

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛找「麻」煩，「蒜」裡「油」種	課程 設計者	涂大節、蔡旻家	總節數/ 學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、關懷、創新、合作		與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過生活中運用媒體資訊，促進學生更認識油品對身體的健康、安全 2. 藉由參訪展現關懷在地產業，使學生更了解本土產業 3. 規劃學生分組並培養合作完成桌遊的設計			
總綱 核心 素養	E-A 2 具備探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問 題 E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並 理解各類媒體內容 的意義與影響。 E-C 3 具備理解與關心本 土與國際事務的素 養，並認識與包容文 化的多元性。		課程 目標	1. 透過生活中運用媒體資訊，促進學生更認識油品對身體的健康、安全 2. 藉由參訪展現關懷在地產業，使學生更了解本土產業 3. 規劃學生分組並培養合作完成桌遊的設計			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程第一類「油腔滑調」報乎你知道	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>自然科學 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 脂肪相關資料 PPT</p> <p>2. 包裝上的成分</p> <p>3. 〈我家使用的油品〉學習單</p>	<p>1. 體會網路蒐集動植物油、反式脂肪的優缺點、種類、功能。</p> <p>2. 了解動植物油、反式脂肪的優缺點、種類、功能。</p> <p>3. 運用簡單分類、製作動植物油、反式脂肪的優缺點、種類、功能圖表。</p> <p>4. 閱讀包裝上的成分。</p> <p>5.</p>	<p>1. 能使用網路蒐集動植物油、反式脂肪的優缺點。</p> <p>2. 能了解動植物油、反式脂肪的優缺點。</p> <p>3. 能做出動植物油、反式脂肪的優缺點、種類、功能的表格。</p> <p>4. 能說出食品包裝上的成分。</p> <p>5. 能說出自己包裝標示的油品與他人的差異性。</p> <p>6. 能寫出〈我家使用的油品〉學習單。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問</p> <p>(一) 蒜頭村，有什麼事情是讓你印象深刻的？是什麼風景跟事物？</p> <p>(二) 在我們生活的蒜頭村，你是否聞到特別的飄香？這個飄香的香味怎麼去形容它？</p> <p>(三) 為什麼這些事物風景會讓你喜歡？你認為這些對於蒜頭村村民有何重要性呢？對你又有什麼影響？</p> <p>〈主題〉蒜頭村特色物產是什麼？</p> <p>(四) 接下來我們可以做甚麼？</p> <p>我們的行動/計畫是什麼？</p> <p>〈總結性任務〉蒜頭村小小記者會</p> <p>1. 小組合作上台發表芝麻的生長過程</p> <p>2. 小組合作上台發表芝麻油生產過程。</p> <p>活動一：「油」不得你-認識油品</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 在我們日常生活中，有哪些油是我們平常會去攝取的？</p>	動植物油、反式脂肪 PPT 簡報、網路、平板、小卡、海報紙	8

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>校訂課程第一類 「油腔滑調」 報乎你知道</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 食用油事件新聞文章</p>	<p>1. 體會上網查詢台灣西元 1979、2013、2014 曾發生過的食用油事件相關資訊。 2. 閱讀新聞稿並擷取文本中的內容重點。 3. 專心聆聽他人的分享，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能體會上網查詢台灣西元 1979、2013、2014 曾發生過的食用油事件相關資訊。 2. 能閱讀新聞稿並擷取文本中的內容重點。</p>	<p>逛超市常常聽到常常看到的包裝有哪些？ 2. 你攝取過的油，有哪一個類型的油令你印象深刻？ 二、發展活動： 教師提問： 你有喜歡哪一種油？你認為「油」的攝取對身體健康而言有何重要性？ 三、綜合活動 走走看看逛逛認識「油」 1. 請學生帶各類的食品包裝到校 分組合作分享包裝上面的成分標示、油品。 2. 分組討論自己包裝標示的油品類別與他人的差異性。 《第五節結束》 活動二：油品安全知多少 一、引起動機 教師提問 1. 吃進去的食用油，讓你身體感受如何？ 2. 那些食用油你認為是安全的？ 你吃進的食用油是安全的嗎？ 二、發展活動： 教師提問：你知道台灣曾發生過那些不安全的食用油事件嗎？</p>	<p>食用油事件 PPT 簡報、影片、新聞稿、網路、平板、小卡、海報紙</p>	<p>8</p>
