

九年級英語科課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期語文領域英文科 教學計畫表 設計者： 蘇瑞雯 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第五六冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第1週 8/26- 8/30	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3 具備基本 的世界 觀，能以 簡易英語 介紹國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情，並加 以比較、 尊重、接 納。	2-IV-14 能以簡易 的英語介 紹國內外 風土民 情。 3-IV-12 能熟悉重	Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事、	1. 能理解 現在完成 式的意義 與使用時 機。 2. 能正確 使用現在 完成式的	[Reading Skills、 Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Transitional Words 的建構步驟後，進行 課本練習。 2. 進行 Reading	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習	英-J- C3 具備 基本的世 界觀，能 以簡易英 語介紹國 內外主要 節慶習俗 及風土民 情，並加 以比較、 尊重、接 納。	社會

		<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。</p>	<p>Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>3. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>5. 完成課本習題練習。</p> <p>[Reading (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading Post-reading Questions 延伸活動。</p>	5. 小組互動		
--	--	---	--	--	--	---------	--	--

			享。						
第 2 週 9/02- 9/06	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3 具備基本 的世界 觀，能以 簡易英語 介紹國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情，並加 以比較、 尊重、接 納。	2-IV-14 能以簡易 的英語介 紹國內外 風土民 情。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。	Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 C-IV-1 國內外節 慶習俗。 C-IV-4 基本的世 界觀。 D-IV-2 二至三項 訊息的比	1. 能理解 現在完成 式的意義 與使用時 機。 2. 能正確 使用現在 完成式的 句型。 3. 能聽說 讀寫節慶 相關的英 文。 4. 能辨識 文章中表 對比的轉 折語並應 用。	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 [Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活 動，帶出現在完成式 的概念。 2. 教師說明現在完成 式表達的意義、句型 及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通 式活動。 4. 進行課本 p.10 的 問答活動。 5. 進行以 since 或	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	英-J-C3 具備基本 的世界 觀，能以 簡易英語 介紹國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情，並加 以比較、 尊重、接 納。	2-IV-14 能 以簡易的 英語介紹 國內外風 土民情。 3-IV-12 能 熟悉重要 的閱讀技 巧，如擷 取大意、 猜測字 義、推敲 文意、預 測後續文 意及情節 發展等。 6-IV-6 主 動從網路

		<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p>		<p>for 為重點的溝通式活動。</p> <p>6. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。</p> <p>2. 教師對句型做進一步說明。</p> <p>3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		<p>或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p>
--	--	---	--------------------	--	---	--	--

									以比較、歸類、排序。
第三週 9/09-9/13	1.飲食文化 2.科技及生活習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、	[Lesson 1] 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 能辨識文章中表	[Lesson 1] [Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.13-14 的插圖與單字後，並請學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 科技

		<p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>對比的轉折語並應用。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能以列點方式陳述事件、</p>	<p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 完成課本習題練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生掃描 p.17 的插圖與單字。</p> <p>2. 教師引導學生預測文章內容。</p> <p>3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p>	<p>作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	
--	--	---	---	---	---	---	---	--

		<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源，並與教師</p>		<p>步驟或概念。</p>	<p>4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>5. 請學生翻至 p.41 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2] [Reading Skills、Reading(Part 1)]</p> <p>1. 教師說明 Identifying the Correct Order 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p>			
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

			及同學分 享。 較、歸 類、排 序。			3. 進行 Reading 聽力 理解練習。 4. 完成課本習題練 習。			
第四週 9/16- 9/20	科技及生活 習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英-J-B2 具備運用 各類資訊 檢索工具 蒐集、整 理英語文 資料的能 力，以擴 展學習素 材與範疇、提升 學習效 果，同時 養成資訊 倫理素 養。	1-IV-9 能 辨識句子 語調所表 達的情緒 和態度。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式	Ae-IV-2 常見的圖 表。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態 度、及寫 作目的。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。	1. 能理解 並正確使 用情緒形 容詞。 2. 能了解 名詞子句 的使用時 機。 3. 能聽說 讀寫與外 送行業相 關的英 文。 4. 能以列 點方式陳 述事件、 步驟或概 念。	[Reading(Part 2)] 1. 進行 Reading 閱讀 理解練習。 2. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活 動。 3. 各組輪流上臺發 表，臺下同學可提問 或給予回饋。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【生涯規 劃教育】 涯 J8 工 作/教育 環境的類 型與現 況。 涯 J9 社 會變遷與 工作/教 育環境的 關係。	科技

