

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學

113 學年度第一學期五年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 11-1)

設計者：_____

第一學期

| | | | |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第五冊 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(44)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|------------------------|------------------------------|------------------------|--|--|-------------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 一、生命共同體 1. 人與自然 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 | (一)動植物的生命歷程 1. 說出動植物的生命歷程。 2. 說出動植物可能會經歷 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--|----------------------------------|------------------------|---|---|-------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 惜生命。 | | 3. 實踐關懷大自然生命宣言。 | 的生命現象。 3. 分享面對動植物生命變化時的想 法。 | | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第二週 | 一、生命共同體 1. 人與自然 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 分享面對動植物經歷生命變化的想 法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。 | (一)動植物的生命歷程 1. 說出動植物的生命歷程。 2. 說出動植物可能會經歷的生命現象。 3. 分享面對動植物生命變化時的想 法。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第三週 | 一、生命共同體 1. 人與自然 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 分享面對動植物經歷生命變化的想 法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 | (二)自然界的生命現象 1. 說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。 2. 分享與自然界互動的經 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--|----------------------------------|---------------------|--|---|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 惜生命。 | | 3. 實踐關懷大自然生命宣言。 | 驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。 | | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第四週 | 一、生命共同體 2. 我的成長 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。 | (一)生命印記 1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 說出印象深刻的生命故事。 3. 說出人事物改變我們生活的感受與想法。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第五週 | 一、生命共同體 2. 我的成長 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 | (二)讓青春飛揚 1. 分享自己青春的喜悅與成就感。 2. 分享自己青春的心事與 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|---|--------------------|---|--|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 惜生命。 | | 感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。 | 煩惱。 3. 寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。 4. 透過分享學習接納自己、尊重他人。 | | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第六週 | 二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 | 2 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 | (一)我是誰 1. 認識自己在團體中所扮演的角色。 2. 了解自己在團體中的行為表現。 (二)我在團體裡的角色 1. 思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。 2. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------------|--------|---|---|----------------------|--|---|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第七週 | 二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 | 2 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 | (三)團體角色分工 1. 討論團體成員如何分工。 2. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第八週 | 二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five | 2 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 | (一)重新認識你和我 1. 了解他人眼中的自己。 2. 了解團體中的伙伴。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------------------|--------|---|---|------------------------------|--|---|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 目標。 | | | | | | ◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 | |
| 第九週 | 二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five | 2 | 綜-E-C2 理 解他人感 受，樂於與 人互動，學 習尊重他 人，增進人 際關係，與 團隊成員合 作達成團體 目標。 | 2b-III-1 參 與各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。 | Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 | 4. 透過體驗活動，找出團 體運作的問題並提出解 決方法。 5. 提出協助阻礙團體角 色的方法及共同為團體 目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己 為團體做的事情。 | (二) 伙伴一起來 1. 探討如何協助阻礙團體 的角色。 2. 省思並調整自己的行為 表現。 3. 省思自己能主動為團體 做的事。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 | |
| 第十週 | 三、我懂你的心 | 2 | 綜-E-B1 覺 | 2a-III-1 覺 | Ba-III-1 多 | 1. 分享自己與不同性別 | (一) 我懂你的心 | 口語評量、 | ◎性別平等教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------|--------|---|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 1. 良好的互動 | | 察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 | 1. 透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2. 能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。 | 實作評量、 高層次紙筆 評量 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 | |
| 第十一週 | 三、我懂你的心 | 2 | 綜-E-B1 覺 | 2a-III-1 覺 | Ba-III-1 多 | 1. 分享自己與不同性別 | (二)好好的相處 | 口語評量、 | ◎性別平等教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------|--------|---|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 1. 良好的互動 | | 察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 | 1. 分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。 2. 覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。 | 實作評量、 高層次紙筆 評量 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 | |