------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	---	--	--	---	----------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>校訂課程第一類「油腔滑調」報乎你知道</p>	<p>國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>			<p>3. 能反思分享這些事件中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？</p> <p>4. 能專心聆聽其他各組上台的分享。</p>	<p>1. 全班分 6 組，每組 4-5 人 2. 學生到電腦教室蒐集台灣 1979、2013、2014 曾發生過的食用油事件相關資訊。 3. 小組分組合作練習閱讀新聞稿 並擷取文本中的內容重點。 《第六～七節結束》 三、綜合活動 1. 分組合作上台發表不安全食用油事件新聞稿的內容重點 2. 分組討論自己這些事件中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？ 3. 各組選出代表上台分享，本組組員們對這些事件的驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？ 《第八節結束》</p>		<p>8</p>
------------------------------	---------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>校訂課程第一類 芝麻小事知多少</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 健康與體育 la-II-2 了解促進健康生活的方法。 自然科學 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會網路蒐集黑白芝麻關資料。 2. 了解黑白芝麻對人體健康的優點。 3. 運用簡單分類、製作黑白芝麻圖表。 4. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會網路蒐集芝麻種類、功能。 2. 能了解芝麻對人體健康的優點，促進健康的生活。 3. 能運用簡單分類、製作芝麻種類、功能的圖表。 4. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<p>活動一：「網」羅芝麻新鮮事</p> <p>一、引起動機： 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在餐桌上的食用油有哪些？ 2. 在生活中的常用的食用油是由什麼材料製作成的？ 3. 在生活中什麼糕點是你印象深刻？為什麼？ 4. 看過糕點或米飯上灑上黑、白的小顆粒嗎？什麼功效？ <p>二、發展活動： 教師提問：</p> <p>黑、白色小顆粒是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分6組，每組4-5人， 網路搜尋芝麻種類、功能、產品名稱相關訊息。 2. 透過閱讀報章雜誌擷取黑芝麻、白芝麻文章重點 3. 製作黑芝麻、白芝麻同異處的表格 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作上台發表黑芝麻、白芝麻同異處的表格 <p>《第一～三節結束》</p>	<p>芝麻相關資料 PPT、影片、小卡、網路、平板、報紙</p>	<p>8</p>
----------------------	----------------------------	--	--	--	--	---	--------------------------------------	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>校訂課程第一類 芝麻小事知多少</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 健康與體育 la-II-2 了解促進健康生活的方法。 自然科學 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>芝麻產品種類照片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技搜集芝麻產品種類。 2. 體會用 LINE 拍照片傳資料。 3. 運用簡單分類芝麻產品種類。 4. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技搜集芝麻產品種類。 2. 體會用 LINE 拍照片傳資料。 3. 運用簡單分類芝麻產品種類。 4. 能聆聽他人對芝麻未來應用的意見，並表達自己的看法。 	<p>活動三：芝麻產品大分類</p> <p>一、引起動機： 教師提問 看過或吃過那些用芝麻當材料的產品？</p> <p>二、發展活動： 1. 全班分 6 組，每組 4-5 人，上網搜尋芝麻的產品。 2. 拍下生活中芝麻的產品並利用通訊軟體 LINE 傳予老師。 3. 各組由 LINE 中資料下載到電腦中由各組先討論產品可分為幾大類？如：點心、保健食品、零食、芝麻觀光工廠、芝麻民宿、...</p> <p>三、綜合活動： 1. 分組討論自己對芝麻未來應用是什麼？為什麼？ 2. 分組合作上台發表本組對芝麻未來應用是什麼？為什麼？ 《第七～八節結束》</p>	<p>芝麻產品照片</p>	<p>8</p>
