

三、嘉義縣 黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	Learning English Form Aesop's Fables 從伊索寓語學英語			課程設計者	陳耀欽	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入□生命教育 □安全教育 □戶外教育■均未融入 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學								
學校願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。 (智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣賞他人的文化與語言。 (健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。 (快樂)					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過寓言故事的閱聽，具備「聽、說、讀、寫」的英語文素養，並從寓語的教育中，以同理心應用在生活與溝通中。 2. 具備科技與資訊的基本能力，理解線上英語學習資源的豐富，進而養成自學的方法與能態度。 3. 樂於小組合作學習，與人有效互動，進而達成團隊合作，完成學習上的任務。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量方式)	教學活動		教學資源	節數
第(1)週一(5)週	烏鴉與水瓶	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英語文 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資訊 網站影片故事理解 英語文 烏鴉與水瓶中的單字與句型(如教學資源欄) 英語短劇表演 自編劇本 藝術 道具製作	1. 能運用 yotube 學習故事中的人物與情節角色。 2. 能聽懂烏鴉與水瓶影片中的故事內容,並回答問題。 3. 能看懂故事情節並分組完成閱讀理解學習單。 4. 能使用線上字查詢單字，並書寫記錄。 5. 能以正確的發音及適切的的速度演出自編劇本。 6. 能設計自己所需要的角色道具。	1. 觀賞影片,並利用線上字典完成單字學習單。 2. 分組合做討論,完成閱讀理解學習單。 3. 利用 Google Docs 共同撰寫劇本。 4. 完成分派到的道具製作，並能分享自己的創作。 5. 能演出改編的劇本。 6. 學生解決問題的能力。	第 1 節： 1. 向學生介紹烏鴉與瓶的故事。 2. 影片觀賞 3. 學生分組利用網路查詢不熟悉的單字，將單字和其解釋記錄下來。 評量:完成單字學習單 第 2 節： 1. 閱讀理解教學(分組合作學習): 2. 分組讓學生合作閱讀烏鴉與瓶故事的文字版本。 3. 老師發下閱讀理解學習單。 4. 學生分組討論完成學習單的任務。 5. 教師提供指導和解答學生的問題。 6. 鼓勵學生使用英文進行討論，並盡量運用他們在第一節課中查詢到的單字。 評量:完成閱讀理解學習單並發表。 第 3 節：使用 Google Docs 共同撰寫劇本。		教具與教學資源: https://www.youtube.com/results?search_query=the+thirsty+crow "烏鴉與水瓶" 影片 紙張、顏色筆、繪畫工具 學習單 Google Docs 單字與句型 crow、thirsty、pebbles、bottle、drink On a hot hot day. A crow is very thirsty. It finds a water bottle with very few water	5

						1. Google Docs 介紹：教導學生如何使用 Google Docs 進行協作撰寫。 2. 共同撰寫劇本：學生分組使用 Google Docs 共同撰寫烏鴉與瓶故事的劇本。 3. 鼓勵學生根據他們的理解和想像進行改編和創作。 評量：google doc 的共創劇本。 第 4 節：製作道具。 1. 分配角色。 2. 道具製作：教師提供指導和協助學生完成道具製作。 3. 分享完成的道具 評量：介紹完成的道劇 第 5 節課：探索與解決問題 1. 老師提問：把乾燥的小石子放到水瓶中，水中的水真的會上升嗎？ 2. 分組作實驗 3. 如果放小石子，喝不到水，烏鴉還有什麼方式可以喝到水？。 評量:學生的問題解決方式。	in it. It put some <u>pebbles</u> into the <u>bottle</u>. The water comes up. Finally, the crow can drink the water.	