		<p>討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>聽力練習。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。</p> <p>2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>			
--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--	--

			等。						
第五週 9/23- 9/27	科技及生活 習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	英-J-B2 具備運用 各類資訊 檢索工具 蒐集、整 理英語文 資料的能 力，以擴 展學習素 材與範疇 ，提升學 習效果， 同時養成 資訊倫理 素養。	1-IV-9 能 辨識句子 語調所表 達的情緒 和態度。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描述或回 答。 2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導式 討論。 2-IV-13	Ae-IV-2 常見的圖 表。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態 度、及寫 作目的。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。	1. 能理解 並正確使 用情緒形 容詞。 2. 能了解 名詞子句 的使用時機。 3. 能聽說 讀寫與外 送行業相 關的英文。 4. 能以列 點方式陳 述事件、 步驟或概 念。	[Grammar 2] 1. 進行句型暖身活 動，並帶出 that 名詞 子句。 2. 教師對 that 名詞 子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型 活動。 4. 完成課本習題練 習。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描 pp.31-32 的插圖與單 字後，用提問的方式 引導學生預測對話內 容。 2. 進行 Dialogue 聽 力理解練習。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【生涯規 劃教育】 涯 J8 工 作/教育 環境的類 型與現 況。 涯 J9 社 會變遷與 工作/教 育環境的 關係。	科技

			<p>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>			<p>3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>4. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 根據課本 p.33 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。</p> <p>2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p>			
第六週 9/30-	1.科技及生	英-J-B1	1-IV-9 能	Ae-IV-2	[Lesson	[Lesson 2]	1. 口語練	【生涯規	科技

10/04	活習慣 2.複習一 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1	具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-B2 具備運用 各類資訊 檢索工具	辨識句子 語調所表 達的情緒 和態度。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 2-IV-13 能依主題 或情境以	常見的圖 表。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態 度、及寫 作目的。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。	2] 1. 能理解 並正確使 用情緒形 容詞。 2. 能了解 名詞子句 的使用時 機。 3. 能聽說 讀寫與外 送行業相 關的英 文。 4. 能以列 點方式陳 述事件、 步驟或概 念。	[Listening] 1. 請學生回想本課的 文章內容，包括重要 的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中 的圖片或文字敘述， 做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並 將所聽到的 CD 內容 與題目之間相互確 認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或 細節關鍵字。 5. 請學生完成課本習 題練習。 [Read Up] 1. 請學生掃描 p.35 的插圖與單字後並請	習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【劃教育】 涯 J8 工 作/教育 環境的類 型與現 況。 涯 J9 社 會變遷與 工作/教 育環境的 關係。	
-------	---	---	--	--	--	---	---	---	--

		蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	[Review 1] 1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p.43 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Review 1] 1. 帶念 p.37 Read Aloud 表格中的句子，複習時態。 2. 引導學生完成 p.37 Read and Fill In。 3. 帶念 p.38 Read Aloud 表格中的句			
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

			短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			子，複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 4. 引導學生完成 p.38 Activity。			
第七週 10/07-10/11	1.複習一 2.性別平權 Review 1 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【第一次評量週】	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	[Review 1] 1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 [Lesson 3] 1. 能理解被動式的	[Review 1] 1. 引導學生完成 p.39 Oral Practice。 2. 以電子書播放 Culture Corner 動畫，再說明法國人打招呼的方式。 [Lesson 3] [Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞	[Lesson 3] 綜合活動

		<p>同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>意義與使用時機。 2. 能正確使用被動式的句型。 3. 能舉例附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能判斷作者的論述態度與觀點。</p>	<p>建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 完成課本習題練習。 [Reading(Part 2)] 1. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>	<p>的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【融入 SDG5 性別平等】實現性別平等及所有女性之賦權。</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--	--

			答。						
第八週 10/14- 10/18	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。	1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-9 能 辨識句子 語調所表 達的情緒 和態度。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感 受。 2-IV-12	Ab-IV-1 句子的發 音、重音 及語調。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態 度、及寫 作目的。 B-IV-4 個人的需 求、意願 和感受的 表達。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理	1. 能理解 被動式的 意義與使 用時機。 2. 能正確 使用被動 式的句 型。 3. 能舉例 附加問句 的句型。 4. 能比較 附加問句 的語氣。 5. 能聽說 讀寫與性 別刻板印 象相關的	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Listen and Circle 練習。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活 動，帶出被動語態的 概念。 2. 教師說明被動語態 的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型 活動。 4. 完成課本習題練 習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活 動，帶出附加問句的	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【性別平 等教育】 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 性 J7 解 析各種媒 體所傳遞 的性別迷 思、偏見 與歧視。 性 J11 去 除性別刻	綜合活動

