

嘉義縣內埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	科技輔助自主學習－數學	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應 之說明	讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過探索和體驗式學習，培養日常所需的數學素養。 2. 透過資訊能力來解決生活中的數學問題。 3. 經由團隊合作的溝通和表達，培養合作能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	10以內的數	數學/ n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，表示1到10的數量與順序。	1.能在具體情境中唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.能用因材網教育平臺，熟悉10以內數的說、讀、聽、寫活動。	1.影片自學狀況。(自學學習單) 2.組內互學。(檢核單) 3.組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1.利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2.完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1.教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2.本單元學生學習難處為： (1)數字書寫不正確。 (2)會跳著點數，有時會重複點數某些物體，或漏掉某些物體。 3.說明本節課學習任務： (1)每一組2位同學。 (2)組員要互相分工合作。 組內共學 1.小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細節。 3.上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 組間互學 1.依各組任務執行狀況安排組	1.數位學習平台:因材網 2.數位工具:平板、大螢幕	2

						別依序上台分享。 2. 小組分享任務： (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。 3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 教師導學 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
第(3)週 - 第(4)週	比長短	數學/ n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	透過操作活動，認識長度。	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉長度比較。	1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表)	學生自學 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 教師導學 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為：	1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕	2

					<p>(1)比較厚薄物品在 3 種時較易出錯。</p> <p>(2)比較直線和曲線在 3 種時較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1)每一組 2 位同學。</p> <p>(2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2)組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1)自我介紹</p> <p>(2)先說明任務內容。</p> <p>(3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。		
<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	排順序、比多少	數學/ n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，表示1到10的序列。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉10以內的序列。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 由左或右數起的第幾個是什麼較易出錯。 (2) 「第幾個」和「幾個」較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每一組2位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2) 組員二：檢視解題紀錄細節。 3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 <p>組間互學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台：因材網 2. 數位工具：平板、大螢幕 	2

						<p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務： (1)自我介紹 (2)先說明任務內容。 (3)詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(7)週 - 第(9)週	分與合	數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	透過操作活動，熟練 1 到 10 的加法，及反向的減法計算。	<p>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉 10 以內的序列。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p>	<p>1. 數位學習平台：因材網</p> <p>2. 數位工具：平板、大螢幕</p>	3

					<p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 學生將已知的數量放在心中，直接往上點數時較易出錯。</p> <p>(2) 部分量未知的合成問題較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>方 盒、 圓 罐、 球</p>	<p>數學/ s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>透過操作活動，能夠描繪、複製、拼貼及堆疊立體形體。</p>	<p>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。</p> <p>2. 能做簡單立體形體的堆疊。</p> <p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉立體形體的描繪、複製、拼貼及堆疊。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為： (1)判斷基本形體同時具有「平平的面」和「彎彎的面」時較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務： (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務： (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p>	<p>1. 數位學習平台：因材網</p> <p>2. 數位工具：平板、大螢幕</p>	<p>2</p>

						<p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。 小組分享任務： <ol style="list-style-type: none"> 自我介紹 先說明任務內容。 詢問其他組員意見，並給予回饋。 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結各組表現結果。 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	30 以內的數	數學/ n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	透過操作活動，表示 1 到 30 的數量與大小。	<ol style="list-style-type: none"> 比較 30 以內量的多少與數的大小。 能用因材網教育平臺，熟悉 30 以內量的多少與比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 影片自學狀況。(自學學習單) 組內互學。(檢核單) 組間分享。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原 	<ol style="list-style-type: none"> 數位學習平台：因材網 數位工具：平板、大螢幕 	2

