貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者: 蔡懷信

一、教材版本:南一版第五、六册二、本領域每週學習節數: 4 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度 單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內	远 里士上	半断点し、	跨領域統整	
教学進度	単几名稱	核心素養	學習表現	學習內容	子白口保	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則
第一週	第一課	國-J-B1	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	余光中詩選	運用國語文	握生活情	4,000 個常	1. 認識余光	讓學生分組比賽前四冊所	2. 參與態度	環 J3 經由	
		表情達意,	境,適切表	用字的字	中所寫景物	讀過的新詩,以指導他們	3. 口頭評量	環境美學與	
		增進閱讀理	情達意,分	形、字音和	詩的特色。	對新詩的更深入認識。	4. 作業評量	自然文學了	
		解,進而提	享自身經	字義。	2. 學習在景	教學活動	5. 自我評量	解自然環境	
		升欣賞及評	驗。	Ad-IV-2 新	物的敘寫中	1. 介紹作者及其寫作背景。	6. 學習單	的倫理價	
		析文本的能	4-IV-1 認	詩、現代散	融入哲思。	2. 教師展示和本課相關之		值。	
		力,並能傾	識國字至少	文、現代小	3. 觀察自然	圖片,如明德水庫、飛瀑等,			
		聽他人的需	4,500字,	說、劇本。	景物之美, 引發對物象	並可補充與課文有關之詩		家庭教育	
		求、理解他	使用 3,500	Bb-IV-3 對	的想像與思	歌或小故事。		家 J2 探討	
		人的觀點,	字。	物或自然以	考。	3. 教師帶領學生閱讀課		社會與自然	
		達到良性的	5-IV-2 理	及生命的感		文,補充說明注釋、生難		環境對個人	
		人我溝通與	解各類文本	悟。		字詞等。		及家庭的影	

В — ч		互 國 閱本養責理觀境懷進題 動 -C 1 類中觀、並活動,共趣 文培、同能環關增議。	的落念作觀与閱本題與活構性的為與,的點Ⅳ讀,內個、的。不多理涵人社關稅概寫與量文議其結	◎ 藉 件 物 情 ◎各的飾式具蹟樂涵: ● 類 描 接 「V-本、築通勝閒化。 「V-本、築通勝閒化。」 「中服形工古娱內		總結活動 回家作業:學生練習習作 題目。		響。 了J12 分活關係社。 大庭區並資	社會領域
第二週	第二課詞選	國-J-A1 透過國語文	1-IV-2 依 據不同情	Ab-IV-6 常用文言文	教學重點 1. 認識詞的	引起動機 讓學生分組比賽前四冊所	 觀察記錄 參與態度 	家庭教育 家 J2 探討	在曾領域
		的學習,認	境,分辨聲	的詞義及語	體製與特	讀過的古典詩詞,以指導	3. 口頭評量	社會與自然	
		識生涯及生	情意涵及表	詞結構。	色,領略宋	他們對韻文的更深入認	4. 作業評量	環境對個人	
		命的典範,	達技巧,適	Ab-IV-7	詞聲情之	識。	5. 自我評量	及家庭的影	
		建立正向價	切回應。	常用文言文	美。	教學活動	6. 學習單	響。	
		值觀,提高	4-IV-3 能	的字詞、虚	2. 學習如何	1. 介紹詞的格律		家 J3 了解	
		語文自學的	運用字典或	字、古今義	透過文字抒	2. 教師說明詞的起源、派		人際交往、	
		興趣。	辭典了解一	變。	發自身愁	別,並分析其與近體詩、古		親密關係的	
		國-J-B1	字多音及一	Ad-IV-3 韻	緒。	詩、樂府之異同之處。		發展,以及	
		運用國語文	字多義的現	文:如古體	3. 領會作品 所體現人生			溝通與衝突	

