

三、嘉義縣朴子國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	排球社團	課程設計者	葉明宗	總節數/ 學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願景呼應之說明	一、培養健康身心、健全體魄，鍛鍊良好的運動能力。 二、學習排球專業技能，享受打排球的樂趣。 三、銜接學區國中的排球訓練，打造朴子排球的專業團隊。 四、適當應用網路，學習排球專門課程，觀摩國際比賽。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 從運動社團的團隊活動中，培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 2. 從不斷的個人動作學習，引導認知「健康賦權」與「運動參與」的歷程，逐步認識個人特質，發展生命潛能。 3. 促進及培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 4. 從練習與比賽的得失分中，探討成敗的關鍵，具備探索問題的思考能力。 5. 透過分組練習與團隊競賽歷程，具備理解他人感受，樂於與他人互動，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	排球基本規則及場地介紹	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	1. 排球基礎規則 2. 排球場地 3. 暖身動作基本練習	1. 能透過觀看影片認識排球基本規則。 2. 能認識暖身運動練習的策略。 3. 能透過影片認識排球的室內場地 4. 能主動參與與練習排球各項準備姿勢及基本動作。 5. 能在進行基本動作練習時，遵守上課規範。	1. 能確實遵守排球運動上課規則 2. 能正確說出排球特徵、設備及用具 3. 能正確意識如何預防運動傷害 4. 能正確做出做準備的基本姿勢分解及聯合動作步驟 5. 能確實遵守排球運動團體規範。	1. 教學環境認識及上課規則說明。 2. 暖身運動說明及實作 3. 運動傷害的認識 4. 認識保健室 5. 透過講解、示範等方式，指導學生準備姿勢及移動方法 6. 分組完成裝備整理 7. 整理活動及緩和運動	自編教材 每人一顆排球	8
第(5) 週 - 第(8) 週	排球暖身動作及移動方法	健康與體育/ 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 暖身動作基本練習 2. 向前步伐及停止 3. 左的步伐及停止	1. 能透過身體活動表現正確的暖身動作基本練習聯合性動作技能。 2. 能運用動作技能表現正確的向前步伐及停止的練習策略。 3. 能運用動作技能表現正確的左右步伐及停止的的練習策略。	1. 能正確做出做準備的基本姿勢分解及聯合動作步驟 2. 能正確做出向前的步伐及停止分解及聯合動作步驟 3. 能正確做出左右的地步及停止分解及聯合動作步驟 能確實遵守排球運動團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生向前的步伐組成及重要性 2. 透過講解、示範等方式，指導學生左右的地步組成及重要性 3. 整理活動及緩和運動	自編教材	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>1. 排球暖身移動 2. 傳球技術</p>	<p>健康與體育/ 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 暖身動作 2. 向後的步伐及停止 3. 上手傳球的姿勢及手的位置</p>	<p>1. 能透過身體活動表現正確的暖身動作聯合性動作技能。 2. 能運用動作技能表現正確的向後的步伐及停止的練習策略。 3. 能運用動作技能表現正確的上手傳球的姿勢及手的位置練習策略。</p>	<p>1. 能正確做出準備基本姿勢分解及聯合動作步驟 2. 能正確做出向前步伐及停止分解及聯合動作步驟 3. 能正確做出左右的步伐及停止分解及聯合動作步驟 4. 能正確做出向後步伐及停止分解及聯合動作步驟 5. 能正確做出上手傳球的姿勢 6. 能確實遵守排球運動團體規範</p>	<p>1. 過講解、示範等方式，指導學生向前的步伐組成及重要性 2. 透過講解、示範等方式，指導學生左右的步伐組成及重要性 3. 透過講解、示範等方式，指導學生左向後右的步伐組成及重要性 4. 透過講解、示範等方式，指導學生上手傳球的姿勢及手的位置反覆練習 5. 整理活動及緩和運動</p>	<p>自編教材</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>1. 排球暖身移動 2. 傳球技術</p>	<p>健康與體育/ 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 向前、左右、向後的步伐及停止 2. 後轉動作及滑前接球 3. 上手傳球的姿勢及手的位置 4. 從抓球到傳球</p>	<p>1. 能表現向前、左右、向後的步伐及停止後轉動作及滑前接球等聯合性動作技能。 2. 能運用身體活動，探索嘗試上手傳球的姿勢及手的位置等動作技能的練習策略。 3. 能運用抓球到傳球動作技能概念進行動作練習策略。 4. 運用傳球的動作技能練習，體會團隊合作的意義。</p>	<p>1. 能正確做出向前、左右、向後的步伐及停止分解及聯合動作步驟 2. 能正確做出上手傳球的姿勢與動作 2. 能正確做出從抓球到傳球的姿勢與動作 3. 能確實遵守排球運動團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導向前、左右、向後步伐及重要性 2. 透過講解、示範指導學生後轉動作及滑前接球動作技巧與個別動作調整 3. 透過講解示範指導學生上手傳球姿勢及手的位置反覆練習與個別動作調整 4. 過講解、示範等方式，指導學生從抓球到傳球的反覆練習與個別動作調整 5. 