

四、嘉義縣隙頂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀易即 GO	課程 設計者	張素珍	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 運用資訊軟硬體設備，開拓學生的視野達成閱讀素養，並於日常生活中培養學生閱讀。 2. 藉由繪本閱讀與欣賞，了解健康相關問題，參與健康的相關活動。 3. 透過閱讀的活動，理解他人，分享自己的想法，與團隊討論各種創新的內容以達成合作之素養。 4. 透過日常生活的閱讀習慣，於寫、說、讀上有卓越的能力。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 認識閱讀的重要性，培養閱讀的興趣，藉由閱讀認識自我、奠定終身學習的基礎。 2. 藉由閱讀圖表、符號、媒體、影像等能力感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週(上學期)</p>	<p>入寶山： 圖書室</p>	<p>國語文 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 圖書室 2. 繪本：狐狸愛上圖書館 3. 圖書室空間平面圖 4. 還書練習</p>	<p>1. 能認識學校裡的圖書館書架的安排。 2. 說出索書號的意思。 3. 能聆聽和觀看《狐狸愛上圖書館》的故事內容，說出教師提問的問題。 4. 能創作圖書室平面圖。 5. 能覺察圖書館的規範與禮儀，並願意遵守。</p>	<p>1. 能瞭解圖書室的圖書分區位置。 2. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 3. 能自己製作圖書室平面圖。 4. 能學會不同的還書方法。</p>	<p>活動一：圖書室探查 【教師導學】 1. 教師說明圖書室的使用規則和禮貌。2. 還書說明：有圖書室志工或老師時，請到櫃檯刷書歸還。無人在圖書室服務時，投入還書箱。3. 引導討論：將書投入還書箱的方法。 【組內共學】 1. 組員討論如果將書投入還書箱，且讓書籍可以保持最佳狀態，減少受損。2. 試驗與調整。3. 組員彼此練習「有禮貌」的向圖書室人員還書。 【組間互學】 1. 各組分享討論投書入還書箱的方法。2. 比較選擇出最佳的投入方式。 【學生自學】 1. 學生個別練習正確將書投入還書箱。</p> <p>活動二：書上各類標籤大解密 【教師導學】 1. 介紹書上的各類標籤貼紙：書標、不同分區架號貼紙、登錄號條碼。2. 說明索書號的意義。3. 圖書室書籍分類與書架安排。 【組內共學】 1. 小組內練習介紹書籍上的標籤訊息。 2. 能查詢館藏的目錄</p> <p>活動三：共讀繪本 【教師導學】 1. 老師在課前引入繪本《狐狸愛上圖書館》，與學生討論封面，預測故事。2. 師生共讀《狐狸愛上圖書館》。3. 老師與學生一起探討故事背景、主要角色、圖書館的重要性、功能和對於狐狸角色的吸引力。 【學生自學】 1. 學生依六何法，練習找到問題的答案。2. 學生分享繪本最吸引自己的地方。 【組內共學】 1. 學生互相交流如果自己是狐狸會在圖書館借什麼書。 【組間互學】 1. 各小組分享自己使用圖書室的經驗。</p> <p>活動四：室裡乾坤 【教師導學】 1. 老師使用平面圖：校園安全地圖、教室平安圖…等。為學生介紹平面圖的功能。2. 繪置圖書室平面圖的方法與必要內容。 【組內共學】 組員彼此分享自己想到的設計點子，並相互補充。 【學生自學】 學生完成自己的圖書室平面圖。 【組間互學】 1. 同儕彼此展示作品。2. 欣賞、回饋與調整。</p>	<p>學校圖書室 繪本 圖畫紙 教學用簡報</p>	<p>5</p>
-----------------------------------	---------------------	---	---	---	--	--	---------------------------------------	----------

第(6)週
-
第(10)週
(上學期)

哎呀！搞什麼鬼？

國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

1. 繪本：不給糖，就乖乖
2. 萬聖節由來
3. 臉譜創作
4. 故事編寫

1. 能專心聆聽教師教學與繪本《不給糖，就乖乖》內容，並回答問題。
2. 能說出萬聖節的由來，比較和傳統鬼月之異同，尊重不容的文化。
3. 能創作出個人的創意南瓜臉譜。
4. 能依規定元素，訂正出故事大綱，並完成小組故事編寫。

