

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 翁桂櫻、許麗卿 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第五六冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇世界風情(下)第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.能說明歐洲的分區。 2.能說明歐洲的地形與氣候特色。 3.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1.介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2.介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3.介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4.介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5.介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。 6.配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文尊化，尊重其並欣賞其差異。	

		<p>創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p>			
第二週	<p>第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1.能說明歐洲的地形與氣候特色。 2.能說明歐洲的位置與地形對氣候的</p>	<p>1.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 2.配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3.介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均</p>	

		<p>解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p>		<p>影響。 3.能歸納影響歐洲各地氣候的差異因素。</p>	<p>色。 4.介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p>		<p>衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上的不同群體和文 解社會上的不同群體和文 化，尊重其並欣賞其 差異。</p>	
--	--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--	--

			性，並欣賞其文化之美。						
第三週	第一篇世界風情（下）第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2.能說明歐洲區域結盟的內涵。 3.能說明面積變量圖。	1.介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2.比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 3.分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機，並複習東南亞國協的成立動機。 4.介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 5.討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 6.認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？ 7.認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上不同的群體和文尊化，並尊重其差異。	

		進生活的豐富性。	3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第四週	第一篇世界風情（下）第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1.認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2.說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3.認識南歐的產業類型。 4.介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和尊化，尊重其並欣賞其	

		<p>動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	條件。				差異。	
--	--	---	---	-----	--	--	--	-----	--

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第五週	第一篇世界風情（下）第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1.介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2.列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3.介紹北歐國家福利制度。 4.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5.認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

		<p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>的原因與條件。</p>				<p>並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	----------------	--	--	--	----------------	--



			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第六週	第一篇世界風情（下）第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重	地 Bh-IV-1 自然環境背景。地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲	1.能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2.能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1.認識俄羅斯地形與氣候。 2.介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3.認識俄羅斯的族群與宗教。 4.認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文	

		<p>並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>要環境、經濟與文化議題的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>發展綠能與條件。</p>			<p>化，尊重其差異。</p>	
--	--	---	---	-----------------	--	--	-----------------	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的專題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第七週	第一篇世界風情（下）第二章歐州區域特色與俄羅斯（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探	1.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1.認識俄羅斯的產業、自然資源。 2.認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3.利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4.介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

		<p>善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>究：歐洲發展綠能與條件。</p>			<p>群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p>	
--	--	--	--	---------------------	--	--	---------------------------------------	--

			片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行的社會領域的題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第八週	第一篇世界風情（下）第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.能說明不同的美洲區域畫分方式。 2.能說明北美洲的自然環境特色。	1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上	

		<p>關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p>		<p>有不相同的群體和文，化，尊重其並欣賞其差異。</p>	
第九週	第一篇世界風情(下)	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1.能說明北美洲的自然環境	1.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？	1.作業整理 2.紙筆測	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解	

	<p>第三章北美洲</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</li> <li>8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。</li> <li>9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</li> <li>10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</li> </ol>	<p>驗 3. 活動練習</p>	<p>永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 J5 了解社會上不同的群體和尊重其文化，並欣賞其差異。</p>	
--	---------------	--	---	---	------------	--	----------------------	---	--

			的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第十週	第一篇世界風情（下）第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展區域的差異。	1.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2.能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6.什麼是「美式文	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b> 人J5 了解社會上的不同群體和文 化，尊重其差異。	



		欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	種地理環境的內涵，並提出相關意見。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			化」？它如何以何種方式傳播？日常生活中屬於「美式文化」？			
第十一週	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Bi-IV-1 自然環境背景。地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。地 Bi-IV-4	1.能說明中南美洲的自然環境特色。	1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因。 3.介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。 4.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b>	

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>問題探究：南美洲熱帶雨林與美南雨林的開發與保育。</p>		<p>何？</p> <p>5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p>		<p>人 J5 了解社會上不同的群體和尊重其文化，並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	---	---------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	--

		係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十二週	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4	1.能說明中南美洲的自然環境特色。 2.能分析造成中南美洲南北對稱的原因。	1.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b>	

