

三、嘉義縣義仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		課程 設計者	郭庭瑋	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼 應之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務讓孩子擁有自己的舞台，並展現既能競爭又能合作的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索為他人服務的思考能力，並透過體驗與實踐，並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、具備理解他人感受，樂於和同儕互助及合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	美饌 「家」 餚	綜合領域/2a-III-1 察覺 多元性別的互動方式和 情感表達，並運用同理 心增加人際關係。  健體領域/2b-III-3 擁有 執行健康生活行動的信 心與效能感。	多元性別  健康早餐 組合	1. 察覺家事不只是女性的任務，並運用同理心 提高家人分工合作的機會。  2. 擁有在家做出健康早餐的能力和技巧。	1. 能發表健康早餐的組合和在家的 做家事情形  2. 能分工並做出美味又健康的早 餐	活動一:君子遠庖廚? 1. 老師提問:你們對於「男主外女主 內」有什麼想法? 2. 學生討論並分享家事分工的方式。 3. 老師總結家庭分工方式: 在工作中是根據各自所長和各人 偏好來進行分工，在家庭中也一 樣。  活動二:早餐你吃了嗎? 1. 教師利用早餐調查表，進行班上學 生早餐調查與討論 2. 學生分享健康早餐的類型 3. 一同根據食物金字塔設計菜單，並 向家人推廣健康飲食。  活動三:營養三明治 1. 小組討論製作營養三明治的步驟 流程。 2. 分組動手實作 3. 各組依「色香味」進行評分與回饋	早餐調查表	5

						<p>活動四:好吃廣東粥</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論製作好吃廣東粥的步驟流程。</li> <li>2. 分組動手實作</li> <li>3. 各組依「色香味」進行評分與回饋</li> </ol> <p>活動五:省思與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論製作過程甘苦談</li> <li>2. 分享與回饋</li> <li>3. 教師總結:每個家庭成員都可進一己之力為自己及家人做早餐</li> </ol>		
第(6)週 - 第(10)週	看家本領	<p>社會領域/3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會領域/3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>孝順的重要性和方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人做家事的心得和檢視成效，能表達自己的意見並和他人討論進步的方式。</li> <li>2. 在家事服務中，發揮個人不同的專長，透過分工進行家事服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自己的意見</li> <li>2. 用心動手做家事</li> <li>3. 每日作家事檢視單</li> </ol>	<p>活動一:我愛家人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問:為何要孝親? 如何做才是孝順父母?</li> <li>2. 小組討論與分享</li> <li>3. 學生分享與家人合照之內容</li> </ol> <p>活動二:我家好美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享家中美麗之處。</li> <li>2. 小組討論如何才能讓家裡更乾淨舒適?</li> <li>3. 分享自己能做的家事</li> </ol> <p>活動三:家事我拿手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 縫鈕扣: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)小組討論縫鈕扣的方法</li> <li>(2)動手實作</li> </ol> </li> <li>2. 摺衣服: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)小組討論摺衣服的方法和技巧</li> <li>(2)動手實作</li> </ol> </li> <li>3. 分享與回饋各組的實作成果</li> </ol> <p>活動四:家事檢視單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明:請學生紀錄每天做的家事</li> <li>2. 小組討論成效和改進方式</li> <li>3. 分享與回饋</li> <li>4. 教師總結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家人合照</li> <li>2. 家事檢視單</li> </ol>	