| 第十二週 | 三、我懂你的心 | 2 | 綜-E-B1 覺 | 2a-III-1 覺 | Ba-III-1 多 | 1. 練習同理心的技巧，探 | (一)請你尊重我 | 口語評量、 | ◎性別平等教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------|--------|---|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|--------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 2. 關鍵同理心 | | 察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | <p>討與不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。</p> | <p>1. 練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>2. 覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。</p> <p>3. 透過角色扮演换位思考，辨識對方的感受與想法。</p> <p>4. 覺察以同理心互動，對人際互動的影響。</p> | 實作評量、高層次紙筆評量 | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> | |
| 第十三週 | 三、我懂你的心 | 2 | 綜-E-B1 覺 | 2a-III-1 覺 | Ba-III-1 多 | 1. 練習同理心的技巧，探 | (二)性別好互動 | 口語評量、 | ◎性別平等教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------|--------|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|--|----------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 2. 關鍵同理心 | | 察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。 | 1. 觀察生活中不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。 2. 訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動方式及情感表達方式覺察互動方式對關係的影響。 3. 針對自身需要改善的行為，擬定有效策略去改善。 | 實作評量、 高層次紙筆 評量 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 | |
| 第十四週 | 四、關懷你我他 | 2 | 綜-E-C3 體 | 3c-III-1 尊重 | Cc-III-1 不同 | 1. 能深入了解生活周遭 | (一)族群特色與優勢 | 口語評量、 | ◎性別平等教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|--------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 1. 族群溫馨情 | | 驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 | 1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 (二)族群的需求 1. 了解各族群的需求。 2. 探討與不同族群相處的方法。 (三)拜訪活動籌備會 1. 蒐集相關資料並發表。 | 實作評量、 高層次紙筆 評量 | 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 | |
| 第十五週 | 四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 | 2 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 | (四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應的問題 1. 分享拜訪活動成果。 2. 發表心得及看法。 3. 探討各族群的生活適應問題。 (六)尊重與關懷 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|--------------------------------|---|--|---|-------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 | 1. 展現合宜態度和禮儀。 | | 利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 | |
| 第十六週 | 四、關懷你我他 2. 關懷無距離 | 2 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 | (一)發現與關懷特殊需求族群 1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 (二)生活調查員 1. 調查特殊需求族群的需求。 2. 面對特殊需求族群的態度。 (三)實地關懷與服務 1. 規畫「服務特殊需求族群」方案。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|--------------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | 2. 關懷與服務特殊需求族群。 | | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 | |
| 第十七週 | 四、關懷你我他 2. 關懷無距離 | 2 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 | (四)予關懷更進階 1. 運用社會資訊與資源。 2. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。 (五)成功人物典範學習 (六)生活中實踐 1. 分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 | |
| 第十八週 | 五、社會資源網 1. 資源搜查線 | 2 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 | (一)社區資源多 1. 分享自己或家人使用社區資源的經驗。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 | ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--|------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。 | 2. 認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二)各式資源 1. 分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。 2. 認識各種資源並了解其提供的服務。 | 評量 | 反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第十九週 | 五、社會資源網 1. 資源搜查線 | 2 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。 | (三)線上學習規畫 1. 蒐集各種線上自主學習資源。 2. 硬分組分享線上自主學習資源。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 問題。 | | | | | | 動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第二十週 | 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 | 2 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | (一)旅遊支援通 1. 知道規畫旅遊需要準備的事項。 2. 蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3. 能夠選擇適當的資源來運用。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎品德教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第二十一週 | 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 | 2 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | (二)規畫學習之旅 1. 能善用資源規畫班級的學習之旅。 2. 能從實際經驗中學習改進。 (三)珍惜社會資源 1. 運用資源時能珍惜勿濫用。 2. 善用資源豐富生活。 | 口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量 | ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|------|------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第二十二週 | 休業式 | | | | | | | | | |

嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學

113 學年度第 二 學期 五 年級普通班 綜合活動 領域課程計畫(表 11-1)

設計者：_____

第二學期

| | | | |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第六冊 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------|----|--|--------------------------------|--|--|---|-------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 一、自主學習 樂 1. 學習有計畫 | 2 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生 | 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。 | (一)什麼是自主學習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的學習狀況。 2. 分享自己主動學習的經驗。 3. 了解主動學習的歷程。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------------|----|--|--------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 活問題。 | | | | | | | |
| 第二週 | 一、自主學習 1.學習有計畫 2.自我管理策略 | 2 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3.依自主學習歷程完成學習。 4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6.隨時檢核及修正學習計畫。 | (二)訂定學習計畫 1.決定學習方向與目標。 2.分析完成目標需具備的能力。 3.訂定適合的學習計畫。 4.採取適當的方法解決問題。 (一)善用時間 1.覺察自己運用時間的方式，學會分辨事情的輕重緩急。 2.利用事情的輕重緩急，規畫學習時間。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第三週 | 一、自主學習 2.自我管理策略 | 2 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6.隨時檢核及修正學習計畫。 | (二)培養自律、負責的態度 1.找到適合的自我管理策略。 2.隨時檢核及修正執行計畫。 3.分享執行自主學習的成果。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第四週 | 一、自主學習 2.自我管理策略 | 2 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思 | 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自 | Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 | 4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5.找到適合的自我管理 | (二)培養自律、負責的態度 1.找到適合的自我管理策 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 | ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|---|---------------------------------|------------------------|---|--|-------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 律與負責的態度。 | Ab-III-2 自我管理策略。 | 策略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。 | 略。 2. 隨時檢核及修正執行計畫。 3. 分享執行自主學習的成果。 | 評量 | 力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第五週 | 二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 | 2 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 | (一)美的畫面 1. 找出生活中美的畫面。 2. 透過「美感元素」、「美感形式」或個人的經驗，進行設計。 (二)生活放大鏡 1. 觀察不同生活場域的各式情境，找出需要改變的地方。 2. 思考不同生活場域的各式問題情境，及其需要改變的原因。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第六週 | 二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 | 2 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行 | (三)居家小改變 1. 檢視居家情境需要改造的地方，規畫「美感與創意改造計畫」。 2. 選擇解決生活問題的策略，執行改造計畫並進行省思。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------------------------|----|---|---------------------------------|------------------------|---|--|-------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 現。 | | | 動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 | | | 他人的想法。 | |
| 第七週 | 二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 | 2 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 4. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的物事。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。 | (一)生活賞美趣 1. 認識具有美感與創意設計。 2. 透過討論，發現具有創意或美感設計所解決的問題。 (二)走讀訪生活 1. 透過探訪活動，發現生活中具有創意或美感的事物。 2. 透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第八週 | 二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 | 2 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 4. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的物事。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。 | (三)走讀生活美展 1. 藉由討論及實作活動，辦理美展活動。 2. 藉由美展活動，展現美感與創意。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第九週 | 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特 | 1c-III-1 運用生涯資訊， | Ac-III-1 職業與能力。 | 1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別 | (一)職業工作的基本認識 1. 分享職業工作資料報 | 口語評量 實作評量 | ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|----|----------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|---|-----------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 初探自己的生涯發展。 | Ac-III-2 職業興趣。 | 有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 | 告。 (二)職業工作的了解 1. 了解職業工作的所需專長和能力條件。 2. 探討職業的工作環境、性質與待遇。 (三)職業的工作型態分類 | 高層次紙筆 評量 | 角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 | |
| 第十週 | 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職 | 1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別 有不同的工作型態。 | (四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 (六)職業刻板印象 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 | ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|---|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 涯發展。 | 業興趣。 | 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 | 1. 職業刻板印象討論與澄清。 | 評量 | 象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 | |