		<p>字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化間的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>問題探究：南美洲熱帶雨林與美南帶開發與保育。</p>				<p>人 J5 了解社會不同群體文化，並欣賞其差異。</p> <p>了社會上的文和其尊重。</p>	
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	---	--

		係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十三週	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4	1.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1.中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2.利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b>	

		<p>字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>		<p>有什麼利弊？</p> <p>5.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p>		<p>人 J5 了解社會上的不同群體和尊重其文化，並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	----------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--

		係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十四週	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4	1.能說明中南美洲國家的經濟特徵。	1.介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2.介紹中南美洲的人口分布。 3.介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4.介紹南美洲最大工業國巴西。 5.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6.介紹中南美洲在追	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【人權教育】</b>	

		<p>字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>問題探究：南美洲熱帶雨林與美雨林的開發。</p>		<p>求經濟成長時代可能；會      付出環境的開價；以保      熱帶為例，過度開發會      造成什麼影響？我們      可以做一些什麼？</p>		<p>人 J5 了      解社會上的      不同文體和      尊重其化，並      欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	--	---	--	---	--



		係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十五週	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1.說明大洋洲的位置特色。 2.介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3.介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5.說明大洋洲的三大群島的產業轉變。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	<b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

	<p>與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>原住民族文化的連結。</p>					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

		臺灣與國際社會的互動關係。	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十六週	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住文化的連結。	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1.介紹澳洲的自然環境特色。 2.說明澳洲的氣候。 3.利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4.介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 5.介紹澳洲近年主要的產業發展項目。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	<b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		<p>創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的相互關係。  地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社 3d-IV-1 規劃與執行社</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十七週	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲原住文化的連結。	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1.介紹紐西蘭的自然環境特色。 2.說明紐西蘭的氣候。 3.介紹紐西蘭主要的產業發展項目。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	<b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第十八週	第一篇世界風情(下)	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Bc-IV-1 自然環境與資	1.能說明大洋洲的位置如何	1.介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2.說明國際政治情勢	1.問題討論 2.分組討	<b>【原住民族教育】</b> 原 J11 認	

	<p>第五章大洋洲</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，</p>	<p>源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族的連結。</p>	<p>影響當地的發展。</p>	<p>如何影響大洋洲的重要性。 3.討論國際換日線的調整的優缺點。</p>	<p>論 3.課外活動</p>	<p>識原住民土地自然資源與文化間的關係。</p>	
--	---------------	---	--	--	-----------------	---	---------------------	---------------------------	--

		解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十九週	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探	1.能說明兩極地區的自然環境特色。	1.介紹兩極地區的自然環境特色。 2.介紹兩極地區的氣候。 3.說明永晝、永夜的現象。 4.介紹北極地區的主體及特色。 5.介紹南極地區的主體及特色。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	<b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	



		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	究：大洋洲與臺灣原住民文化的連結。				【 <b>原住民族教育</b> 】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十週	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探	1.能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。	1.分析北極地區特殊的戰略地位。 2.解釋氣候變遷的意義。 3.說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 4.介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【 <b>環境教育</b> 】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	究：大洋洲與臺灣原住民文化的連結。	3.能歸納氣候的成因與特徵。			【 <b>原住民族教育</b> 】 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十一週	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探	1.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2.能歸納氣候的成因與特徵。	1.解釋永續發展的意義。 2.介紹提倡永續發展的國際公約。 3.利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 4.介紹大洋洲的南島	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【 <b>環境教育</b> 】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	究：大洋洲與臺灣原住民文化的連結。		語族。 5.歸納溫帶氣候的成因與特徵。 6.歸納南北半球氣候差異。		【 <b>原住民族教育</b> 】原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
--	--	--	--	-------------------	--	---	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與	1.能說出臺灣地名的由來。 2.能指出	1.介紹「臺灣」一詞的由來。 2.說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在	1.習作評量 2.課堂問答	【 <b>環境教育</b> 】環J3 經由環境美	

	<p>區名</p>	<p>分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動</p>	<p>指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>	<p>不同時期臺灣所代表範圍。</p>	<p>不同時代、不同的族群眼中有不同意義。</p>	<p>學與自然文學了解環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分</p>	
--	-----------	---	--	--	---------------------	---------------------------	---	--

