

嘉義縣內埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	科技輔助自主學習－數學	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過探索和體驗式學習，培養日常所需的數學素養。 2. 透過資訊能力來解決生活中的數學問題。 3. 經由團隊合作的溝通和表達，培養合作能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	50以內的數	數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，表示1到50的數量、數數與順序。	1. 建立50以內的數詞序列。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉50以內數的數詞序列，及兩個、五個和十個一數的活動。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)在50以內2個一數的數詞序列較易出錯。 (2)在50以內累減的數詞序列較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組2位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組	1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕	2

						<p>別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務： (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(3)週 - 第(4)週	18以內的加法	<p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>透過操作活動，熟練 18 以內的加法。</p>	<p>1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉 18 以內數的加法。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p>	<p>1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕</p>	2

					<p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 釐清問題中的數字意義，解決同數相加問題較易出錯。</p> <p>(2) 配對 18 以內的加法心算卡較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現,利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第(5)週 - 第(6)週	圖形與分類	數學/ s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	透過操作活動，熟練描繪、複製、拼貼平面圖形及不同物件的分類方式。	1. 認識形狀，能仿製基本平面圖形。 2. 認識不同物件的分類方式。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉形狀的基本平面圖形及物件分類方式。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)移動圖形卡，進行造型變換時較易出錯。 (2)將物件做分類，並依照分類方式做紀錄較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員	1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具:平板、大螢幕	2

						<p>都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> 自我介紹 先說明任務內容。 詢問其他組員意見，並給予回饋。 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結各組表現結果。 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第(7)週 - 第(8)週	18以內的減法	<p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>透過操作活動，熟練18以內的減法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。 能用因材網教育平臺，熟悉18以內數的減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 影片自學狀況。(自學學習單) 組內互學。(檢核單) 組間分享。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 數位學習平台:因材網 數位工具:平板、大螢幕 	2

					<p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為： (1) 透過拆十的方法，計算 18 以內的基本減法較易出錯。 (2) 配對 18 以內的減法心算卡較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務： (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務： (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務： (1) 自我介紹 (2) 先說明任務內容。 (3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>有多長</p>	<p>數學/ n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>透過操作活動，熟練物件長度的比較。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短，並做間接比較。 2. 能用因材網教育平臺，熟悉物件長度的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1)間接比較物件的長短。 (2)用個別單位測量，描述物件的長並做比較時，較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕 	<p>3</p>

						<p>(2)組員二:檢視解題紀錄細節。</p> <p>3.上台報告時,各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1.依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2.小組分享任務:</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見,並給予回饋。</p> <p>3.教師利用組間檢評表說明評分方式,請各組依序上台分享及說明,最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4.各組均完成報告後,完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1.教師總結各組表現結果。</p> <p>2.教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3.請各組統計互評表分數,再將成績呈報給老師。教師依據表現,利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(12)週 - 第(13)週	100以內的數	數學/ n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動,熟練100以內的數詞序列及位值單位的	1.建立100以內的數詞序列。 2.認識「個位」、「十位」的位名,並進行位值單位的換算。	1.影片自學狀況。(自學學習單) 2.組內互學。(檢核單) 3.組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1.利用因材網教學影片作為課前預習,教師提供自學學習單,並請學生自己記錄重點。 2.完成因材網影片學習後,	1.數位學習平台:因材網 2.數位工具:平板、大螢幕	2

			<p>換算。</p>	<p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉 100 以內的數詞序列及位值單位的換算。</p>		<p>繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為： (1) 以 100 為起點，進行累減 10 的活動較易出錯。 (2) 在單位一超過 10 個的情境下，能先聚十，再點數數量時較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務： (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務： (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務： (1) 自我介紹 (2) 先說明任務內容。 (3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享</p>	
--	--	--	------------	---	--	--	--

						<p>及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>認識錢幣</p>	<p>數學/ n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>透過操作活動，熟練 100 以內的錢幣幣值及換算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算，並計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉 100 以內的錢幣幣值及換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在 100 元和 1 元、10 元、50 元錢幣之間的兌換關係上較易出錯。 (2) 用 10 元硬幣付款時，最少要付幾個 10 元才多夠。 3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每一組 2 位同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台: 因材網 2. 數位工具: 平板、大螢幕 	<p>2</p>

						<p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(16)週	二位	數學/ n-I-2 理解加法和減法的	透過操作活動，熟	1. 解決 100 以內的加減問題。	1. 影片自學狀況。(自學學習單)	學生自學 1. 利用因材網教學影片	1. 數位學習平台：因材網	2

<p>- 第(17) 週</p>	<p>數的加減</p>	<p>意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>練 100 以內的加減問題。</p>	<p>2. 能用因材網教育平臺，熟悉 100 以內的加減問題。</p>	<p>2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1) 解決二位數和一位數相加的加法計算（進位）較易出錯。 (2) 解決二位數和一位數相加的減法計算（退位）較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 組內共學 1. 小組分工並完成任務： (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1) 自我介紹</p>	<p>2. 數位工具：平板、大螢幕</p>
--------------------------	-------------	--	-----------------------	-------------------------------------	--	---	-----------------------

						<p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3.教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4.各組均完成報告後,完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現,利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(18)週 - 第(20)週	幾月 幾日 星期幾	數學/ n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	透過操作活動，辨識月曆和日曆，並分辨月分、星期和日期的先後順序。	<p>1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>2. 知道月分、星期和日期的先後順序。</p> <p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉月曆和日曆，並分辨月分、星期和日期的先後順序。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為： (1)認識及報讀日曆上的資訊，並了解昨天、今天和明天</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具:平板、大螢幕</p>	3

						<p>的用語及其相互關係，較易出錯。</p> <p>(2)比較同一年中，不同月分、不同日期的先後順序，較易出錯。</p> <p>3.說明本節課學習任務：</p> <p>(1)每一組 2 位同學。</p> <p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求
學生
課程調整

一上科技自主學習-數學

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林莉玲、江青錦