

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	「食」在好「植」得	課程設計者	龔政勳	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(可以複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願景呼應之說明	1. 透過書籍導讀、蔬菜種植、美術創作等活動，引導學童多元學習。 2. 藉由課程讓學童關懷台灣的水果產業及了解家人、同學飲食的喜好。 3. 以五官觀察蔬菜水果的外型、氣味；利用各類種子，進行美勞創作，逐步建立學生對美的感受與認知。 4. 實際種植蔬菜，動手擺設水果拼盤，認識各種米製品，增進飲食的趣味性，達到健康飲食的行動力。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術創作</b> 與欣賞的基本素養， <b>促進多元感官的發展</b> ， <b>培養</b> 生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. <b>探索</b> 種子的形狀、傳送方式、可否食用等議題，增進對種子的認識。 2. <b>體驗</b> 種植蔬菜， <b>處理</b> 種植過程中的問題。 3. 以拼貼畫、歌唱、肢體伸展等教學活動， <b>促進多元感官的發展</b> ，達到生活中的美感體驗。 4. <b>關心</b> 在地的水果物產，利用視覺、觸覺、嗅覺等五官觀察水果， <b>促進多元感官的發展</b> 。 5. <b>實踐動手製作水果拼盤</b> ，學習搭配水果的色香味， <b>培養</b> 生活中的美感體驗。 6. <b>探索</b> 日常生活中各式各樣的米及米製品，並 <b>實踐動手學習煮飯</b> ，建立基本的生活飲食料理能力。 7. 透過分組討論過程中能與他人 <b>合作互動</b> ，願意共同完成工作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	單元一 小種子大希望	語1-I-3能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語4-I-6能因應需求，感受 <b>寫字</b> 的溝通功能與樂趣。 生3-I-2體認 <b>探究</b> 事理有各種方法，並且樂於 <b>應用</b> 。 生3-I-1願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行 <b>表現與創作</b> ，喚起豐富的想像力。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 神奇的種子繪本 2. 故事討論單 3. 各類種子 4. 校園植物種子 5. 種子拼貼畫	1. <b>理解</b> 繪本故事內容並 <b>書寫</b> 故事單。 2. <b>探究</b> 種子的分類方式並 <b>實際應用</b> 一一分類。 3. <b>參與</b> 找尋校園植物種子。 4. <b>創作</b> 種子拼貼畫。	1. 完成故事討論單 2. 將種子食用性、形狀、顏色分類 3. 找到校園植物種子 4. 使用種子完成種子拼貼畫	活動一：「神奇的種子」故事 1. 導讀故事：神奇的種子 2. 分組討論故事內容： (1) 女孩心中的希望是甚麼？ (2) 種子的形狀有哪些？ (3) 種子傳送的方式有哪些？ (4) 種子的功用？ (5) 種子的變化？ (6) 為什麼這裡像圖畫一樣美麗？ 3. 書寫故事討論單 4. 下次上課：請學生帶種子 活動二：種子大集合 1. 將種子依可否食用、形狀、顏色分類。 2. 找尋校園植物種子。 活動三：種子拼貼畫 1. 討論種子拼貼畫的材料。 2. 練習種子拼貼畫 3. 欣賞種子拼貼畫	1. 神奇的種子繪本 2. 神奇的種子影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ansUIJh8H0">https://www.youtube.com/watch?v=6ansUIJh8H0</a> 3. 蔬果的種子 4. 拼貼畫材料：圖畫紙、豆類	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>單元二 「植」來 「植」往</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 各式蔬菜 2. 蔬菜種植觀察紀錄單 3. 「料理小達人」學習單</p>	<p>1. 探討蔬菜的外在及內部構造，完成蔬菜紀錄單。 2. 動手種植蔬菜，完成蔬菜成長紀錄。 3. 在家動手學習簡易蔬菜料理。</p>	<p>1. 帶一種蔬菜到校。 2. 完成蔬菜觀察紀錄單。 3. 學會挑菜、洗菜、切菜、炒菜等簡易青菜料理。</p>	<p>活動一：蔬菜大觀園 1. 課前討論及分配，請學生每人帶一種蔬菜。 2. 觀察蔬菜的外觀及內部切開的樣子。 3. 討論及分配班級要種植的蔬菜。 活動二：我是小農夫 1. 討論種菜的地點、方式、準備用具。 2. 說明種植蔬菜的程序。 活動三：蔬菜成長日記 1. 運用表格、圖表、照相等方式記錄蔬菜的長成。 2. 討論及解決種植蔬菜遇到的難題。 3. 練習採收蔬菜。 4. 在家料理蔬菜，完成「料理小達人」學習單。</p>	<p>1. 新鮮的蔬菜。 2. 蔬果的種子或幼苗。 3. 種植的工具：如鏟子、澆水器 4. 家中廚具</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>單元三 水果繽紛樂</p>	<p>語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力</p>	<p>1. 繪本：愛吃水果的牛 2. 「果」然好滋味調查表 3. 販買水果照片 4. 水果歌音樂 5. 各類水果 6. 水果創意料理 7. 香蕉人體操歌曲 8. 果香風華台灣水果影片</p>	<p>1. 聆聽並理解繪本故事 2. 討論「果」然好滋味調查表 3. 觀察與比較水果攤和超市水果兩者販賣差異處 4. 探究水果歌歌詞並唱出 5. 準備一種水果到校 6. 動手製作水果創意料理 7. 唱跳香蕉人體操歌曲 8. 觀賞果香風華台灣水果影片並說出三個影片內容重點</p>	<p>1. 了解故事內容 2. 能知道「果」然好滋味調查表的填寫內容 3. 能說出不同地點販賣水果的差異 4. 能唱出水果歌 5. 課前能將水果先做洗切 6. 完成水果創意料理並享用 7. 跟著音樂唱跳香蕉人體操歌曲 8. 觀賞影片並提出影片內容重點</p>	<p>活動一：「愛吃水果的牛」繪本故事 1. 先聆聽，然後討論故事內容。 2. 討論【「果」然好滋味調查表】 (1) 寫出自己、家人、同學共三人喜歡的水果 (2) 水果名稱 (3) 外皮顏色 (4) 有無種子，可否食用 (5) 可否入菜 (6) 生產季節 (7) 結果實的位置和方式 (8) 其他特色 3. 假日任務：逛水果攤 活動二：水果進行曲 1. 歌曲教唱：水果歌（謝欣芷） 2. 小組分享：【「果」然好滋味調查表】 活動三：水果變身秀 1. 分組討論： (1) 分配每生帶一種切好的水果到校 (2) 討論想要製作的水果料理。 2. 水果變身秀：製作並享用水果料理 如：水果沙拉、果汁牛奶、水果冰淇淋、水果優格沙拉等 活動四：動感水果趣 1. 唱跳活動：香蕉人體操歌曲 2. 欣賞影片：果香風華台灣水果 3. 討論影片內容</p>	<p>1. 各式各樣的米：白米、糙米、胚芽</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週</p>	<p>單元四 米食</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物及環境的特性。</p>	<p>1. 各式各樣的米 2. 米製品</p>	<p>1. 探索各式各樣的米 2. 探索各種米製品 3. 運用正確的方法學</p>	<p>1. 能認識米的種類並說出名稱 2. 能辨別各種米製品</p>	<p>活動一：米食大變身 1. 認識各式各樣的米 (1)請小朋友將家中的米帶</p>	<p>1. 各式各樣的米：白米、糙米、胚芽</p>	<p>4</p>

