

## 嘉義縣水上鄉忠和國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 吳茲青

一、教材來源：□自編   ■編選-參考教材〈翰林版國語課本〉

二、本領域每週學習節數：■外加   □抽離 2 節

三、教學對象：2 年級-智障 1 人，共 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。[簡化]</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。[減量]</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。[簡化]</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。[減量]</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。[簡化]</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。[簡化]</p> <p><b>【特殊需求領域-學習策略】</b></p> <p>1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。[簡化]</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。[減量]</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。[減量]</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。[減量]</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。[減量]</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p><b>【特殊需求領域-學習策略】</b></p> <p>A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>A-II-5 反覆練習策略</p>	<p>1. 能在協助下認讀及習寫文本的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，在協助下寫出正確的國字。</p> <p>3. 能透過部首和部件的組合認識字體結構和組成方式。</p> <p>4. 能認識標點符號的功能並在協助下正確應用。</p> <p>5. 能認識童詩、記敘文、說明文的特色。</p> <p>6. [特學]能在聲音或圖像提示下維持注意力。</p> <p>7. [特學]能透過反覆練習加深學習印象，強化訊息記憶。</p>	<p>1. 觀察評量：能專注聽講並即時回覆教師提問，學習表現程度在 70%-80%以上。</p> <p>2. 實作評量：能完成指定之學習單，正確率在 70%-80%以上。</p> <p>3. 口頭評量：能回答老師的提問，正確率在 70%-80%以上。</p> <p>4. 習作評量：能完成指定單元之習作，正確率在 70%-80%以上。</p>

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>開心玩遊戲</p> <p>-好心情</p> <p>-踩影子</p> <p>-謝謝好朋友</p>	<p>1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。</p> <p>2. 能認念課文。</p> <p>3. 能認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能認識拼音的基本方法。</p> <p>5. 能認識四個聲調。</p> <p>6. 能認識換聲和換韻的拼音方法。</p>	<p>1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並學習以手指字認讀練習課文。</p> <p>2. 教師以領念方式，配合符號卡、字卡引導學生練習本課注音符號。</p> <p>3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。</p> <p>4. 教師配合課本「拼音小高手」引導學生模仿試拼，嘗試以聲符和韻符直接拼出字音的方法與換聲符拼音法進行練習。</p> <p>5. 教師配合課本「聲調加油站」引導學生練習聲調高低與動作。</p>

			6. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生練習書寫符號。
第 7-11 週	觀察樂趣多 -水草下的呱呱 -沙灘上的畫 -草叢裡的星星	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能認念課文。 3. 能認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識聲符和結合韻的拼讀。 5. 能運用注音符號。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習課文。 2. 教師配合符號卡、字卡引導學生練習本課字詞句。 3. 教師帶領學生以書寫方式練習該課語詞和生字。 4. 教師配合課本「拼音小高手」引導學生模仿試拼並嘗試自主拼讀，加強練習正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習。 5. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生：(1) 練習翹舌音ㄣ和平舌音ㄣ的差異；(2) 練習脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同；(3) 練習捲舌音儿和平舌音ㄣ念法不同。 6. 教師配合課本「念一念」，引導學生練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。
第 12-16 週	美食點點名 -神不一樣的故事 -美食分享日 -好味道	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能認識運筆原則，練習寫出正確的國字。 4. 能認識相似字。 5. 能認識句號和它在句子中的作用。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習課文。 2. 教師配合符號卡、字卡引導學生練習本課字詞句。 3. 教師帶領學生以書寫方式配合課本「我會寫字」練習該課語句、語詞和生字。 4. 教師配合課本「我會比一比」引導學生：(1) 練習使用「疊字形容詞」說出短句；(2) 認識相反詞並練習之；(3) 認識相似字並練習造詞。 5. 教師配合課本「我會認字」引導學生練習形近字。 6. 教師配合課本「認識標點符號」，引導學生練習句號的用法。
第 17-22 週	語文真有趣 -加加減減 -奇怪的門 -詠鵝	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能認識用圖像、部件聯想記憶國字的方法。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能認識問號和它在句子中的作用。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習語句、語詞及課文。 2. 教師配合圖像卡、部件卡引導學生進行國字聯想練習本。 3. 教師配合課本「我會寫字」引導學生練習該課生字並數出筆畫數。教師並依書寫說明，引導學生認識國字書寫主要原則。 4. 教師配合課本「我會認字」引導學生練習形近字。 5. 教師配合課本「我會問」引導學生：(1) 練習「能不能」的問句，以「能不能」、「有沒有」等疑問詞互相問答；(2) 練習「嗎」的用法。 6. 教師配合課本「認識標點符號」，引導學生練習句號的用法。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	出去走一走 -種子旅行真奇妙 -第一次旅行 -不怕去探險	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能認識文字中的部件，練習寫出正確的國字。 4. 能認識短語的用法。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習語句、語詞及課文。 2. 教師配合課本「我會寫字」以圖像卡、部件卡引導學生進行本課生字詞書寫練習。 3. 教師配合課本「我會認字」引導學生認識(1)部件「才」和「戈」的不同寫法；(2)「足」不同的寫法；(3)多了筆畫會變成另一個字的國字，並做書寫練習。 4. 教師配合課本「我會造句」引導學生認識短語並做練習。
第 6-10 週	怎麼做才好 -一場雨 -笑容回來了 -好好的說話	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能認識文字中的部件，練習分辨複雜國字中的不同部件。 4. 能練習歸納相同部件的生字。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習語句、語詞及課文。 2. 教師配合課本，以部件卡引導學生認識多部件國字，並進行本課生字詞書寫練習。 3. 教師配合課本「我會認字」引導學生認識(1)左右組合的生字；(2)「言」、「水」部件的國字；(3)「在」與「再」之意義及用法；(4)不同字裡的相同部件，

		5. 能認識逗號和它在句子中的作用。	並做書寫練習。 4. 教師配合課本「認識標點符號」，引導學生認識逗號並練習逗號的用法。
第 11-15 週	好奇動手做 - 孵蛋的男孩 - 點亮世界的人 - 色彩變變變	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能依國字筆畫的書寫順序和原則進行書寫。 4. 能說出聽到的內容。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習語句、語詞及課文。 2. 教師配合課本「認識筆順」引導學生認識筆順和書寫原則，並以本課生字詞進行書寫練習。 3. 教師配合課本「我會認字」引導學生認識(1)上下組合的生字；(2)多音字；(3)「宀」部件的國字；(4)同音字「到」、「道」的異同、意思和用法；(5)「木」在不同位置的不同寫法，並做書寫練習。 4. 教師配合課本提問，引導學生練習說出自己聽到的內容有什麼。
第 16-21 週	故事有意思 - 醜小鴨 - 蜘蛛救蛋 - 玉兔搗藥	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能正確書寫本課生字、生詞。 4. 能認識本課所學生字、生詞之用法。 5. 能看圖說話。	1. 教師範讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀練習語句、語詞及課文。 2. 教師配合課本複習筆順和書寫原則，引導學生正確書寫本課生字詞。 3. 教師配合課本「我會認字」引導學生認識「田」、「止」、「力」部件的國字，並做書寫練習。 4. 教師配合課本「我會說一說」引導學生認識「得」的用法並練習之。 5. 教師配合課本「我會比一比」引導學生認識相反詞並練習之。 6. 教師配合情境圖卡提問，引導學生練習觀察圖片訊息，並嘗試說出自己看到什麼。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。