

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 翁桂櫻、許麗卿 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第一二冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課位 置、地圖 與座標 系統	社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖 像符 表徵 符號， 表達 人類 生活 的豐 富面 貌， 並能 促進 相互 理解。	社 1a-IV- 1 發覺 生活 經驗 或社 會現 象與 社會 領域 內容 知識 的關 係。 地 1a-IV- 1 說明 重要 地理 現象 分布 特性 的成 因。 社 1b-IV- 1 應用 社會 領域 內容 知識 解析 生活 經驗 或社	地 Aa-IV- 1 全球 經緯 度座 標系 統。	1.了解相 對位置 與絕 對位 置的 概念 2.判讀 方位 3.認識 地圖 的四 個要 素	一、我的 位置在 哪裡？ 1.位置 的表達 方式 2.位置 與地圖	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗 5.口頭 詢問 6.專案 報告 7.活動 報告	【閱讀 素養 教育】 閱 J3 理解 學科 知識 內的 重要 詞彙 的意 涵， 並懂 得如 何運 用該 詞彙 與他 人進 行溝 通。 SDGs14 永續 海洋 與保 育： 永續 利用 海洋 資源， 以確 保永 續發	語文領 域國 文綜 合活 動

			現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中的選擇與決策。				展		
第二週	第一單元 基本與第1課 臺灣地圖與座標系統	社-J-B1 運用文字、表格等與圖像符號，表達人的豐富面貌，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.認識經緯線 2.判讀經緯度位置	二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1.經緯線座標系統	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 解讀J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 SDGs14 永續海洋：永與保育及永續利用海洋資源，以確保永續發展	語文領域 國文 數學

			能，檢視生活中對的選擇與決策。						
第三週	第一單元 基本概念 與臺灣第1課 置與座標系	社-J-B1 運用文字、語 言、表格等 與圖像符號， 表達人的豐富 面貌，並能相 互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 地 1c-IV-1 利 用地理基本概 念與技能，檢 視生活中對的 選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。	1.了解經度與 時區的關係 2.了解緯度與 氣候的關係	二、絕對位置對 日常生活有哪些 影響？ 2.經度與時區 3.緯度與氣候	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教 育】 J3 理解學科知 識內的重詞彙， 並懂得如何運 用該詞彙與他人 進行溝通。 SDGs14 永續海 洋：保育及永 續利用海洋資 源，以確保永 續發展	語文領域國 文 數學
第四週	第一單元	社-J-A2	社 1a-IV-	地 Aa-IV-	1.認識臺	一、臺灣的位置如何	1.教師觀	【海洋教	語文領域國

	<p>基本概念 臺灣位置 對臺灣的影響</p>	<p>人類生活相關議題，而分析、判斷、改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言與圖像符號，表達人的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與領域內容的關係。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。</p>	<p>2 全球海陸分布。</p>	<p>臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區 3.認識全球海陸分布的特性</p>	<p>表示？ 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置</p>	<p>察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>育】J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。SDGs14 永續海洋：永續海洋與保育及永續利用海洋資源，以確保永續發展SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進生態系統的使用，永續管理森林，對抗沙漠化，終止土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失</p>	<p>文</p>
第五週	第一單元	社-J-A2	社 1a-IV-	地 Aa-IV-	1.了解臺	二、位置對臺灣帶來	1.教師觀	【環境教	語文領域國

	<p>基本概念 臺灣地位 與第2對臺灣的影響</p>	<p>人類生活相關議題，而分析反斷思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言與圖像等表徵符號，表達人的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群的文化多樣性，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>1 發覺生活社會與領域的知識關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護多樣性。</p>	<p>3 臺灣地理特性及其影響。</p>	<p>灣生態多樣性</p>	<p>哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>育】 環 J1 了解生物多样性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。 SDGs14 永續海洋：永與保育及永續利用海洋資源，以確保發展 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進地統的永續使用，對森林，</p>	<p>文 自然科學</p>
--	------------------------------------	--	---	----------------------	---------------	--	--	--	-------------------

								抗沙漠化，終止土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	
第六週	第一單元 基本與第2課位的 影響	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置及其特性。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.知道位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 SDGs14 海洋永續保育：永續保育及永續利用海洋資源，以確保永續發展 SDGs15 陸域生	語文領域國文 自然科學

		樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。					態：保護、維護生態系統永續使用，對森林、沙漠、逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失。		
第七週	第一單元 基本概 念與【第 一次評 量】第 一課	社-J-A2 覺察人類 生活相 關議題， 而分析 判斷及 反思， 並嘗試 解決問 題。社- J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖像 符號， 表達 人類 生活的 豐富面	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理 現象分 布的特 性成因。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域 內容知 識解析	地 Aa-IV- 1 全球經 緯度座 標系統。 地 Aa-IV- 2 全球海 陸分布。 地 Aa-IV- 3 臺灣地 理位置的 特性及其 影響。 地 Aa-IV- 4 問題探 究：臺灣 和世界的 關聯性。	1.了解相 對位置與 絕對位置 的概念 2.判讀方 位與認識 地圖要素 3.認識經 緯線與判 讀經緯度 4.了解經 度與時區 與氣候的 關係 5.認識臺 灣的範圍 和行政區 6.認識全	一、我的位置在哪 裡？ 1.位置的表達方式 2.位置與地圖 二、絕對位置對日常 生活有哪些影響？ 1.經緯線座標系統 2.經度與時區 3.緯度與氣候 三、臺灣的位置如何 表示？ 1.臺灣的範圍與行政 區 2.臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來 哪些影響？ 1.生態環境豐富多變 2.特有生物眾多 3.以發達國際貿易作	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承载力 的重要	語文領域國 文 自然科學 數學 綜合活動

