

年級	三年級	年級課程主題名稱	越讀越有趣			課程設計者	張育銘	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我們都是好朋友 - 敵人派</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社會 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 敵人派 2. 學習單 3. 敵人派的製作 4. 同儕 5. 好朋友 6. 優點</p>	<p>1. 能專心閱讀敵人派 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能透過物件蒐集或藝術創作具有特色的敵人派 4. 能尊重同儕 5. 能用清晰語音說出好朋友的優點 6 聆聽他人的分享, 並學習同學的優點</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每組學生能完成學習單，並說出學習單上的問題 3. 能完成敵人派製作 4. 能與同儕互動與交流 5. 能上台分享自己好朋友的優點 6. 能學習同學的優點</p>	<p>1. <b>學生自學(調節)</b>:請學生閱讀繪本「敵人派」，自行學習整理並記錄，了解內容，完成閱讀學習單。 2. <b>組內共學(擇策)</b>:由小組討論，並蒐集資料，最後將資料整理彙整，並完成敵人派製作。 3. <b>組間互學(監評、調節)</b>:各組間進行送你我的派活動(同儕關係，增進小朋友間的互動與交流) 5. 活動後請各組上台分享自己好朋友的優點，並給予回饋 6. <b>老師導學(調節)</b>:最後由老師導入學習目標進行總結，統整和歸納學生值得學習之優點</p>	<p>敵人派繪本 學習單 ppt</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>早餐的重要 - 小魔女早餐店</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 小魔女早餐店 2. 學習單 3. 早餐 4. 重要 5. 生活分享</p>	<p>1. 能專心閱讀小魔女早餐店 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 樂於參加討論不吃早餐的壞處 4. 清楚說明吃早餐的重要 5. 聆聽他人生活分享並說出自己實施的情形與心得</p>	<p>1. 能專心觀看聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台分享不吃早餐的壞處 4. 能清楚表達吃早餐的重要 5. 聆聽他人生活分享並說出自己實施的情形與心得</p>	<p>1. <b>學生自學(調節)</b>:由學生自學閱讀繪本「小魔女早餐店」，並簡單記錄故事大意。 2. 老師依繪本內容設計學習單提出簡單的問題讓學生完成 3. <b>組內共學(定標)(擇策)</b>:分組討論請組員間互相發表不吃早餐的壞處，並合作紀錄整理答案 4. <b>組間互學(監評、調節)</b>:請各組上台做經驗分享(如果不吃早餐曾發生過甚麼事?)由各組口頭提出質疑與回饋 5. <b>老師導學(調節)</b>:最後由老師導入學習目標進行總結彙整，統整和歸納吃早餐的重要</p>	<p>小魔女早餐店繪本 學習單 ppt</p>	<p>5</p>



※身心障礙類學生：無有-智能障礙(1 )人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習環境調整：

(1)分組時安排熱心且閱讀能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。

(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。

2. 學習歷程調整：

(1)口語表達時，有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。

(2)給予口頭提示、肢體引導等簡化的調整策略。

(3)學生唸讀能力較弱，建議提供報讀讓其仿說或是在老師提醒下利用手指頭指著唸。

3. 評量調整：

(1)能說出學習單提問的問題調整為能在教師引導下找出學習單提問的答案。

特教老師簽名：鄭仰真

普教老師簽名：張育銘

特教需求  
學生課程  
調整



年級	三年級	年級課程主題名稱	越讀越有趣			課程設計者	張育銘	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(5)週	我愛我的家	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 家庭教育 I221 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	1. 傳家寶貝的繪本 2. 學習單 3. 架構圖的草繪 4. 家人關係與型態 5. 家的構成物件	1. 能專心閱讀並聆聽傳家寶貝的繪本 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題引出這個傳承「變」與「不變」的地方 3. 能劃出有特色的架構圖 4. 能察覺家人關係與型態 5. 能蒐集家中物件	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每組學生能共同完成學習單 3. 各組上台分享能說出架構圖；學生以「完整的句子」答題)能畫出圖文並茂的故事結構圖 4. 說出家中重要物件代表(人、事、物) 5. 老照片說故事	1. 學生自學(定標)(擇策): 由學生自學閱讀繪本「傳家寶貝」，並簡單紀錄故事大意心得 2. 組內共學(監評): 小組成員分享心得並討論，組內共學完成學習單 3. 組間互學(監評、調節): 各組上台分享所完成的架構圖，其他組提出疑問、建議與回饋 4. 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態 5. 家庭組成與引導家中重要物件分析 6. 老師導學(調節): 最後由老師導入學習目標進行總結，統整釐清和歸納家庭的傳承和重要	傳家寶貝的繪本  學習單   ppt	5	