			能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	猜測。	英文。 6. 能判斷作者的論述態度與觀點。	概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。		板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【融入SDG5 性別平等】 實現性別平等及所有女性之賦權。	
第九週 10/21- 10/25	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	1-IV-4 能聽懂日常生活對話	Ab-IV-1 句子的發音、重音	1. 能理解被動式的意義與使	[Dialogue] 1. 引導學生掃描pp.57-58 的插圖與單	1. 口語練習 2. 作業書	【性別平等教育】 性 J3 檢	綜合活動

	Dream	<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>及語調。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動式的句型。</p> <p>3. 能舉例附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能判斷作者的論述態度與觀點。</p>	<p>字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確</p>	<p>寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具</p>	
--	-------	---	--	--	--	--	---	---	--

		<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫</p>		<p>認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 完成課本習題練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生掃描 p.61 的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 85 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>	<p>備與他人平等互動的能力。</p> <p>【融入 SDG5 性別平等】 實現性別平等及所有女性之賦權。</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			作目的。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英 語多元文 學素材， 如歌曲、 英語學習 雜誌、漫 畫、短廣 播、網路 等。						
第十週 10/28- 11/01	新創字及表 情符號 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。	2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大意、猜測	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文	1. 能透過 上下文的 語境線 索，猜測 字義。 2. 能理解 單字創字 的原則， 聯想並應 用到其他 學過的字	[Reading Skills、 Reading] 1. 教師說明 Using Context Clues 的建構 步驟後，進行課本練 習。 2. 進行 Reading Pre- reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽 力理解練習。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	社會

		<p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜</p>	<p>法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>彙。</p> <p>3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。</p> <p>4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。</p> <p>5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子</p>	<p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>6. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文</p>		<p>句。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			找出適當的字義。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第十一週 11/04-11/08	新創字及表情符號 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同	1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 能討論使用表情符號時遇	[Grammar 1 A] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 1 B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

		<p>節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>到的問題。</p> <p>4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。</p> <p>5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。</p> <p>2. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 引導學生掃描 pp.75-76 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。			2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。			
第十二週 11/11- 11/15	1.新創字及表情符號 2.複習二 Lesson 4 Do You Know What These	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	[Lesson 4] 1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解	[Lesson 4] [Dialogue] 1. 請學生上台分享找到的表情符號。 2. 進行 Dialogue 閱讀策略應用練習。 3. 完成課本習題練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

	Words Mean? Review 2	論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗	單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。	4. 請學生進行 role play。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up]	動		
--	----------------------	--	---	--	--	--	---	--	--

		<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題</p>	<p>的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 能複習被動語態。</p> <p>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。</p>	<p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 帶念 p. 81 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 81 Read and Fill In。</p> <p>3. 帶念 p. 82 Read Aloud 表格的句子，</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			的簡易文章。			讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 82 Read and Fill In。			
第十三週 11/18- 11/22	1.複習二 2.問題解決 Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 2-IV-1 能 說出課堂 中所學的 字詞。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-8	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。 C-IV-3 文化習俗 的了解及 尊重。 D-IV-2 二至三項 訊息的比	[Review 2] 1. 能複習 被動語 態。 2. 能複習 名詞子句 及 wh-不 定詞片 語。 [Lesson 5] 1. 能理解 介系詞片 語與關係 子句的使 用時機。	[Review 2] 1. 引導學生完成 p. 83 Oral Practice。 2. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再 說明東西方廁所文化 的差異。 [Lesson 5] [Reading Skills、 Reading 1] 1. 教師說明 Predicting 的建構步 驟後，進行課本練 習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【生涯規 劃教育】 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 【融入 SDG3 良 好健康與 福祉】 確保健康 的生活， 促進各年 齡階段人	[Lesson 5] 社會、綜 合活動

		<p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p>		<p>口的福祉。</p>	
--	--	--	---	--------------------	--	--	--	--------------	--

<p>第十四週 11/25-11/29</p>	<p>問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【融入 SDG3 良好健康與福祉】 確保健康的生活，促進各年齡階段人口的福祉。</p>	<p>社會、綜合活動</p>
-----------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--	----------------