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>驗或社會現象。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中對的選擇與決策。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。</p>		<p>球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性</p>	<p>為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？</p>		<p>性。 【海洋教育】 J5 了解我國國土地位置及重要性。 SDGs14 永續海洋：永續保育及利用海洋資源，以確保永續發展 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進生態系統的使用，永續管理森林，對抗沙漠化，逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性</p>	
--	--	---	--	--	----------------------------------	---	--	---	--

<p>第八週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 的地形</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 應的行動 方案及突 破的可能 性。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 等與表 徵符號， 表達人 類生活 的豐富 面貌，並 能相互</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1c-IV- 1 利用地 理基本概 念與技 能，檢視 生活中 的選擇 與決策。</p>	<p>地 Ab-IV- 1 地形與 海岸的分 類。 地 Ab-IV- 2 臺灣主 要地形的 分布與特 色。</p>	<p>1.認識地 形的作用 力 2.了解地 形的種類 3.認識臺 灣地形及 其分布</p>	<p>一、臺灣地形的樣貌 為何？ 1.臺灣的地形特徵 2.臺灣的地形分布</p>	<p>1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告</p>	<p>的喪失 【環境教 育】 環 J3 經 由環境美 學與自然 了解環境 的倫理價 值。 SDGs15 陸域生 態：保 護、維 護及促 進生態 系統的 永續使 用，管 理森林 ，對 抗沙漠 化，終 止土地 劣化， 並遏 止生 物多樣 性的喪 失</p>	<p>語文領域國 文 自然科學</p>
------------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	-----------------------------

		溝通與理解。							
第九週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課 臺灣的地形	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能性。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 等與表徵 符號，表 達生活的 面貌，並 能相互 溝通與 理解。	地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1c-IV- 1 利用地 理基本概 念與技 能，檢視 生活中面 對的選擇 與決策。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 語方 呈現探 究結果。	地 Ab-IV- 1 地形與 海岸的分 類。 地 Ab-IV- 2 臺灣主 要地形的 分布與特 色。	1.認識地 形的表示 方法 2.繪製等 高線地形 剖面圖及 分層設色 圖	二、如何表現一地的 地形？ 1.等高線地形圖 2.分層設色圖 3.地形剖面圖 4.衛星影像與航空照 片	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【環境教 育】 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。 【生涯規 劃教育】 涯 J7 學 習蒐集與 分析工作/ 教育環境 的資料。 SDGs15 陸域生 態：保 護、維 護及促 進生態 系統的 永續使 用的管 理，對 森林、 沙漠 抗沙 漠化， 終止 土地 劣化， 並遏 止生 物多 樣性	語文領域國 文

第十週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課 臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-A3 主動學習 人與類生 活相關議 題，善用 資源並規 劃相應的 行動方案 及突破的 可能性。 社-J-B1 運用文字 、表格等 符號，表 達生活的 面貌，並 促進相互	社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵， 並提出相 關意見。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照圖 、數據、 年表、年 表、多種 語言等， 呈現探究 結果。	地 Ab-IV- 2 臺灣主 要地形的 分布與特 色。 地 Ab-IV- 4 問題探 究：土地 利用或地 形災害與 環境倫 理。	1.了解臺 灣的環境 問題 2.認識環 境保育	三、如何適 度利用土 地資源？ 四、探究活 動：土石 流是天災 還是人禍？	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	的喪失 【環境教 育】 J3 經 由環境美 學與自然 了解環境 的倫理價 值。 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) J10 了 解天然人 類生活、 社會經 濟發展與 環境衝擊 J11 了 解天然人 類為 SDGs15 陸域生 態：保	語文領域 國文 自然科學
-----	-------------------------------------	--	---	---	-------------------------------------	---	--	--	--------------------

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理及全球意識，參與社會活動。</p>						<p>護、維護及生態永續使用的永續管理對森林、沙漠、逆轉土地劣化、並遏止生物多樣性的喪失</p>	
第十一週	第一單元 基本概 念與第 4課 臺灣 的 海 域	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，分析判斷及反思，並嘗試解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源並</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.認識海岸類型</p> <p>2.認識臺灣的海岸</p>	<p>一、臺灣的海岸如何利用？</p> <p>1.海岸的類型</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探與海洋產業對相關發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探海與海岸地形</p>	語文領域 國文

		對應的行動方案及創新可能性。	人文景觀的相互關係。					近海的特色、成因與災害。	
第十二週	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課 臺灣的 海域	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 應的行動 方案及創 新可能性。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵， 並提出相 關意見。	地 Ab-IV- 2 臺灣主 要地形的 分布與特 色。 地 Ab-IV- 3 臺灣的 領海與經 濟海域。	1.關心臺 灣的海岸 利用	一、臺灣的海岸如何 利用？ 2.臺灣的海岸與利用	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、社 會與經濟 的均衡發 展)與原 則。 【海洋教 育】 海 J3 了 解沿海或 河岸的環 境與居民 生活及休 閒方式。 海 J7 探 討與海洋 產業對 臺灣經濟 的影響。 SDGs14 永續海洋 與保育： 永海 保育及永 海 永續利用	語文領域國 文

								<p>海洋資源，以確保永續發展</p> <p>SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領土的永續使用，對森林的抗沙漠化，及地逆轉劣化，並遏止生物多樣性的喪失</p>	
第十三週	第一單元 基本概念 與臺灣的 第4課 臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成	地 Ab-IV- 1 地形與 海岸的分 類。 地 Ab-IV- 2 臺灣主 要地形的 分布與特 色。	1.了解臺 灣領海、 經濟海域 的意義與 差異 2.了解離 島的類型 及成因 3.認識臺 灣的離島 與海域資 源	二、臺灣的海域利用 現況如何？ 1.臺灣的海域範圍 2.臺灣的離島 3.海域與離島資源的 利用	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了</p>	語文領域國 文

