

三、嘉義縣光華國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	與偉人有約 (上)	課程設計者	楊友善	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人 生活道德 的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範 ，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 能探索本身創作力，透過美食攝影創作，體驗與實踐日常生活之美。 2. 能操作科技產品，應用資訊查閱資料，進而理解各類媒體內容致擁有資訊应用能力。 3. 能具備 個人生活道德 的知識與是非判斷的能力，且能理解與遵守社會規範，培養愛護社區的公民意識，進而關懷家鄉的生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	萊特兄弟	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E3 溝通合作與和諧人際關係)	平板查詢 圖文式紙本學習單	1. 能運用平板查詢萊特兄弟故事的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2. 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，一同合作探究其實驗過程對於後人的啟示。 4. 共同觀察飛機的構造與原理，分享自己搭乘飛機或是做紙飛機的經驗。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並能養成親近大自然的習慣。	1. 能利用平板查詢萊特兄弟的故事。 2. 能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3. 能針對老師的提問，在小組共同討論或分工查詢資料後且能分享影片的內容與學習心得。 4. 能分享自己如果身為主角，能如何面對眼前的困境並找出方法解決。 5. 觀察飛機構造，小組共同完成學習單，並分享親近大自然的經驗。 【戶外教育】	網路閱讀：萊特兄弟 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀萊特兄弟相關影片或故事。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組上台分享自己如果是主角，在研究飛機可能會遇見那些挫折?並分析面臨挫折要如何克服? 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師請學生觀察飛機模型並進行初步講解，再發給每組一張圖文式學習單，請學生觀察現在的飛機與萊特兄弟發明的飛機有何不同?溝通後合作，再寫出對萊特兄弟的故事心得感想，並說出在戶外進行活動時，有哪些美好的經驗與回憶?以及如何促進在小組活動時的人際關係?	平板 手機 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 飛機模型	4
第5週 - 第8週	愛迪生	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E7 知行合一)	平板查詢 圖文式紙本學習單	1. 能運用平板查詢愛迪生故事的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2. 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究其實驗過程對於後人的啟示。 4. 共同觀察實驗室的設備，說出實驗安全準則並分享做實驗的樂趣。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並能養成知行合一的執行力。	1. 能利用平板查詢愛迪生的故事。 2. 能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3. 能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 4. 能分享自己如果身為主角，能如何面對眼前的困境並找出方法解決。 5. 能說出做實驗的安全準則有哪些? 【安全教育】	網路閱讀：愛迪生 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀愛迪生相關影片或故事。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組上台分享自己如果是主角，在進行研發時可能會遇見那些挫折?並分析面臨挫折要如何克服?以及什麼是知行合一?如何做到在前進的道路上遇到困難也不輕易放棄? 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師請學生觀察燈泡並進行初步講解，再發下圖文式學習單，請學生觀察現在的燈具與傳統的燈泡有何不同?積累上述習得材料，再寫出對愛迪生的故事心得感想，並說出在進行實驗時的安全準則。	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 燈泡	4

<p>第9週 - 第12週</p>	<p>墨子</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E2 自尊尊人與自愛愛人)</p>	<p>平板查詢 圖文式學習單</p>	<p>1.能運用平板查詢墨子故事的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2.能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3.運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究其實驗過程對於後人的啟示。 4.共同觀察光直線前進的實驗後，分享體驗日光的感受。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並能養成自尊尊人與自愛愛人的胸懷。</p>	<p>1.能利用平板查詢墨子的故事。 2.能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3.能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 4.能分享自己如果身為主角，能如何面對遇到的學習困境以及如何運用知識來造福人群。</p>	<p>網路閱讀：墨子 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀墨子相關影片或故事。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組上台分享自己如果是主角，在戰火頻仍，周遊列國時可能會遇見那些挫折？如何自愛愛人？適當濟弱扶傾？並分析面臨挫折要如何克服？ 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師請學生觀察雷射筆並進行初步講解，再發下圖文式學習單，請學生觀察光在空氣中與水中前進的不同？積累上述習得材料，再寫出對墨子的故事心得感想，並說出在進行實驗時的安全準則。</p>	<p>平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 雷射筆</p>	<p>4</p>
<p>第13週 - 第16週</p>	<p>居禮夫人</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題)</p>	<p>平板查詢 圖文式紙本學習單</p>	<p>1.能運用平板查詢居禮夫人故事的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2.能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3.運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究其在物理學上重要發現對於後人的啟示。 4.共同查詢諾貝爾獎得主有哪些是女性？分享自己日常生活中是否遇過男女不平等的事。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並能養成工作與家庭兼顧的素養及性別平等的觀念。</p>	<p>1.能利用平板查詢居禮夫人的故事。 2.能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3.能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 4.能分享自己如果身為主角，在研究上遇見困難要如何解決，如何在工作與家庭之間取得平衡。</p>	<p>網路閱讀：居禮夫人 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀居禮夫人相關影片或故事。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組上台分享自己如果是主角，在做研究時可能會遇見那些挫折？如何專注在工作之餘也能平衡對家庭的照顧？並分析面臨挫折的解決之道？ 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師請學生觀察學校內有哪些實驗器材後，再發下圖文式學習單，請學生說說看這些實驗器材要怎麼分類？積累上述習得材料，再寫出對居禮夫人的故事心得感想，並說出諾北爾獎還有哪些女性得主？</p>	<p>平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 實驗器材</p>	<p>4</p>