整理及緩和運動</p>	<p>自編教材</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>1. 總複習 2. 期末評量</p>	<p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範 和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 上手傳球的姿勢及手的位置 2. 從抓球到傳球 3. 合手傳球的方法 4. 期末評量</p>	<p>1. 能運用身體活動，探索嘗試上手傳球的姿勢及手的位置等動作技能的練習策略。 2. 能運用抓球到傳球動作技能概念進行動作練習策略。 3. 能運用合手傳球的方法進行動作練習策略。 4. 能表現本學期所練習的排球聯合性動作技能完成期末評量。 5. 能於期末評量測驗練習時，體會團隊合作的意義</p>	<p>1. 能做出向前、左右、向後的步伐及停止 2. 能正確做出上手傳球的姿勢與動作 3. 能正確做出後轉動作、滑前接球、左右滑動接球的姿勢與動作 4. 能正確做出上手傳球的姿勢與動作 5. 能正確做出從抓球到傳球的姿勢與動作 6. 能正確做出合手傳球的姿勢與動作 7. 能確實遵守團體規範與樂於分享</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生上手傳球的姿勢及手的位置反覆練習與個別動作調整 2. 透過講解、示範等方式，指導學生從抓球到傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 透過講解、示範等方式，指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 4. 整理活動及緩和運動</p>	<p>自編教材</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、智能障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人，共9人。 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優生 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容不須調整。 2. 簡化棒球技巧指導語並個別示範棒球揮棒、傳球姿勢，以利吸收理解。 3. 鼓勵學生多練習，增進棒球技巧。 4. 學生因行動不方便，跑步或其它動作給予適當調整替代動作。 5. 自閉症學生先給予視覺提示、結構化、線索講解課程，給予適當說明讓能先了解教學過程。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：葉明宗</p>							

年級	中年級	年級課程主題名稱	排球社團	課程設計者	葉明宗	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 快樂 鄉土 數位	與學校願景呼應之說明	一、培養健康身心、健全體魄，鍛鍊良好的運動能力。 二、學習排球專業技能，享受打排球的樂趣。 三、銜接學區國中的排球訓練，打造朴子排球的專業團隊。 四、適當應用網路，學習排球專門課程，觀摩國際比賽。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 從運動社團的團隊活動中，培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 2. 從不斷的個人動作學習，引導認知「健康賦權」與「運動參與」的歷程，逐步認識個人特質，發展生命潛能。 3. 促進及培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 4. 從練習與比賽的得失分中，探討成敗的關鍵，具備探索問題的思考能力。 5. 透過分組練習與團隊競賽歷程，具備理解他人感受，樂於與他人互動，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	傳球的技術	健康與體育/ 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1. 上手傳球的姿勢及手的位置 2. 從抓球到傳球 3. 合手傳球的方法 4. 單手傳球	1. 能運用身體活動，探索嘗試上手傳球的姿勢及手的位置等動作技能的練習策略。 2. 能運用抓球到傳球動作技能概念進行動作練習策略。 3. 能運用合手傳球的方法進行動作練習策略。 4. 能透過身體活動，進行單手傳球的動作技能練習策略。 5. 能透過傳球練習體會團隊合作的意義。	1. 能正確做出上手傳球的姿勢與動作 2. 能正確做出從抓球到傳球的姿勢與動作 3. 能正確做出合手傳球的姿勢與動作 4. 能正確做出單手傳球的姿勢與動作	1. 透過講解、示範、分組練習等方式指導學生上手傳球的姿勢及手的位置反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生從抓球到傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 4. 指導學生單手傳球的反覆練習與個別動作調整 5. 整理活動及緩和運動	自編教材	8
