

四、嘉義縣隙頂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀快樂頌		課程 設計者	張素珍	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用網際網路和資訊科技,擴展閱讀的範疇,養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀,充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進健康的生活適應力。 3. 閱讀各類文本,提升理解、思辨、溝通與互動的能力,透過討論與合作,激發想像與創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。		課程 目標	1. 認識閱讀的重要性,培養閱讀的興趣,藉由閱讀認識自我、奠定終身學習的基礎。 2. 藉由閱讀圖表、符號、媒體、影像等能力感受文藝之美,體驗生活中的美感事物。 3. 透過不同文本題材,發展藝文仿寫、創作與欣賞的基本素養。 4. 透過不同閱讀,培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週 (上學 期)	學習樂園	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本:第一天上學好緊張 2. 班級圖書 3. 任務學習單	1. 能說出聽到的繪本內容。 2. 能與同學分享上小學的感受。 3. 能專心聆聽同學分享。 4. 能正確使用班級圖書 5. 能完成任務學習單。	1. 能在簡要重述聽到的繪本內容。 2. 能正確借、還班級圖書(用書插) 3. 能清楚說出自己上小學的感覺並給同學的分享回應。 4. 完成任務學習單	活動一:第一天上學好緊張 【教師導學】 ①教師導讀繪本《第一天上學好緊張》,學生專心聆聽。 練習觀察封面訊息,預測故事內容或人物。②教師於故事中,穿插提問引導學生思考。 ③指導學生聆聽與分享時的注意事項。 【學生自學】 ①學生回想開學前以及開學當天,發生的特別事件,以及自己的情緒與感受。 ②用圖畫記錄在學習單上。 【組內共學】 ①組員彼此分享自己記錄下的事件與情緒感受。 ②組員能對彼此的分享做出回應。 【組間互學】 ①分組發表:小組推派代表分享。 ②我懂您的心:對同學分享的內容,做相似經驗的回饋。 【組內共學】 ①「克張大師»:小組討論解除緊張或害怕的方法,記錄在學習單上。(寫或畫都可以) ② 小組練習發表。(朗讀或表演都可) 【組間互學】 ①分組發表。 ②對同學分享的內容給予回應與回饋。 【教師導學】	•繪本《第一天上學好緊張》 •學習單 •直尺書插	5

					<p>①統整：大部份的人，包括老師，在開學時，都有緊張或害怕的情緒。能理解這些情緒不奇怪，能接受與面對，就可以越來越從容。</p> <p>活動二：班級圖書區</p> <p>【教師導學】</p> <p>①教師介紹班級圖書的種類與擺放的位置。</p> <p>②說明班級圖書借還注意事項。</p> <p>③使用直尺當書插的目的與方法。</p> <p>【學生自學】</p> <p>①學生個別練習使用書插到圖書區借出一本書。</p> <p>②學生會正確取出圖書。</p> <p>③學生練習將圖書放回正確的位置。</p> <p>【組內共學】</p> <p>①組員互相解說與示範班級圖書擺放的位置，②組員互相解說與示範正確使用書插，拿出圖書並放回圖書。</p> <p>【組間互學】</p> <p>①分組競賽：各組指定一本繪本，讓其他組找到該繪本，並正確的使用書插，將書取出，分享封面訊息後。再正確的歸放回原位。</p> <p>②組間回饋與分享。</p> <p>【教師導學】</p> <p>①教師總結正確使用班級圖書區，維護班級圖書區的整齊，大家快樂閱讀。</p>		
第(6)週 - 第(10)週 (上學期)	Fun 遊圖書室	<p>國語文 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書室 2. 借、還書 3. 書插 4. 遊戲：圖書室大亨 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際探訪，認識圖書室的環境與功能。 2. 聆聽教師說明借、還書流程，並能說出借、還書的注意事項。 3. 利用生活素材進行書插創作，喚起想像力。 4. 透過遊戲，能覺知體察圖書館的規範與禮儀，並願意遵守。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並正確使用圖書室(館)的資源。 2. 專心聆聽和觀看教師實作借書與還書流程，並正確說出注意事項。 3. 能學會借、還書的方法。 4. 能自己製作書插，並正確使用書插。 5. 