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>跟著書本去探險-爺爺的傳家寶</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進心理健康，良好人際互動。 家庭教育 I123分享家庭的獨特傳統</p>	<p>1. 爺爺的傳家寶 2. 學習單 3. 家庭生活 4. 關懷家人 5. 家庭重要儀式</p>	<p>1. 能閱讀爺爺的傳家寶 2. 閱讀故事後，樂於參加討論故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能清楚說明自己的家庭生活 4. 能清楚說明如何關懷家人 5. 能分享家庭重要儀式及家人在節慶活動</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 閱讀故事後，學生樂於參加討論故事內容並完成學習單 3. 能分享閱讀的過程，能知道關懷的意義。 4. 表達家中成員好惡與相處方式 5. 能分享家庭重要儀式及家人在節慶活動</p>	<p>1. <b>學生自學(定標)(擇策)</b>:由學生自學閱讀繪本「爺爺的傳家寶」，並簡單紀錄故事大意心得 2. 依書本內容設計學習單(介紹故事軸線)提出簡單的問答 3. <b>組內共學(擇策)(監評)</b>:分組討論故事內容，並記錄答案完成小組學習單 4. <b>組間互學(監評)</b>:分組發表分享找出故事角色，其他組提出疑問、建議與回饋 5. 家庭活動 6. <b>老師導學(調節)</b>:最後由老師導入學習目標進行總結，統整釐清和歸納家人在節慶活動的方式</p>	<p>品格教育-爺爺的傳家寶 學習單  ppt</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>故事生態園-小蝙蝠找朋友</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. 繪本小蝙蝠找朋友 2. 學習單 3. 蝙蝠身體構造 4. 四格漫畫 5. 尊重生命</p>	<p>1. 能專心閱讀並聆聽繪本小蝙蝠找朋友 2. 樂於參加討論，根據故事內容，完成學習單 3. 認識蝙蝠身體構造 4. 能創作出四格漫畫 5. 自尊尊人與自愛愛人並尊重生命</p>	<p>1. 能專心觀看故事內容 2. 樂於參加討論，根據故事內容，學生能共同完成學習單 3. 能了解蝙蝠的身體構造 4. 畫出蝙蝠與人關係的四格漫畫。 5. 寫信給繪本故事主角小蝙蝠 6. 說出如何尊重生命</p>	<p>1. <b>學生自學(定標)</b>:由學生自學閱讀繪本「小蝙蝠找朋友」，並簡單紀錄故事大意心得 2. <b>組內共學(定標)(擇策)</b>:組內成員參加討論，合作紀錄討論結果並完成學習單 3. <b>組間互學(調節)</b>:配合時事新冠肺炎-蝙蝠科普短文—臺灣多有蝠，小組討論，分組上台發表分享，其他組給予回饋。 4. 學生根據討論結果，繪製成四格漫畫 5. 寫信給繪本故事主角小蝙蝠 6. <b>老師導學(調節)</b>:最後由老師導入學習目標進行總結，統整釐清和歸納要尊重生命的重要及方式</p>	<p>繪本「小蝙蝠找朋友」、學習單  科普短文、YOTBE 動畫  ppt</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>情緒顯微鏡-我就是做得到!</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-4 樂於參加討</p>	<p>1. 繪本-我就是做得到! 2. 學習單 3. 情緒 4. 情緒舒壓 5. 辨別情緒</p>	<p>1. 能專心閱讀我就是做得到! 2. 樂於參加討論，說出學習單提問的問題 3. 能清楚自己的情緒 4. 能清楚面對情緒如何舒壓</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每組學生能共同完成學習單 3. 能上台分享學習 4. 用不同的方式來紓解壓力。 5. 使用顏色表達情緒，寫出或畫出表情符號</p>	<p>1. <b>學生自學(定標)</b>:由學生自學閱讀繪本「我就是做得到」，並簡單紀錄故事大意心得 2. <b>組內共學(定標)(擇策)</b>:組內成員參加討論學習單中的問題，合作紀錄討論結果並完成學習單 3. <b>組間互學(調節)</b>:各組共同討論生活中的情緒問題，分組上台口頭發表</p>	<p>繪本-我就是做得到! 氣球(爆裂、洩氣) 學習單  ppt</p>	<p>5</p>