----------------------	----------------------------	--	-----------------	---	---	--	---------------	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>校訂課程第一類 言不由「種」</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 芝麻種植影片</p> <p>2. 芝麻生長影片</p> <p>3. 芝麻一生學習單</p> <p>芝麻的種植</p>	<p>1. 體會資訊科技蒐集芝麻種植影片。</p> <p>2. 體會資訊科技蒐集芝麻生長影片。</p> <p>3. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作探究芝麻的種植方式。</p> <p>2. 聆聽他人對芝麻的種植過程的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能體會資訊科技蒐集芝麻種植影片。</p> <p>2. 能體會資訊科技蒐集芝麻生長影片。</p> <p>3. 能寫出芝麻一生學習單。</p> <p>3. 能聆聽他人對芝麻的種植方式的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作探究芝麻種植的三種方式。</p> <p>2. 能聆聽他人對芝麻的種植過程的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>活動一：種植準備</p> <p>一、引起動機： 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 芝麻是如何的收成的？ 2. 何時適合芝麻播種？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片了解芝麻種植方式，注意事項 2. 分組討論在影片中看到什麼？ 3. 印象最深刻是什麼？為什麼？ <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表，引發你想到了什麼經驗？ 2. 重要的意義是什麼？配合自然課程種植蔬菜 <p>《第一～二節結束》</p> <p>活動二：芝麻的種植和播種</p> <p>一、引起動機： 教師提問：種植芝麻要準備那些物品？</p> <p>二、發展活動： 教師提問：芝麻有哪些播種方式有？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 芝麻播種方式分點播、撒播和條播三種方法 2. 介紹後讓學生分組，全班分6組，每組4-5人，實作三種方法。(學生小組合作整地、鋤草) 	<p>影片、網路、平板、學習單、芝麻一生APP</p> <p>芝麻種子</p>	<p>8</p>
-------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>校訂課程第一類 言不由「種」</p>	<p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 自然與生活科技 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>生長紀錄 觀察表 照片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 芝麻的觀察和記錄。 2. 體會使用平板拍照。 3. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，發現問題並提出解決的方法。 4. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過同儕合作進行體驗、探究與實作芝麻的觀察和記錄。 2 能體會使用平板三-四天拍照一次芝麻的成長。 3. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，發現問題並提出解決的方法。 4. 能依據芝麻生長觀察記錄表習得的知識，說明自己的想法。 5. 能聆聽他人的種植過程中的心得。 	<p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論自己整地、鋤草、播種，過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？ 《第三～四節結束》 <p>活動三：芝麻的觀察和記錄</p> <p>一、引起動機： 教師提問 從芝麻播種到收成要多久時間？</p> <p>二、發展活動： 教師提問：如何讓芝麻能順利成長和收成？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組製作每日紀錄表的表格（例如：高度、溫度、澆水量、頻率） 2. 小組合作，分配工作澆水的人員 3. 分配記錄人員，拍照、紀錄當日溫度、芝麻生長變化 4. 分配除草和施肥人員 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論自己分配的工作，過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？ 2. 小組討論照顧植物的過程，反思什麼因素導致植物可以順利生長？ 3. 分組合作上台發表，反思什麼因素導致植物可以順利生長？為什麼？ <p>《第五～八節結束》</p>	<p>平板 生長紀錄觀察表</p>	<p>8</p>
