

三、嘉義縣義仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		課程 設計者	郭庭瑋	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼 應之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務讓孩子擁有自己的舞台，並展現既能競爭又能合作的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索為他人服務的思考能力，並透過體驗與實踐，並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、具備理解他人感受，樂於和同儕互助及合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第 (5) 週	家事 我 拿 手	綜合領域/2a-III-1 察覺 多元性別的互動方式和 情感表達，並 運用 同理 心增加人際關係 健體領域/1b-III-3 對照 生活情境的健康需求， 尋求 適用的健康技能和 生活技能。 社會領域/3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過 分工 進行團隊合作 健體領域/2b-III-3 擁有 執行健康生活行動的信 心與效能感	1. 家事分工 2. 食物金字 塔 3. 健康早餐	1. 察覺 家事不只是女性的任務，並 運用 同理 心提高家事分工合作的機會 2. 對照 食物金字塔， 尋求 製作健康飲食技能 3. 發揮 各人專長，透過 分工 進行團隊合作。 4. 擁有 在家做出健康早餐的能力和技巧。	1. 能說出家事是全家事的觀 念。 2. 能規劃並發表健康早餐的組 合。 3. 能分工合作完成烹飪任務。 4. 能學會做營養三明治和打果 汁的技巧和方法。	活動一:男生女生配 1. 老師說明家事大家事:家事是每個 家庭成員應該做的事,要做好分工, 依照自己的專長分工,一同為家庭 付出。 2. 小組討論家中成員做的家事 3. 學生分享自己能做到哪些家事 活動二:食物金字塔 1. 老師介紹食物金字塔: 均衡飲食是維持健康的要素,我們 應依照「健康飲食金字塔」的原則飲 食。 2. 進行平時飲食大搜查: 3. 分組完成天天五蔬果紀錄表 4. 老師總結:盡量去肥剩瘦,多採用低 油量的烹調方法,及減少煎炸,以求 達致飲食均衡、促進健康。	均衡飲食金國王 https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw	5

						<p>活動三:製作營養三明治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論製作營養三明治步驟流程:烤土司、煎蛋、培根或火腿、擺盤 2. 分組動手實作製作:每個組員都要分工合作 3. 分享自己烹飪的佳餚並回饋心得 <p>活動四:現打果汁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看新聞:手搖飲造成身體的負擔 2. 義仁果汁店開張-各組討論並準備製作果汁 3. 動手實作:切水果和製作果汁-無糖一身輕 4. 分享果汁並做心得回饋 <p>活動五:與家人分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論在家實作的過程甘苦談 2. 一同欣賞在家做菜或打果汁給家人吃的影片 3. 老師總結:家事大家事,無論男女老幼,只要有心並加以練習一定可以成為家裡的好幫手。 		
第(6)週 - 第(10)週	看家本領	<p>社會領域/3C-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論</p> <p>綜合領域/3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孝順的重要性 2. 洗餐盒和餐袋方法 3. 泡茶及咖啡技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人意見,表達自我觀點,並樂於與他人討論孝順的重要性。 2. 參與洗餐盒和餐袋、泡茶和咖啡的服務活動,省思服務學習的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人關於孝順與家中之美的意見, 2. 學會洗餐盒和餐袋的方法和技巧學會泡茶和煮咖啡的方法 	<p>活動一:我愛家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問:為何要孝親?如何做才是孝順父母? 2. 小組討論孝順父母的方式 3. 分享與回饋 <p>活動二:我家好美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享家中美麗之處。 2. 小組討論如何才能讓家裡更乾淨舒適? 3. 分享自己能做的家事 <p>活動三:洗餐盒和餐袋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論洗餐盒和餐袋的方法和技巧 2. 動手實作 	<p>簡易咖啡和泡茶器材</p> <p>https://www.cometrue-coffee.com/blog/homebrewing</p>	5