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>拈花惹草</p>	<p>綜合領域/2c-III-1 <b>分析</b>與判讀各類資源，<b>規劃</b>策略以解決日常生活問題。</p> <p>綜合領域/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文領域/2-III-6 <b>結合</b>科技與資訊，<b>提升</b>表達的效能。</p>	<p>校園植物網站</p> <p>植物介紹卡</p>	<p>1. <b>分析</b>學校校園植物的分布與分類解說的方式，<b>規劃</b>分享自己整理的資料，幫助學弟妹認識校園植物活動。</p> <p>2. <b>參與</b>校園植物解說活動，讓學弟妹更完整認識校園植物。</p> <p>3. <b>結合</b>科技與資訊製作植物介紹卡，<b>提升</b>表達的效能。</p>	<p>1. 能介紹兩種以上校園植物的特徵</p> <p>2. 能製作校園植物介紹卡</p> <p>3. 運用自製的植物介紹卡及所習得的解說技巧，執行解說任務</p>	<p>活動一:認識校園植物</p> <p>1. 教師說明:學會家事後要向外擴展到學校，就從認識校園植物開始。</p> <p>2. 將校園植物分區域，並將學生分組進行照片拍攝。</p> <p>活動二:分組搜尋植物介紹資料</p> <p>1. 分組上網查資料</p> <p>2. 進行植物相關資料整理</p> <p>活動三:製作植物介紹卡</p> <p>1. 利用 photcap 製作植物介紹卡</p> <p>2. 結合 QR CODE 可用平板或手機輔助認識校園植物</p> <p>活動四:小小解說員培訓</p> <p>1. 教師說明解說的技巧</p> <p>2. 學生練習熟悉講解內容</p> <p>3. 分組模擬提問狀況</p> <p>活動五:解任務</p> <p>1. 中低年級分組跑關</p> <p>2. 由小小解說員解說校園植物</p>	<p>義仁國小-校園植物網站</p> <p>QR CODE 製作</p> <p><a href="http://www.quickmark.com.tw/cht/qr-code-datamatrix-generator/default.asp?qrLink">http://www.quickmark.com.tw/cht/qr-code-datamatrix-generator/default.asp?qrLink</a></p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>環保特攻隊</p>	<p>社會領域/3c-III-2 <b>發揮</b>個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝術領域/視 1-III-2 能<b>學習</b>多元媒材與技法，<b>表現</b>創作主題。</p>	<p>1. 資源回收</p> <p>2. 落葉堆肥</p> <p>3. 環保藝術品</p>	<p>1. <b>發揮</b>每個人的專長，透過分工協助學校資源回收和落葉堆肥工作。</p> <p>2. 能<b>學習</b>回收再利用的方式，<b>表現</b>創意製作環保藝術品。</p>	<p>1. 能做好垃圾分類</p> <p>2. 了解堆肥的原理和好處</p> <p>3. 能將塑膠袋和廢紙回收再利用能製作出至少一種環保相關藝術品</p>	<p>活動一:資源回收分類</p> <p>1. 教師說明:認識校園之美，再來想想如何減少校園髒亂並將資源再利用。</p> <p>2. 分組討論垃圾分類方式</p> <p>3. 進行資源回收</p> <p>4. 整理學校資源回收場</p> <p>5. 分享與回饋</p> <p>活動二:校園植物堆肥</p> <p>1. 分組討論堆肥的方式與目的</p> <p>2. 進行校園植物堆肥</p> <p>3. 分享與回饋</p> <p>活動三:塑膠袋收納再利用</p> <p>1. 分組討論每週裝牛奶的塑膠袋收摺方法</p> <p>2. 分組練習</p>	<p>荒野保護協會</p> <p><a href="https://www.sow.org.tw/what-we-do/112">https://www.sow.org.tw/what-we-do/112</a></p>	<p>6</p>

						3. 分享創意折法  活動四:廢紙儲存盒 1. 教師說明:報紙附的廣告單除了回收也可以摺成紙盒 2. 小組練習並討論摺創意法  活動五:創意環保藝術品 1. 各組構思與討論利用回收物品製作藝術 2. 動手實作 3. 小組討論實作之感想 4. 分享與回饋			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  <div style="text-align: right;">           特教老師姓名:            普教老師姓名:郭庭瓊         </div>								