		<p>形塑的族文增的 下自然與文化增的 群與生活豐富性。 進生活豐富性。 社J-C3 尊重並欣 賞各群多 文化了 樣性，解 解文化間 的相互關 聯，以國 際社會的 互動關係。</p>	<p>因。地 1b-IV- 1 解析自與 然環境與 人文景觀 的相互關 係。</p>				<p>告</p>	<p>解沿海或環 河境與民休 境生活及休 間方式。探 海J7 探洋 討與海業對 相發展經濟 之影響。SDGs14 的永續海洋 影響。SDGs14 永續海洋：永 與保育及永 保育利用海 洋資源，以 永續發展 發展SDGs15 陸域生態：保 護、維護領 及促進生態系 地的永續永 統的永續永 使用的管理 續的管對 森林，對 抗沙漠，終 化，止土 及逆轉劣 地劣化，</p>	
--	--	---	---	--	--	--	----------	---	--

								並遏止生物的喪失	
第十四週	第一單元 基本概念 與臺灣的氣候【第二次評量】	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試解決問題。 社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源並對行動創新可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與表徵，表達類人的豐富	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，並解釋結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.認識天氣與天氣因子 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報	一、今天的天氣如何？ 1.天氣與天氣因子 2.天氣預報	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、社會發展與經濟產業的衝擊。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	語文領域 國文 自然科學

		貌，並能促進相互溝通與理解。							
第十五週	第一單元 基本概念 與臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並對行動方案及創新可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.認識氣候 2.判讀降水量分布圖與等溫線圖 3.知道臺灣的氣候特色	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1.氣候資料的解讀 2.臺灣的氣候特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟的衝擊。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	語文領域 國文 自然科學

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	式，呈現並解釋探究結果。						
第十六週	第一單元 基本概念 與臺灣的氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並對行動方案及突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等表徵，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.了解臺灣的氣象災害	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 3.臺灣的氣象災害對我們的日常生活有那些影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 SDGs13 氣候行動：採取措施以因應氣候變遷及其影響	語文領域 國文

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	執行社會領域問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十七週	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課 臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.認識水循環的概念 2.了解臺灣的水資源	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1.水資源從哪裡來？ 2.臺灣可用水資源量	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域 國文
第十八週	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課 臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的觀念	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3.臺灣水資源的特性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	語文領域 國文

		斷及反 思，並嘗 或改善 或解決 問題。 社-J-A3 主動學 習人相 類生活 相關議 題，善 用資 源並規 劃相 對應的 方案及 創新 的可能 性。	域內容知 識的關 係。 地 1a-IV- 1 說明重 現特 要地 象的 分布 性 的成 因。				評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	(環境、社 會與經濟 的均衡發 展)與原 則。 環 J11 了 解天然災 害的人為 影響因 子。	
第十九週	第一單元 基本概念 與臺灣 的水文	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，進 而分析 判斷及 反思， 並嘗 或改善 或解決 問題。 社-J-A3 主動學 習人相 類生活 相關議 題，善 用資 源並規 劃相	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理 環境的 內涵， 並提出 意見。	地 Ac-IV- 3 臺灣的 水資源 分布。	1.了解臺 灣水資 源開發 與保育 2.關心臺 灣對環 境的利 用與維 護	二、如何充分利用水 資源？ 1.臺灣水資源的開發 與問題 2.臺灣水資源的保育	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【環境教 育】 環 J4 了 解永續 發展的 意義 (環境、 社會與 經濟發 展)與 原則。 環 J11 了 解天然 災害的 人為影 響因 子。	語文領域國 文

		<p>應的方及 動案突 創新破 的可 性。</p> <p>社-J-C1 培道 養德 思辨 踐能 尊力 重與 的實 態人 度權 ，主 具養 素民 治、 觀法 環念 境倫 以理 與全 識球 社意 活參 動公 益</p>							
第二十週	第一單元 基本概 念與 複習 第一 單元 第5- 6課	<p>社-J-A2 覺察 生活 相關 議題 ，進 而分 析判 斷及 反 思， 並嘗 試改 善或 解決 問題。 社-J-A3 主動 學習 與探 究人 類生 活相</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺 生活 經驗 或社 會現 象與 社會 領域 內容 知識 的關 係。 地 1a-IV- 1 說明 重要 地理 現象 分布 性的 成因。</p>	<p>地 Ac-IV- 1 天氣 與氣 候。 地 Ac-IV- 2 臺灣 的氣 候特 色。 地 Ac-IV- 3 臺灣 的水 資源 分布。 地 Ac-IV- 4 問題 探究： 颱風</p>	<p>1.認識 天氣、 天氣 因子 與氣 候 2.認識 降水 類型 3.了解 什麼 是天 氣預 報 4.判 讀降 水量 分布 圖與 等溫 線圖 5.知道 臺</p>	<p>一、今 天的 天氣 如何 ？ 1.天氣 與天 氣因 子 2.天氣 預報 二、臺 灣的 氣候 有什 麼特 色？ 1.氣候 資料 的解 讀 2.臺灣 的氣 候特 色 3.臺灣 的氣 象災 害 三、探 究活 動： 颱風 對我 們的 日常 生活 有 哪些 影響 ？ 四、臺 灣的 水資 源夠 用嗎 ？</p>	<p>1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗 5.口頭 詢問 6.專案 報告 7.活動 報告</p>	<p>【環境 教育】 環 J4 了解 永續 發展 的意 義 (環 境、 社會 與經 濟發 展)與 原 則。 環 J10 了解 天然 災害 對人 類生 活、生</p>	語文領域 國文 自然科學