能遵守圖書室使用規範。 	<p>活動一：探索圖書室</p> <p>【教師導學】</p> <p>①教師先簡單介紹圖書館的功能、目的和重要性。②分享圖書館使用的經驗和故事，並引發學生的好奇心和興趣。</p> <p>③帶學生實際到圖書室。</p> <p>【學生自學】</p> <p>①學生自由探索不同的區域。②請學生說說看到圖書室的事物。③請學生提問關於圖書室的事物，並一起討論。</p> <p>【教師導學】</p> <p>①教師介紹圖書室繪本區。②學校圖書如何擺放位置。</p> <p>【組內共學】</p> <p>①小組進行「偵查遊戲」。②由一組員隨意找出一本書，讓同組組員先行討論，再放回正確的位置。③同組組員一同找出圖書室擺放錯誤位置的繪本。</p> <p>【組間互學】</p> <p>①將別組找出的錯位繪本進行討論正確擺放位置。②各小組將擺錯位置的繪本擺回正確地方並說明如何擺放。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生互相交流自己在圖書館的發現和活動心得。</p> <p>【教師導學】</p> <p>再次強調學校圖書室的使用規範，並請學生宣示能遵守規定，並愛惜書籍。</p> <p>活動二：借還書體驗</p> <p>【教師導學】</p> <p>①教導學生館內閱讀的借、還書的步驟和規則。②指導學生借出館外的借書步驟與規則。③說明歸還借出書籍的方法與注意事項。</p> <p>【學生自學】</p> <p>①學生實際操作館內閱讀的借還書流程。</p> <p>【組內共學】</p> <p>①兩兩一組，互相說明借出圖書與歸還的方法。②並實作一次給對方看。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲道具與圖卡 ● 直尺 ● 丹迪紙 ● 彩色筆 ● 麥克筆 ● 膠帶

					<p>【組間互學】 ①各小組分享實作中遭遇的問題。②分享問題的處理方法。</p> <p>活動三：書插好好用</p> <p>【教師導學】 ①溫習介紹書插與使用方式。②介紹製作書插的方法。</p> <p>【學生自學】 製作自己的書插。</p> <p>【組間互學】 欣賞同學製作的書插。</p> <p>【組內共學】 ①組內互相分享最欣賞的書插作品，學習優良的設計與討論修改建議。②微調自己的作品。</p> <p>活動四：圖書室大亨</p> <p>【教師導學】 ①教師複習圖書館區域和借還書規則，啟發學習動機。 ②教師示範"圖書室大亨"遊戲規則和道具卡的使用方式。</p> <p>【學生自學】 ①學生透過觀看圖卡，理解遊戲規則與學習目標。 ②學生思考如何應用已有的圖書室知識來回答遊戲問題。</p> <p>【組內共學】 ①將學生平均分成2組。組員分工合作，商討遊戲策略和任務分配。②每組輪流派一名"圖書館管理員"，監督遊戲並解答組員疑問。</p> <p>【組間互學】 ①2組輪流進行遊戲，另一組可觀摩並給予建議。 ②遊戲過程中，教師不定時暫停並邀請學生分享心得。 ③遊戲結束後，全班一起檢討本次遊戲的學習收穫。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第(11)週 - 第(14)週 (上學期)</p>	<p>我的書朋友</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 書籍結構 愛護書籍 閱讀書籍 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽「書本結構」的影片，並尊重同學的回答。 專心聆聽《書寶寶》、《眼鏡公主》的故事內容，回答教師提問的問題。 能運用注音符號拼讀故事內容，並和同學分享閱讀的感受和想法。 能與同儕共同合作學習討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 能指出「封面、書背、封底」的位置及其意義。 能說出和演出如何愛惜書籍。 能說出和演出正確閱讀書籍的方式。 能流暢朗讀故事，享受閱讀的樂趣。 	<p>活動一：認識「書」的結構</p> <p>【教師導學】 透過影片讓學生認識一本書的「封面、書背、封底」。</p> <p>【學生自學】 每位學生挑一本書，自行找出書的「封面、書背、封底」的位置。</p> <p>【組內共學】 每位學生挑一本書，分組互相介紹書的「封面、書背、封底」。</p> <p>【組間互學】 學生練習上台分享介紹學習的內容。</p> <p>活動二：共讀繪本《書寶寶》</p> <p>【教師導學】 ①老師在課前引入繪本《書寶寶》，與學生討論封面，預測故事。②師生共讀《書寶寶》。</p> <p>【學生自學】 ①觀察故事中《書寶寶》的故事重點。②學生分享繪本自己閱讀到愛惜書籍的正確方法。</p> <p>【組內共學】 ①教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。