		<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師</p>		<p>Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 暖身活動。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			及同學分享。						
第十五週 12/02- 12/06	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。	2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 3-IV-11 能藉圖 畫、標 題、書名 等作合理	B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。 D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸 類、排序 的方法。	1. 能理解 介系詞片 語與關係 子句的使 用時機。 2. 能正確 使用關係 代名詞當 主詞的句 型。 3. 能培養 解決問題 的能力。 4. 能藉由 標題、圖 片或文章 轉折詞等 線索來預 測後續文 意或情節 發展。	[Grammar 1] 1. 進行句型暖身活 動，帶出介系詞後位 修飾的概念。 2. 教師說明介系詞後 位修飾的功能及在句 中的位置。 3. 進行溝通式的句型 活動。 4. 完成課本習題練 習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活 動，帶出關係子句的 概念。 2. 教師針對關係代名 詞當關係子句主詞做	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【生涯規 劃教育】 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 【融入 SDG3 良 好健康與 福祉】 確保健康 的生活， 促進各年 齡階段人 口的福	社會、綜 合活動

		<p>的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語</p>		<p>進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後</p>	<p>社。</p>	
--	--	---	--	--	-----------	--

			文資源， 並與教師 及同學分 享。			核對答案。			
第十六週 12/09- 12/13	1.問題解決 2.消費行為 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2	1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-12 能以簡易 的英語參	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-5 人、事、 時、地、	[Lesson 5] 1. 能理解 介系詞片 語與關係 子句的意 義與使用 時機。 2. 能正確 使用介系 詞片語與 關係代名 詞當關係 子句主詞 的句型。	[Lesson 5] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文 章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後， 教師提問並指派小組 回答，釐清觀念並核 對答案。 4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀 適性學習。 [Lesson 6] [Reading Skills、	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 討論發 表 4. 聽力練 習 5. 小組互 動	【生涯規 劃教育】 涯 J4 了 解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文	[Lesson 5] 社會、綜 合活動 [Lesson 6] 社會

		<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。</p> <p>2. 能正確</p>	<p>Reading]</p> <p>1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p>	<p>本的閱讀策略。</p> <p>【融入 SDG3 良好健康與福祉】</p> <p>確保健康的生活，促進各年齡階段人口的福祉。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		使用關係代名詞所有格 whose。 3. 能了解論述文結構並應用。 4. 能分析文章架構。				
第十七週 12/16- 12/20	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 能正確使用關係代名詞所	[Word Bank 1&2] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	社會

		成效。	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	有格 whose。 3. 能了解論述文結構並應用。 4. 能分析文章架構。	當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。	5. 小組互動		
--	--	-----	---	---	--	--	---------	--	--

			節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做進一步說明。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。			
第十八週 12/23- 12/27	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 能正確使用關係代名詞所	[Dialogue] 1. 引導學生掃描 p. 117 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	社會

		<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>有格 whose。</p> <p>3. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>5. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>7. 根據課本 p. 119 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的</p>	動		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p>			
<p>第十九週 12/30- 1/03</p>	<p>複習三 Review 3</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 能複習後位修飾。</p> <p>2. 能複習關係子句。</p>	<p>1. 播放 p. 123 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 123 Write。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>		

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		3. 播放 p. 124 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 124 Circle。 5. 引導學生完成 p. 125 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。			
第二十週 1/06-1/10	第五冊總複習	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 能正確理解並使用第一至第六課的	1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。	1. 口語練習 2. 小組互動		

		<p>識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外</p>	<p>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>閱讀策略。</p>				
--	--	---	---	---	--------------	--	--	--	--

		文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>第廿一週 1/13-1/17</p>	<p>第五冊總複習 【第三次評量週】</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。</p>	<p>1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動</p>		
---------------------------	----------------------------	--	---	---	---	---	----------------------------	--	--

		<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴</p>	<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。							
廿二 1/20- 1/24	第五冊總複習	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及	1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。	1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。	1. 口語練習 2. 小組互動		