土块土立	多	土 44 亡	際遇與情	9 44 ft A M 14 th B 47 4	фт	
表情達意,	象。	詩、樂府	原過與捐 感。	3. 教師介紹作者、題解,並	處理。	
增進閱讀理	5-IV-2 理	詩、近體		說明兩首詞的寫作背景。	家 J4 探	討
解,進而提	解各類文本	詩、詞、曲		4. 教師帶領學生閱讀課	約會、婚	姻
升欣賞及評	的句子、段	等。		文,補充說明注釋、生難	與家庭建	立
析文本的能	落與主要概	Ba-IV-2 各		字詞等。	的歷程。	
力,並能傾	念,指出寫	種描寫的作		5. 以課文賞析復習課文。		
聽他人的需	作的目的與	用及呈現的		6. 帶領同學進行應用與討	生命教育	
求、理解他	觀點。	效果。		論。	生 J2 探	討
人的觀點,	5-IV-3 理 解各類文本	Bb-IV-3 對		7. 補充閱讀宋詞其他經典	完整的人	的
達到良性的	胖	物或自然以		作品。	各個面向	,
人我溝通與	和寫作特 色。	及生命的感		總結活動	包括身體	與
互動。	E, °	悟。		1. 回家作業:學生練習習作	心理、理	性
國-J-B3		⊚Bb-IV-5		題目。	與感性、	自
具備欣賞文		藉由敘述事		2. 評量:總結本課已教過	由與命定	`
學與相關藝 術的能力,		件與描寫景		的知識,或以口頭提問的 方式檢測學生學習狀況,	境 遇 與	鄉
並培養創作		物間接抒		加強學生不足的地方。	往,理解	人
的興趣,透 過對文本的		情。			的主體能	動
反思與分		©Cb-IV-2			性,培養	適
享,印證生 活經驗,提		各類文本中 所反映的個			切的自	我
升審美判斷		人與家庭、			觀。	
カ。		鄉里、國族 及其他社群			生 J7 面	對
		的關係。			並超越人	生
					的各種挫	折
 1					,	

								ı	
								與苦難,探	
								討促進全人	
								健康與幸福	
								的方法。	
								生涯規劃	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
								涯 J14 培	
								養並涵化道 徳倫理意義	
								於日常生	
								活。	
第三週	第二課	國-J-A1	1-IV-2 依	Ab-IV-6	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	社會領域
	詞選	透過國語文	據不同情	常用文言文	1. 認識詞的	讓學生分組比賽前四冊所	2. 參與態度	家 J2 探討	
		的學習,認	境,分辨聲	的詞義及語	體製與特	讀過的古典詩詞,以指導	3. 口頭評量	社會與自然	
		識生涯及生	情意涵及表	詞結構。	色,領略宋	他們對韻文的更深入認	4. 作業評量	環境對個人	
		命的典範,	達技巧,適	Ab-IV-7	詞聲情之	識。	5. 自我評量	及家庭的影	
		建立正向價	切回應。	常用文言文	美。	教學活動	6. 學習單	響。	
		值觀,提高	4-IV-3 能	的字詞、虚	2. 學習如何	1. 介紹詞的格律		家 J3 了解	
		語文自學的	運用字典或	字、古今義	透過文字抒	2. 教師說明詞的起源、派		人際交往、	
		興趣。	辭典了解一	變。	發自身愁	別,並分析其與近體詩、古		親密關係的	
		國-J-B1	字多音及一	Ad-IV-3 韻	緒。	詩、樂府之異同之處。		發展,以及	

運用國語文	字多義的現	文:如古體	3. 領會作品 所體現人生	3. 教師介紹作者、題解,並	溝通與衝突
表情達意,	象。	詩、樂府	所	說明兩首詞的寫作背景。	處理。
增進閱讀理	5-IV-2 理	詩、近體	感。	4. 教師帶領學生閱讀課	家 J4 探討
解,進而提	解各類文本	詩、詞、曲		文,補充說明注釋、生難	約會、婚姻
升欣賞及評	的句子、段	等。		字詞等。	與家庭建立
析文本的能	落與主要概	Ba-IV-2 各		5. 以課文賞析復習課文。	的歷程。
力,並能傾	念,指出寫	種描寫的作		6. 帶領同學進行應用與討	
聽他人的需	作的目的與	用及呈現的		論。	生命教育
求、理解他	觀點。	效果。		7. 補充閱讀宋詞其他經典	生 J2 探討
人的觀點,	5-IV-3 理	Bb-IV-3 對		作品。	完整的人的
達到良性的	解各類文本 內容、形式	物或自然以		總結活動	各個面向,
人我溝通與	和寫作特	及生命的感		1. 回家作業:學生練習習作	包括身體與
互動。	色。	悟。		題目。	心理、理性
國-J-B3		⊚Bb-IV-5		2. 評量:總結本課已教過	與感性、自
具備欣賞文		藉由敘述事		的知識,或以口頭提問的 方式檢測學生學習狀況,	由與命定、
學與相關藝 術的能力,		件與描寫景		加強學生不足的地方。	境 遇 與 嚮
並培養創作		物間接抒			往,理解人
的興趣,透 過對文本的		情。			的主體能動
反思與分		©Cb−IV−2			性,培養適
享,印證生		各類文本中			切的自我
活經驗,提 升審美判斷		所反映的個 人與家庭、			觀。
カ。		鄉里、國族			生 J7 面對
		及其他社群 的關係。			並超越人生
					エベベバエ