		<p>關議題，善並對動創的性。社-J-B1 運用文字、語言與圖像符號，表達人的豐富面貌，促進溝通與理解。社-J-C1 培養道德實踐，尊重人權，具備素養、治環境以及全球意識，</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識分析生活經驗或社會現象。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中的選擇與決策。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年圖、表格、言語等多種方式，呈現探究結果。社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的探究、創作或</p>	<p>與生活。</p>	<p>灣的氣候特色與災害 6.了解臺灣的水資源與河川特色 7.認識水系的概概念 8.了解臺灣水資源開發與保育 9.關心臺灣對環境與維護</p>	<p>1.水資源從哪裡來？ 2.臺灣可用水資源量 3.臺灣水資源的特性 五、如何充分利用水資源？ 1.臺灣水資源的開發與問題 2.臺灣水資源的保育</p>		<p>命、社會發展與經濟的衝擊。J11 了解天然災害的影響因子。SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應其影響</p>	
--	--	--	--	-------------	---	---	--	--	--

		社會公益活動。	等活動。						
第二十一週	第一單元 基本概念 與臺灣 【第三次 評量週】 全冊 複習	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 應的行動 方案及突 破的可能 性。 社-J-B1 運用文字 、語言、 表格等 與圖像符 號，表達 人類的生 活面貌， 並能	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成 因。 地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀	地 Aa-IV- 1 全球經 緯度座標 系統。 地 Aa-IV- 2 全球海 陸分布。 地 Aa-IV- 3 臺灣地 理位置的 特性及其 影響。 地 Aa-IV- 4 問題探 究：臺灣 和世界的 關聯性。 地 Ab-IV- 1 地形與 海岸的分 類。 地 Ab-IV- 2 臺灣主 要地形的 分布與特 色。 地 Ab-IV- 3 臺灣的 領海與經 濟海域。 地 Ab-IV-	1.了解相 對位置與 絕對位置 的概念 2.判讀方 位與認識 地圖要素 3.認識經 緯線與判 讀經緯度 4.了解經 度與時 區、緯度 與氣候的 關係 5.認識臺 灣的範圍 和行政區 6.認識全 球海陸分 布的特性 7.了解臺 灣生態多 樣性 8.認識地 形的作用 力與地形 的種類 9.認識臺 灣地形及 其分布 10.認識地	一、我的位置在哪 裡？ 二、絕對位置對日常 生活有哪些影響？ 三、臺灣的位置如何 表示？ 四、位置對臺灣帶來 哪些影響？ 五、臺灣地形的樣貌 為何？ 六、如何表現一地的 地形？ 七、如何適度利用土 地資源？ 八、臺灣的海岸如何 利用？ 九、臺灣的海域利用 現況如何？ 十、今天的天氣如 何？ 十一、臺灣的氣候有 什麼特色？ 十二、臺灣的水資源 夠用嗎？ 十三、如何充分利用 水資源？	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【閱讀素 養教育】 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要 性。 環 J3 經 由環境美 學與自然 環境的倫 理價值。 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 與社會、	語文領域國 文 自然科學 數學 綜合活動

		<p>促進相互理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德實踐能力，尊重人權，具備民主法治觀念，以及全球意識，參與社會活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群的文化，了解相互</p>	<p>的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖表、年表等多種方式，呈現探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本觀念與技能，檢視生活中對環境與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相</p>	<p>4 問題探究：土地利用或災害環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>形的表示方法 11. 了解臺灣的環境問題與環境保育 12. 認識海岸類型 13. 了解臺灣離島類型及成因 14. 認識天氣與氣候特色與災害 15. 知道臺灣的氣候特色與氣象 16. 了解臺灣的河川特色 17. 了解臺灣水資源開發與保育 18. 關心臺灣對環境與維護</p>			<p>經濟的均發展)。 了災類生會經的 J10 了天然對人生活、社會發展衝擊。 J11 了天然人為的影響因子。 【海洋教育】 J3 了沿海或環居民休及生活閒方式。 J5 了國地理位色的重要 性。 J7 探與海洋業對之發展</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

		<p>聯，以及國 臺灣與社會 國際社會的 互動關係。</p>	<p>意見。 社 3d-IV- 1 規畫與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創 作或展演 活動。</p>				<p>臺灣經濟 的影響。探 海灣海與 討臺海特 岸地形的因 近海的成 色、災害規 與【生涯規 【生涯規 劃教育】學 涯J7 集與 習蒐工作/ 分析環境 教的資料。 SDGs13 氣候行 動：採取 緊急措施 以因應氣 候變遷及 其影響 SDGs14 永續海洋 與保育： 永海 保用海 續利洋 洋與海 資源，以 確保永 發展 SDGs15 陸域生 態：保</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								護、維護 及地的 生態永 統用的 使續的 續管理 森林對 抗沙漠 化，終 及逆轉 地劣化 並遏止 生物的 多樣性 的喪失	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課 臺灣的 人口成 長與分 布	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會	地 Ad-IV- 1 臺灣的 人口成長 與分布。	1.認識影 響一地人 口數量變 動的要素 2.應用出 生、死 亡、移 入、移出 要素判 圖表	一、臺灣的人口如何 變動？ 1.人口成長的要素	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱J3 理解學科 內的重要 知識詞彙 的意涵， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。	語文領域國 文