②學生互相討論、分享如何愛惜書籍的方式，並提出自己的保護書籍的方法。③統整愛惜書籍的方法。④依據愛惜書籍的方法，演出一小段狀況劇。</p> <p>【組間互學】 ①小組上台分享愛惜書籍的方法。②小組演出愛惜書籍的狀況劇。</p> <p>【學生自學】 利用線上回答問題，全班一起大PK。</p> <p>活動三：共讀繪本《眼鏡公主》</p> <p>【教師導學】 ①老師在課前引入繪本《眼鏡公主》，與學生討論封面，預測故事。②老師與學生一起討論眼睛的重要性，以及保護眼睛的方法和注意事項。③師生共讀《眼鏡公主》。</p> <p>【學生自學】 ①觀察故事中主角如何愛惜自己的眼睛。②請學生想想還有沒有什麼照顧眼睛的方法。</p> <p>【組內共學】 ①學生分享對《眼鏡公主》的閱讀心得和理解。②教師運用提問，引導孩子思考和回答問題，並統整愛惜眼睛的方法。③學生互相討論、分享自己平時用眼的習慣。</p> <p>【組間互學】 ①展示自己組別保護眼睛的方法和建議。②小組上台分享閱讀書籍的正確方法。</p> <p>【學生自學】 學生一同練習「眼球體操」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 影片《書的結構》 繪本《書寶寶》 《書寶寶》線上問題大PK https://is.gd/mLgWcg 繪本《眼鏡公主》 眼球體操 https://www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI
------------------------------	--------------	--	--	--	---	---	---

<p>第(15)週 - 第(18)週 (上學期)</p>	<p>品格教育 我們是學習好夥伴</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人際相處。 2. 畫好朋友。 3. 上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽《和好吧》，並尊重同學的回答。 2. 專心聆聽《和好吧》的故事內容，回答教師提問的問題。 3. 能運用注音符號拼讀故事內容，並和同學分享閱讀的感受和想法。 4. 藉由繪畫來表現與分享自己與好朋友的相處之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 2. 能與同學一起討論。 3. 能說出與人相處的正確方法。 4. 畫出自己的好朋友。 5. 上台說明畫作。 	<p>活動一：共讀繪本《和好吧》</p> <p>【教師導學】 ①老師在課前引入繪本《和好吧》，與學生討論封面，預測故事。②師生共讀《和好吧》。</p> <p>【學生自學】 ①觀察故事中的衝突和角色之間的關係。②老師引導學生思考和討論故事中的衝突、解決衝突的方式以及和好的重要性。</p> <p>【組內共學】 ①分享他們對《和好吧》或其他繪本的閱讀心得和理解。②互相討論、分享自己的經驗，再探討和好的過程和方法，以及在衝突中培養友善和包容的態度。</p> <p>【組間互學】 ①小組展示討論的結果和觀點，提出和好的策略和建議。②小組票選出不錯的觀點，並說明為什麼。</p> <p>活動二：畫好朋友</p> <p>【教師導學】 教師先說明繪畫重點。</p> <p>【學生自學】 ①學生觀察好朋友的外型、喜好。②創作。</p> <p>【組內共學】 學生互相分享自己的畫作。</p> <p>【組間互學】 學生上台說明特徵、喜好，讓全班一同猜畫的好朋友。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本《和好吧》 ● 圖畫紙 ● 彩繪用具 	<p>4</p>
<p>第(19)週 - 第(21)週 (上學期)</p>	<p>小小說書人</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語週刊。 2. 《捉迷藏》文本。 3. 故事編寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀出文本。 2. 能專心聆聽《捉迷藏》，並尊重同學的回答。 3. 專心聆聽《捉迷藏》的故事內容，回答教師提問的問題。 4. 瞭解文本內容。 5. 利用文本圖片，編寫出故事。 6. 分享作品，並傾聽同學的故事分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事，並正確回答問題。 2. 能尊重他人的發言。 3. 能透過圖片完成語句串成故事。 4. 上台分享創作作品。 	<p>活動一：共讀國語週刊《捉迷藏》文本</p> <p>【教師導學】 ①老師在課前引入國語週刊。