第(6)週—(10)週	貪心的狗	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英語文 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	英語文 伊索寓言-貪心的狗 單字與句型 共創讀者劇場劇本 藝術 閱讀理解海報	1. 能運用 yotube 的貪心的狗影片進行學習。 2. 能聽懂貪心的狗影片中的故事內容, 並回答問題。 3. 能看懂故事情節並分組完成閱讀理解排序任務。 4. 能運用線上字查詢單字，並書寫單字學習單。 5. 能書寫與理解海報上的單字與句型。 6. 能樂於參與讀者劇場演出。 7. 能設計創意台詞，並實踐在讀者劇場中。	1. 觀賞影片,並利用線上字典完成單字學習單。 2. 分組合做完成故事情節排序任務。 3. 分組創作閱讀理解海報與分享。 4. 能找出解決問題的方法。（不失去口中的肉） 5. 利用 Google Docs 共同撰寫讀者劇場劇本。 6. 排演與演出自編的劇本。 7. 反思此次學習上困難與心得。 Learning Reflection Worksheet Student 名稱: Date: _____ Topic/Activity: _____ 1. What did you learn? (Briefly describe 2. what you learned from the topic/activity.)	第 1 節課（40 分鐘） 目標：聆聽理解，單字查詢 1. 影片觀賞:播放伊索寓言-貪心的狗的短片或動畫，確保字幕可用 2. 學生觀看並嘗試理解故事內容 3. 單字查詢任務：學生利用網路查詢工具搜尋故事中的生字單詞 4. 學生將找到的單字寫下來，並簡單解釋單詞的意思。 評量:單字學習單 第 2 節課（40 分鐘） 目標：閱讀理解，團體合作 1. 複習前一堂課的故事內容和單字 2. 團體合作任務：故事排序：將學生分成小組，每組分配故事中的不同段落 3. 學生討論並按照故事發生的順序將段落排序 4. 每組派出一名代表向全班介紹他們的故事段落順序 評量:能正確排出故事發展的順序。 第 3 節課（40 分鐘） 目標：製作閱讀理解海報 1. 複習前兩堂課的故事內容和重要單字 2. 閱讀理解海報製作（35 分鐘）： 3. 將學生再次分成小組，每組選擇一個場景或關鍵事件 4. 學生使用圖片、文字和單詞來製作閱讀理解海報	教具和教學資源： 伊索寓言-貪心的狗 https://www.youtube.com/results?search_query=the+greedy+dog Google Docs 圖片故事板和圖片資源。 詞彙和句型清單。 演出評估表和同儕評價表格	5

					3. How do you feel about it? (Did you find it interesting or challenging? Why?) 4. How did you understand and learn the content? (What strategies or techniques did you use?)	5. 學生展示他們的海報，解釋場景和關鍵事件的內容 評量：閱讀理解海報的完整(含句子與單字) 第4節課（40分鐘） 問題探索與解決 1. 老師提問：貪心的狗如何能不失去那塊肉或能失而復得？ 2. 學生討論解決問題的方法與可能產生的對話。 3. 學生使用 Google Docs 或其他協同編輯工具共同撰寫讀者劇場劇本。 4. 老師協助簡化英語劇本內容 5. 評量:讀者劇場劇本 第5節課（40分鐘） 目標：排演、演出與反思活動 1. 複習前四堂課的故事內容和劇本 2. 排演：學生根據共同撰寫的劇本進行角色分配和強調表演技巧和角色的情感表達 3. 演出與反思：學生進行讀者劇場演出 評量：學生進行反思，討論演出的亮點和改進的地方		
第(11)週一 (15)週	北風和太陽	資訊 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英語文 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資訊 利用網站跟讀練習 英語文 伊索寓言-北風和太陽中的單字與句型 藝術 海報設計	1. 能運用 yotube 的北風和太陽影片進行學習。 2. 能聽懂貪心的狗影片中的故事大概，並回答指定的問題。 3. 能利用 Google Docs 書寫簡易的故事理解內容。 4. 能用自己的話重寫故事內容在海報上。 5. 能利用影片正確跟讀，適切的朗讀故事內容。 6. 能樂於參與讀者劇場與重寫故事海報的分享活動。 7. 能學習設計新的故事內容，與小組成員激發創意，並實際繪製出故事海報來。	1. 能專心觀賞北風和太陽影片。 2. 能分組討論老師指定的題目並上台報告。 3. 利用 Google Docs 分享閱讀理解內容。 4. 正確的跟讀故事的英語句子。 5. 分組以讀者劇場的方式演出故事。 6. 以自己的話重述故事並完成海報 7. 