1. 能知道萬聖節的由來，以及和華人傳統鬼月的異同。
2. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。
3. 能用不同素材，加工設計出創意南瓜臉譜。
4. 小組合作，以組員的南瓜臉譜為人物，編寫出小組的南瓜故事。

活動一：古今中外都搞鬼

【學生自學】

讓學生觀看「萬聖節由來」的介紹影片。

【教師導學】

1. 引導學生回憶影片內容，並回答問題。2. 和傳統鬼月做比較。

【組內互學】

1. 組員分享對「鬼」的想法和感受。2. 中西方鬼節的活動是否喜愛，理由的說明。彼此尊重。

活動二：不給糖，就乖乖

【教師導學】

1. 老師引入繪本《不給糖，就乖乖》，與學生討論封面，預測故事。2. 師生共讀《不給糖，就乖乖》。3. 老師與學生一起探討故事背景、主要角色、乖乖和搗蛋的目的。

【學生自學】

1. 學生依六何法，練習找到問題的答案。2. 學生分享繪本最吸引自己的地方。

【組內共學】

1. 學生互相交流如果自己最喜愛的萬聖節活動。

【組間互學】

1. 各小組分享自己過節的經驗。

活動三：創意南瓜臉譜

【教師導學】

老師介紹可用於創作的立體素材：小樹枝、葉子、小種子、摺紙……等。

【組內共學】

組員彼此分享自己想到的設計點子，並相互補充。

【學生自學】

學生完成自己的創意南瓜臉譜。

【組間互學】

1. 同儕彼此展示作品。2. 欣賞、回饋與調整。

活動四：什麼鬼把戲

【教師導學】

老師介紹故事編寫要寫出的元素：時間、人物特色、命名、三段落：開始、經過、結果

【組內共學】

1. 組員彼此分享自己想到的故事情節，寫在小黑板上，並相互補充。

2. 進行故事創作。

【組間互學】

1. 同儕彼此演示編寫之故事。2. 欣賞、回饋與調整。

繪本

創作學習單

創作素材

小白板

故事創作學習單

國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。
 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

1. 聖誕節的由來
2. 聖誕樹
3. 繪本：聖誕樹復活了
4. 信件習寫

1. 能說出聖誕節的由來。
2. 能專心聆聽教師教學與繪本《聖誕樹復活了》內容，並回答問題。
3. 能探究出樹木對人類的貢獻。
4. 能利用提示，編寫完成「給阿樹的一封信」。
5. 創作聖誕樹

1. 學生能了解聖誕節的由來，和過節的意義。
2. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。
3. 小組合作，找出至少五點「樹木對人類的貢獻」。
4. 完成給阿樹的一封信。
5. 小組合作創作聖誕樹。

活動一：認識聖誕節

【教師導學】

1. 12月25日是行憲紀念日，受到文化交流的影響，我們也會過聖誕節。

【學生自學】

1. 學生觀看教師提供之影片，學習聖誕節的由來。

【教師導學】

1. 引導學生回憶影片內容，並回答問題。2. 學生討論具聖誕氣氛的裝飾品：聖誕樹。

活動二：繪本故事

【教師導學】

1. 老師引入繪本《聖誕樹復活了》，與學生討論封面，預測故事。2. 師生共讀，並練習朗讀指定頁。3. 老師與學生一起探討主要角色、如何給予別人幫助，了解阿樹復活的「代價」和「意義」。