			的結果。					佈。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J7 探 討我族文 化與他族 文化的關 聯性。 多 J11 增 加實地體 驗與行動 學習，落 實文化實 踐力。 <b>【戶外教育議題】</b> 戶 J2 擴充對環 境的理 解，運用 所學的知 識到生活 當中，具 備觀察、 描述、測 量、紀錄
--	--	--	------	--	--	--	--	--

<p>第一篇地理議題第一章臺灣區</p> <p>第二週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>1.能解釋行政區名的由來與演變。</p> <p>2.能說出地名由來的可能原因。</p>	<p>1.介紹臺灣行政區名的主要命名因素。</p> <p>2.說明依據方位命名的行政區名與原由。</p> <p>3.說明與自然環境相關的行政區名與原由。</p> <p>4.說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。</p> <p>5.說明與歷史事件相關的行政區名與原由。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10 認識原住民族</p>	<p>第二週</p>
---------------------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------	---	------------

			<p>的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>					<p>族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	第一篇地理議題第一章臺灣與行政區名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.能解釋行政區名的由來與演變。 2.能說出來地名由來的可能原因。	1.介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2.說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 3.說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4.列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其	第三週



		<p>然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>				<p>差異。 【<b>原住民族教育</b>】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【<b>多元文化教育</b>】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【<b>戶外教育議題</b>】</p>	
--	--	----------------------------	--	--	--	--	---	--

								戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週	第一篇地理議題第一章臺灣與行政區名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。 社 1b-IV-	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.能解釋行政區名的由來與演變。 2.能說出地名由來的可能原因。	1.列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 2.分析不同時期誕生的地名特色。 3.搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 4.以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。	1.習作評量 2.課堂問答	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美與自然文學了解環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了</p>	第四週

		<p>解。 社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自然、族群 與文化之 美，增進 生活的豐 富性。</p>	<p>1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 地 1b-IV- 1 解析自然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自然與人文 環境互動 的結果。</p>				<p>解社會上 有不同群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【原住民 族教育】 原 J10 認 識原住民 族地 區、部落 及傳統土 地領域的 地理分 佈。 【多元文 化教育】 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。 多 J7 探 討我族文 化與他族 文化的關 聯性。 多 J11 增 加實地體 驗與行動</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

								學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第五週	第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、商標、行銷的關係。	1.能說出聚落地名與環境的關係。	1.利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2.介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3.列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4.列舉常用來命名的動植物與用字。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預	第五週

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>濟與文化的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>					<p>防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								聯性。 多 J11 增 加實地體 驗與行動 學習，落 學實文化 踐力。 【戶外教 育議題】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。	
第六週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等	1.能說出聚落地名與族群文化的關係。	1.介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 2.列舉閩南語的特色地名用字。 3.列舉客家語的特色地名用字。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經環境美與自然文學了解環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類	

		<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>品行銷的關係。</p>			<p>型災害可伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 J2 關懷我族文化的傳承與興革。</p>	
--	--	--	---	----------------	--	--	---	--

							多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週	第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名(第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-	1.能說出聚落地名與族群文化的關係。	1.列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 2.以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境



		<p>善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境的互動結果。</p>	<p>4 問題探究：地名、生產物、商標、生命、行銷的關係。</p>				<p>的倫理價值。 環 J12 認識不同類型的災害，能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文，並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探</p>	
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

								<p>討我族文 化與他族 文化的關 聯性。</p> <p>【多元文 化教育】 多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。</p> <p>多 J7 探 討我族文 化與他族 文化的關 聯性。</p> <p>多 J11 增 加實地體 驗與行動 學習，落 實文化實 踐力。</p> <p>【戶外教 育議題】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第八週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名與生產活動、商標、行銷的關係。	1.能利用政府資訊查詢地名。 2.能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1.利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2.說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3.介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型的災害可伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重其差異。 【原住民族教育】

		美，增進生活的豐富性。	1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					<p><b>族教育】</b> 原 J10 認識原住民地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落</p>	
--	--	-------------	--	--	--	--	--	---	--