		言、表格等與圖像符號，表達人的類貌，並促進相互理解。	現象。地 1a-IV-1 說明重要地理現象的分布特性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會相關的資料。						
第二週	第一單元 基本概念 與臺灣人口 成長與分布	社-J-A2 觀察人類生活議題，而分析反斷思，並嘗試解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人的類貌，並促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內容的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1a-IV-1 說明重要地理現象的分布特性。社 3b-IV-1 適當選	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2.了解臺灣的人口成長歷程	一、臺灣的人口如何變動？ 2.臺灣人口成長的歷程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 解學科知識內的重詞彙，並意涵，如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

		溝通與理解。	用多種管道蒐集與領域相關的資料。						
第三週	第一單元 基本與臺灣 第1課人口 成長與分布	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖像 符號，表 達人的 生活面 貌，並能 促進互 相理解。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容的關 係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 3b-IV- 1 適當選 用多種管 道蒐集與 社會領域 相關的資 料。	地 Ad-IV- 1 臺灣的 人口成長 與分布。	1.認識人 口遷移的 因素與型 態 2.認識影 響人口分 布的原因 3.了解臺 灣的人口 分布特徵	二、人口為什麼會遷 移？ 1.影響人口遷移的因 素 2.人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布 有何特徵？ 1.影響人口分布的原 因 2.臺灣人口分布的特 徵	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 J3 理解 學科知 識內的 重要詞 彙，並 懂得如 何運用 該詞與 他人進 行溝 通。	語文領域國 文
第四週	第一單元 基本與臺灣	社-J-A2 覺察人類 生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社	地 Ad-IV- 2 臺灣的 人口組	1.認識人 口組成的 意義	一、什麼是人口組 成？ 1.年齡組成	1.教師觀 察 2.自我評	【人權教 育】 人 J5 了	語文領域國 文

<p>第2課臺 灣的人口 組成與多 元族群</p>	<p>議題，進 而分析判 斷及反嘗 思，並嘗 試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文語 字、表格 言、圖像 與表徵符 號，表達 人的豐富 面貌，並 促進相互 理解。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族多 樣性的文 化，了解 文化間相 互關係， 以及與國 際社會的 互動關係。</p>	<p>社會現象 領域知識 的關係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域知 識分析生 活或社會 現象。 社 2a-IV- 2 關注生 活週遭重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與地 關懷。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照圖 片、數地 據、年圖 表、言語</p>	<p>成。</p>	<p>2.運用人 口金字塔 圖分析一 地年齡組 成的意涵 3.明白扶 養比與性 別比的定 義</p>	<p>2.性別組成 3.教育程度組成</p>	<p>量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗</p>	<p>解社會上 有不同文 群體和重 化，欣賞 並差異。 【多元文 化教育】 J6 分析 不同的文 化影響生 活的方式 J8 探究 不同文化 的衝突、 融合或創 新。</p>
---------------------------------------	---	---	-----------	--	----------------------------	--	--

			等各種方式，呈現並解釋探究結果。						
第五週	第一單元 基本概 念與第 二課 臺灣 人口 組成 族群	社-J-A2 覺察人類 生活相 關議題 ，而分 析判 斷及反 思，並 嘗試 解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與表 徵符 號，表 達人 的豐 富面 貌，並 能相 互理 解。 社-J-C3 尊重並 欣賞 各族 群的 文化 多樣 性，了 解文 化間 的相 互關	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現象。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭 的重要 議題及 其脈絡 ，本土 發展意 識與地 關懷。 社 2b-IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異性 ，並欣 賞其文 化之美。 社 3b-IV-	地 Ad-IV-2 臺灣的 人口組 成。 地 Ad-IV-4 問題探 究：臺 灣人口 問題與 對策。	1.了解臺 灣的少 子化現 象與影 響 2.了解臺 灣的人 口老化 現象與 影響 3.探討臺 灣面對 少子化 、人口 老化問 題的因 應與調 適之道	二、臺灣 近年有 哪些重 要的人 口議題 ？ 1.少子 化 2.人口 老化 3.扶養 比上升 三、探 究活動 ：面對 臺灣的 少子化 、人口 老化等 問題， 我們該 如何因 應與調 適？	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【人權教 育】 J5 了 解社會 上的不 同群體 和文 化，尊 重其差 異，並 欣賞其 多元。 【多元文 化教育】 J6 分 析不同 群體的 文化如 何影響 社會與 生活方 式。 J8 探 討不同 文化接 觸時生 產的衝 突、融 合或創 新。	語文領域 國文

		聯，以及國、臺灣社會的互動關係。	3 使用文字、照片、表格、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第六週	第一單元 基本與臺灣的組成 第二課臺人口與多元族群	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與表徵、表號、類人的豐富面貌，並能相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其發展，並在地關懷。 社 2b-IV-	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 2. 多元文化的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 J5 了解社會上不同的群體和文，並尊重其差異。 【多元文化教育】 J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活。多 J8 探討不同文化可能產生的衝突、融合或創	語文領域國文

		社-J-C3 尊重並欣賞各族的文化多樣性，理解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。	2 尊重不同族群的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、年表等式，並探究結果。					新。	
第七週	第一單元 基本與臺灣的第三級產業【第一次評量】	社-J-A2 覺察人類生活議題，而分析、斷思、改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內容的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象的分布特性。地 1b-IV-2 歸納自然環境	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識產業活動的分類 2.了解臺灣產業結構的轉變過程	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1.產業活動的分類 2.臺灣產業結構的轉變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運	語文領域國文