【組內共學】

1. 組員分享故事中，村人、遊客、村長…等角色的行為看法。2. 自己受過他人哪些幫助。3 砍樹製成的聖誕樹還能再如何利用?4. 樹木對人類的重要性與貢獻。

【組間互學】

1. 各組代表發表小組討論的結果。2. 修正與完成學習單。

活動三：給阿樹的一封信

【教師導學】

1. 說明信件格式。2. 寫信的用意：分享自己在阿樹身上學到的事，並讚美或感謝大樹。

【組內共學】

1. 組員口頭分享自己的想法。2. 簡單記錄在小白板。

【學生自學】

1. 依提示與討論內容，完成給阿樹的信。

【組間互學】

1. 小組分享自己寫的信。2. 同儕回饋與修正作品。

【教師導學】

1. 各組的報告內容做統整。2. 一起成為懂得感恩與欣賞他人的人。

活動四：創意聖誕樹

【教師導學】

1. 再利用的、回收的素材製作聖誕樹的好處。2. 讓學生收集素材進行創作。

【組內共學】

1. 討論可用的素材。2. 收集創作素材。3. 小組共同創作聖誕樹與裝飾物。

【組間互學】

1. 各組上台分享：作品與小組的創作理念與使用的素材。2. 同儕回饋。

【教師導學】

1. 各組的報告內容做統整。2. 各組依建議作修正作品。3. 師生一起動手布置教室。

小白板
 白板筆
 美勞工具
 學習單
 自編教材

國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

1. 認識竹(含竹部件)字
2. 認識家鄉產業
3. 繪本：爺爺的竹蜻蜓
4. 竹料理

1. 利用繪本和影片，認識新語詞，享受閱讀樂趣。
2. 專心聆聽，說出竹字的介紹與語詞。
3. 能探究家鄉的產業，說出吃過的竹料理。
4. 能專心聆聽教師教學與繪本《爺爺的竹蜻蜓》內容，並回答問題。

1. 學生能說出竹影片和繪本的內容
2. 學生能說出家鄉的產業
3. 學生能完成學習單
4. 學生能創作竹料理食譜。

活動一：認識竹君子~

【教師導學】

1. 老師引入繪本《爺爺的竹蜻蜓》，與學生討論封面，預測故事。
2. 師生共讀，並練習朗讀指定頁。
3. 老師與學生一起探討生活中的竹製品。

【組內共學】

1. 組員分享自己聽過阿公阿嬤的童年趣事和玩具。
2. 自己玩過哪些竹製童玩。

【組間互學】

1. 各組代表發表小組討論的結果。
2. 修正與完成學習單。

【教師導學】

1. 教師播放影片：〈悠遊字在〉- 「竹」
<https://www.youtube.com/watch?v=W5uUE8H6MI>
2. 教師依照影片的內容提問
3. 教師請學生使用平板找出「竹」的種類。