					<p>因。</p> <p>2. 本單元學生學習難處為：</p> <p>(1) 進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列時，較易出錯。</p> <p>(2) 指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件較易出錯。</p> <p>3. 說明本節課學習任務：</p> <p>(1) 每一組 2 位同學。</p> <p>(2) 組員要互相分工合作。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組分工並完成任務：</p> <p>(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。</p> <p>(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>10 以內的加法</p>	<p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>透過操作活動，表示 10 以內量的合成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 3. 能用因材網教育平臺，熟悉 10 以內量的合成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： <ol style="list-style-type: none"> (1)透過手指點數，解決併加型的情境問題，較易出錯。 (2)配對 10 以內的加法心算卡較易出錯。 3. 說明本節課學習任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)每一組 2 位同學。 (2)組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務： <ol style="list-style-type: none"> (1)組員一：協助確認書寫歷程是否正確。 (2)組員二：檢視解題紀錄細 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台:因材網 2. 數位工具: 平板、大螢幕 	2

						<p>節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
第(16)週 - 第(17)週	10 以內的減法	<p>數學/ n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	透過操作活動，表示 10 以內量的分解。	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>3. 能用因材網教育平臺，熟悉 10 以內量的分解。</p>	<p>1. 影片自學狀況。(自學學習單)</p> <p>2. 組內互學。(檢核單)</p> <p>3. 組間分享。(組間檢評表)</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 利用因材網教學影片作為課前預習，教師提供自學學習單，並請學生自己記錄重點。</p> <p>2. 完成因材網影片學習後，繼續完成練習題、動態評量，並在自學學習單中記下作法。</p>	<p>1. 數位學習平台:因材網</p> <p>2. 數位工具: 平板、大螢幕</p>	2

					<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明錯誤的原因。2. 本單元學生學習難處為：<ol style="list-style-type: none">(1) 解決「多多少」或「少多少」的比較型情境問題，較易出錯。(2) 配對 10 以內的減法心算卡較易出錯。3. 說明本節課學習任務：<ol style="list-style-type: none">(1) 每一組 2 位同學。(2) 組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組分工並完成任務：<ol style="list-style-type: none">(1) 組員一：協助確認書寫歷程是否正確。(2) 組員二：檢視解題紀錄細節。3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。2. 小組分享任務：<ol style="list-style-type: none">(1) 自我介紹(2) 先說明任務內容。(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>4. 各組均完成報告後, 完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。 3. 請各組統計互評表分數, 再將成績呈報給老師。教師依據表現, 利用因材網的金幣功能給予獎勵。 		
第(18)週 - 第(20)週	幾點鐘	數學/ n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	透過操作活動, 認識長針和短針, 並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察事件的發生, 區分其先後順序及發生的長短。 2. 能用因材網教育平臺, 熟悉鐘面上的長針和短針, 並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片自學狀況。(自學學習單) 2. 組內互學。(檢核單) 3. 組間分享。(組間檢評表) 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用因材網教學影片作為課前預習, 教師提供自學學習單, 並請學生自己記錄重點。 2. 完成因材網影片學習後, 繼續完成練習題、動態評量, 並在自學學習單中記下作法。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點, 說明錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為: <ol style="list-style-type: none"> (1) 鐘面的變化, 在報讀「半點」的時刻較易出錯。 3. 說明本節課學習任務: <ol style="list-style-type: none"> (1) 每一組 2 位同學。 (2) 組員要互相分工合作。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分工並完成任務: <ol style="list-style-type: none"> (1) 組員一: 協助確認書寫歷程是否正確。 (2) 組員二: 檢視解題紀錄細 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習平台: 因材網 2. 數位工具: 平板、大螢幕 	3

						<p>節。</p> <p>3. 上台報告時，各組兩位成員都必須上台共同說明。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 依各組任務執行狀況安排組別依序上台分享。</p> <p>2. 小組分享任務：</p> <p>(1) 自我介紹</p> <p>(2) 先說明任務內容。</p> <p>(3) 詢問其他組員意見，並給予回饋。</p> <p>3. 教師利用組間檢評表說明評分方式，請各組依序上台分享及說明，最後進行互評確認及記錄。</p> <p>4. 各組均完成報告後，完成組間互學檢評表。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組表現結果。</p> <p>2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點。</p> <p>3. 請各組統計互評表分數，再將成績呈報給老師。教師依據表現，利用因材網的金幣功能給予獎勵。</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (康軒) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生
課程調整

一上科技輔助自主學習－數學

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林莉玲、江青錦