-------------------------------	---------------------------	--	----------------------------	---	---	--	-----------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程第一類「榨」遍集團</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>google map 蒜頭國小到能興麻油工廠 最適徒步路線，手繪地圖。 能興麻油工廠的資料 提問單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技 google map 搜尋蒜頭國小到能興麻油工廠路線。 2. 摘取 google map 蒜頭國小到能興麻油工廠徒步路線。 3. 透過網路搜尋能興麻油工廠的資料。 4. 把握提問單的重點和順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會資訊科技 google map 蒜頭國小到能興麻油工廠路線。 2. 能摘取 google map 蒜頭國小到能興麻油工廠徒步路線。 3. 能手繪最適徒步路線地圖。 4. 透過網路搜尋能興麻油工廠的資料。 5. 能把握完成提問單的重點。 	<p>活動一：誰家麻油暗飄香—行前準備 一、引起動機： 教師提問：1. 請學生發表自身輕旅行的經驗？2. 伴手禮是什麼？3. 令你印象深刻蒜頭村的伴手禮是什麼？為什麼？ 二、發展活動： 教師提問：在上下學的途中，是否有味道飄香？那是什麼呢？ 1. 透過 YouTube 影片介紹如何規劃一趟輕旅行過程，學生紀錄下來影片的脈絡跟規劃的步驟 2. 展示學校周便地圖 Google map，全班分 6 組，每組 4-5 人，利用 Google map，發表蒜頭國小周遭的道路、商店。 3. 利用 Google map 搜尋最佳徒步路線 4. 利用 Google 搜尋「能興麻油廠」的資料介紹 5. 小組討論參訪準備物品和提問者、拍照者、紀錄者等工作分配。 6. 小組討論注意事項及提問事項。</p>	<p>電腦網路、平板、google map、圖畫紙 白紙、小卡</p>	<p>8</p>
--	----------------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程第一類 「榨」 遍集團</p>	<p>社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>提問單 參訪學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕合作進行體驗安全的能興麻油工廠的參訪。 2. 聆聽麻油廠老闆解說重點。 3. 把握對麻油廠老闆提出提問單的重點。 4. 透過參訪麻油工廠，完成參訪學習單。 5. 聆聽他人參訪過程的意見，並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過同儕合作進行體驗安全的能興麻油工廠的參訪。 2. 能聆聽麻油廠老闆解說重點。 3. 能把握對麻油廠老闆提出提問單的重點。 4. 能透過參訪麻油工廠，寫出參訪學習單。 5. 能聆聽他人參訪過程的意見，並表達自己的看法。 	<p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作上台發表本組的提問事項是什麼？為什麼？ 《第一～二節結束》 <p>活動二：誰家麻油暗飄香—實地參訪麻油工廠</p> <p>一、引起動機： 教師提問：到麻油工廠會看到什麼？</p> <p>二、發展活動： 教師提問：參訪麻油工廠要遵守那些規則？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Google map 的最佳徒步路線，實地至能興麻油工廠參訪。 2. 專心聆聽麻油廠老闆的解說 3. 全班分 6 組，每組 4-5 人，小小記者採訪、拍照、紀錄，芝麻籽變成芝麻油的生產過程並彙整資料。 4. 依提問單向麻油廠老闆的提問 5. 完成參訪學習單 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論自己實地至麻油工廠參訪，過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？《第三～七節結束》 	<p>平板、 照相機 提問 參訪 學習 單</p>	<p>8</p>