【組內共學】

1. 各組討論竹的種類、生活中的竹製品。
2. 歸納出竹子的功能。

【組間互學】

各組上台分享小組的報告

【教師導學】

各組的報告內容做統整。

【學生自學】

1. 將各組以及教師給予的建議作修正
2. 學生完成學習單 - 認識「竹」部件字

活動二：「竹」綠隙頂

【教師導學】

1. 教師將「遊隙若間」家鄉產業製成教學簡報進行教學，帶學生認識家鄉產業。
2. 到學校附近觀察竹子，指導使用平板拍照與記錄時的注意事項。

【組內共學】

1. 組員分享看到的竹子/竹林特徵。
2. 拍照和共同完成記錄。

【組間互學】

1. 各組上台報告踏查和記錄的內容。
2. 同儕回饋。

【教師導學】

1. 各組的報告內容做統整。

【學生自學】

1. 依教師與同儕給予的建議作修正

活動三：「竹」料理

【教師導學】

1. 教師分享竹料理。
2. 提供料理食譜，指導食譜的寫法：步驟順序。

【組內共學】

1. 組員分享品嚐的心得。
2. 選出一道小組最喜歡的竹料理。
3. 查詢料理的方法或是料理材料。
4. 記錄在白板中。

【組間互學】

1. 小組分享報告。
2. 同儕回饋。

【學生自學】

依照組內共學和組間互學的成果，設計出自己的「創意竹料理」，寫畫在學習單上。

教學簡報、影片
小白板
美勞工具
學習單
自編教材
平板

<p>第 1 週 - 第 5 週 (下學期)</p>	<p>「食」力大發想</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健康 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>1. 分辨與分享自己的感受 2. 分類活動 3. 繪本：我絕對絕對不吃番茄 4. 蔬果聯想與創作 5. 吐司披薩</p>	<p>1. 分享自己對各種蔬果的感受喜好與想法。 2. 統整與分類組員討論之蔬果的種類，並做簡單的說明。 3. 專心聆聽《我絕對絕對不吃番茄》的故事內容，並回答教師提出的問題。 4. 利用蔬果的聯想進行創作，喚起對不喜歡蔬果豐富的想像力。 依照老師的引導，操作製出吐司披薩所需的健康技能。</p>	<p>1. 願意主動和同學分享自己的感受與想法。 2. 能小組合作分類蔬果種類並做成記錄表，練習口頭說明。 3. 能專心聆聽故事，並正確回答問題。 4. 能完成蔬果的聯想與繪畫創作。 能依照步驟，操作完成吐司披薩的製作。</p>	<p>活動一：這是不是我的菜？ 【教師導學】 教師分享自己能吃不能吃及愛吃不愛吃的食物，讓學生分辨喜好與限制的差異。 【組內共學】 1. 畫出自己喜歡和不喜歡的蔬果。 2. 分享喜歡和不喜歡的蔬果及原因。 3. 統計小組內喜歡和不喜歡的蔬果種類和數量，畫成記錄表。 【組間互學】 1. 分組報告統記結果。2. 歸納出班級蔬果排行榜。</p> <p>活動二：共讀繪本 【教師導學】 1. 教師導讀繪本《我絕對絕對不吃番茄》，學生專心聆聽。練習觀察封面訊息，預測故事內容或人物。2. 教師於故事中，穿插提問引導學生思考。3. 指導學生聆聽與分享時的注意事項。 【組內共學】 1. 小組討論查理兄妹：不吃蕃茄的理由和處理的方式。 2. 針對小組最不喜歡的蔬果，可以採用什麼方法，讓它們變得比較討喜，記錄下來。 【組間互學】 1. 分組報告各組的創意點子。2. 同儕回饋。</p> <p>活動三：魔法變變變 【教師導學】 請依照先前發想的方向或點子，當一位趣味魔法師，把不喜歡的事物或蔬果，變成有趣的東西。 【學生自學】 1. 把最不喜歡的事物蔬果改造有趣的東西，並把它畫下來。 【組內共學】 1. 組員分享作品。 2. 討論改造之後，對物品或事物的感受有何轉變。</p> <p>活動四：製作下午茶 【教師導學】 1. 提供食譜，讓學生參考製作吐司披薩。2. 提醒學生可以在食材配色、圖案…等方面展現創意。3. 要放入一種組員不喜的食材於成品中。 【組內共學】 1. 小組將種植的蔬菜和帶來食材做規畫和搭配。 2. 種手製作成吐司披薩。 【組間共學】 1. 各組提供成品，相互品嚐下午茶。 2. 小組間猜猜是否有不喜歡的食材在其中，品嚐時的感受。 3. 透過活動對食物的感受的差異。 【學生自學】 完成活動學習單，記錄對事物喜好感受的轉變。</p>	<p>白板 白板筆 繪本.ppt《我絕對絕對不吃番茄》 圖畫紙 學習單 食材</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	---	--	--	--	---	----------

魔法舌頭：故事創作

國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

1. 繪本：派弟是個披薩
2. 心智圖
3. 戲劇
4. 編寫故事
5. 小書

1. 專心聆聽《派弟是個披薩》的故事內容，並共同完成故事演出的任務。
2. 能了解故事中的重要訊息，完成心智圖的繪製。
3. 能利用故事結構，協助了解文本內容。
4. 小組合作，依訂定故事架構，完成故事創作。

1. 能專心聆聽故事，並共同合作完成故事的演出。
2. 能找到故事中的訊息，完成心智圖的繪製。
3. 能完成故事架構學習單。
4. 能完成故事創作，並繪製成小書分享。

活動一：共讀繪本

【教師導學】

1. 教師導讀繪本《派弟是個披薩》，學生專心聆聽。練習觀察封面訊息，預測故事內容或人物。
2. 教師於故事中，穿插提問引導學生思考。
3. 指導學生聆聽與分享時的注意事項。