| 第十一週 | 三、職業面面觀 2. 職業試金石 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對 | (一)職業典範的成就 1. 認識職業典範人物及其精神。 (二)職業體驗準備 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|--|-----------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | | 職業世界的好奇心。 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 | 1. 調查實際參與的職業體驗。 2. 職業體驗準備事項。 (三)職業體驗趣 1. 職業體驗的參與、觀察和紀錄。 | | 學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 | |
| 第十二週 | 三、職業面面觀 2. 職業試金石 | 2 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化 | lc-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 | (四)職業體驗分享 1. 分享職業體驗紀錄。 2. 體驗後思考自我。 (五)未來職業素描 1. 自我的興趣。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------------|------------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | | 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 | 2. 未來職業方向思考。 (六)生活中實踐 1. 擬定行動計畫表。 2. 立下目標在生活中實踐。 | | 工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 | |
| 第十三週 | 四、環境守護者 1. 生態的悲歌 | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境 | (一)豐富的生態 1. 分享自己生活周遭的生態環境。 2. 知道生態環境的改變。 3. 生態環境改變對生活的影響。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------------------|--------|--------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 遵守道德規範，培養公民意識。 | | 響。 | 變化的原因與影響。 | | | 過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十四週 | 四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 | 1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化 | (二)環境變化心智圖 1. 分析環境變化原因。 2. 分析環境變化影響。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 | ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生 活型態對其 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------|--------|-------------------------------|--------|-------------------------|---|--|------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 資源與環境。 | Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | <p>對動植物、人類生存的影響。</p> <p>3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。</p> <p>4. 了解各團體保護環境採取的行動。</p> <p>5. 能分享保護環境的方法和行動。</p> <p>6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。</p> | <p>(一)環保行動大集合</p> <p>1. 分享蒐集的環保行動和環保團體。</p> <p>2. 分享執行環保行動可用的參考資料。</p> | 評量 | <p>他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|------------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第十五週 | 四、環境守護者 2. 永續地球村 | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態態度和習慣。 | (二)日日可環保 1. 討論各種生活中不同行為的碳排放量。 2. 分享減少碳排放量的方式。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|---|------------------------------|---|---|--|-------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十六週 | 四、環境守護者 2. 永續地球村 | 2 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態態度和習慣。 | (三)環保生活一起來 1. 擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |
| 第十七週 | 五、危機總動員 1. 自然災害防護罩 | 2 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 | (一)新聞追追追 1. 透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。 2. 能辨識自然危機的預兆。 3. 認識防災知識的多元學習管道。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--|-------------------------------------|--|--|---|-------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
| 第十八週 | 五、危機總動員 1. 自然災害防護罩 | 2 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降 | (二)防災計畫 GO 1. 針對不同災害潛藏的危機，找出合宜應對方法並演練。 2. 評估各項資源或策略化解危機的有效性。 3. 自我評估可以主動承擔的防災工作，具體說出工作內容。 4. 知道緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | 低或避免危險的策略。 | 5. 透過大富翁遊戲，溫習並熟練防災應變方法。 | | 能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
| 第十九週 | 五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 | 2 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨 | 6. 知道化解人為危機的方法及資源。 7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改 | (一)自我保護 GO 1. 分享人為環境中潛藏的危機。 2. 能針對霸凌、人身安 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------|--------|-----------------------------------|--------|-------------------------------------|------|---|------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 略化解危機。 | 識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 善。 | 全、防疫、假新聞、詐騙、網友見面等切身議題，提出合宜有效處理方式。 3. 透過演練，評估各項資源或策略化解危機的有效性。 | | 衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------------|--------|--|---|--|---|---|-----------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | ◎資訊教育 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。 | |
| 第二十週 | 五、危機總動員 2. 人為危機急 轉彎 | 2 | 綜-E-A3 規 劃、執行學 習及生活計 畫，運用資 源或策略， 預防危機、 保護自己， 並以創新思 考方式，因 應日常生活 情境。 | 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用 各項資源或策 略化解危機。 | Ca-III-1 環 境潛藏的危 機。 Ca-III-2 辨 識環境潛藏危 機的方法。 Ca-III-3 化 解危機的資源 或策略。 | 6. 知道化解人為危機的 方法及資源。 7. 檢視周遭環境，找出潛 在的人為危機並加以改 善。 | (二)我是防災小專家 1. 檢視自身環境中人為的 潛藏危機，提出具體可行 的解決方法。 2. 總檢核家中的防災準備 度，針對不足處予以補 強。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。 環 E10 覺知人類 的行為是導致氣 候變遷的原因。 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度，對災害有 基本的了解，並 能避免災害的發 生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機 與安全。 安 E5 了解日常 生活危害安全 的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種 | |