- 第 (20) 週	天地	健 3b- I -3 能於生活中嘗試 <b>運用</b> 生活技能。 健 4a- I -1 能於 <b>引導</b> 下， <b>使用</b> 正確的健康資訊、產品與服務。	3. 煮飯的方法 4. 米食料理	習煮飯 4. <b>引導</b> 學生紀錄米食料理	3. 能學會煮飯 4. 可以記錄吃到的米食料理	到學校。 (2) 認識各式各樣的米:如白米、糙米、胚芽米、糯米、小米、黑米、紫米等。 2. 認識各種米製品 (1) 全班分組請小朋友準備各種米製品:如壽司、肉粽、油飯、飯糰、湯圓、碗粿、米果、麻糬等。 (2) 討論這些米製品和日常生活的關係:有些可以當正餐、有些是甜點、有些是特殊節日會吃的、有些已經看不到原來米的形狀…… 3. 歸納與反思: (1) 討論米在生活中的重要性? (2) 反思這些米製品給生活帶來哪些便利及樂趣? (3) 如何珍惜這些米製品? <b>活動二: 「飯飯」之輩</b> 1. 學習煮飯的方法。 (1) 觀看煮飯的影片。 (2) 回家練習煮一鍋飯, 並將洗米、煮米的過程拍照或錄影傳給老師。 2. 完成「米食天地」學習單 (1) 觀察這一週吃到哪些米食料理, 記錄在「米食天地」學習單中。 (2) 上台發表: 說一說吃到哪些米食料理? 有哪些特別的地方? 3. 歸納與反思 各式各樣的米可以有多樣化的料理方式, 帶來豐富多元的飲食生活。	米、糯米、黑米。 2. 各式各樣的米製品: 壽司、肉粽、油飯、飯糰、湯圓、碗粿、米果、麻糬等 3. 煮飯秘訣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZURQhA1N7pI">https://www.youtube.com/watch?v=ZURQhA1N7pI</a> 4. 「米食天地」學習單
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生理解能力弱且受生活經驗侷限, 故建議以學生的生活經驗切入課程主題。</li> <li>2. 問答時可給予學生較多的引導或請學生複述他人的答案。</li> <li>3. 教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。</li> <li>4. 可與較穩定的學生安排一組, 讓學生有模仿對象, 以利融入課程。</li> <li>5. 學生專心度較差, 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師, 以減少干擾, 並方便老師給予提醒。</li> <li>6. 可給予較多練習機會, 以利學生熟練。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 王瑜漩 老師 普教老師姓名: 龔政勳 老師</p>						

填表說明:  
(1) 依照年級或班群填寫。  
(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。