

三、嘉義縣竹村國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/食農教育 三上/食在健康 三下/食在美好	課程 設計者	孫愛盈	總節數/ 學期 (上/下)	22/上學期 21/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創 新展活力		與學校 願景呼 應之說 明	1.藉由多元視角探索農業，發現農業的魅力。 2.運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 3.學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體 驗與實踐處理日常 生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並 與團隊成員合作之 素養。		課程 目標	1. 探索並了解蔬菜生長生態和生長歷程，以及現代化對環境造成的影響，並知道生態保育的重要。 2. 具備在創作過程中，與他人建立良好互動關係能力，並參與討論，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	散播葵花之愛	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 向日葵生長情形 2. 自主思考、發表	1. 能觀察並拍照記錄向日葵生長情形書寫心得。 2. 能參與討論貢獻想法 3. 能運用 Canva 編輯觀察記錄簡報。	1. 能完成植物生長觀察紀錄 2. 能發表想法 3. 能運用 Canva 編輯觀察簡報	活動一：散播葵花之愛 1. 教師帶領學生播下向日葵種子，觀察並紀錄生長情形。 2. 將學生分組輪流照顧澆水感受種子發芽成長到開花的喜悅。 3. 將心得記錄在觀察表中。 4. 分組觀摩討論為何有些向日葵生長情形較快有些較慢？ 有些瘦弱有些強壯？ 5. 學生能思考覺察出可改善的分法。	1. 植物生長觀察紀錄表 2. 照相機錄影設備 3. Canva	6
第 (7) 週 - 第 (10) 週	與梵谷的對話	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 梵谷的知名畫作「向日葵」 2. 表現向日葵的顏色姿態	1. 能欣賞討論梵谷的知名畫作「向日葵」 2. 能觀察向日葵，畫下向日葵的顏色姿態，豐富創作內容。	1. 能參與討論與發表，並能簡要歸納聆聽內容。 2. 能實地觀察向日葵，畫下向日葵的顏色姿態。	活動二：與梵谷的對話 1. 師生共同欣賞討論印象派大師梵谷的知名畫作「向日葵」探討他畫作筆觸色彩與心情關係。 2. 帶領學生觀察分組所種植開花的向日葵，並以粉彩紙蠟筆等媒材探索梵谷熱情的筆觸試著畫下向日葵嬌豔的顏色姿態。 3. 將自己作品展覽於教室公布欄，供大家互相欣賞與討論。	1. 電腦網路 2. 粉彩紙、蠟筆	4