		略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。	討論。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 8-IV-4 能了解、 尊重不同 之文化習 俗。 9-IV-1 能	尊重。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。 D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸 類、排序 的方法。					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內</p>	<p>綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 2/10- 2/14	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	英-J-B2 具備運用 各類資訊 檢索工具 蒐集、整 理英語文 資料的能 力，以擴 展學習素 材與範疇 ，提升 學習效 果，同時 養成資 訊倫理素 養。	2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200	1. 能分辨 真假新聞的 方法及步 驟。 2. 能正確 使用附屬連 接詞 as soon as、 as long as、when	[Discuss] 以課名頁頁面引導學 生進行 Discuss，帶 出本課主題：假新 聞。 [Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。 2. 解說 Example 題	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 聽力練 習	【閱讀素 養教育】 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利	社會(公 民與社 會)

			<p>地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2</p>	<p>及 while 的句型。</p> <p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	<p>目。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p> <p>6. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。</p>	<p>用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>二全三項 訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 			
第二週	假新聞	英-J-B2 具備運用	2-IV-6	Ac-IV-3	1. 能分辨	[Reading]	1. 口語練	【閱讀素	社會 (公

2/17-2/21	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	各類資訊檢索工具蒐集、整理英語資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推	常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結	真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Identifying the Author' s Purpose 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題	習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主	民與社會)
-----------	--	--	---	--	--	--	-------------------------	--	-------

			<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>		<p>勤尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第三週</p> <p>2/24-2/28</p>	<p>1.假新聞</p> <p>2.幽默風</p>	<p>英-J-B2</p> <p>具備運用</p>	<p>2-IV-6</p> <p>能依人、</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>常見的生</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能分辨</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Grammar 2]</p>	<p>1. 口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	<p>社會 (公民與社</p>

<p>格 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>各類資訊 檢索工具 蒐集、整 理英語文 資料的能 力，以擴 展學習素 材與範 疇、提升 學習效 果，同時 養成資訊 倫理素 養。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。</p>	<p>事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 2-IV-10 能以簡易 的英語描 述圖片。 2-IV-14 能以簡易 的英語介 紹國內外</p>	<p>活用語。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。</p>	<p>真假新聞的 方法及步 驟。 2. 能正確 使用附屬連 接詞 as soon as、 as long as、when 及 while 的 句型。 3. 能判別 新聞或訊息 的真偽。 4. 能複習 學過的附屬 連接詞。 5. 能運用 閱讀及聽力</p>	<p>1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學 生進行口語造句。 2. 進行文法教學活 動。 3. 請學生兩人一組練 習 Say and Write 題 目。 [Grammar Focus] 1. 複習連接詞句型。 2. 請學生兩人一組完 成 Fill In 及 Say and Write 題目。 3. 引導學生進行 Activity。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音</p>	<p>2. 作業書 寫 3. 聽力練 習</p>	<p>閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 【品德教 育】 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 品 J9 知 行合一與 自我反 省。</p>	<p>會) 綜合活動 (輔導)</p>
---	---	--	---	---	---	--------------------------------------	---	-----------------------------

			<p>風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>技巧。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p>	<p>檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關</p>	<p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Discuss]</p> <p>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：幽默風</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>格。</p> <p>[Reading Skills]</p> <p>1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。</p> <p>2. 解說 Example 題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</p> <p>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p>			
<p>第四週</p> <p>3/03-3/07</p>	<p>幽默風格</p> <p>Lesson 2 Jokes</p> <p>Don' t Have to Be Mean,</p>	<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4</p>	<p>1. 能理解 too... to...、so... that...與</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與</p>	<p>綜合活動 (輔導)</p>

	and Neither Do the People Who Tell Them	作精神。	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4</p>	<p>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>either... or...、neither... nor...的句型意義。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Activity。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue]</p> <p>1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，</p>	3. 聽力練習	<p>和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	---	------	--	---	---	---	---------	--	--

			<p>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師</p>		<p>進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p> <p>6. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
第五週 3/10- 3/14	幽默風格 Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。	2-IV-10 能以簡易 的英語描 述圖片。 2-IV-14 能以簡易 的英語介 紹國內外 風土民 情。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段	1. 能理解 too... to...、so... that...與 either... or...、 neither... nor...的句 型意義。 2. 能正確 使用附和句 與關係子句 的句型。	[Grammar 1] 1. 介紹 too...to...、 so...that...句型，並帶 學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活 動。 3. 請學生兩人一組練 習 Say and Write 題 目。 [Grammar 2] 1. 介紹附和句句型， 並帶學生進行口語造 句。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 聽力練 習	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 品 J9 知 行合一與 自我反省。	綜合活動 (輔導)