分享海報內容。 8. 完成學習反思活動，	第1節課（40分鐘） 教學活動：觀看影片，與閱讀理解 1. 學生收看並聆聽故事「北風與太陽」的影片： https://www.youtube.com/watch?v=0GGvRtuxglM（5分鐘） 2. 教師引導學生討論故事中的角色、事件和寓意。使用問題激發學生思考，例如：「北風和太陽代表什麼？」「他們各自如何影響故事中的人物？」「這個故事想要傳達什麼道理？」 3. 分組討論：學生分組討論「北風與太陽」故事的主題和寓意。每個小組需產出一份簡短報告，描述他們的觀點和理解。 4. 分享表達(評量方式)：每個小組派遣一名代表，將他們的討論結果和報告分享給全班。 第2節課（40分鐘） 教學活動：建立與分享閱讀理解筆記 1. 回顧前一堂課的教學內容 2. 導入資訊科技應用：教師示範使用線上工具或應用程式(如 Padlet、Google Docs 等)建立一個虛擬共享筆記板。 3. 學生分組使用資訊科技工具討論和整理他們對故事的理解。每個小組需要在虛擬筆記板上撰寫並分享他們的意見。 4. 實踐行動(評量方式)：學生利用資訊科技工具建立一份電子筆記，記錄他們的討論內容和結果。每個小組需提交一份電子筆記給教師評估。 第3節課（40分鐘） 教學活動：跟讀練習與讀者劇場演出 1. 學生進行角色扮演活動:每個小組需要選	教學資源： 「北風與太陽」故事影片： https://www.youtube.com/watch?v=0GGvRtuxglM 資訊科技工具（如 Padlet、Google Docs 等） 課堂白板或黑板 筆記紙和筆 CD 海報紙	5

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 可鼓勵特殊生用仿說的方式念出英文單字或句型。 2. 特殊生對於英語的學習相較一般同儕緩慢，需多耐心觀察其學習狀況並調整個別化教學。 特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：陳耀欽

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		五年級		年級課程 主題名稱		Learning English Form Aesop's Fables 從伊索寓語學英語		課程 設計者		陳耀欽		總節數 /學期 (上/下)		20/下學期		
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入□生命教育 □安全教育□戶外教育■均未融入 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學														
學校 願景		智慧、健康、快樂				與學校願景呼 應之說明		1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。（智慧） 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣賞他人的文化與語言。（健康） 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。（快樂）								
總綱 核心素 養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1. 透過寓言故事的閱聽，具備「聽、說、讀、寫」的英語文素養，並從寓語的教育中，以同理心應用在生活與溝通中。 2. 具備科技與資訊的基本能力，理解線上英語學習資源的豐富，進而養成自學的方法與能態度。 3. 樂於小組合作學習，與人有效互動，進而達成團隊合作，完成學習上的任務。								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現				自訂 學習內容		學習目標		表現任務 (評量方式)		教學活動		教學資源		節 數
第(1) 週－ (5)週	狼 來 了	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英語文 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發				資訊 狼來了影片 英語文 伊索寓言- 狼來了的單 字與句型 閱讀理解學 習單 闖關謎題 藝術 學習歷程海 報設計		1. 能運用 youtube 的狼來了的影片進行學習。 2. 能聽懂故事中的內容完成聽力填空的作業。。 3. 能看懂閱讀學習單。 4. 能運用 Google Docs 回答閱讀理解的學習單。 5. 能書寫闖關活所需的英語句子。 6. 能樂於參加定向越野闖關活動並找到答案。 7. 能學習設計學習歷程海報，把學生上的困難與心得描繪與寫來。		1. 完成聽力填空學習單(聽力理解與 PHONICS)。 2. 小組利用 Google Doc 發佈閱讀理解學習單的答案。 3. 小組完成英語闖關活動的謎題設計。 