						<p>活動四:泡茶和咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問家人何時需要泡茶和咖啡?父母辛苦工作回家後可以協助 2. 認識茶和咖啡類別 3. 沖泡方式介紹 4. 實作並分享 		
第(11)週 - 第(15)週	低年級小幫手	<p>綜合領域/3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會領域/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需求訪問單 2. 繪本故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽低年級學弟妹需求，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 參與入班說繪本故事，能適切表現自己在小組中的角色，協同合作達成說故事的任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心聆聽並了解學弟妹問題 2. 能夠說繪本故事給低年級學弟妹聽 	<p>活動一:了解低年級學弟妹的需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行訪問並製作表格 2. 小組討論協助方式 3. 分享與回饋 <p>活動二:學校環境大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組介紹: <ol style="list-style-type: none"> (1)廁所的位置和使用 (2)各處室和科任教室介紹 (3)遊樂器材區的使用方式 2. 分享與回饋 <p>活動三:入班說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論合適繪本故事 2. 準備的繪本故事，並到低年級班上說故事 3. 分享與回饋 	<p>文化部兒童文化館繪本花園</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/218238</p>	5
第(16)週 - 第(21)週	小小菜農	<p>社會領域/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>自然領域/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食農教育 2. 福山萵苣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮每個人的專長分配任務協助學校食農教育工作 2. 能從學習種植並照顧福山萵苣，察覺人類和自然環境的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解種菜的方法和好處。 2. 了解並能說出種菜的流程與注意事項。 3. 能利用自己種的菜作出至少一種菜餚。 	<p>老師說明:知福惜福，透過親身體驗種菜的過程，感念農民的辛苦</p> <p>活動一:植物的播種方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查班上最愛吃的菜 2. 上網查詢如何播種 3. 小組討論並做好分工 <p>活動二:翻土並播種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理學校空地並翻土，拔除雜草。 2. 分組進行播種、施肥，澆水等工作。 <p>活動三:上網找資料如何照顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論照顧菜的方法 2. 各組發表與分享 <p>活動四:分享觀察與紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每天拍攝菜的生長情形並記錄。 2. 小組分享觀察報告。 	<p>農業知識家</p> <p>https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=155</p>	6

					活動五:料理小達人 1. 分組到田裡收成蔬菜 2. 各組分工合作完成料理 3. 分享品嘗菜餚並互相評分		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 郭庭瑋 </div>						

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		課程 設計者	郭庭瑋	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼 應之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福。 三、透過服務讓孩子擁有自己的舞台，並展現既能競爭又能合作的能力。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。		課程 目標	一、具備擬定訪談內容的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 二、具備簡報 PPT 資訊應用的基本素養，並理解簡報表現內容的意義與影響。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第 (5) 週	花 花 世 界	綜合領域/2c-III-1 分析 與 判讀 各類資源， 規劃 策略以解決日常生活問 題 語文領域/2-III-6 結合 科技與資訊， 提升 表達 的效能	1. 校園植 物 2. 網路搜尋	1. 分析 與 判讀 植物相關資料， 規劃 製作簡報 讓人更完整認識校園植物 2. 結合 簡報製作與網路搜尋能力， 提升 表達 的效能。	1. 能介紹兩種以上校園植物的特徵 2. 能製作校園植物簡報 3. 能透過分享討論選出最愛的 簡報	活動一:分享喜愛的校園植物 1. 將學生分組並分配校園區域 2. 進行校園植物大蒐秘 活動二:分組搜尋植物介紹 1. 分組到校園拍照 2. 上網查資料並做整理 活動三:製作校園植物簡報 1. 簡報 PPT 的內容製作與討論 2. 製作簡報介紹 活動四:分享與討論 1. 各自報告並完成自評 2. 同學們票選自己最愛的簡報 3. 學生將簡報上傳雲端。	義仁國小網站-校園 植物 http://163.27.107.130/photo/#!Albums/album_e585ace9968be79bb8e7b0bf/albu_m_e585ace9968be79bb8e7b0bf2fe6a0a1e59c92e6a48de789a9/p_hoto_e585ace9968be79bb8e7b0bf2fe6a0a1e59c92e6a48de789a9_30312e6a7067	5
第 (6) 週 -	社 區 義 工 隊	社會領域/3d-III-1 選定 學習主題或社會議題， 進行 探究或實作 社會領域/3c-III-2 發揮	1. 志願服務 2. 家鄉整潔 宣導	1. 選定 志願服務並 進行 義工服務體驗	1. 能選志願服務並認真參與義工 服務 2. 能發揮個人專長完成社區打掃 任務 3. 打掃活動後能做心得分享	活動一:調查社區髒亂處並討論解決 方式 1. 老師提問:調查社區髒亂的地方有 哪些? 2. 小組討論解決方式	1. 嘉義縣志願服務網 http://www.ccasa.org.tw/index.php/about.html 2. 掃地用具	5