			<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 3]</p> <p>1. 介紹 either... or... 、neither... nor... 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar Focus]</p> <p>1. 複習形容詞子句句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組完</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>		<p>成 Underline and Choose 題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。			
第六週 3/17-3/21	1.幽默風格 2.人工智慧 Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	[Lesson 2] 1. 能理解 too... to...、so... that..與 either... or...、neither... nor...的句型意義。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：AI 人工智慧。 [Reading]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與	綜合活動 (輔導) 科技

	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	養。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。	的英語描 述圖片。 2-IV-14 能以簡易 的英語介 紹國內外 風土民 情。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展	Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	讀寫與幽默 相關的文章 或對話。 4. 能提取 文章中關鍵 的概念。 5. 能運用 閱讀與聽力 技巧。 [Lesson 3] 1. 能了解 人工智慧對 生活的影 響。 2. 能聽說 讀寫日常生 活物品和樂 器的英文。 3. 複習名	1. 以閱讀情境圖及標 題引導學生討論及猜 測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生， 作為閱讀教學前的引 導。 3. 播放閱讀音檔，並 解說課文。 4. 介紹單字，並播放 音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活 動。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 題 目，以檢測對課文內 容的理解程度。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。		個人及家 庭生活的 互動關 係。	
--	-------------------------------------	--	---	--	---	--	--	---------------------------	--

			<p>等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並 能填寫簡 單的表格 及資料 等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸 課外的英 語文多元 素材，如 歌曲、英 語學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等。</p>	<p>詞子句當受 詞和主詞的 句型。</p> <p>4. 複習動 名詞和不定 詞的句型。</p> <p>5. 複習片 語動詞。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第七週 3/24- 3/28</p>	<p>人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【第一次 評量週】</p>	<p>英-J-B2 具備運用 各類資訊 工具檢索 、整理英 語資料的 能力，以 擴展學習 素材與範 疇，提升 學習效果 ，同時資 訊素養。</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 5-IV-11 能看懂並 能填寫簡 單的表格 及資料 等。 6-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。</p>	<p>1. 能了解 人工智慧對 生活的影 響。 2. 能聽說 讀寫日常生 活物品和樂 器的英文。 3. 複習名 詞子句當受 詞和主詞的 句型。 4. 複習動 名詞和不定 詞的句型。 5. 複習片 語動詞。</p>	<p>[Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁 面與學生進行問題討 論。 2. 播放單字音檔讓學 生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活 動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁 面與學生進行問題討 論。 2. 播放單字音檔讓學 生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活 動。 4. 引導學生進行 Oral</p>	<p>1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 聽力練 習</p>	<p>【科技教 育】 科 E1 了 解日常 見科技產 品的用途 與運作方 式。 科 E3 體 會科技與 個人及家 庭生活的 互動關 係。</p>	<p>科技</p>
-------------------------------	--	---	--	---	--	---	---	--	-----------

			<p>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6</p> <p>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師</p>		<p>Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習名詞子句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。</p> <p>3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第八週 3/31-4/04	人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun	英-J-B2 具備運用各類資訊工具檢索、整理英語文資料的能力，以擴展學習素 材與範疇、提升	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 能了解人工智慧對生活的影響。 2. 能聽說讀寫日常生	[Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途	科技

		學習效果，同時養成資訊倫理素養。	字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	活物品和樂器的英文。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習片語動詞。	目。 3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。 [Grammar Focus 3] 1. 複習片語動詞，並帶學生進行口語造句。 2. 引導學生分辨不可分片語動詞與可分片語動詞的差別，並帶學生進行口語造句。 3. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。	與運作方式。 科 E3 體 會科技與 個人及家 庭生活的 互動關係。	
--	--	------------------	---	---	---	--	---	--

			<p>誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p>		<p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。			
第九週 4/07-4/11	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	1-IV-9 能辨識句子語調所表	Ae-IV-4 簡易賀卡、書	1. 能正確運用使役動詞、感官動	[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶	1. 口語練習 2. 作業書	【品德教育】 品 J1 溝	綜合活動 (輔導)

	Old Days	<p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信</p>	<p>信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8</p>	<p>詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>出本課主題：畢業感想。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及</p>	<p>寫 3. 聽力練習</p>	<p>通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	----------	---	---	---	--	---	----------------------	--	--