4. 各組參與闖關活動並能找到躲藏的狼。 5. 評量方式:讀者劇場的表演和學生的反思分享。 6. 完成學習歷程海報設計與發表學習省思。		第1節課（40分鐘） 教學活動：觀看影片，進行聽力填空測驗 教學步驟： 1. 播放影片：「狼來了」寓言的短片 2. 聽力填空測驗：提供一份聽力填空測驗單，學生在觀看影片時填寫缺少的單詞或短語。 3. 檢查答案(評量方式)：討論並檢查學生的答案，解釋正確的填空結果。 第2節課（40分鐘） 活動：閱讀理解教學，合作學習，網路資源使用 教學步驟： 1. 分組合作學習：將學生分組，每組3-4人。每個小組指派一份「狼來了」寓言的閱讀理解學習單。 2. 網路資源使用：要求學生使用網路資源（例如線上辭典、英語學習網站等）來幫助理解故事和回答問題。 3. 完成答案：學生在小組內合作，討論和回答閱讀理解學習單上的問題，並將答案記錄在 Google Doc 中。 4. 發布答案(評量方式)：每個小組將他們的答案上傳至共享的 Google Doc 中，供其他小組查看。		https://www.youtube.com/watch?v=gKWktweAZb0 海報材料：包括顏色筆、紙和素描工具，供學生繪製海報 筆記紙和筆：設計定向越野的題目與闖主佈置 閱讀理解學習單。		5

		想和實作。				第3節與第4節課（各40分鐘） 活動：分組設計定向越野式的闖關活動 教學步驟： 1. 分組設計：將學生再次分組，每組4-5人。每個小組負責設計一個闖關活動，以考察其他小組對「狼來了」寓言的理解。 2. 闖關活動：每個小組按照設計的活動路線進行闖關，解答關於「狼來了」的問題或完成相關的任務。 3. 檢查答案：設置一個集中檢查答案的時間，確保每個小組都能回答問題並理解故事的核心內容。 第5節課（40分鐘） 活動：學習歷程海報設計與發表 教學步驟： 1. 學習歷程海報：要求每個小組根據他們的學習歷程和成果設計一張海報。海報上應包括學生的創意、圖片、筆記等，以展示他們對「狼來了」寓言的理解和學習。 2. 海報發表：每個小組輪流展示他們的海報，解釋他們的學習歷程和創作過程。同時，其他學生可以提問或提供回應。 3. 學習反思活動：發表學習上的困難與解解方法。		
第(6)週一(10)週	葡萄園裡的寶藏	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英語文 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資訊 網站故事影片 英語文 伊索寓言-葡萄園裡的寶藏故事中的單字與句型 閱讀理解學習單 你說我演句型設計 藝術 小書創作	1. 能運用yotube 的影片進行英語學習。 2. 能運用網路資源回答閱讀理解的學習單。 3. 能聽懂故事中的大概內容 4. 能看懂影片中的主要內容 5. 能書寫成聽力填空的作業。。 6. 能書寫你說我演所需的英語句子。 7. 能樂於參加”你說我演”的聽力理解活動。 8. 能學習設計創意英語小書並實作出來。	1. 完成聽力填空學習單(聽力理解與 PHONICS)。 2. 小組利用網路資源，完成閱讀理解學習單的題目。 3. 小組完成你說我演的的題目設計並進行演出活動。 4. 根劇影片內容，進行繪本的小書設計。 5. 以正確的發音與語調進行小書發表。 6. 完成學習筆記。	第1節課（40分鐘） 1. 播放影片《葡萄園裡的寶藏》的伊索寓言故事。 2. 在影片播放完畢後，進行聽力填空測驗。提供學生印刷的聽力填空題目，學生根據影片內容填入適當的單詞或短語。 3. 檢查答案（評量活動），進行答案解析和討論，確保學生對故事的理解。 第2節課（40分鐘） 主要目標：提高學生的閱讀理解能力，培養合作學習和資源應用的能力。 1. 學生分組，每組3-4人，讓他們一起閱讀《葡萄園裡的寶藏》的伊索寓言故事。 2. 可以利用網路資源進行資料搜尋和研究，以確保他們對故事內容的理解。 3. 分發閱讀理解學習單給每個小組，單獨完成工作並將答案放入 Google Docs 或其他共享文件。 4. 確保學生在小組內進行討論和合作，互相幫助解決問題。 評量：學習單的完成度 第3節課（40分鐘） 主要目標：體驗活動—學生創寫句子，學生演出句子(你說我演) 1. 分組準備故事中可以演出的句子。 2. 建立一個小型的"葡萄園"場景，可以使用一些紙板、模型樹木等材料。 3. 引導學生在"葡萄園"中體驗故事中的情節，例如，jump go get the grapes"。 4. 讓學生演出聽到的句子。	伊索寓言中的葡萄園裡的寶藏影片：https://www.youtube.com/watch?v=L7PCfs_n0q0 學習單 繪本：圖畫紙、色鉛筆 A4 紙	5