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>青花成林</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 青花菜生長情形 2. 青花菜的優點與食用方式。 3. 青花菜的料理與擺盤。</p>	<p>1. 能觀察並記錄青花菜生長情形。 2. 能蒐集資料，研究青花菜的優點與食用方式。 3. 能參考蒐集的資料，進行青花菜的料理與擺盤。</p>	<p>1. 能完成「植物生長觀察紀錄表」。 2. 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。 3. 能分組合作進行青花菜的料理與擺盤。</p>	<p>活動三：青花成林 1. 教師帶領學生種下青花菜幼苗，並觀察紀錄生長情形。 2. 師生共同搜尋討論青花菜的優點與食用方式。 3. 學生能分組討論料理方式，並能比較不同料理方式的差別。 4. 師生簡單料理原汁原色青花菜美食，並以青花菜為主角，設計擺盤裝飾。</p>	<p>1. 植物生長觀察紀錄表 2. 電腦網路 3. 青花菜、餐具</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>「當我」們同在一起</p>	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 茼蒿生長情形 2. 圍爐文化 3. Canva</p>	<p>1. 能觀察並拍照記錄茼蒿生長情形。 2. 能參與圍爐吃火鍋，體會傳統過年習俗，認同與肯定自己的文化。 3. 能運用 Canva 編輯觀察記錄簡報。</p>	<p>1. 能完成植物生長觀察紀錄。 2. 能分組合作進行圍爐吃火鍋活動。 3. 能操作 Canva 編輯觀察簡報。</p>	<p>活動四：「當我」們同在一起 1. 茼蒿，同好：教師帶領學生分組播種灑下茼蒿種子，並觀察紀錄生長情形。 2. 同好慶豐收：分組收割辛勤種植長成的茼蒿菜。 3. 圍爐慶豐年：教師以網路搜尋資料分享過年習俗文化，圍爐習俗由來，師生藉由圍爐吃火鍋，慶祝茼蒿收成，並體驗傳統過年習俗。 4. 教師引導學生運用 Canva 編輯觀察簡報。</p>	<p>1. 植物生長觀察紀錄表 2. 茼蒿、火鍋料、餐具 3. Canva</p>	<p>6</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	戀戀愛玉百香果	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 認識百香果及愛玉</p> <p>2. 認識百香果料理方式</p> <p>3. 手洗愛玉加百香果</p>	<p>1. 能觀察百香果果生長情形，判斷是否已成熟可食用。</p> <p>2. 能蒐集資料並觀察百香果及愛玉營養價值，及其外觀與特徵。</p> <p>3. 能夠學會自己洗愛玉。</p> <p>4. 能運用聯想形容百香果愛玉並以五種感官描述自己的觀察與感受</p>	<p>1. 能夠具體描述百香果及愛玉的外觀、特徵及生長情形。</p> <p>2. 能以摹寫法描述手洗及品嚐百香果愛玉的五官感受。</p>	<p>活動一：戀戀愛玉百香果</p> <p>1. 朗讀國語第六冊(南一)第三課「愛玉籽變身術」第三段並觀看影片，認識愛玉。</p> <p>2. 品嚐百香果，並說出自己食用後的心得。</p> <p>3. 介紹手洗愛玉的材料、步驟及注意事項。</p> <p>4. 愛玉動手做：學生先觀察並觸摸曬乾的愛玉籽外觀與觸感後並簡要記錄，再進行分組手洗愛玉的步驟。</p> <p>5. 待愛玉結凍後加入百香果及適量糖水。</p> <p>6. 綜合發表： 請學生上台以感官摹寫發表品嚐自己動作製成的百香果愛玉的感受與心得。</p>	<p>1. 電腦網路設備</p> <p>2. 愛玉籽、百香果】糖水</p> <p>3. 濾網、鍋具</p> <p>4. 【戀戀愛玉百香果】感官摹寫學習單</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>椒彩變變變</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>	<p>1. 認識彩椒的品種與類別</p> <p>2. 彩椒生長變色的情形</p> <p>3. 觀察、發表與反思彩椒生長紀錄</p>	<p>1. 能觀察並記錄青椒、黃椒、紅椒生長情形與變化。</p> <p>2. 能說明自己的發現。</p> <p>3. 能根據同學發表的內容，反思自己的不足之處。</p>	<p>1. 能完成「植物生長觀察紀錄」。</p> <p>2. 能說一說自己的發現。</p>	<p>活動二：椒彩變變變</p> <p>1. 教師帶領學生種下外表相似的黃椒、紅椒幼苗，觀察並紀錄生長及開花結果變色的情形。</p> <p>2. 根據紀錄表請學生說一說自己的發現。</p> <p>3. 學生能根據同學發表的內容，反思自己的不足之處。</p>	<p>5. 植物生長觀察紀</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>彩椒食有趣</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 彩椒的營養價值與食用方式。</p> <p>2. 彩椒的料理與擺盤。</p>	<p>1. 能蒐集資料，研究彩椒的營養價值與食用方式。</p> <p>2. 能進行彩椒的料理與擺盤。</p>	<p>1. 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。</p> <p>2. 能分組合作進行彩椒的料理與擺盤。</p>	<p>活動三：彩椒食有趣</p> <p>1. 教師提問，最不喜歡吃的菜是什麼？</p> <p>2. 請學生搜尋網路彩椒料理影片，研究彩椒營養價值，及擺盤裝飾的角色，並因此接受它們、喜歡它們。</p> <p>2. 選擇適合的彩椒料理食譜，讓學生協助準備食材，觀察剖開的黃椒、紅椒去籽，並試著以它們為材料，製作簡單料理如焗烤彩椒。</p> <p>3. 請學生分組將自己預備的蔬果裝飾物與焗烤完成的彩椒進行擺盤裝飾。</p> <p>4. 學生們互相觀摩，擺盤裝飾的成果，並能說出各組的特色。</p>	<p>1. 電腦網路設備</p> <p>2. 黃椒、紅椒果實</p> <p>3. 烤箱、餐具</p> <p>4. 照相錄影設備</p>	<p>6</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>波羅蜜的小秘密</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 波羅蜜果實生長情形</p> <p>2. 波羅蜜果實的食用方式</p> <p>3. 水煮波羅蜜種子</p> <p>4. 波羅蜜籽排骨湯</p>	<p>1. 能觀察並記錄波羅蜜果實生長情形，判斷是否已成熟可食用。</p> <p>2. 能蒐集與整理資料，研究波羅蜜果實的食用方式，並能製作波羅蜜黃色果肉的料理。</p> <p>3. 能進行水煮波羅蜜種子。</p> <p>4. 能料理波羅蜜籽排骨湯</p>	<p>1. 能完成「波羅蜜果實生長觀察紀錄表」，並判斷是否已成熟可食用。</p> <p>2. 能分組蒐集資料，並能分組製作波羅蜜黃色果肉的料理。</p> <p>3. 能分組進行水煮波羅蜜種子。</p> <p>4. 能分組料理波羅蜜籽排骨湯</p>	<p>活動四：波羅蜜的小秘密</p> <p>1. 教師帶領學生觀察果實生長情形，</p> <p>2. 請學生從顏色、味道……推測是否已成熟可食用？</p> <p>3. 師生共同搜尋討論波羅蜜黃色果肉的食用方式，可單獨生食、波羅蜜冰沙……等。並決定進行何種波羅蜜料理。</p> <p>4. 師生共同料理原汁原色水煮波羅蜜種子及波羅蜜籽排骨湯。</p> <p>5. 師生共同享用自己所參與做出的波羅蜜料理，並討論提出食後感想。</p> <p>6. 學生能從料理過程，針對料理提出自己的看法與建議。</p>	<p>1. 波羅蜜果實生長觀察紀錄表</p> <p>2. 電腦網路</p> <p>3. 波羅蜜籽、排骨、餐具</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化為「能在協助下觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並能在引導下依據習得的知識，說明自己的想法」。</p> <p>(2)語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見」。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化為「樂於參加討論，在引導下能提供個人的觀點和意見」。</p> <p>(3)語文 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>							