								實文化實 踐力。 【戶外教 育議題】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。	
第九週	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展議題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地	1.能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。	1.介紹臺灣的農業發展。 2.說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3.說明市場導向的現代化農業特色。 4.說明食物里程與碳排放量的關係。 5.說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 環 J4 了	

		<p>應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。</p>	<p>議題間的相互關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的探究、創作或活動。</p>	<p>理觀點探問 究食安原因 題的解決策 與略。</p>				<p>解永續發展 的意義（環 境、社會、 經濟的均 衡發展） 與原則。 【海洋教 育】J4 了 解海洋水 產、工 程、運 輸、能 源、與旅 遊等產業 的結構與 發展。 【國際教 育】J1 理 解國家發 展和全球 之關聯 性。J12 探 索全球議 題，並構 思永續發 展的在地 行動方</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

								案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十週	第一篇地理議題第三章臺灣農業發展與食	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV-	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決	1.能理解臺灣現代化農業的發展近況。 2.能說明食品安全的重要性。	1.介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2.說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3.說明食品加工與運輸技術的變化。 4.說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5.搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與	

		<p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人類的豐富面</p>	<p>1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與社會領域的專題探究、創作或表演等活動。</p>	<p>略。</p>				<p>經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>J12 探索全球議題，並構思永續發展的地行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】J4 理</p>	
--	--	---	---	-----------	--	--	--	--	--



		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3          尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的</p>						<p>解永續發展與活動的原則。發意責任，參與過程的落實。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
第十一週	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展議題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的解決策略。	1.能說明食品安全的重要性。 2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1.說明何謂基因改造食品。 2.說明基因改造食品的爭議。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		<p>格與圖像符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的探究、創作或活動。</p>				<p><b>【海洋教育】</b> 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展在地行動方案。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

								並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週	第一篇地理議題第三章臺灣農業發展議題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能說明食品安全的重要性。 2.能於生活上應用友善環境的觀念。	1.介紹食品安全的因應策略。 2.概述食品安全議題的出現背景。 3.說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然科學了解環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水	

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的探究、創作或活動。</p>				<p>產、工程、運輸、能源、旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>J12 探究全球永續發展的地點、行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>J4 理解永續發展的意義與責任，並在活動的歷程中落實原則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第十三週</p>	<p>第一篇地理議題第三章臺灣農業發展議題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1.能說明食品安全的重要性。</p>	<p>1.以地理加油站介紹優劣分析方法。 2.利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。</p>	<p>1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然環境倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅</p>	
-------------	---------------------------	--	--	--	-----------------------	--	-------------------------------------	--	--

		解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的專題探究、創作或展演等活動。					遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十四週	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.能說明食品安全的重要性。	1.以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。 2.引導學生討論人地	1.課堂問答 2.隨堂測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多	

	<p>議題(第二次段考)</p>	<p>分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文</p>	<p>社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方</p>	<p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題與解決策略。</p>	<p>2.能於生活上應用友善環境的觀念。</p>	<p>互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 3.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。</p>	<p>3.習作評量</p>	<p>樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經環境美與自然學了解環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了</p>	
--	------------------	---	---	--	--------------------------	---	---------------	--	--



		化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與社會領域的執行、探究、創作或展演等活動。				解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業與結構的發展。 <b>【國際教育】</b> J1 理解國家發展和全球之關聯性。 J12 探索全球議題，並構思永續發展的行動方案。 <b>【戶外教育議題】</b> 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在活動的過程中落實	
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

第十五週	地理地圖的歷史	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人的豐富面貌，並能促進相互理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>1.了解地圖的歷史及演變。</p> <p>2.了解臺灣過去街景的樣貌。</p>	<p>1.說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料：  (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史  (2)世界歷史國家領地變化圖</p> <p>3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。</p> <p>參考資源：  (1)臺灣百年歷史地圖  (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步</p> <p>4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。</p>	1.課程討論	<p>原則。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利</p> <p>用適當的管道獲得文本資源。</p>	
------	---------	---	---	---	--	---	--------	---	--