第17週 - 第21週	諾貝爾	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E4 生命倫理的意涵、重要原則。以及生與死的道德議題)	平板查詢 圖文式紙本學習單	1.能運用平板查詢諾貝爾故事的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2.能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3.運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究其在炸藥上重要發現對於後人的啟示。 4.共同查詢諾貝爾獎和平獎得主有哪些人？分享自己對戰爭的感受。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並能養成生命平等的觀念與重視人類以外生命的素養。	1.能利用平板查詢諾貝爾的故事。 2.能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3.能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 4.能分享自己如果身為主角，發明了炸藥要做何用途。 5.能說出炸藥對人類的影響，及諾貝爾為何要設置和平獎的原因。 【生命教育】	網路閱讀：諾貝爾 【教師導學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀諾貝爾相關影片或故事。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組上台分享自己如果是主角，在研發炸藥時可能會遇見那些挫折？炸藥對於人類的生與死又會產生什麼影響？並分析如何將這項發明盡量發揮正面的影響力？ 【學生自學】 活動四：心得寫作 教師請學生觀察鞭炮後，再發下圖文式學習單，請學生說說看？積火藥有哪些軍事上或工業上的用途？積累上述習得材料，再寫出對諾貝爾的故事心得感想，並說出炸藥對人類的正面及負面影響有哪些？諾貝爾獎為何要設置和平獎？	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet 網路	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫) 1.依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。 2.課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：楊友善							

三、嘉義縣光華國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	與偉人有約 (下)	課程設計者	楊友善	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應之說明	3. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 4. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。			
總綱 核心素 養	E-D2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-E2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-F1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	4. 能探索本身創作力，透過美食攝影創作，體驗與實踐日常生活之美。 5. 能操作科技產品，應用資訊查閱資料，進而理解各類媒體內容致擁有資訊應用能力。 6. 能具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，且能理解與遵守社會規範，培養愛護社區的公民意識，進而關懷家鄉的生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	鄭和	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E6 同理分享)	平板查詢 圖文式紙本學習單	1. 能運用平板查詢鄭和故事的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2. 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究其大航海對於後人的啟示。 4. 共同觀察船的構造與不會下沉的原理，分享自己的搭船經驗。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並能養成同理分享與親近大自然的好習慣。	1. 能利用平板查詢鄭和的故事。 2. 能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3. 能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 4. 能分享自己如果身為主角，成為一個太監到萬人大艦隊的總指揮的心情。 【戶外教育】	網路閱讀：鄭和 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀與鄭和相關影片或故事。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組學生分享自己如果是主角在變成太監以後，會用什麼樣的心態來面對人生？當率領的船隊經過麻六甲海峽和非洲以後，分析可以做甚麼事情？除了絲綢以外還有什麼東西可以和當地人互相分享？以達到互利共享的境界。 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師請學生觀察鄭和並進行初步講解，再發下圖文式學習單，請學生觀察竹子的內外部有何不同？積累上述習得材料，再寫出對鄭和的故事心得感想，並說出在進行戶外教育時的安全準則。	平板 手機 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路	4
第5週-第8週	孫中山	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E4 生命倫理的意涵、重要原則。以及生與死的道德議題)	平板查詢 圖文式紙本學習單	1. 能運用平板查詢國父孫中山故事的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2. 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究國父推翻封建制度對於後人的啟示。 4. 共同觀察國旗的構造，分享自己對國家的認識。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並能了解生命的意涵以及死有重於泰山輕於鴻毛之別。	1. 能利用平板查詢國父孫中山的故事。 2. 能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3. 能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 4. 能分享自己如果身為主角，能如何面對眼前的困境並找出方法解決。 【生命教育】	網路閱讀：國父孫中山 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀國父孫中山相關影片或故事。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組學生分享封建制度與民主制度有何不同？為何會有這麼多的革命先烈拋頭顱灑熱血？自己如果是主角在在推翻封建制度過程中會遇見那些挫折？如何活出生命的價值？ 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師請學生觀察國父孫中山並進行初步講解，再發下圖文式學習單，請學生觀察我們中華民國的國旗？積累上述習得材料，再寫出對國父孫中山的故事心得感想，並說出自己會如何好好利用這一趟生命旅程。	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 國旗	4