			<p>的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子</p>	<p>簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			郵件等。						
第十週 4/14- 4/18	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫、英語 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 能運用所 學字詞、 句型及肢 體進行適 切的溝通 與互動。	1-IV-9 能 辨識句子 語調所表 達的情緒 和態度。 2-IV-4 能以簡易 的英語描 述自己、 家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感受。	Ae-IV-4 簡易賀 卡、書 信、電子 郵件。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之簡 易文章。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 Ae-IV-7 敘述者的	1. 能正確 運用使役動 詞、感官動 詞及連綴動 詞。 2. 能充分 掌握被動語 態的句型。 3. 能聽說 讀寫畢業感 言以簡易的 書信、簡 訊、留言等 方式交流與 回應。 4. 能運用 閱讀與聽力 技巧。	[Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁 面與學生進行問題討 論。 2. 播放單字音檔讓學 生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活 動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁 面與學生進行問題討 論。 2. 播放單字音檔讓學 生跟讀並確認發音。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫 3. 聽力練 習	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J2 重 視群體規 範與榮 譽。 品 J9 知 行合一與 自我反省。	綜合活動 (輔導)

			<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7</p>	<p>觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p>		<p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。</p> <p>3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Say and Write 及 Read and Fill In 題</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。		目。 [Grammar Focus 2] 1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。			
第十一週 4/21- 4/25	總複習 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分	[Lesson 4] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重	綜合活動 (輔導) 社會(公民與社會) 科技

	<p>習 【第二次 評量週】</p>	<p>見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-B2 具備運用 各類資訊 檢索工具 蒐集、整 理英語文 資料的能 力，以擴 展學習素 材與範</p>	<p>的英語描 述自己、 家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感 受。 3-IV-8 能了解短 文、簡 訊、書信 的主要內 容。 3-IV-9 能了解故</p>	<p>裁、不同 主題之簡 易文章。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態 度、及寫 作目的。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文 的大意。 B-IV-1 自</p>	<p>掌握被動語 態的句型。 3. 能聽說 讀寫畢業感 言以簡易的 書信、簡 訊、留言等 方式交流與 回應。 4. 能運用 閱讀與聽力 技巧。 [B6 總複習] 1. 能正確 使用附屬連 接詞 as soon as、 as long as、when</p>	<p>中的關鍵字、刻意放 慢的字眼、強調的字 詞、主詞或動詞，找 出與句子相對應的圖 片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 教師指導學生聆聽 問句的關鍵字或話語 中的 wh- 疑問詞，例 如：who、what、 when、where、 how、why 等，選出 一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下</p>		<p>視群體規 範與榮 譽。 品 J7 同 理分享與 多元接 納。 品 J9 知 行合一與 自我反 省。</p>	
--	----------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

		<p>嚮、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留</p>	<p>己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生</p>	<p>及 while 的句型。</p> <p>2. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>3. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> <p>4. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>5. 能複習</p>	<p>整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>1. 複習第一至四課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。</p> <p>3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。</p>			
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

			<p>言、賀、請、並、卡、邀、請、並、卡、等、以、口、語、能、以、書、面、或、簡、短、的、回、應。</p>	<p>活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世 界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸 類、排序 的方法。</p>	<p>學過的名詞 子句當受詞 及主詞的句 型。</p> <p>6. 能複習 學過的不定 詞與動名 詞。</p> <p>7. 能正確 運用使役動 詞、感官動 詞及連綴動 詞。</p> <p>8. 能充分 掌握被動語 態的句型。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十二週 4/28- 5/02</p>	<p>B1-B3 總 複習</p>	<p>英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境中 ，能運用 所學字詞 、句型及 肢體語言 進行適切 溝通與互 動。</p>	<p>1-IV-9 能 辨識句子 語調所表 達的情緒 和態度。 2-IV-4 能以簡易 的英語描 述自己、 家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感受。 2-IV-6</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之簡</p>	<p>[B1-B3 總 複習] 1. 能正確 理解並使用 B1-B3 單 字。 2. 能正確 理解並使用 B1-B3 文 法。 3. 能正確 理解並使用 B1-B3 閱讀 策略。 4. 能正確 理解並使用 B1-B3 聽力 策略。</p>	<p>[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B1-B3 聽力策略。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>社會 (公 民與社 會)</p>
--------------------------------	-----------------------	---	---	--	---	--	--	---	-------------------------------

			<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7</p> <p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8</p> <p>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9</p>	<p>易文章。</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7</p> <p>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8</p> <p>簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1</p> <p>自己、家人及朋友的</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並 能填寫簡 單的表格 及資料 等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日 常溝通中 簡易的書 信、簡 訊、留 言、賀 卡、邀請 卡等，並 能以口語 或書面作 簡短的回</p>	較、歸 類、排序 的方法。					
--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--