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		課程 設計者	郭庭瑋	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼 應之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福。 三、透過服務讓孩子擁有自己的舞台，並展現既能競爭又能合作的能力。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。		課程 目標	一、具備擬定訪談內容的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 二、具備 googlemap 資訊應用的基本素養，並理解地圖表現內容的意義與影響。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第 (5) 週	校訂 課程  第一 類  家鄉 代言 人	語文領域/2-III-1 <b>觀察</b> 生活情境的變化， <b>培養</b> 個人感受和思維能力， <b>積累</b> 說話材料。  語文領域/6-III-6 <b>練習</b> 各種寫作技巧。  社會領域/3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀 點，並能與他人 <b>討論</b> 。  語文領域/2-III-3 <b>靈活</b> <b>運用</b> 詞句和說話技巧， 豐富 <b>表達</b> 內容。	1. 校史  2. 心智圖  3. 家鄉地 圖  4. 家鄉解 說稿	1. 能 <b>觀察</b> 校史內容，與現在生活的差異， <b>培養</b> 對家鄉感受和思維能力， <b>積累</b> 報告的材料。  2. <b>練習</b> 心智圖的寫作技巧。  3. 能 <b>聆聽</b> 同學想法， <b>表達</b> 自己的觀點，並能 與他人 <b>討論</b> 完成家鄉地圖繪製。  4. 能靈活 <b>運用</b> 家鄉解說稿，豐富 <b>表達</b> 家鄉的 內容。	1. 能發現並說明校史內容和現在 生活周遭環境的異同。  2. 能完成「我家好讚」提問單。  3. 能和同學共同討論並繪製家鄉 地圖。  4. 能完成介紹家鄉的解說稿，並 流暢地與他人分享家鄉解說 稿。	活動一：我家好讚 1. 提供校史資料，讓學生閱讀。 2. 討論家鄉地理位置、產業活動、交 通方式、廟宇活動等。 3. 指導心智圖寫作方式。 4. 分組進行「我家好讚」心智圖製作。 5. 分享作品，其他小組回饋。  活動二：家鄉地圖繪製 1. 依照學生居住地區分成義仁村、義 和村和獅埕村和三組。 2. 分組利用 google map 完成家鄉地 圖繪製。 3. 分享作品，其他小組回饋。  活動三：解說小達人 1. 分組撰寫家鄉解說稿。 2. 小組利用完成的家鄉解說稿、「我 家好讚」心智圖及家鄉地圖，進行解 說 3. 其他小組回饋。	心智圖 <a href="https://flipedu parenting.com.tw/article/5525">https://flipedu parenting.com.tw/article/5525</a>  Google map	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 家鄉小志工</p>	<p>社會領域/3d-III-1 <b>選定</b>學習主題或社會議題，進行探究或實作。</p> <p>社會領域/3c-III-2 <b>發揮</b>個人不同的專長，<b>透過</b>分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 志願服務</p> <p>2. 登革熱防治宣導</p>	<p>1. <b>選定</b>志願服務，<b>進行</b>探究或實作。</p> <p>2. 在志願服務中，<b>發揮</b>個人不同的專長，<b>透過</b>分工進行登革熱防治宣導。</p>	<p>1. 志願服務討論</p> <p>2. 能到社區進行登革熱宣導並防治</p> <p>3. 能提出檢討並分享實施成果</p>	<p>活動一：認識志願服務</p> <p>1. 老師說明並讓學生認識社福團體和志願服務</p> <p>2. 討論服務內容並制定可行方案</p> <p>活動二：登革熱防治和垃圾分類宣導</p> <p>1. 老師行前教育：登革熱防治重點和垃圾分類方式</p> <p>2. 學生進行社區宣導活動</p> <p>3. 分享與回饋</p> <p>活動三：社區積水瓶罐大搜查</p> <p>1. 學生討論並分組劃分責任區域和實施方式。</p> <p>2. 開始社區檢寶特瓶、鋁鐵罐並將積水倒掉</p> <p>3. 分享與回饋</p> <p>活動四：省思與討論</p> <p>1. 老師分享社區整理前後照片差別比較。</p> <p>2. 學生心得分享</p>	<p>志願服務網站 <a href="https://vol.mohw.gov.tw/vol2/">https://vol.mohw.gov.tw/vol2/</a></p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>校訂課程 第一類 老吾老幼吾幼</p>	<p>社會領域/3C-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 獨居老人</p> <p>2. 社區耆老訪談</p>	<p>1. 用心<b>聆聽</b>並了解獨居老人問題，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2. 能<b>參與</b>社區耆老訪談活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能用心準備訪談過程和內容，分組完成角色扮演工作</p> <p>2. 能了解獨老問題並提出看法</p>	<p>活動一：認識華山基金會</p> <p>1. 老師提問：什麼是獨居老人？要如何幫助與關懷？</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>活動二：角色扮演的的方式</p> <p>1. 老師提問：如何和老人溝通？</p> <p>2. 學生分組練習：用台語演練和老人溝通的方式。</p> <p>3. 分享與回饋</p> <p>活動三：社區耆老訪談</p> <p>1. 老師安排拜訪社區耆老，透過和耆老溝通更加了解地方發展和經驗傳承，了解需求和困難才能有同理心。</p> <p>2. 學生分享與回饋</p>	<p>華山基金會網站 <a href="https://www.elder.org.tw/">https://www.elder.org.tw/</a></p>	<p>4</p>

						活動四:社區獨居老人關懷 1. 分組討論獨居老人需要協助的地方有哪些? 2. 分組幫忙整理環境和關懷 3. 分享與回饋		
第(15)週 - 第(18)週	校訂課程 第一類 關懷獨老音樂會	社會領域/3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  藝術領域/3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。  社會領域/3d-III-/3 分享主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 傳統民謠  2. 閩南語  3. 自評表	1. 發揮每個人不同專長，透過不同的國樂樂器進行傳統民謠表演。 2. 能了解鄉里音樂會展演流程，並表現閩南語溝通等能力。 3. 分享參與鄉里音樂會經驗，並運用自評表進行省思，尋求調整與創新。	1. 能熟悉表演動作並認真表演 2. 能發現表演活動需改進的地方並檢討改進 4. 蒐集參與音樂會後的回饋資訊，並撰寫省思紀錄	活動一:活動流程討論 1. 高年級學生討論要表演的項目。 2. 分組進行討論舞蹈、國樂、謎猜、寫春聯等活動。  活動二:分組練習與排演 1. 老師提醒:觀眾群以老人居多，曲目和表演內容以傳統民謠為主 2. 分組練習和排演  活動三:預演和正式表演活動 1. 準備表演樂器和相關物品並進行預演 2. 正式表演開始 3. 整理恢復場地  活動四:分享討論與省思 1. 進行活動影片回顧 2. 學生完成自評表 3. 檢討與反省	影片報導: <a href="https://www.peoponews.org/news/438995">https://www.peoponews.org/news/438995</a>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名:郭庭瑒							