

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學七年級第一、二學期綜合領域輔導科 教學計畫表 設計者：吳盈潔 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	能分享個人運用各項資源適應生活的經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第三週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動2、校園資源尋寶趣(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動3、國中新鮮事	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第五週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動4、新生一級棒(一)	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	主題二、青春學習站(輔導)單元一、國中新世界活動4、新生一級棒(二)	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第七週 【第一次段考】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰?	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第八週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰?	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第九	主題二、青	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自我探	【活動 2】我的特質	能認識成	1. 口語評	涯 J3	

週	春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質 (一)	發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	功典範，並進行生涯檔案製作。	量 2. 實作評量	覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質 (二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十一週	主題二、青春學習站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗	【活動 3】我的成功心像	能認識成功典範，並	1. 口語評量	涯 J4 了解自	

	(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	進行生涯檔案製作。	2. 實作評量	己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第十二週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從	能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	活動 4、我的成長小書(二)		資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週 【第一次段考】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十五週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 EJU4 自律負責。	

第十六週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動 2、學習雷達站(一)	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十七週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動 2、學習雷達站(二)	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十八週	主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊活動 3、學	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8	



	習 A 計畫 (一)	目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		進而提出嘗試改善的方法。		理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十九週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二十週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二	主題二、青	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學習意	【活動 4】學習計畫	利用六頂	1. 口語評	涯 J3	

十一週 【第三次段考】	春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢測站	發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	量 2. 實作評量	覺察自己的能力與興趣。 品J8 理性溝通與問題解決。	
----------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------	----------------------------------	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。 2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。 3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 實作評量 2. 口語評量	品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第二週	主題一、青春關懷情	綜-J-B1 尊重、包容與	2a-IV-1 體認人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝	【活動2】團體衝突化解攻略	1. 能學習解決團體衝突的方法。	1. 口語評量	人J4 了解平等、正義的	

	(輔導) 單元一、群 我交響曲 活動2、團 體衝突化解 攻略	欣賞他人，適 切表達自己 的意見與感 受，運用同理 心及合宜的 溝通技巧，促 進良好的人 際互動。	的重要性，學 習人際溝通 技巧，以正向 的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運 用生活問題 解決策略，處 理生活議 題，進而克服 生活逆境。	通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與 工作效能的提 升。	學習解決團體衝 突的方法、同理衝 突發生當下的心 情，並執行合宜的 衝突解決策略。	2. 能同理衝突當下的 心情。 3. 能執行合宜的衝突 解決策略。	2. 學習 紀錄	原則，並在 生活中實 踐。 人J5了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。	
第三 週	主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元一、群 我交響曲 活動3、「友」 你愛我零霸 凌(一)	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己 的意見與感 受，運用同理 心及合宜的 溝通技巧，促 進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性，學 習人際溝通 技巧，以正向 的態度經營 人際關係。 1b-IV-2 運 用生活問題 解決策略，處 理生活議 題，進而克服 生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與 工作效能的提 升。	【活動3】「友」你 愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體 的人際互動經 驗，杜絕霸凌的產 生。	1. 能明白霸凌的定 義。 2. 能察覺霸凌事件 與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸 凌事件。	1. 口語 評量 2. 學習 紀錄	品 J6 關懷弱勢的 意涵、策 略，及其實 踐與反思。 品 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。	
第四 週	主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元一、群 我交響曲	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良好 的人際關	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性，學 習人際溝通 技巧，以正向	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際	【活動3】「友」你 愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體 的人際互動經 驗，杜絕霸凌的產	1. 能明白霸凌的定 義。 2. 能察覺霸凌事件與 被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌	1. 口語 評量 2. 學習 紀錄	品 J6 關懷弱勢的 意涵、策 略，及其實 踐與反思。	

	活動3、「友」你愛我零霸凌(二)	係,發揮正向的影響力,培養力他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	生。	事件。		品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第五週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向的影響力,培養力他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍,付出改善班級的行動,奠基美好的學校生活。	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。	1. 實作 評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。	
第六週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體	【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍,付出改善班級的行動,奠基美好的學校生活。	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。	1. 實作 評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		溝通技巧，促進良好的人際互動。	1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	溝通、互動與工作效能的提升。					
第七週 【第一次段考】	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