		並規劃相 對應的方 案及突 破性。 社-J-B1 運用文 字、語 言、圖 像與表 徵符 號，表 達生活 的豐富 面貌， 並能互 相理解。	的結果。 社 2a-IV-2 關注生 活週遭 重要議 題及其 脈絡， 發展本 土在地 意識與 關懷。 社 3b-IV- 1 適當 選用多 種蒐集 社會資 料。				輸、能 源與旅 遊等產 業與 發展。 SDGs12 責任消 費與生 產的保 護與消 費模式		
第八週	第一單元 基本概 念與第 三課第 一級產 業	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，進 行分析 及反 思，並 嘗試 解決。 社-J-A3 主動學 習人 類生活 相關	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理 現象的 分布特 性。地 1b-IV- 2 歸納自 然與	地 Ae-IV- 1 臺灣 農業的 特色。	1.認識 臺灣農 業發展 的特色 2.了解 臺灣農 業發展 面臨的 問題 3.指出 臺灣農 業因 應挑戰 的轉 型方式	二、臺灣 的農業 發展 有哪些 特色？ 1.臺灣 農業的 特色 2.臺灣 農業的 轉型	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	【環境 教育】 環 J4 了解 永續發 展的意 義（環 境、社 會、經 濟的均 衡發展） 與原 則。【海 洋教育】 海 J4 了解 海洋水 產、工	語文領 域國 文

		善用資源並對規劃的行動方案創新可能性。社-J-B1 運用文字、語言與圖像符號，表達人的豐富面貌，並促進相互理解。	環境互動的結果。社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識與關懷。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與領域相關的資料。				程、運輸、源遊的發展。SDGs12 責任與生產		
第九週	第一單元 基本與第3級產業	社-J-A2 觀察人類生活議題，而分析、斷思、改善或解決問題。社-J-A3 主動學習人類生活相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與內容的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-2 歸納自	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣漁業發展特色 2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3.了解臺灣畜牧業發展特色與轉型方式	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1.漁業的發展與轉型 2.畜牧業的發展與轉型	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的平衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水	語文領域 國文

		<p>關議題，善用資源並對規劃的方案進行創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、表格等與圖像符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>然與人文環境的互動結果。社 2a-IV-2 關注的生活週要其脈絡，發展本土意識與關懷。社 3b-IV-1 適當選用多種社會相關資料。</p>				<p>產、工運輸、源遊的發展。SDGs12 責任與生產</p> <p>能與產業與結構的發展。SDGs12 責任與生產</p> <p>費：消費與生產</p> <p>續：永續與生產</p> <p>式：消費與生產</p>		
第十週	<p>第一單元 基本與臺灣的三級產業</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活議題，而分析反嘗試解決問題。社-J-A3 主動學習與探究</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內容的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社 1b-IV-</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p>	<p>1.認識工業類型之分類 2.判斷不同工業的區位因素</p>	<p>一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1.工業類型 2.工業區位因素</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建</p>	語文領域國文

		<p>類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 應的方案 及創新可 能性。 社-J-B1 運用文 字、語 言、圖 像符 號，表 達人 的豐 富面 貌，並 能互 相理 解。</p>	<p>1 應用社 會領域 知識解 析生活 現象。 社 3b-IV- 3 使用 文字、 照片、 圖表、 數據、 地圖、 表格、 年語 表、多 種方 式呈 現探 究結 果。</p>					<p>設，促進 包容且永 續的工 業，並加 速創新</p>	
第十一週	<p>第一單元 基本概 念與第 四課 臺灣的 第二 三級 產業</p>	<p>社-J-A2 觀察人 類生活 相關題 目，進 行分 析及反 思，並 嘗試 解決 問題。 社-J-A3 主動學 習</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重 要現象 的分布 特性。</p>	<p>地 Ae-IV- 2 臺灣 工業發 展的特 色。</p>	<p>1.認識臺 灣工業 發展歷 程 2.明白臺 灣工業 轉型的 方向</p>	<p>二、臺灣 的工業 發展有 哪些特 色？ 1.臺灣 工業發 展的歷 程 2.臺灣 現代工 業的特 徵</p>	<p>1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗</p>	<p>【國際教 育】 國 J1 理 解我國 發展和 全球之 關聯性。 SDGs9 永續工 業與基 礎建設 ：建立 具有韌 性</p>	語文領域國 文

		與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的方案及創新可能性。社-J-B1 運用文字、表格等與圖像符號，表達人的豐富面貌，並促進相互理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活現象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、語言等多種方式，呈現探究結果。					的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	
第十二週	第一單元 基本概 念與第 四課 臺灣 的三 級 二 產 業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷，並嘗試解決問題。社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.認識何謂國際貿易 2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3.認識臺灣紡織業的發展、	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1.臺灣的第三級產業 2.國際貿易的定義 3.臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs9 永續工業與基礎建設：建立	語文領域國文

		主動學習人與類生活相關議題，善用資源並規劃對應方案及創新可能性。社-J-B1 運用文字、表格等與圖像符號，表達人的豐富面貌，並促進相互理解。	的成因。社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活現象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、圖表等多種方式，呈現探究結果。		挑戰與轉型			具有韌性基礎建設，促進永續發展，並加速創新	
第十三週	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的 聚落交 通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析、判斷、改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1.聚落的定義 2.鄉村聚落與都市聚落的差異 3.鄉村與都市的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 解讀 J3 理解學科知識內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人	語文領域 國文

		社-J-B1 運用文字、語言與圖像符號，表達人的豐富面貌，並促進溝通與理解。	分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					進行溝通。	
第十四週	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課 臺灣的聚落 類型與交 通網絡 【第二次 評量週】	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文字、	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-	地 Af-IV-1 聚落體 系與交通 網絡。	1.認識交 通的類型 2.認識通 訊方式的 演變 3.了解臺 灣主要的 運輸方式 與特性	二、來去都市？怎麼 去？ 1.交通類型 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式的競爭與互補	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素 養教育】 理解學科 知識內的 重要詞彙 的意涵， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。	語文領域 國文