<p>第9週 - 第12週</p>	<p>愛因斯坦</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E1 良好的生活習慣與德行)</p>	<p>平板查詢 圖文式紙本學習單</p>	<p>1.能運用平板查詢愛因斯坦故事的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2.能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3.運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究愛因斯坦發明相對論對於後人的啟示。 4.共同觀察小提琴的構造，分享自己在課後的學習經驗。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並能養成工作與休閒兼顧的良好生活習慣。</p>	<p>1.能利用平板查詢愛因斯坦的故事。 2.能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3.能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 4.能分享自己如果身為主角，能如何面對遇到的學習困境。</p>	<p>網路閱讀：愛因斯坦 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀愛因斯坦相關影片或故事。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組學生分享自己如果是主角在戰火仍的年代，如何持續進行物理實驗或研究，過程中會遇見那些挫折？如果面臨挫折要如何克服？在逆境中如何保持良好的生活習慣與富貴不能淫、貧賤不能移、威武不能屈的德行。 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師請學生觀察小提琴構造並進行初步講解，再發下圖文式學習單，請學生說說自己參加過什麼社團？積累上述習得材料，再寫出對愛因斯坦的故事心得感想，並說出如何在正式課程外學習其他的才藝。</p>	<p>平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 小提琴</p>	<p>4</p>
<p>第13週 - 第16週</p>	<p>李時珍</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E4 生命倫理的意涵、重要原則。以及生與死的道德議題)</p>	<p>平板查詢 圖文式紙本學習單</p>	<p>1.能運用平板查詢李時珍故事的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2.能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3.運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究李時珍所撰寫的《本草綱目》對於後人的啟示。 4.共同觀察觀察校園植物，認識藥食同源的概念與正確安全的用藥習慣，分享自己的使用藥物經驗。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並能了解生命的意涵以及如何讓自己的生命發光發熱。</p>	<p>1.能利用平板查詢神醫李時珍的故事。 2.能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3.能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 4.能分享自己如果身為主角，在研究上遇見困難要如何解決。 【安全教育】</p>	<p>網路閱讀：神醫李時珍 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀神醫李時珍相關影片或故事。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組學生分享自己如果是主角在天災頻仍的年代，如何持續進行醫學上的研究並整理遺失的醫學檔案？面對染上瘟疫喪命的病人，如何才能讓病人起死回生？主角在施藥濟貧過程中會遇見那些挫折？如果面臨挫折要如何克服？ 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師請學生觀察校園植物，並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生說說校園裡有哪些常見的植物？積累上述習得材料，再寫出對李時珍的故事心得感想，並說出吃哪些食物或藥物可能有禁忌？</p>	<p>平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 《本草綱目》</p>	<p>4</p>

第17週 - 第20週	劉銘傳	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E7 知行合一)	平板查詢 圖文式紙本學習單	1.能運用平板查詢劉銘傳故事的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2.能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3.運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究劉銘傳在臺灣擔任巡撫期間對於後人的啟示。 4.共同觀察阿里山鐵路及小火車，了解先人對於臺灣的建設與抵抗外國人的事蹟，分享自己家鄉有哪些前人的建設？然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並整理本學年度的所有學習單。	1.能利用平板查詢劉銘傳的故事。 2.能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3.能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 4.能分享自己如果身為主角，在擔任台灣巡撫期間還會做些什麼建設工作？ 5.並將本學年度的所有學習單依序放置在資料夾中。	網路閱讀：劉銘傳 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀劉銘傳相關影片或故事。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組學生分享自己如果是主角在列強環伺下，臨危受命擔任台灣巡撫，如何貢獻自己所學？面對千瘡百孔的台灣如何振衰起弊？並運用職權為百姓謀福利。 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師請學生觀察並觀察阿里山鐵路及小火車，並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生說說劉銘傳擔任台灣巡撫期間有哪些具體建設？積累上述習得材料，再寫出對劉銘傳的故事心得感想，並說出目前台灣有哪些是紀念劉銘傳的建築？ 活動五：成果展 請學生將本學年度的學習單依序放在資料夾中，在畢業周的靜態活動展中一齊展出。	平板 手機 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路學習吧	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫) 1.依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。 2.課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。 特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：楊友善							