## 嘉義縣景山國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	數位公民-影音大	冒險 2	課程設計者	洪士育	總節數 /學期 (上/下)	18 /下學期
符合 彈性課程 類型	□一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育□戶外教育■均未融入(供統計用,並非一定要融入)  需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導■學生自主學習 □領域補救教學							
學校願景	喜閱采風景 童心樂活山 奥學校願景 之說明			透過愉快的影音體驗與實踐,學習運算思維,認識數位科技下隱藏的陷阱,成為快樂的數位公民				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思 體驗與實踐處理日常生活 E-B2 具備科技與資訊應 並理解各類媒體內容的意	舌問題。 用的基本素養,	課程目標	案。		.力,透過自由軟體 解病毒防護及網路 <b>i</b>		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	簡單製作動畫	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊 系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解 決生活中的問題。	製作動畫	1. 體驗與使用繪圖軟體以表達想法 2. 體會運算思維進行動畫創作	評估分享與省思動畫作品 並與同儕分享作品	活動一:動畫Photoscape 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動二:作品交流 1. 學生互相觀摩分享省思修正錯誤。	Photoscape	2
第(3) - 第(8) - -	火柴人動畫	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解 決生活中的問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與 他人合作討論構想或創作作 品。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科 技的正向態度。	分組動畫 製作及分 享	1. 運用走馬燈描述問題製作動畫。 2. 體會將走馬燈以適合於運算之結構過程。	評估分享與省思動畫作品 並與同 <b>備分享作品</b>	活動一:動畫火柴人 1.教師講解示範。 2.學生操作體驗分享省思修正錯誤為一:火柴人 1.教師講解示範。 2.學生操作體驗分享省思修正錯誤。 2.學生操作體驗分享省思修正錯 1.教師三:走馬燈 1.教師三:走馬燈 1.教師三:養馬灣 1.教師共作品交流 1.學生理相觀摩分享省思修正錯誤。	火柴人	6

第(9) 週 - 第(16) 週	畢業光碟	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解 決生活中的問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與 他人合作討論構想或創作作 品。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分 享學習資源與心得。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的 整理方法。	畢業回顧 及光碟製 作	1. 體會影音編輯軟體創作畢業紀念光碟。 2. 運用認識基本的數位影音整理方法。	評估分享與省思畢業光碟 作品並與同儕分享作品 評估分享與省思畢業光碟 格式轉換	活動一:畢業光碟用照片蒐集整理 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動二:Picasa 製作影片 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動三:Photostory 製作影片 1. 教師講解示範。 2. 學生操作體驗。 活動四:作品交流 1. 學生互相觀摩分享省思修正錯 誤。	Picasa Photostory	8		
第(17) 週 - 第(18) 週	個人熱點一行	育議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位 使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與 資訊科技使用的相關規範。	網路安全總結及提醒	1. 領會網路陷阱並遵守智慧 財產的規範建立康健的數位 使用習慣與態度。 2. 概述了解並遵守社群倫理 及使用社群分享的相關規 範。	評估分享與省思說明網路 陷阱的樣貌,並說出社群 分享應該更謹慎。	活動一:觀看網站教學影片 資訊素養與倫理 https://ile.bjes.tp.edu.tw/3 /index_pc.html 活動二:教師與學生互動討論分 享省思修正錯誤	https://ile.b jes.tp.edu.tw /3/index_pc.h tml	2		
教材:		口選用教材(	)	■自絲	扁教材(請按單元條列	敘明於教學資源中)				
本主	題是									
否融	入資	│ □無 融入資訊科技教会	學內容							
訊科	技教	■有 融入資訊科技教	·	( 18 )節 (以連結資言	H.科技議題為主)					
學內	容									
		※身心障礙類學生: □無	☑有-學習	習障礙(1)人						
		※資賦優異學生: ☑無	・はゆく・							
特教	需求	※課程調整建議(特教老師填寫): (一)學習內容、學習歷程								
學	-	[(一)学督內容、学督歷程] 1.該學生基本能力不佳、認知負荷量不足,建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範,運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行								
	課程調整 具體說明以增進該生其理解教學內容與達成學習目標。									
小作:	2. 建議給予分散式的教學,採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學,每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。									

3. 多給予學生練習表現的機會,可安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成,並適度給予同儕與個案讚美與回饋。

4. 課程進行一個段落,老師以提問方式確認學生是否理解課程重點,適時給予增強與提醒。

## (二)學習評量

- 1.採用多元評量方式,包含實作評量、檔案評量。
- 2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

## (三)學習環境

- (1)上課或練習的時候,提供同儕協助,提示目前應該要做的任務,以跟上上課步調。
- (2)合作性的活動,鼓勵夥伴同儕協助、參與,並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師簽名:蘇亦楣

普教老師簽名:洪士育