			<p>應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至二項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十三週 5/05-5/09	B4-B6 總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、</p>	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。 2. 能正確	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重	社會（公民與社會）

		<p>切合宜的溝通與互動。</p>	<p>的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>理解並使用B4-B6 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用B4-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用B4-B6 聽力策略。</p>		<p>視群體規範與榮譽。</p> <p>J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	-------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	--

			<p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十四週 5/12- 5/16</p>	<p>科技垃圾 議題融入 教學 I - 科技垃圾</p>	<p>英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化有初 步的了解。</p>	<p>述圖片。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-6 能 聽懂簡易 故事及短 劇的主要 內容。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感受。 2-IV-6</p>	<p>Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之簡 易文章。 B-IV-4 個人的需 求、意願 和感受的 表達。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。</p>	<p>科技帶來人 類進步，但 也相對產生 各項科技垃 圾。藉由此 課程，讓學 生了解垃圾 減量與分類 的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單 Task Two。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	<p>資訊科技</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	-------------

			<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>						
<p>第十五週 5/19- 5/23</p>	<p>全球暖化議題融入教學II-搶救家園</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同</p>	<p>透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而</p>	<p>1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習</p>	<p>1. 口語練習 2. 紙筆測</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了</p>	<p>自然</p>

		<p>清文本訊關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。</p>	<p>的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描</p>	<p>主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。</p>	<p>單 Task One，並上臺發表。</p> <p>3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。</p> <p>4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。</p> <p>5. 進行教學活動。</p>	<p>驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與</p>	
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------	--	--

			<p>述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>					<p>經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【融入SDG13 氣候行動】 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			4-IV-4 能依提示 填寫簡單 的表格。						
第十六週 5/26- 5/30	國際議題 融入 教學Ⅲ- 愛家、愛 人、愛世 界	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。	1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-6 能 聽懂簡易 故事及短 劇的主要 內容。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意	Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之簡 易文章。 B-IV-4 個人的需 求、意願 和感受的 表達。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	1. 了解戰 爭帶來的影 響。 2. 了解敘 利亞內戰與 難民潮的起 因以及後續 的影響。 3. 激發學 生對全球性 問題的關 注，例如戰 爭、生態浩 劫等。 4. 培養學 生表達自	1. 引導學生分組討論 學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習 單 Task One。 3. 引導學生分組討論 學習單 Task Two，並 上臺報告。 4. 引導學生分組討論 學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習 單 Task Three。	1. 口語練 習 2. 紙筆測 驗 3. 檔案評 量	【人權教 育】 人 J11 運 用資訊網 絡了解人 權相關組 織與活 動。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 人 J13 理 解戰爭、	社會

			<p>願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式</p>	我、溝通及團隊合作的能力。			<p>和平對人類生活的影響。</p> <p>【融入SDG10 減少不平等】 減少國家內部和國家之間的不平等。</p>	
--	--	--	---	---------------	--	--	--	--

			討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。						
第十七週 6/02- 6/06	海洋環保 議題融入 教學IV- 蔚藍海域	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化有初 步的了解。	1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-6 能 聽懂簡易 故事及短 劇的主要 內容。 2-IV-5 能以簡易	Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之簡 易文章。 B-IV-4 個人的需 求、意願 和感受的 表達。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述	漂浮海洋的 垃圾，已快 要讓臺灣的 世界級美景 不再令人陶 醉。太平洋 中有個廣達 百萬平方公 里的垃圾帶 ，遍布塑膠 垃圾與海洋 廢棄物，至 重達十萬， 怎麼清？當 大家都說「 不可能」時 ，柏楊·史萊 特 (Boyan Slat) 決定 大膽挑戰。	1. 進行教學活動與學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上台報告。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環	自然

			<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6</p> <p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7</p> <p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12</p>	<p>及問答。</p> <p>2013 年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最偉大海洋垃圾清除計畫。</p>			<p>境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【融入 SDG14 保育海洋生態】</p> <p>保護永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。						
第十八週 6/09-6/13	網路霸凌議題融入教學 V-挺身反霸凌	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的	1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 能認識罕見疾病，並尊重他	1. 引導學生討論學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上臺分享答案。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並完成表格。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的	資訊科技

			<p>內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作</p>	<p>表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>人。</p> <p>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。</p>			<p>數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領

域)之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。