簡化為「在協助下運用資訊科技編輯作品，在引導下發表個人見解、分享寫作樂趣」。

(4)藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題」。

簡化為「能使用視覺元素與想像力，在引導下豐富創作主題」。

(5)綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

簡化為「能在提示下蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題」。

(6)語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

簡化為「能樂於參加討論，在引導下提供個人的觀點和意見」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2)在操作性活動上，如種植植物、種菜、採摘、洗菜、切菜、烹調(煮、烤)、擺盤、訪談、觀察紀錄、拍照、攝影、畫畫、使用電腦時，適時進行合作式學習、提供引導、提示或具體操作協助。

(3)訪談及觀察記錄活動適時給予一對一的指導。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助。

(2)引導常規遵守，安全注意、協助團體中的人際互動。

(3)畫作欣賞、影片欣賞、分組討論、觀察事物與記錄、電腦操作時，適時提醒學生專注力。

(4)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)觀察記錄表：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才完成記錄表。

(2)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

(3)口語說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才作答。

(4)做簡要歸納聆聽重點時

A. 學障生：提供大量協助與選擇式、少數的選項，並給予較多的時間以口頭回答或作答。

B. 語障生：引導式提問、逐步提問後再歸納重點，並給予較多的時間重述。

特教老師姓名：李淑靜

普教老師姓名：孫愛盈