②引導討論主題圖片，預測故事。③師生共讀《捉迷藏》。</p> <p>【學生自學】 ①觀察故事中的角色發生的事情。②看圖猜測劇情，並記錄下來。</p> <p>【組內共學】 ①教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。②將記錄下來的劇情與組員討論。③將各劇情串再一起完成一篇小短文。④討論展示方式，可朗讀或演戲。</p> <p>【組間互學】 小組上台展演自己的創作。</p> <p>活動二：寫作</p> <p>【教師導學】 介紹文章的開始、經過、結果等故事段落。</p> <p>【組內共學】 分組練習1個圖片的段落內容，並進行分享。</p> <p>【學生自學】 自己決定圖片順序安排段落，將圖片剪下，貼在寫作學習單，並完成小短文。</p> <p>【組間互學】 ①學生上台分享作品。②同儕回饋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語週刊 ● 《捉迷藏》文本 ● 剪黏工具 ● 圖片與引導寫作學習單 	<p>3</p>

<p>第(1)週 - 第(5)週 (下學期)</p>	<p>小過年—慶元宵</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本：元宵節 2. 元宵節學習單</p>	<p>1. 能依引導，分享繪本封面資訊。 2. 能用美好的音調朗讀繪本《元宵節》中的指定頁內容。 3. 了解元宵節的傳統慶祝活動，並聆聽他人的回答。 創作「創意湯圓」。</p>	<p>1. 說出封面的訊息。 2. 順暢的朗讀繪本內容。 3. 回答問題，尊重他人。 4. 跟同儕分享自己的想法。 5. 創作創意湯圓。 分享小組的創作。</p>	<p>活動一： 【教師導學】 ①老師介紹《元宵節》這本繪本，與學生共同觀察封面，預測故事人物或內容。 【學生自學】 ①共讀《元宵節》，抽點學生朗讀繪本中的指定頁或指定段落。②紀錄故事中，關於元宵節的傳說與慶祝活動。③教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 【組內共學】①分享自家過元宵節的經驗：吃了什麼口味的湯圓、一起做了什麼慶祝活動。先寫/或畫在白板中。小組確認後，再寫進學習單中。②完成學習單。 【組間互學】各組代表，上台分享過元宵的經驗。 【教師導學】①雖然傳統節慶，各家過節的方式不盡相同，但是都仍保有節慶的祝福與期待。 活動二： 【教師導學】 ①討論目前市面上常見的湯圓的種類和口味。②分享常見的湯圓作法和吃法。 【學生自學】 ①回憶自己品嚐過的湯圓。②創作屬於自己的「創意湯圓」。 【組內共學】 ①展示自己「創意湯圓」。②介紹自己創作的湯圓口味、吃法。③說明創意來源和發想理由。 【組間互學】 ①展示與欣賞全班《元宵節》的學習單和創意湯圓。②票選出「最有意思」和「最想吃吃看」的創意湯圓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本《元宵節》 ● 繪本簡報 ● 小白板 ● 學習單 	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週 (下學期)</p>	<p>母親節</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本：我們的媽媽在哪裡 2. 我的○○媽媽</p>	<p>1. 能分享封面的資訊。 2. 能用美好的音調朗讀繪本《我們的媽媽在哪裡》指定的頁面或指定的句子。 3. 了解繪本《我們的媽媽在哪裡》內容，並聆聽他人的分享。 創作「我的媽媽」。</p>	<p>1. 依指示說出封面的訊息，並預測故事。 2. 順暢的朗讀繪本內容。 3. 清楚回答問題，並尊重他人的想法。 4. 畫出「我的媽媽」。 作品分享與欣賞。</p>	<p>活動一： 【教師導學】 老師帶領學生觀察《我們的媽媽在哪裡》封面與標題，共同預測繪本故事內容。 【學生自學】 ①兒童文化館聽故事導讀後，請學生依約定方式，朗讀繪本內容。②學生紀錄故事中小孩的回答與整理出媽媽有的特質。③教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 【組內共學】 ①介紹分享自己的媽媽(至少三個特點：外型、個性、拿手或常做的事)。②猜測自己媽媽一天的生活。 【組間互學】 ①以比手畫腳或肢體表演的方式，描述媽媽的特質，讓同學猜測。②記錄班上有最多「什麼樣」的媽媽。 【教師導學】 引導學生思考和討論媽媽在家庭中角色，展現出的特質是否一直是如此?以及家庭成員間的互助和尊重。 活動二： 【教師導學】 ①自己媽媽的外型特徵、個性。②繪本中，小孩心目中的媽媽形象，是如何表現出來。例如：勇敢→不怕老鼠。 