嘉義縣景山國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	數位公民-動畫設計師		課程設計者	洪士育	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	□一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育□戶外教育■均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導■學生自主學習 □領域補救教學							
學校願景	喜閱采風景 童心	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	透過愉快的影音體驗與實踐,學習運算思維,認識數位科技下隱藏的阱,成為快樂的數位公民					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實 創新思考方式,因應日常 E-B2 具備科技與資訊應 並理解各類媒體內容的意	常生活情境。 用的基本素養,	課程 目標	案。		E力,透過自由軟體 解病毒防護及網路言		

教學 單元		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	自訂	解 羽 口 播	生四仁功(如艮山穴)	教學活動		節
進度	名稱	連結領域(議題)/學習表現	學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	(學習活動)	教學資源	數
第 (1 週 - 第(7) 週	動設師	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解 決生活中的問題。	製作動畫	1. 體驗 Powerpoint 內建功 能製作介紹蔬菜的影片。	1. 能利用 powerpoint 完整 製作影片。	【學生自學】 1. 用心智圖進行影片內容講解。 2. 繪製流程圖。 【組內共學】 1. 組內分享自己作品規劃。 【教師導學】 1. 教師與學生討論如何使用 Powerpoint文字方塊功能。 2. 教師與學生討論如何使用 Powerpoint動畫功能。 3. 教師與學生討論如何使用 Powerpoint影片輸出功能。 【組間互學】 1. 自創作品,發表與分享	powerpoint	7
第(8) 週 - 第(14) 週	旅規達	7, 1,	規劃旅遊 景點及行 程	1. 感受 Google map 便利性 並規劃兩天一夜畢業旅行景 點及行程。 2. 學習 Powerpoint 內建功 能製作行程介紹的影片。	1. 能利用 Google map 進行 行程規劃。 2. 能利用 powerpoint 完整 製作影片。	【學生自學】 1. 用心智圖進行行程內容講解。 2. 繪製流程圖。 【組內共學】 1. 組內分享自己作品規劃。 【教師導學】 1. 教師與學生討論如何使用畢業 旅行地點注意事項。 【組間互學】 1. 自創作品,發表與分享	Google map `Powerpoint	7
第(15) 週 - 第(18) 週	旅遊達人	資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	製作簡報	1. 能體驗運用檔案合併功能,參與小組討論 2. 說明討論產出想法並實踐小組合作完成簡報。	1. 完成專題簡報。 2. 能依照問題修正簡報與 發表。	【學生自學】 1. 整理照片。 【組內共學】 1. 小組分工製作簡報。 2. 簡報合併,並美工。 【教師導學】 1. 教師與學生討論簡報內容及方向 【組間互學】 1. 發表與分享	Powerpoint	4

第(19) 週 - 第(20) 週	駭不身病防客上 一 毒護	資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位 使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與 資訊科技使用的相關規範。	資訊安全	1. 領會網路陷阱並遵守智慧財產的規範建立康健的數位使用習慣與態度。 2. 概述並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 能說出康健的數位 使用習慣。 2. 能說出資訊科技的 相關規範。	【學生自學】 1. 學生透過影片內容反思自己數位使用習慣。 【組內共學】 1. 組內分享自己自己數位使用習慣。 【教師導學】 1. 教師和學生討論正確的數位內容使用習慣。 2. 教師和學生討論資訊倫理正確規範。 【組間互學】 1. 學生分享未來自己應該如何改善正確的數位使用習慣。	台北科技網 一資訊素養 與倫理	2		
教材:	來源	口選用教材()	■自絲	扁教材(請按單元條列	敘明於教學資源中)				
本主	題是									
否融	入資	□無 融入資訊科技教學內容								
訊科	技教	■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
學內	容									
	 ※身心障礙類學生:□無 図有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生:☑無 ※課程調整建議(特教老師填寫): (一)學習內容、學習歷程 1. 該學生基本能力不佳、認知負荷量不足,建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範,運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行 具體說明以增進該生其理解教學內容與達成學習目標。 2. 建議給予分散式的教學,採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學,每項活動盡量大約僅能參與10-15分鐘。 2. 建議給予分散式的教學,採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學,每項活動盡量大約僅能參與10-15分鐘。 									

(2)合作性的活動,鼓勵夥伴同儕協助、參與,並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師簽名:蘇亦楣

普教老師簽名:洪士育