第 (10) 週		個人不同的專長， 透過 分工進行團隊合作		2. 在打掃社區志願服務中， 發揮 個人不同的專長， 透過 打掃分組及路隊編排進行團隊合作	4. 能製作海報或標語宣導垃圾不落地	3. 交通路線編排和分組打掃工作 活動二:製作海報或標語宣導 1. 依照學生居住地區分成義和村和義仁村兩組。 2. 分組完成「資源回收」標語和「登革熱防治」海報，並進行路線地圖繪製。 3. 分享作品，其他小組回饋。 活動三:社區打掃活動 1. 依規劃交通路線分組進行打掃 2. 利用製作的海報進行社區環保宣傳活動 活動四:活動心得分享 1. 拍照分享前後差異 2. 同學的心得分享 3. 設計問題調查社區民眾的感受		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	話 我 家 鄉	語文領域/2-III-1 觀察 生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社會領域/3C-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。	1. 提問單 2. 參訪心得	1. 觀察 社區的人事物，走出家庭認識社區的人文、景點或產業 2. 聆聽 社區各行各業達人的解說並 表達 自我觀點， 討論 並分享自己的參訪心得	2. 能完成提問單製作 3. 能仔細聆聽社區各行各業達人的解說並表達自我觀點 透過 討論完成心得分享	活動一：參訪前討論 1. 家鄉菸樓介紹。 2. 討論參訪地點。 3. 討論參訪禮節。 4. 討論其他注意事項。 活動二：製作提問單 1. 討論提服務需求問單。 2. 自製參訪學習單。 活動三：參訪活動 1. 實地參訪並體驗活動 2. 訪問實作 活動四：分享心得 1. 分享學習單及參訪心得 2. 分享與省思	1. 竹崎鄉網站 https://chuchi.cyh.gov.tw/News_Content.aspx?n=C3ACE744D69FA5EC&sms=1F924ABB4E0F63CE&s=8133A77AC99AE860	5
第 (16) 週 -	關 懷 獨 老	社會領域/3c-III-2 發揮 個人不同的專長， 透過 分工進行團隊合作	1. 閩南語 2. 傳統民謠	1. 發揮 每個人不同專長， 透過 分工合作讓演出更完美	1. 能熟悉表演動作並認真表演 2. 能發現自己不足的地方並檢討改進	活動一:活動流程討論 1. 高年級學生討論要表演的項目 2. 舞蹈、國樂、謎猜、寫春聯	影片報導: https://www.peopo.org/news/438995	5

第 (20) 週	音 樂 會	<p>藝術領域/3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>社會領域/3d-III-3 分享主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p>	3. 自評表	<p>2. 能了解鄉里音樂會展演流程，並表現閩南語溝通等能力。</p> <p>3. 分享參與鄉里音樂會經驗，並運用自評表進行省思，尋求調整與創新</p>	3. 蒐集參與音樂會後的回饋資訊，並撰寫省思紀錄	<p>活動二:分組練習與排演</p> <p>1. 觀眾群以老人居多，曲目和表演內容以傳統民謠為主</p> <p>2. 分組練習與排演</p> <p>活動三:預演和正式表演活動</p> <p>1. 準備表演樂器和相關物品並進行預演</p> <p>2. 正式表演開始</p> <p>3. 整理恢復場地</p> <p>活動四:分享討論與省思</p> <p>1. 活動影片回顧</p> <p>2. 完成自評表並檢討與反省</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 郭庭瑤</p>								