						評量:能寫出句子, 聽懂句子, 演出句子。 第 4 節課 (40 分鐘) 主要目標:發展學生的創造力和表達能力, 設計繪本。 1. 老師提問:有沒有更好的教育方式, 可以讓二個兒子平常就學習照顧菜園, 而不是死後才騙他們去挖土? 2. 分組讓學生討論並創作《葡萄園裡的寶藏》的繪本。他們可以使用插圖、文字、氣球對話等方式來呈現故事。 3. 進行繪本創作 第 5 節課 (40 分鐘) 主要目標:發表和分享繪本創作成果, 並結束主題教學。 1. 讓每個小組選派一名代表, 向全班展示他們的繪本創作成果。 2. 每個小組的代表可以口頭介紹他們的繪本, 並向其他同學分享故事的亮點和教訓。 3. 鼓勵全班提問和討論, 以加深對故事和繪本的理解。 評量:總結整個主題教學, 回顧學生在聽力、閱讀、體驗和創作方面所獲得的知識和技能。 作業:學習筆記		
第(11)週一 (15)週	鄉下老鼠與城市老鼠	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英語文 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容	資訊 網站故事影片 英語文 伊索寓言-鄉下老鼠與城市老鼠中的單字與句型 單字與圖片的配對卡 藝術 英語小書創作	1. 能運用 yotube 的鄉下老鼠與城市老鼠的影片進行學習。 2. 能聽懂故事中的單字與句型完成圖卡配對活動。。 3. 能進行讀者刻場中的角色扮演。 4. 能書寫以鄉下老鼠與城市老鼠改寫的讀者劇場句子。 5. 能看懂故事中主要的單字與句型。 6. 能樂於參加你說我演的聽力理解活動。 7. 能構思讀者劇場的內容。	1. 專心觀賞影片, 完成單字與圖片的配對活動。 2. 以正確的單字與句型進行角色扮演 3. 閱讀理解:撰寫一份簡短的故事摘要。。 4. 利用網路資源尋找有關鄉下老鼠與城市老鼠, 並分享給同學。 5. 小組改寫故事並進行讀者劇場演出。	第 1 節: 故事導入與單字學習 (40 分鐘) 教學活動: 1. 故事觀賞與討論 (15 分鐘): 在教室中播放《鄉下老鼠與城市老鼠》的動畫短片 觀賞後與學生進行討論, 了解他們對故事的理解和觀點。 問題引導: 誰是主角? 故事發生在哪裡? 他們遇到了什麼問題? 2. 單字學習 (15 分鐘): 介紹故事中的關鍵單字, 如"country mouse" (鄉下老鼠) 和"city mouse" (城市老鼠)。 使用圖片、示意圖和實物等教具, 幫助學生理解和記憶單字的意思。 進行單字遊戲, 例如聽音辨義、找出相應的圖片等。 評量方式: 使用單字卡片遊戲, 要求學生快速辨認和配對單字與相應的圖片。 第 2 節: 句型建構與角色扮演 (40 分鐘) 教學活動: 1. 句型學習 (15 分鐘): - 引導學生回顧故事中的句型, 如"I like..." (我喜歡...)、"He likes..." (他喜歡...) 等。 - 解釋句型結構, 並提供相關例句, 幫助學生理解用法和語法。 2. 角色扮演 (15 分鐘): - 將學生分為小組, 每個組別分配一個角色 (鄉下老鼠或城市老鼠)。	《鄉下老鼠與城市老鼠》動畫短片 (連結: https://www.youtube.com/watch?v=yNsF1SpId5w) 圖片、示意圖和實物等教具, 用於單字學習和理解 課程二: 句型建構與角色扮演 故事文字內容或故事朗讀材料 角色扮演相關道具或服裝 (可自製或使用班級資源) 課程三: 課文理解與閱讀策略 《鄉下老鼠與城市老鼠》故事文字內容或故事朗讀材料	5

		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	閱讀理解學習單 自創演出的劇本 綜合領域參與活動	8. 能參與讀者劇場的演出，適切的表現自己在劇設裡的角色。		目標：閱讀理解與合作學習 - 將學生分成小組，每組 2-4 人，每組成員之間均勻分佈英語能力。 - 教師提供一份閱讀理解學習單，內容關於「龜兔賽跑」故事的相關問題。 - 學生們利用網路資源（例如網頁、網上辭典等）合作解答問題，並將答案放入 Google 文件中。 - 各小組完成後，教師進行全班討論，讓學生分享他們的答案和解決問題的方法。 評量：閱讀理解學習單 第 3 節課（40 分鐘）： 目標：故事事件排序 - 教師請學生回想「龜兔賽跑」故事的發展，並提供一系列事件卡片。 - 學生根據故事的發展順序，將事件卡片依序排列。 - 學生將排列好的事件卡片貼在黑板上或使用教室的白板工具。 - 教師引導學生討論事件的順序是否正確，以及討論為什麼這些事件按照特定順序發生。 評量：正確的故事事件順序。 第 4 節課（40 分鐘）： 目標：劇本改寫（探索與解決問題） 老師請學生思考，烏龜可以選擇怎樣的賽道，才能確保下次的比賽還能贏？ 學生根據討論的結果，分組合作撰寫劇本。 每組選出一位代表，將劇本中的重要對話或場景分享給其他小組聽。 教師給予回應和建議，幫助學生改進劇本。 學生們繼續完善和修改他們的劇本，確保故事情節流暢和角色行為合理。 評量：學生創作的劇本 第 5 節課（40 分鐘）： 目標：劇場演出與學習筆記 - 學生根據各小組撰寫的劇本進行劇場演出。 - 教師鼓勵學生適時使用英語對話，並提供支持和指導。	故事排序文字與圖卡	
--	--	---	---	---	--	---	------------------	--