第(5) 週 - 第(8) 週	傳球的技術	健康與體育/ 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1. 合手傳球與接球 2. 單手傳球與接球 3. 跳躍傳球與接球	1. 能運用身體活動，探索合手傳球與接球動作技能的練習策略。 2. 能運用單手傳球與接球動作技能概念進行動作練習策略。 3. 能運用跳躍傳球與接球動作技能概念進行動作練習策略。 4. 能透過傳球的技術練習體會團隊合作的意義。	1. 能正確做出合手傳球的姿勢與動作 2. 能正確做出單手傳球的姿勢與動作 3. 能正確做出跳躍傳球的姿勢與動作	1. 透過講解、示範、分組練習等方式指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生單手傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生跳躍傳球的反覆練習與個別動作調整 4. 整理活動及緩和運動	自編教材	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>1. 傳球的技術 2. 期中評量</p>	<p>健康與體育/ 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 上手傳球與接球 2. 合手傳球與接球 3. 傳球技術綜合運用及測驗</p>	<p>1. 能運用身體活動，探索上手傳球與接球動作技能的練習策略。 2. 能運用合手傳球與接球動作技能概念進行動作練習策略。 3. 能透過傳球技術綜合運用表現傳球聯合性動作技能並完成期中測驗。 4. 透過完成期中評量，體會團隊合作的意義。</p>	<p>1. 能正確做出上手傳球與接球的姿勢與動作 2. 能正確做出合手傳球與接球的姿勢與動作 能正確做出傳球技術綜合運用的姿勢與動作</p>	<p>透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生上手傳球與接球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生合手傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出傳球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整及測驗 整理活動及緩和運動</p>	<p>自編教材</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>高低手基礎練習</p>	<p>健康與體育/ 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 低手基礎練習的方法 2. 高手基礎練習的方法 3. 分組練習</p>	<p>1. 能運用身體活動，探索低手基礎練習動作技能的練習策略。 2. 能運用高手基礎練習動作技能概念進行動作練習策略。 3. 能透過分組練習，體會團隊合作的意義</p>	<p>1. 能正確做出低手連續3下10次。 2. 能正確做出高手連續3下10次。 3. 能在課程結束前50%的人完成高手三關挑戰。 4. 透過完成指令學會排球高手動作。</p>	<p>透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生低手基礎的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生高手基礎的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出高低手交替10下。 整理活動及緩和運動</p>	<p>自編教材</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>1. 低 手 擊 球 過 網 練 習 2. 分 組 發 球 綜 合 練 習 3. 期 末 評 量</p>	<p>健康與體育/ 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能 3c-II-2 透過 身體活動，探 索運動潛能與 表現正確的身 體活動。 3d-II-1 運用 動作技能的練 習策略。 綜合 2b-II-1 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團隊的成員</p>	<p>1. 低手擊 球過網練 習 2. 高手擊 球過網練 習 3. 分組發球 綜合練習 4. 期末評量</p>	<p>1. 能運用身體活動，探 索低手擊球過網練習 動作技能的練習策 略。 2. 能運用高手擊球過網 練習動作技能概念進 行動作練習策略。 3. 能運用傳球技術及高 低手擊球過網等身體 活動，完成聯合性動 作技能。 4. 能透過分組發球綜合 練習，體會團隊合作 的意義。</p>	<p>1. 能正確做出低手擊 球過網的姿勢與動 作 2. 能正確做出高手擊 球過網的姿勢與動 作 3. 透過完成指令學會 高低手擊球過網發 球。 4. 分組每個人能高低 手發球過網 8 次機 會。</p>	<p>透過分組練習等方式 1. 指導學生低手擊球過網 的反覆練習與個別動作 調整 2. 指導學生高手擊球過網 的反覆練習與個別動作 調整 3. 指導學生做出擊球過網 技術綜合運用的反覆練 習與個別動作調整 4. 期末測驗 整理活動及緩和運動</p>	<p>自編 教 材</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課 程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、智能障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人，共9人。 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優生 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容不須調整。 2. 簡化棒球技巧指導語並個別示範棒球揮棒、傳球姿勢，以利吸收理解。 3. 鼓勵學生多練習，增進棒球技巧。 4. 學生因行動不方便，跑步或其它動作給予適當調整替代動作。 5. 自閉症學生先給予視覺提示、結構化、線索講解課程，給予適當說明讓能先了解教學過程。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：葉明宗</p>							

