

嘉義縣水上鄉忠和國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 吳茲青

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材〈南一版數學課本〉

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：2 年級-智障 1 人，共 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數與量(n)：</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。[簡化、減量]理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。[簡化、減量、分解]能做 20 以內的加減法運算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。[簡化、減量、分解]能做總和 20 以內的加法在日常生活的應用。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。[重整]能理解總和 20 以內累加的概念。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。[重整]在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。[刪除]</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。[重整]理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。[重整、分解]理解日常生活中常見具體物容量、</p>	<p>數與量(n)：</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。[重整、分解]1. 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品、以實物、圖卡及畫圈記錄 20 以內的數量等。2. 認識位值單位「個位」、「十位」。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法，並操作計算機檢驗答案。[重整]日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 13 枝鉛筆。[重整]</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題，並操作計算檢驗答案。連結加與減的關係 (R-2-4)。[重整]日常生活中被減數 20 以內的減法計算與應用，如：20 張色紙分給同學 8 張，剩下 12 張色紙。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主，並操作計算機檢驗答案。[重整]應用估算解決 20 元以內</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 20 以內的數並做加、減的直式計算與解題。 2 認識數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定、加法和乘法的運算規律。 3. 認識生活情境中長度單位的實測、量感、計算與換算。 4. 認識生活情境中的容量、重量、面積。 5. 認識生活情境中的時刻與常用的時間單位。 6. 能從操作活動中，嘗試將資料做分類，並做簡單呈現。 7. 認識分裝與平分之意義，並嘗試運用之。 8. [特學]能在聲音或圖像提示下維持注意力。 9. [特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：能專注聽講並即時回覆教師提問，學習表現程度在 70%-80%以上。 2. 實作評量：能完成指定之學習單，正確率在 70%-80%以上。 3. 口頭評量：能回答老師的提問，正確率在 70%-80%以上。 4. 習作評量：能完成指定單元之習作，正確率在 70%-80%以上。

	<p>重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。[簡化、減量、分解]認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>空間與形狀(s)：</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。[重整、分解]認識日常生活中常見的幾何形體。</p> <p>關係 (r)：</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。[簡化、減量]認識算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。[簡化、減量]認識加法的運算規則。</p> <p>資料與不確定性 (d)：</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。[減量]認識分類的模式。</p> <p>【特殊需求領域-學習策略】</p> <p>1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>的日常生活中的問題，如：16 元的商品可以用 20 元付錢。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。[刪除]</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。[刪除]</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。[重整]日常生活中 20 以內一步驟加、減法之應用。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。[刪除]</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。[刪除]</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測 與計算。單位換算。[刪除]</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。[刪除]</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。[刪除]</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動</p>		
--	---	---	--	--

為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。[重整]日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。[重整]日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺等。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。參看單位換算表理解所列時間單位之關係與約定。[重整]日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。

空間與形狀(s)：

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。[重整、分解]日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

[刪除]

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。[刪除]

關係 (r)：

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
[簡化、減量、分解]用實物排列比較數的大小，如：排列5顆蘋果和3顆蘋果比較其大小，5比3大。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合，操作計算機檢驗。可併入其他教學活動。[簡化]兩數相加，順序改變不影響其和。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律，參看十十乘法表檢驗。可併入其他教學活動。[刪除]

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題，並操作計算機檢驗答案。[簡化]兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。

資料與不確定性 (d)：

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。[簡化、減量] 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。