【學生自學】 ①學生畫出心目中的「我的○○媽媽」②將心目中的「我的○○媽媽」的創作理念紀錄在學習單。 【組內共學】 ①彼此分享自己的繪畫作品，並討論彼此的創作過程。②互相欣賞和評論彼此的作品，並分享各自對於故事的理解和表達方式。 【組間互學】 ①進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。②其他小組的作品中獲得靈感和啟發，並一起討論如何透過繪畫來傳達故事中的情感和主題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本《我們的媽媽在哪裡》 ● 兒童文化館聽故事導讀 ● 學習單 ● 圖畫紙 	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週(下學期)</p>	<p>感恩的季節</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本《送什麼禮物才好呢?》創作「我的禮物」,並分享。</p>	<p>1. 能分享封面的資訊。 2. 能用美好的音調朗讀繪本《送什麼禮物才好呢?》。 3. 了解繪本《送什麼禮物才好呢?》內容,並聆聽他人的回答。 4. 體會生活中無私奉獻的人。創作「我的禮物」。</p>	<p>1. 說出封面的訊息。 2. 順暢的朗讀出繪本內容。 3. 回答問題,尊重他人。 4. 跟同儕分享自己的想法。 5. 畫出或做出「我的禮物」。分享自己的作品。</p>	<p>活動一： 【教師導學】老師帶領學生觀察《送什麼禮物才好呢?》封面與標題,共同預測繪本故事內容。 【學生自學】①師生共讀,請學生依序上台朗讀繪本。②學生紀錄故事中遇到的人事物。③教師運用提問,引導孩子思考和回答問題。 【組內共學】①分享自己在閱讀《送什麼禮物才好呢?》的心得和觀點②分享自己在送禮時的經驗和感受。③探討禮物的意義、適合的禮物選擇和表達情感的方式。 【組間互學】結合各組的討論結果和觀點,提出送禮的原則和建議。 【教師導學】統整說明,禮物的意義、選擇禮物的原則,以及禮物與情感表達之間的關聯。 活動二： 【教師導學】①送禮物的對象。②送甚麼禮物。③為什麼要送禮物。④送禮物的心情。 【學生自學】①學生以繪畫或立體創作「我的禮物」。②「我的禮物」創作理念紀錄在學習單。 【組內共學】①彼此分享自己的作品,並討論彼此的創作過程。②互相欣賞和評論彼此的作品,並分享各自對於送禮物的理解和表達方式。 【組間互學】①進行作品展示和分享,讓彼此觀摩和學習。②由其他小組的作品中獲得靈感和啟發,透過作品引發對於禮物的思考和意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繪本《送什麼禮物才好呢?》 學習單 圖畫紙 	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週(下學期)</p>	<p>製作小書</p>	<p>國語文 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 低年級國語日報-作文棒棒堂 2. 接寫文章。 3. 製作小書。分享小書。</p>	<p>1. 感受文字帶來的訊息。 2. 能用美好的音調朗讀。 3. 了解內容,並聆聽他人的回答。 4. 與組員一起完成任務。 5. 接寫文章。 6. 創作小書。</p>	<p>1. 說出「國語日報-作文棒棒堂」封面的訊息。 2. 順暢的朗讀出繪本內容。 3. 回答問題,尊重他人。 4. 跟組員分享自己的想法。 5. 跟組員完成接寫文章。 6. 完成小書。分享自己的作品。</p>	<p>活動一： 【教師導學】①老師帶領學生觀察圖片線索,學生猜測文本內容。 【學生自學】①師生共讀,請學生依序上台朗讀文本。②教師運用提問,引導孩子思考和回答問題。③紀錄故事重點摘要。 【組內共學】①與組員分享故事重點摘要。②將故事重點摘要一起完成文章。 【組間互學】①進行作品展示和分享,讓彼此觀摩和學習。②透過互相學習,再進行修正文章內容。 活動二： 【教師導學】①播放一頁書製作影片。②介紹如何將文章製作成一本小書。 【學生自學】①學生將完成的文章分頁。②配合內容創作插圖。③完成一頁書製作。 【組內共學】①彼此分享自己的作品,並討論彼此的創作過程。②互相欣賞和評論彼此的作品。 【組間互學】①進行作品展示和分享,讓彼此觀摩和學習。②票選出心目中最喜歡的「一頁書」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 國語日報 寫作學習單 「一頁書」影片 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭富育 普教老師姓名: 張素珍</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。