. 能覺察並理解家人的工作不一定都一樣，體會家人工作與照顧的辛苦。 3. 能完成「家事大公開」學習單 4. 能與同學分享感謝家人的心意並身體力行。 5. 能利用愛的連線落實對家人的感恩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能專心聆聽同學發表。 2. 每生能覺察並理解體會家人工作與照顧的辛苦。 3. 每生能完成「家事大公開」學習單，能與同學分享感謝家人的心意並身體力行。 4. 每生能利用愛的連線落實對家人的感恩。 	<p>活動一 我的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示家人的照片，進行教學。 2. 學生自學/(定標、擇策):學生藉由蒐集家人照片與分享，來認識自己在家庭中的角色。 <p>活動二、我的家庭樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫我的「家庭樹」 2. 發表與介紹自己的家庭樹(介紹自己家中成員、父母親的工……) <p>活動三、家事分工調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內共學(定標、擇策):請組內學生討論並記錄整理資料完成習寫「家事大公開」學習單一 2. 組間互學(監評、調節):請各小組上台發表各組完成的「家事大公開」學習單，並由組間互相提問與回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活照 2. 圖畫紙 3. 家事圖卡 4. 學習單 5. 榮譽卡 6. 家事統計圖表。 7. 彩色筆及各種繪畫工具 	5

						3. 分擔家事 活動四、愛的連線 1. 透過愛的連線,表達對家人的感謝。 老師導學(定標): 最後由老師導入學習目標,總結說明如何表達對家人的愛的方式		
第 一 週 (17) (21)	(健康促進) 拒菸大作戰	語文 1-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	1. Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片 2. 菸害防制法 3. 健康 4. 學習單 5. 菸	1. 能專心聆賞 Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片。 2. 能認識菸害防制法。 3. 能感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 完成學習單。 5. 能勸導家人拒菸戒菸。	1. 每生能專心聆賞 Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片。 2. 每生能認識菸害防制法。 3. 每生能感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 每生能完成學習單。 5. 每生能勸導家人拒菸戒菸。	活動一 Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片 1. 學生自學/(定標、擇策): 學生欣賞完影片後並查看書籍或上網搜尋、整理資料找出吸菸對身體有什麼傷害? 2. 組內共學(定標、擇策): 小組討論利用掛圖說明吸菸的立即傷害及長期傷害,並將討論的答案紀錄下來 3. 組間互學(監評、調節): 分組上台口頭發表吸菸的害處,並由組間互相提問與回饋 活動二菸害防制法的認識 1. 說明菸害防制法的相關規定 2. 知道拒絕二手菸的權利,認識 NO 的手勢,菸害防制法的申訴電話。 活動三這不是我想要的 1. 播放吸菸小傻瓜的影片。 2. 讓小朋友感受吸菸的後果。 3. 完成課後學習單。 老師導學(定標): 最後由老師導入學習目標,彙整各組發表答案,歸納說明如何拒菸的方式	1. Jolin 我拒菸我驕傲」校園宣導影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=iNiGNkuVBOI&feature=emb_title 2. 吸菸小傻瓜影片 課後學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排熱心且能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)口語表達時，有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。</p> <p>(2)給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。</p> <p>3. 評量調整：</p> <p>(1)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他任務形式完成評量，例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：張育銘</p>
------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格