【組內共學】

1. 小組討論故事發展的順序，找出故事重要元素或情節。
2. 用表演的方式，表現故事內容。

【組間互學】

1. 分組表演。
2. 同儕回饋：故事情節是否有不足或過於冗長。
3. 能了解故事中事件發展會有順序、步驟。

【教師導學】

1. 教師運用 5W 提問法，引導孩子繪製故事心智圖。

【學生自學】

1. 依引導完成心智圖。
2. 能對故事元素：背景、角色、情節更有概念。

活動二：拼湊故事《擁抱》

【教師導學】

1. 教師介紹事件的發展，會有順序性。
2. 教師提供故事內容紙條(亂序)。

【組內共學】

1. 請學生分組討論，排出故事。
2. 討論段落間是否有符合邏輯順序，並依討論修正。

【組間互學】

1. 小組分享故事拼湊的順序。
2. 全班討論故事結構的安排原因。

活動三：製作小書

【教師導學】

1. 指導學生屏風書的製作方法。
2. 複習書本結構，製作有封面、封底，內容有故事和插圖的小書。

【學生自學】

1. 將小組討論出的故事內容依序畫在小書內頁上。
2. 自己繪製符合內容的插圖。

【組內共學】

1. 向組員練習介紹自己的小書。
2. 回饋與修正。

【組間互學】

1. 新書發表會：學生展示並推銷自己的作品。
2. 回饋：每位學生將手中的金牌貼紙，貼在自己喜愛的同學作品上。

繪本.ppt《派弟是個披薩》
擁抱》故事的各段紙條
膠水
學習單
小書材
貼紙

<p>第11週~第15週(下學期)</p>	<p>我是校園通</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1.繪本：無尾熊和小花 2.super3 3.圖書室資源 4.校園動植物</p>	<p>1.專心聆聽《無尾熊和小花》的故事內容，並共同完成任務。 2.能應用 Super3 發現及解決校園中動植物的祕密。 3.小組合作，探索圖書館資源，應用在日常生活中。</p>	<p>1.能專心聆聽故事，從中學習 Super 3 的步驟。 2.能小組合作，完成校園踏查任務。 3.能因應需求，利用圖書室探索到相關資源。</p>	<p>活動一：共讀繪本 【教師導學】 1.教師導讀繪本《無尾熊和小花》，學生專心聆聽。練習觀察封面訊息，預測故事內容或人物。2.教師於故事中，穿插提問引導學生思考。3.指導學生聆聽與分享時的注意事項。 【組內共學】 1.無尾熊小妹想要製作花兒，她是怎麼解決這個問題的？ 2.你覺得獾老大和浣熊大哥是怎麼樣的人？為什麼？ 3.當你發現問題時，你想成為獾老大還是無尾熊小妹那樣的人？為什麼？ 【教師導學】 1.以故事當借鏡：(1)當我們生活上或學習上發現問題時，要怎麼做才能解決問題、找到答案呢？ 2.整理重點：發現問題後，要動腦筋想想怎麼解決，不管是想問某個人或想找一本書，這就是訂「計畫」；當決定問人時，問誰可以得到可能的正確答案就去請問，或是到圖書館去找相關主題的書，這就是「執行」；最後要確定答案是不是正確的，就是「評鑑」。 【學生自學】 完成學習單：請學生任選學習單中的一個情境，依 Super 3 的步驟，寫出計畫、執行、評鑑。 活動二：校園踏查 【教師導學】 任務說明：(1)在校園裡有很多的花草樹木或動物，我要不要學無尾熊小妹一樣，讓自己知道更多的知識呢？ (2)要用相機把想研究的事物(主題)拍照，可以拍動物或植物，不同方向至少拍 3-4 張。 【學生自學】 請學生在指定時間內，先在校園中觀察，決定 3-5 個自己想要研究的主題。 【組內共學】 1. 小組一起分享想拍的主題並說明理由。2. 小組投票決定想拍的主題，由最高票依序選擇 3 個。3. 進行拍攝。 活動三：Super 3 之一 計畫 【教師導學】 1.複習 Super 3 步驟。3.請學生依引導完成任務。 【組內共學】 1.確定探究問題：(1)各組從拍攝的照片中確定要研究的問題。(2)寫紀錄單 1 發下問題紀錄單，把想要研究的問題寫在「訂問題 1」 【教師導學】【組間互學】 1.教師將每一組的研究問題與照片呈現給出來，一起觀摩思考別人的題目。 2.教師示範，引導學生深入問題：5 何法+食衣住行 【組內共學】 1.重新訂研究問題~第二次 (1)發回問題紀錄單，各組討論 (2)寫下新的問題在「新問題 2」 活動三：Super 3 之二 執行 【教師導學】 1.教師說明圖書室關於動植物、百科、圖鑑類書籍所在書架區。 2.指導快速查找資料的方法：先從書名判斷，再看目次。 3.教師提供數個練習題目，讓學生練習。 【學生自學】</p>	<p>繪本《無尾熊和小花》 學習單 平板 教學簡報 圖書室資源(可先依學生問題主題，找出幾本書放在指定區)</p>	<p>5</p>
-----------------------	--------------	--	---	---	--	--	---	----------