第九週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十	主題一、青	綜-J-A1	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2 自我	【活動4】多元展	運用 SWOT 分析並發展	1. 實作	涯 J3	

二週	春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元 展望未來 (一)	探索與開發 自我潛能,善用 資源促進 生涯適性發 展,省思自我 價值,實踐生 命意義。	現自己的興 趣與多元能 力,接納自 我,以促進個 人成長。	悅納、尊重差 異與自我成 長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統 整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	望未來(一) 利用 SWOT 分析並 發展融入多元智 慧概念的生涯計 畫。	具備多元智慧概念的 生涯計畫。	評量	覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。	
第十 三週	主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元二、多 元智慧王 活動4、多元 展望未來 (二)	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能,善用 資源促進 生涯適性發 展,省思自我 價值,實踐生 命意義。	1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力,接納自 我,以促進個 人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差 異與自我成 長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統 整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	【活動 4】多元展 望未來(二) 利用 SWOT 分析並 發展融入多元智 慧概念的生涯計 畫。	運用 SWOT 分析並發展 具備多元智慧概念的 生涯計畫。	1. 實作 評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與 價值觀。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。	
第十 四週 【第 二次 段考】	主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元二、多 元智慧王 活動4、多元	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能,善用 資源促進 生涯適性發 展,省思自我	1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力,接納自 我,以促進個 人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差 異與自我成 長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展	【活動 4】多元展 望未來(二) 利用 SWOT 分析並 發展融入多元智 慧概念的生涯計 畫。	運用 SWOT 分析並發展 具備多元智慧概念的 生涯計畫。	1. 實作 評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自己的	

	展望未來 (二)	價值,實踐生命意義。		現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				人格特質與價值觀。	
第十五週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於自己的生命故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十六週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度,體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心,思考不同角色的立場與反應。	1. 透過生命勇士的故事,體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受,並用戲劇演出分享因應之道。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	主題一、青春關懷情	綜-J-A1 探索與開發	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意	【活動2】生命剛剛好(二)	1. 透過生命勇士的故事,體會並接納生命中	1. 口語評量	生 J2 進行思考時	



	(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好 (二)	自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.學習面對生命困境的態度,體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心,思考不同角色的立場與反應。	的不完美。 2.能同理身體機能喪失的感受,並用戲劇演出分享因應之道。	2.實作 評量	的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十 八週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動3】生命的交流(一) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1.透過生命代言人故事,體認生命之獨特性與存在的價值。 2.能分享尊重其他生命的方式與重要性。	1.口語 評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十 九週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流 (二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失	【活動3】生命的交流(二) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1.透過生命代言人故事,體認生命之獨特性與存在的價值。 2.能分享尊重其他生命的方式與重要性。	1.口語 評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		際互動。		落經驗的因 應。					
第二 十週	主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元三、我 愛我的存在 活動4、珍 愛生命	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人,適 切表達自己 的意見與感 受,運用同理 心及合宜的 溝通技巧,促 進良好的人 際互動。	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值,尊 重及珍惜自 己與他人生 命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生命 歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大 心理困擾與失 落經驗的因 應。	【活動4】珍愛生 命 1. 統整並歸納出 尊重生命的重要 性。 2. 實踐並珍惜自 己與他人的生命。	1. 能學習面對生命困 境的態度與方式並實 踐將愛傳達出去。 2. 能學習關愛自己也 關心別人。	1. 實作 評量	生 J2 進行思考時 的適當情意 與態度。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與 價值觀。	
第二 十一 週【第 三次 段考】	主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元三、我 愛我的存在 活動4、珍 愛生命	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人,適 切表達自己 的意見與感 受,運用同理 心及合宜的 溝通技巧,促 進良好的人 際互動。	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值,尊 重及珍惜自 己與他人生 命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-1 生命 歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大 心理困擾與失 落經驗的因 應。	【活動4】珍愛生 命 1. 統整並歸納出 尊重生命的重要 性。 2. 實踐並珍惜自 己與他人的生命。	1. 能學習面對生命困 境的態度與方式並實 踐將愛傳達出去。 2. 能學習關愛自己也 關心別人。	1. 實作 評量	生 J2 進行思考時 的適當情意 與態度。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與 價值觀。	