【特殊需求領域-學習策略】
A-II-2 適當的專注時間。
A-II-5 反覆練習策略

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 300	1. 能透過累加及累減 1 的活動，認識 10 以內的數詞序列。 2. 能進行 10 以內兩數的大小比較。	1. 教師配合課本布題，引導學生進行累(加)減 1，認識 10 以內的數。 2. 教師配合課本布題，引導學生透過定位板認識「個位」的位名。 3. 教師配合課本布題，引導學生進行 10 以內兩數的大小比
第 4-5 週	二位數的加法	1. 能進行和在二位數的加法問題。 2. 能做二位數的加法估算。	1. 教師配合課本布題，引導學生解決二位數不進位的加法問題。 2. 教師配合課本布題，引導學生進行二位數的加法估算活動。
第 6-7 週	幾公分	1. 能認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量。 2. 能透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 教師配合課本布題，引導學生透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 2. 教師配合課本布題，引導學生以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 3. 教師配合課本布題，引導學生以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 4. 教師配合課本布題，引導學生畫出兩點間的線段。
第 8-9 週	二位數的減法	1. 能認識被減數在 10 以內的減法問題。 2. 能認識二位數加法和減法的應用。	1. 教師配合課本布題，引導學生解決二位數不退位的減法問題。 2. 教師配合課本布題，引導學生解決二位數退位的減法問題。 3. 教師配合課本布題，引導學生透過線段圖，進行加、減法的解題活動。
第 10-11 週	容量	1. 能透過實物操作、觀察認識容器、容量。 2. 能進行容量、液量的直接比較。	1. 教師配合課本布題，引導學生透過實際裝水的操作，認識容量概念。 2. 教師配合課本布題，引導學生透過感官感覺，直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3. 教師配合課本布題，引導學生進行容量、液量的比較。
第 12-13 週	2、5、4、8 的乘法	1. 能認識 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 2. 能透過 2、5、4、8 的乘法解決生活中的問題。	1. 教師配合課本，引導學生讀出 2、5、4、8 的乘法算式(也可查表) 2. 教師配合課本布題，引導學生用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。
第 14-15 週	幾時幾分	1. 能透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 能透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。	1. 教師配合課本布題，引導學生認識時針和分針。 2. 教師配合課本布題，引導學生認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 教師配合課本布題，引導學生透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 4. 教師配合課本布題，引導學生透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
第 16-17 週	3、6、7、9 的乘法	1. 能認識 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 2. 能透過 3、6、7、9 的乘法解決生活中的問題。	1. 教師配合課本，引導學生讀出 3、6、7、9 的乘法算式(也可查表) 2. 教師配合課本布題，引導學生用乘法解決生活中「單位量為 3、6、7、9」的問題。
第 18-19 週	平面圖形	1. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 2. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。	1. 教師配合課本布題，引導學生認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 2. 教師配合課本布題，引導學生識正方形和長方形各有 4 個邊 4 個角和 4 個頂點。 3. 教師配合課本布題，引導學生透過遊戲、著色，認識平面圖形的內部、外部與其周界。

第 20-22 週	重量	1. 能認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 能在生活的情境中，進行重量的個別單位比較。	1. 教師配合課本布題，引導學生認識天平並進行重量的直接比較。 2. 教師配合課本布題，引導學生使用個別單位比較物件的輕重。
-----------	----	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 1000	1. 能透過具體操作進行 20 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 2. 能透過定位板，進行 20 以內兩數的大小比較。	1. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 2. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 3. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 4. 利用 >、< 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。
第 3-5 週	加加減減	1. 能解決二位數的加法問題。 2. 能做二位數加法和減法的應用。	1. 教師配合課本布題，引導學生解決二位數個位進十位的加法問題。 2. 教師配合課本布題，引導學生進行二位數的加法和減法的應用。
第 6-7 週	幾公尺	1. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 2. 能以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。	1. 教師配合課本布題，引導學生透過量尺的操作，了解 1 公尺等於 100 公分。 2. 教師配合課本布題，引導學生透過長度換算表，進行公尺與公分的換算。 3. 教師配合課本布題，引導學生進行以公尺為單位解決長度的加法問題。 4. 教師配合課本布題，引導學生進行以公尺為單位解決長度的減法問題。
第 8-9 週	0、1、10 的乘法	1. 能在具體情境中，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，解決 10 的整數倍問題。	1. 教師配合課本布題，引導學生認識 0、1、10 的乘法意義。 2. 教師配合課本布題，引導學生認識 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 3. 教師配合課本布題，引導學生認識 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 4. 教師配合課本布題，引導學生認識 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。
第 10-11 週	年月日	1. 能透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 能查看月曆，進行以日為單位的點算。	1. 教師配合課本，引導學生透過年曆的查看和點算，認識 1~12 月每個月的天數。 2. 教師配合課本，引導學生透過查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 3. 教師配合課本，引導學生透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。
第 12-14 週	兩步驟的乘法	1. 能在具體情境中，解決加與乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減與乘的計算問題。	1. 教師配合課本布題，引導學生進行乘、加的計算問題。 2. 教師配合課本布題，引導學生進行乘、減的計算問題。
第 15-16 週	分東西	1. 能透過具體操作，進行分裝的活動。 2. 能透過具體操作，進行平分的活動。	1. 教師配合課本布題，引導學生透過花片及圖像操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 教師配合課本布題，引導學生進行平分活動，並以圖畫記等方式記錄平分的過程。
第 17-18 週	單位分數	1. 能透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 能對所得幾分之一的分數加以命名。	1. 教師配合課本布題，引導學生透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4、8 份。 2. 教師配合課本布題，引導學生認識平分的意義，並判別具體物是否平分。 3. 教師配合課本布題，引導學生將圓形物進行平分，並作分數命名，如：分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。
第 19-21 週	面的大小與立體	1. 能進行面的直接比較。	1. 教師配合課本布題，引導學生進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩

		<p>2. 能認識正方體和長方體。</p> <p>3. 能認識正方體和長方體的構成要素。</p>	<p>個面的大小。</p> <p>2. 教師配合課本布題，引導學生進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名</p> <p>3. 教師配合課本布題，引導學生進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名</p> <p>4. 教師配合課本布題，引導學生透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>5. 教師配合課本布題，引導學生透過操作、觀察認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。</p>
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。