		言、表格等 與圖像符 表徵，表 號，表達 人的豐富 面貌，並 促進相互 溝通與 理解。	1 應用社 會領域解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文的相 互關係。 社 3b-IV- 1 適當選 用多種管 道蒐集與 社會領域 相關的資 料。						
第十五週	第一單元 基本概 念與第 5課 臺灣 的聚 落類 型與 交通 網絡	社-J-A2 覺察人 類生活 相關題 而分析 判斷及 反思， 並嘗試 改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 表徵符	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 的關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理 現象特 性的成 因。 社 1b-IV- 1 應用 社會領 域內	地 Af-IV- 2 都市 發展與 都市 化。	1.明白都 市化與 都市化 程度的 定義 2.了解都 會區的 形成過 程 3.明白都 市快速 發展所 產生的 問題與 解決之 道	三、來到 都市會 看到什 麼現象？ 1.都市 化 2.都會 區 3.都市 問題	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱J3理 解學科 知識內 容的重 要詞彙 ，並意 識如何 運用該 詞彙與 他人溝 通。	語文領域 國文

		號，表達人的類型的豐富面貌，並促進相互理解。	析生活經驗或社會現象。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。社 3b-IV-1 適當選用多種蒐集與社會領域相關的資料。						
第十六週	第一單元 基本與第6課 臺灣的區域發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人的類型的豐富	地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其發展	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其差異。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域的發展特色	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、六都具有哪些特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原住民族地區、部落及傳統土地的分佈。原住民族土地與自然資源的關係。【生涯規劃教育】 學習蒐集與	語文領域 國文

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理及全球意識，參與社會活動。	意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意的維護生態的多样性。					分析工作/教育環境的資料。	
第十七週	第一單元 基本與臺灣的區域發展	社-J-A2 觀察人類生活議題，而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖	地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其差異。	1.認識臺灣四大區域的發展特色	二、六都具有哪些特色？ 3.南部區域 4.東部區域 5.金馬地區	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源的關係。	語文領域國文

		<p>表徵符號，表達人的類貌，並促進溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理及全球意識，參與社會活動。</p>	<p>週遭的重及主要議題，本發展意識地社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意的維護生態多樣性。</p>				<p>【生涯規劃教育】學蒐集與分析教育環境的資料。</p>		
第十八週	<p>第一單元基本與臺灣的區域發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活議題，而分析、斷思、改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生</p>	<p>1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存</p>	<p>三、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1.本島與離島的差異</p> <p>2.本島內部的差異</p> <p>3.均衡區域發展的對策</p> <p>四、探究活動：地方發展 vs.生態保育政策 vs.原住民族文化</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【原住民族教育】原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J10 認識原住民</p>	語文領域國文

		運用文字、表格等與圖像符號，表達生活的豐富面貌，並促進相互理解。 社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備公民素養、法治觀念及全球意識，參與社會活動。	己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其發展意識。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護多樣性。	態保育政策。	的權衡 3.了解不開發對原住民傳統的生態保育領域造成的影響		族土地自與的資源關係。 【生涯規劃】 J7 學與工作/蒐集環境資料。 劃涯習析育資教的資		
第十九週	第一單元 基本概念 與臺灣第一 複習單元第 5-6 課	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析判斷，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內容的關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1.聚落的定義 2.鄉村聚落與都市聚落的差異 3.鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並	語文領域國文

		<p>試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語彙、表格等與圖像符號，表達人的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備素養、治法、環境倫理及全球意識，參與社會活動。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象的成因。社 1b-IV-1 應用社會領域知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，</p>	<p>化。地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、空間生態保育。</p>	<p>3.認識交通的類型 4.認識通訊方式的演變 5.了解臺灣主要的運輸方式與特性 6.明白都市化與都市化程度的定義 7.了解都會區的形成過程 8.明白都市快速發展產生的問題與解決之道 9.認識臺灣六都的發展優勢 10.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 11.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p>	<p>去？ 1.交通類型 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式 4.不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1.都市化 2.都會區 3.都市問題 四、六都具有一些特色？ 1.臺北市 2.新北市 3.桃園市 4.臺中市 5.臺南市 6.高雄市 五、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1.北部區域 2.中部區域 3.南部區域 4.東部區域 5.金馬地區 六、臺灣區域間有哪些差異？ 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 3.均衡區域發展的對策 七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策</p>	<p>驗</p>	<p>懂得如何運用該詞與他人進行溝通。 【原住民族教育】 J10 認識原住民族部落及傳統土地領域的地理分佈。 J11 認識原住民族土地與自然資源間的關係。 【生涯規劃教育】 J7 學蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	----------	---	--

			並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意的維護生態的多样性。		12.探討地方發展、生態保育、與原住民文化保存間的權衡 13.了解不當開發對生態保育與原住民領域造成的影響	vs.原住民族文化			
第二十週	第一單元 基本概念 與臺灣 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試或解決問題。 社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.了解臺灣的人口分布特徵 3.認識人口組成的意義 4.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5.探討臺灣面對少	一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業 四、臺灣的第二、三級產業 五、臺灣的聚落類型與交通網絡 六、臺灣的區域發展與差異	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	語文領域國文