--	--------------------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程第一類 「榨」遍集團</p>	<p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>分組麵線重量</p> <p>分組芝麻油量</p> <p>芝麻拌麵線</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕合作進行分組麵線重量、芝麻油量的總量計算。 2. 透過同儕合作進行實作領取分組麵線重量、芝麻油量的總量，並培養實際運用在生活的能力。 3. 透過同儕合作進行體驗芝麻拌麵線。 4. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過同儕合作進行分組麵線重量、芝麻油量的總量計算。 2. 能透過同儕合作進行實作領取分組麵線重量、芝麻油量的總量，並培養實際運用在生活的能力。 3. 能透過同儕合作進行體驗芝麻拌麵線 4. 能聆聽他人芝麻拌麵線過程的意見，並表達自己的看法。 	<p>活動三：「油」腔滑調，好「芝」味</p> <p>一、引起動機： 教師提問：1. 吃過芝麻油可以配搭哪些食材？ 2. 那些料理方式讓你印象特別深刻？為什麼？</p> <p>二、發展活動： 教師提問：早期產婦生產完為什麼會吃芝麻油配搭麵線？再煎一顆什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 古早味芝麻拌麵線，請廚媽幫忙煮好麵線 2. 全班分 6 組，每組 4-5 人，小組分配工作，領麵線、芝麻油、糖 3. 每人分配，芝麻油 5 毫升、麵線 100 公克，計算小組人數各項食材的總量 4. 小組實作麻油拌麵線 5. 品嚐麻油拌麵線 <p>三、綜合活動： 分組討論自己實作和品嚐麻油拌麵線，過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？</p> <p>《第八節結束》</p>	<p>麵線、芝麻油量杯、磅秤</p>	<p>8</p>
--	---------------------------	--	--	---	---	---	--------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程第一類 芝麻開「桌」</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>改良簡易版大富翁</p> <p>芝麻的相關題目</p> <p>改良簡易版德國心臟病</p> <p>撲克牌桌遊</p>	<p>1. 蒐集課程中觀察、採訪及實作的資料，進行體驗改良簡易版大富翁。</p> <p>2. 透過分組合作進行遊戲的體驗改良簡易版德國心臟病</p> <p>3. 聆聽他人對改良簡易版大富翁、改良簡易版德國心臟病桌遊的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能蒐集課程中觀察、採訪及實作的資料，進行體驗改良簡易版大富翁。</p> <p>2. 能透過分組合作進行遊戲的體驗改良簡易版德國心臟病</p> <p>3. 能聆聽他人對改良簡易版大富翁、改良簡易版德國心臟病桌遊的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>活動一：潛質作業—桌遊</p> <p>一、引起動機： 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過年的時候，大家回到老家團圓，是否有跟兄弟姐妹們玩桌遊的經驗？ 2. 曾經玩過什麼桌遊呢？ 3. 最喜歡哪個桌遊？為什麼？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹桌遊遊戲規則 2. 接下來講台這些是教師帶來的桌遊，依照組別前來選擇桌遊，每 10 分鐘換一個桌遊（改良簡易版大富翁、改良簡易版德國心臟病） 3. 改良簡易版大富翁： 題目：芝麻的相關題目 10 題，答對前進一格，共 10 格 機會：答錯抽機會卡一張， \$\$ 倒退一格 \$\$ 3 鐘內查出答案進一格 \$\$ 請他人幫忙，答對進一格，幫忙者進一格 \$\$ 暫停一次 先到達終點者獲勝 4. 改良簡易版德國心臟病 ** 撲克牌四種花色 1-10 點數拿出來共 40 張 ** 4 人一組玩家，每人發到 10 張牌蓋排 ** 輪流翻 1 張牌，同花色點數剛好 10 點，第一位拍打到四人中間的鬼牌，是獲勝者 	<p>小卡、圖畫紙、色筆、平板、海報紙、撲克牌、</p>	<p>8</p>
--	--------------------------------	---	---	--	---	---	------------------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程第一類 芝麻開「桌」</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>芝麻相關資料 Q&A 小卡。 芝麻相關產業 桌遊前測 桌遊後測</p>	<p>1. 體會訊科技搜尋芝麻相關資料並摘取重點製作 Q&A 小卡 2. 體會資訊科技並實作芝麻相關產業小卡</p>	<p>1. 能體會訊科技搜尋芝麻相關資料並摘取重點製作 Q&A 小卡 2. 體會資訊科技並實作芝麻相關產業小卡</p>	<p>** 獲勝者拿走其他人翻開的排最後手上最多牌排的人是贏家 5. 全班分 4 組，每組 6-8 人 教師行間巡視指導 三、綜合活動： 1. 請同學分組討論哪一個桌遊最令你印象深刻？ 2. 引導：藉由這次的玩桌遊來去對設計桌遊有概念 《第一節結束》 活動二：知「芝」樂桌遊—繪製桌遊 一、引起動機： 教師提問： 1. 透過之前的桌遊課，對桌遊有什麼感覺 驚訝/有趣/好玩？ 2. 你會想要怎麼去設計與之前課程結合的桌遊？ 二、發展活動： 1. 全班分 4 組，每組 6-8 人 2. 每組設計，改良簡易版大富翁、改良簡易版德國心臟病其中一組 3. 每組討論提供 20 題有關芝麻的相關題目和答案，整合 Q&A 小卡並設計「問題卡」及「機會卡」 4. 4 種花色以 4 種芝麻產品圖案替代 5. 分組先玩過一次本組設計的遊戲 6. 共同討論遊戲規則，並修改 7. 請學生為自己的桌遊命名</p>	<p>小卡 、圖畫紙 色筆 、平板、報紙 、撲克牌</p>	<p>8</p>
