

嘉義縣內埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	科技輔助自主學習－數學	課程 設計者	中年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼 應之說明	讓所有學生都能積極參與討論，腦力激盪，激發創造力，並且明確地表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期望能在社會互動的過程中建立知識。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能探索數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養，具備處理生活問題的能力。 3. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 4. 建立學生具備善用科技、資訊與各類媒體的能力，培養自主學習的習慣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	除法	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的 樂趣。</p>	<p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加一的問題。 4. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課間巡視 2. 學習單 3. 因材網檢核 4. 討論與發表 5. 小組提問 	<p>一、學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 N-3-5 及節點 N-3-7 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 <p>二、老師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先依因材網中學生易錯的題型進行解說及觀念的澄清。 2. 老師發下除法學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 <p>三、組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先完成老師所發的學習單。 2. 針對不會的，進行小組討論並完成小組學習單任務。 3. 請組長報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目依序檢核並完成表單。 <p>四、組間互學</p> <p>小組經組內討論完，老師請各組報告發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> <p>五、老師導學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電 2. 學習單 3. wQSA 學習單 	4

						老師根據學生學習狀況，澄清觀念並針對本節學習重點作總結及歸納。		
第(5)週 - 第(8)週	時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	N-3-17 時間： 「日」、「時」、「分」、「秒」。 實測、量感、估測與計算。 時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。	1. 認識時間單位 「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1. 課間巡視 2. 學習單 3. 因材網檢核 4. 討論與發表 5. 小組提問	一、學生自學 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 N-3-17 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 二、老師導學 1. 老師先依因材網中學生易錯的題型進行解說及觀念的澄清。 2. 老師發下時間學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 三、組內共學 1. 學生先完成老師所發的學習單。 2. 針對不會的，進行小組討論並完成小組學習單任務。 3. 請組長報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目依序檢核並完成表單。 四、組間互學 小組經組內討論完，老師請各組報告發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 五、老師導學 老師根據學生學習狀況，澄清觀念並針對本節學習重點作總結及歸納。	1. 筆電 2. 學習單 3. wQSA 學習單	

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>面積</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 透過切割和拼湊點算面積。 4. 面積的估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課間巡視 2. 學習單 3. 因材網檢核 4. 討論與發表 5. 小組提問 	<p>一、學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 N-3-14 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。 2. 完成影片檢核學習單。 <p>二、老師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先依因材網中學生易錯的題型進行解說及觀念的澄清。 2. 老師發下面積學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成 <p>三、組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先完成老師所發的學習單。 2. 針對不會的，進行小組討論並完成小組學習單任務。 3. 請組長報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目依序檢核並完成表單。 <p>四、組間互學</p> <p>小組經組內討論完，老師請各組報告發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> <p>五、老師導學</p> <p>老師根據學生學習狀況，澄清觀念並針對本節學習重點作總結及歸納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電 2. 學習單 	<p style="text-align: center;">4</p>
<p style="text-align: center;">第 (13) 週 -</p>	<p>分數的加減</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能以數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課間巡視 2. 學習單 3. 因材網檢核 4. 討論與發表 	<p>一、學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 N-3- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電 2. 學習單 3. wQSA 學習單 	<p style="text-align: center;">4</p>

<p>第 (16) 週</p>		<p>簡單異分母分數之比較與加減的意義。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的 樂趣。</p>	<p>與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<p>2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</p> <p>4. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p>	<p>5. 小組提問</p>	<p>9 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。</p> <p>2. 完成影片檢核學習單。</p> <p>二、老師導學</p> <p>1. 老師先依因材網中學生易錯的題型進行解說及觀念的澄清。</p> <p>2. 老師發下分數的加減學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成</p> <p>三、組內共學</p> <p>1. 學生先完成老師所發的學習單。</p> <p>2. 針對不會的，進行小組討論並完成小組學習單任務。</p> <p>3. 請組長報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目依序檢核並完成表單。</p> <p>四、組間互學</p> <p>小組經組內討論完，老師請各組報告發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> <p>五、老師導學</p> <p>老師根據學生學習狀況，澄清觀念並針對本節學習重點作總結及歸納。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小數</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、</p>	<p>1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>2. 能進行一位數的大小比較。</p> <p>3. 能進行一位數的加減計算。</p>	<p>1. 課間巡視</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 因材網檢核</p> <p>4. 討論與發表</p> <p>5. 小組提問</p>	<p>一、學生自學</p> <p>1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 N-3-10 的影片，完成影片中的練習題及動態評量。</p> <p>2. 完成影片檢核學習單。</p> <p>二、老師導學</p>	<p>1. 筆電</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. wQSA 學習單</p>	<p>4</p>

	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>			<p>1. 老師先依因材網中學生易錯的題型進行解說及觀念的澄清。 2. 老師發下小數學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成</p> <p>三、組內共學</p> <p>1. 學生先完成老師所發的學習單。 2. 針對不會的，進行小組討論並完成小組學習單任務。 3. 請組長報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目依序檢核並完成表單。</p> <p>四、組間互學</p> <p>小組經組內討論完，老師請各組報告發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。</p> <p>五、老師導學</p> <p>老師根據學生學習狀況，澄清觀念並針對本節學習重點作總結及歸納。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材（ 康軒 ） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					

特教需求
學生
課程調整

三下科技輔助自主學習－數學

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 兩位特教學生皆非常容易分心，故座位可安排離授課教師近處，以便隨時注意其是否有專心學習。
2. 分組學習時，需安排合宜的小組成員，避免與個案打鬧或嬉戲。

二、學習內容調整：

學習內容不調整，但需於課堂上留意是否專心於學習內容上。

三、學習歷程調整：

1. 學生於因材網組內共學時，需引導個案專注於內容上，避免流於聊天。
2. 學生於因材網組間互學時，可鼓勵個案勇於發表，並給予正向支持。

四、學習評量調整：

兩位學生可遵照一般學生之評量標準給予評分，或者可視其參與活動程度、小組發表情形彈性給分。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：林淑純、楊美緩、陳如玉