	<p>對應的方案及創新可能性。社-J-B1 運用文字、表格等與圖像符號，表達人的豐富面貌，並促進溝通與理解。社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備法治觀念及全球意識，參與社會活動。社-J-C3</p>	<p>驗或社會現象。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 1c-IV-1 評估社會領域內內容多，並提出自己的看法。社 2a-IV-1 敏銳察覺人的互動關係。社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其發展意識。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並維護生態的</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球連。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動與挑戰。地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。地 Af-IV-2 都市發展與都市化。地 Af-IV-3 臺灣區域發展及其空間差異。地 Af-IV-4 問題探</p>	<p>子化、人口老化問題與適應之道。6. 認識臺灣農業發展的特色。7. 指出臺灣農業應挑戰轉型。8. 認識臺灣工業發展歷程。9. 了解臺灣的國際貿易與全球連。10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型。11. 明白鄉村都市聚落的差異與關係。12. 認識交通的類型。13. 明白都市化與都</p>	<p>群體和文，欣賞其【元文】化教育J6 不同的文化如社會生活多討論化可的融【育環】解展（社經衡與【海育】海解產、工</p>	
--	---	--	---	--	--	--

		<p>尊重並欣賞各族群的文化多樣性，理解其相互關聯的社會關係。</p>	<p>多樣性。3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、年表等多種方式，呈現並解釋各地1b-IV-1 解析自然環境與人文的關係。2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其美。3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與領域資料。</p>	<p>研究：原住民族生活空間、文化生態政策。</p>	<p>城市化程度 14. 明白都市快速發展之問題與解決之道 15. 認識臺灣六都發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣區域發展與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民化的權衡</p>		<p>運輸、能源、觀光、等發展【國際教育】J1 我國發展之關聯性。【原住民族教育】J10 原住民部落土地領域分佈。原住民族土地資源關係。【生涯規劃教育】J7 學習分析環境</p>	
--	--	-------------------------------------	--	----------------------------	--	--	---	--

							的資料。 SDGs9 永 續工業與 基礎建 設：建立 具有韌性 的基礎建 設，促進 包容且永 續的工業 ，並加 速創新 SDGs12 責任消費 與生產： 確保永續 的生產模 式		
第二十一週	第一單元 基本概念 與臺灣 複習全冊 【第三次 評量週】	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解	地 Ad-IV-1 臺灣的長 人口成長 與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的 人口組 成。 地 Ad-IV-3 多元族 群的文化 特色。 地 Ad-IV-4 問題探 究：臺灣 人口問題	1.認識影 響一地人 口數量變 動的要素 2.了解臺 灣的人口 分布特徵 3.認識人 口組成的 意義 4.認識臺 灣多元族 群的形成 背景與文 化 5.探討臺	一、臺灣的人口成長 與分布 二、臺灣的人口組成 與多元族群 三、臺灣的第一級產 業 四、臺灣的第二、三 級產業 五、臺灣的聚落類型 與交通網絡 六、臺灣的區域發展 與差異	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J5 了 解社會上	語文領域國 文

		<p>並規劃相 對應的方 案創新可 能性。 社-J-B1 運用文 字、語 言、圖 像符 號，表 達人 的豐 富面 貌，並 促進 溝通 與理 解。 社-J-C1 培養道 德實 踐能 力，尊 重人 的態 度，具 備民 主、法 治、環 境以 及全 球意 識，參 與活 動。</p>	<p>析生活經 驗或社會 現象。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 社 1c-IV-1 評估社會 領域內容 多，並提 出自己的 看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 環境關 係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭重要 議題及其 發展本 地關懷。 社 2b-IV- 3 重視環 境倫理， 並願意</p>	<p>與對策。 地 Ae-IV- 1 臺灣農 業經營的 特色。 地 Ae-IV- 2 臺灣工 業發展特 色。 地 Ae-IV- 3 臺灣的 國際貿易 與全球關 連。 地 Ae-IV- 4 問題探 究：產業 活動與調 適。 地 Af-IV- 1 聚落體 系與交通 網絡。 地 Af-IV- 2 都市發 展與都市 化。 地 Af-IV- 3 臺灣的 區域發展 及其空間 差異。 地 Af-IV-</p>	<p>灣面對少 子化、老 口化的問 題與調適 之道 6.認識臺 灣農業發 展的特色 7.指出臺 灣農業因 應挑戰的 轉型方式 8.認識臺 灣工業發 展歷程 9.了解臺 灣的國際 貿易與全 球關連 10.認識臺 灣紡織業 的發展、 挑戰與轉 型 11.明白鄉 村聚落與 都市的差 異與關係 12.認識交 通的類型 13.明白都</p>			<p>有不相同 群體和文 化，欣賞其 差異。【元 文】 J6 分析不 同文化對 社會生活 的影響。 J8 探討不 同文化時 代的衝突 或融合。 【環境教 育】 J4 了解發 展的意義 (環境、 社會、經 濟發展) 與原則。 【海洋教 育】 J4 了解海 洋水</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--

		<p>社-J-C3 欣賞並尊重各族群的文化多樣性，理解文化間的相互關係，以及國際社會的互動。</p>	<p>生態的護多社3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、年表等多種方式，呈現探究結果。地1b-IV-1 解析自然環境與人文的關係。社2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其美。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與領域資料。</p>	<p>4 問題探究：原住民文化、生態保育政策。</p>	<p>市化與都的市化程度14. 明白都市快速發展的問題與解決之道15. 認識臺灣六都發展優勢16. 認識臺灣四大區域與離島發展特色17. 了解臺灣有哪些區域發展差異原因18. 探討地方發展、生態保育、與原住民化的權衡</p>		<p>產、工運程、能輸、源與、遊的發【國育】J1 我國發展之性。【原住民族教育】J10 原住民部落土地分佈。原住民族土地資源關係。【生涯規劃】J7 學習分析</p>	
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

								教育環境的資料。SDGs9 永續工業基礎建設：具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新。SDGs12 責任消費與生產：確保永續的消費與生產模式。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。