						<p>1. 實際練習看書名判斷，再看目次的方法，找出學習單上問題的答案所在書籍。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 各組依小組的探究主題查找資料。 2. 認為找到資料者，利用便利貼夾在答案頁。</p> <p>活動四：Super 3 之三 評鑑</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師示範如何評估找到的資料是否可以回答小組問題。 2. 各組開始進行評鑑，鼓勵多查找不同的書。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 請檢查各組的問題有沒有都找到答案？2. 有沒有別的书裡也有介紹一樣的植物或動物？</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師示範，小組發表的方法：照樣作介紹，只將括號的地方換成各組的題目和答案：「大家好！我們這組的題目是(這隻鳥叫什麼名字？牠住在哪裡？牠什麼時候生寶寶？) 我們找到這本書，書名是(鳳凰谷的野鳥)，作者叫做(臺灣省立鳳凰谷鳥園)，書裡面的答案是(這隻鳥叫做黑冠麻鷺，牠住在低海拔山區到平地，牠的巢會放在離地面4到5公尺的樹上，這本書沒有說牠什麼時候生寶寶，但是我們看到另外一本叫《低海拔山區的鳥類》，有說到牠一次生三顆蛋)。謝謝大家！</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 分組報告。2. 回饋與修正。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 總結：(1)在生活上或學習上發現自己有不曾或不懂的地方 (2)確定自己的問題(3)想辦法解決問題 (4)檢查答案是不是你的需要。 2. 圖書室的書籍除了繪畫、漫畫，也是可以解決學習、生活問題的好地方。鼓勵學生自學。例：實際以 Super 3，練習「活動一寫下的主題」進行學習活動。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 16 週 - 第 20 週 (下學期)</p>	<p>人物個性真有趣</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 故事主角個性和特徵。 2. 影片：三隻小豬 3. 繪本：大象艾瑪 4. 小書</p>	<p>1. 能專心觀賞《三隻小豬》的動畫影片，並察覺故事主角在個性上的特質。 2. 仔細聆聽《大象艾瑪》的故事內容，並回答教師提問的問題。 3. 用色彩畫出故事中的主角，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>1. 能具備觀賞動畫的專注力，並說出故事中三兄弟的個性上的特質，完成比較表。 2. 能專心聆聽故事，並正確回答問題。 3. 能完成八頁書的繪製並分享。</p>	<p>活動一：認識故事的主角 【教師導學】 1. 提供影片。2. 提示學生觀賞重點。 【組內共學】 1. 透過觀賞動畫，讓學生找出書中的主角。 2. 組員討論與發表：三兄弟有著什麼樣的個性？從什麼線索知道的？記錄在白板中。 【組間互學】 1. 分組報告。2. 回饋與修正。 【學生自學】 依照組內共學和分組報告的結果，完成故事人物特質比較表學習單。</p> <p>活動二：共讀繪本 【教師導學】 1. 教師導讀繪本《大象艾瑪》，學生專心聆聽。練習觀察封面訊息，預測故事內容或人物。2. 教師於故事中，穿插提問引導學生思考。3. 指導學生聆聽與分享時的注意事項。 【組內共學】 1. 組員討論：(1) 為什麼大象艾瑪和其他大象長得不一樣？(2) 大象如何辨別出變裝後的艾瑪？(3) 大象艾瑪是一隻什麼樣的大象？理由是什麼？(4) 你覺得自己和別人最不一樣的地方是什麼？你喜歡嗎？為什麼？ 2. 統整答案，記錄在小組記錄單中。 【組間互學】 1. 分組報告。2. 回饋與修正。 【學生自學】 1. 觀察自己具備的特質，記錄下來。 2. 思考自己的特質，最相似何種物品或動物。</p> <p>活動三：八頁書 DIY 【教師導學】 1. 八頁書製法：將 A3 紙張摺成八等份，再中間剪一刀，接著摺成八頁書。2. 請學生以自己為主角繪製一本小書。3. 故事主角用「動物」或「物品」，以擬人的手法嘗試創作。 【學生自學】 1. 依自我特質學習單，繪製八頁小書。 【組內共學】 1. 練習發表。2. 同儕回饋，並修正補充小書內容。 【組間互學】 1. 好書發表會：邀請你來認識我。 2. 票選班級風雲人物，將年度人物貼紙，貼在小書上。</p>	<p>動畫《三隻小豬》 白板 白板筆 學習單 繪本.ppt《大象艾瑪》 小書創作工具與材料 貼紙</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： .</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：張素珍</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。