--	---------------------------	--	--	--	---	---	---	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程第一類 芝麻開「桌」</p>	<p>藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>芝麻的生長過程內容 芝麻油生產過程內容</p>	<p>3. 透過同儕合作進行體驗桌遊前測和修改</p> <p>4. 透過分組進行實作桌遊後測</p> <p>5. 分組聆聽他人對自己實作桌遊過程和後測桌遊的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1. 使用視覺元素與想像力，豐富芝麻的生長過程內容</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達芝麻油生產過程內容</p>	<p>3. 能透過同儕合作進行體驗桌遊前測和修改</p> <p>4. 能透過分組進行實作桌遊後測</p> <p>5. 能分組聆聽他人對自己實作桌遊過程和後測桌遊的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1. 能使用視覺元素與想像力，豐富芝麻的生長過程內容</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法表達芝麻油生產過程內容</p>	<p>8. 分組進行每一組所設計的桌遊</p> <p>三、綜合活動： 分組討論自己實作桌遊過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？ 那些桌遊設計印象最深刻？ 《第二～四堂課》 活動三：蒜頭村小小記者會</p> <p>一、引起動機： 教師提問</p> <p>1. 透過之前的芝麻資料蒐集、桌遊課，對發展蒜頭村芝麻產業有什麼感覺 /驚訝/有趣/好玩？</p> <p>2. 你會想要怎麼去設計與之前課程結合的桌遊讓芝麻產業更多元發展？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 全班分3組，每組8-10人</p> <p>2. 製作芝麻的生長過程的海報。</p> <p>3. 製作芝麻油生產過程的海報。</p> <p>4. 製作古早味芝麻麵線的海報。</p> <p>三、綜合活動： 分組討論自己實作海報過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？ 〈總結性任務〉蒜頭村小小記者會</p> <p>1. 小組合作上台發表芝麻生長</p>	<p>芝麻生長過程的海報</p> <p>芝麻油生產過程的海報</p>	<p>8</p>
------------------------	---------------------------	--	--------------------------------	--	---	--	------------------------------------	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	校訂課程第一類 芝麻開「桌」	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	古早味芝麻麵線流程	3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作古早味芝麻麵線主題。 4. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作海報設計。	3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作古早味芝麻麵線主題。 4. 能透過同儕合作進行體驗、探究與實作海報設計。 5. 能上台表達海報創作的內容	過程的海報。 2. 小組合作上台發表芝麻油生產過程的海報。 3. 小組合作上台發表古早味芝麻麵線的海報。 《第五~八堂課》	古早味芝麻麵線的海報	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、多重障礙(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：關好甄 普教老師姓名：涂大節、蔡旻家</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。