		化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十六週	地理 海盜的故事	社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.了解海盜的歷史以及當前的情況。 2.能理解貧窮國家遇到的困境。	1.請學生說一說對於海盜的印象。 2.教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 (參考影片：(1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起(2)歷史 is·大航海時代·EP05·海盜也有法典   Channel 486) 3.與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 (參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12)	1.影片觀賞 2.課程討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。	
第十七週	地理 奶茶大不	社-J-A2 覺察人類	地 1a-IV-2 說明重	地 Ae-IV-4 問題探	1.透過奶茶了解不	1.說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除	1.課程討論	<b>【閱讀素養教育】</b>	

	同	<p>生活相關議題而分析判斷，並嘗試解決問題。觀察人類生活相關議題而分析判斷，並嘗試解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群多樣性，了解文化間</p>	<p>要環境、經濟與文化議題的相互關係。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並開闊世界觀。</p>	<p>究：產業活動與挑戰。</p>	<p>同國家的特色及文化。 2.能開放包容並接受異國文化。 3.了解奶茶熱量。</p>	<p>了臺灣以外，還有哪此國家的奶茶具有特色。 2.介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ 3.試喝不同的奶茶並說說感想。 4.奶茶熱量大評比。(參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗) 5.本節課程複習，進行分組搶答活動。(參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密)</p>	<p>2.分組搶答</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀外，依需求選擇適當的媒材，並利用適當的管道獲得資源。</p>	
--	---	---	---	-------------------	---	---	---------------	---	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十八週	地理 礦火捕魚	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖表等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.了解臺灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2.了解臺灣漁業發展現況。	1.說一說臺灣有哪些傳統產業活動。 2.介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。 (參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚) 3.影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、臺灣漁業的困境等。 4.臺灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。 (參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住400億年產值—民視新聞)	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動與物質循環與生態系統運作關係。	
第十九週	地理 未來世界的工作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.了解近年科技的出現以及對人類生	1.討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 (參考影片：過去 20	1.課程討論 2.上臺分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

		<p>分析判斷及反思，改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、表格與圖表等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出意見。</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>活的影响。2.思考未來可能出現的工作以及自己的需求。</p>	<p>年最重要的 21 項發明，不知不覺世界已經變了很多～) 2.說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。 3.將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫出來、想一想自己需要哪些能力，並上臺分享。</p>	<p>識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝通。 閱 J4 除 紙本外， 學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並何 用適當的 管道獲得 文資。</p>		
第二十週	地理 鳳梨外銷 之亂	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯	1.了解近年臺灣農產品經營與外銷的狀況。	1.觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。 (參考影片：中國暫停	1.課程討論 2.實作成果 3.上臺分	【品德教育】 品 J7 同 理分享與 多元接	

		及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。	相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社 2a-IV-2 關注生活周遭重要議題及其脈絡，本土意識與關懷。	性。地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	2.了解臺灣農產品出口依賴單一市場的風險和困境。3.了解臺灣的國際貿易如何受國際局勢所影響。4.透過創意思考改善農產品銷售的方法。	台灣鳳梨進口，影響很大嗎？為什麼台灣要賣中國？ 志祺七七) 2.與學生討論影片中的解決方案，並想想還有哪些可以行銷臺灣農產品的方法。3.想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上臺分享。	享 4.影片觀賞	納。品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。國 J2 具備國際視野的國家意識。國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
第二十一週	地理鳳梨外銷之亂	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關連性。地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。地 Ae-IV-	1.了解近年臺灣農產品經營與外銷的狀況。2.了解臺灣農產品出口依賴單一市場的風險和困境。	1.觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。(參考影片：中國暫停台灣鳳梨進口，影響很大嗎？為什麼台灣要賣中國？ 志祺七七) 2.與學生討論影片中	1.課程討論 2.實作成果 3.上臺分享 4.影片觀賞	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教	

		化的多樣性，了解文化間相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	檢視生活中面對的選擇與決策。社2a-IV-2關注生活周遭重要議題及其脈絡，發展本土在地意識與關懷。	3 臺灣的國際貿易與全球關連。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	3.了解臺灣的國際貿易如何受國際局勢所影響。4.透過創意思考改善農產品銷售通路的方法。	的解決方案，並想一想還有哪些可以行銷臺灣農產品的方法。3.想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上臺分享。	育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
--	--	---------------------------------	---	---	---	---	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。