		I	1	1	1	T	I	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
								的各種挫折	
								與苦難,探	
								討促進全人	
								健康與幸福	
								的方法。	
								生涯規劃	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
								涯 J14 培	
								養並涵化道 徳倫理意義	
								於日常生	
								活。	3 - A 3
第四週	第二課	國-J-A1	1-Ⅳ-2 依	Ab-IV-6	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	社會領域
	詞選	透過國語文	據不同情	常用文言文	1. 認識詞的	讓學生分組比賽前四冊所	2. 參與態度	家 J2 探討	
		的學習,認	境,分辨聲	的詞義及語	體製與特	讀過的古典詩詞,以指導	3. 口頭評量	社會與自然	
		識生涯及生	情意涵及表	詞結構。	色,領略宋	他們對韻文的更深入認	4. 作業評量	環境對個人	
		命的典範,	達技巧,適	Ab-IV-7	詞聲情之	識。	5. 自我評量	及家庭的影	
		建立正向價	切回應。	常用文言文	美。	教學活動	6. 學習單	響。	
		值觀,提高	4-IV-3 能	的字詞、虛	2. 學習如何	1. 介紹詞的格律		家 J3 了解	
		語文自學的	運用字典或	字、古今義	透過文字抒			人際交往、	
		興趣。	辭典了解一	變。	發自身愁			親密關係的	

國-J-B1	字多音及一	Ad-IV-3 韻	緒。	2. 教師說明詞的起源、派	發展,以及
運用國語文	字多義的現	文:如古體	3. 領會作品	別,並分析其與近體詩、古	溝通與衝突
表情達意,	象。	詩、樂府	所體現人生 際遇與情	詩、樂府之異同之處。	處理。
增進閱讀理	5-IV-2 理	詩、近體	感。	3. 教師介紹作者、題解,並	家 J4 探討
解,進而提	解各類文本	詩、詞、曲		說明兩首詞的寫作背景。	約會、婚姻
升欣賞及評	的句子、段	等。		4. 教師帶領學生閱讀課	與家庭建立
析文本的能	落與主要概	Ba-IV-2 各		文,補充說明注釋、生難	的歷程。
力,並能傾	念,指出寫	種描寫的作		字詞等。	
聽他人的需	作的目的與	用及呈現的		5. 以課文賞析復習課文。	生命教育
求、理解他	觀點。	效果。		6. 帶領同學進行應用與討	生 J2 探討
人的觀點,	5-IV-3 理	Bb-IV-3 對		論。	完整的人的
達到良性的	解各類文本 內容、形式	物或自然以		7. 補充閱讀宋詞其他經典	各個面向,
人我溝通與	和寫作特	及生命的感		作品。	包括身體與
互動。	色。	悟。		總結活動	心理、理性
國-J-B3		⊚Bb-IV-5		1. 回家作業:學生練習習作	與感性、自
具備欣賞文		藉由敘述事		題目。	由與命定、
學與相關藝 術的能力,		件與描寫景		2. 評量:總結本課已教過	境 遇 與 嚮
並培養創作		物間接抒		的知識,或以口頭提問的 方式檢測學生學習狀況,	往,理解人
的興趣,透 過對文本的		情。		加強學生不足的地方。	的主體能動
反思與分		©Cb-IV-2			性,培養適
享,印證生 活經驗,提		各類文本中 所反映的個			切的自我
1 升審美判斷		人與家庭、			觀。
力。		郷里、國族			生 J7 面對
		及其他社群			

				的關係。				並超越人生	
								的各種挫折	
								與苦難,探	
								討促進全人	
								健康與幸福	
								的方法。	
								生涯規劃	
								涯 J3 覺察	
								自己的能力	
								與興趣。	
								涯 J14 培	
								養並涵化道 徳倫理意義	
								於日常生	
第五週	给一 细	□ T 1.1	1 177 0 /2-	Ala TV C	业组工业	21 In 42 lik	1 抽房口內	活。	社會領域
界工型	第二課	國-J-A1	1-IV-2 依	Ab-IV-6	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	在自
	詞選	透過國語文	據不同情	常用文言文	1. 認識詞的	讓學生分組比賽前四冊所	2. 參與態度	家 J2 探討	
		的學習,認	境,分辨聲	的詞義及語	體製與特	讀過的古典詩詞,以指導	3. 口頭評量	社會與自然	
		識生涯及生	情意涵及表	詞結構。	色,領略宋	他們對韻文的更深入認	4. 作業評量	環境對個人	
		命的典範,	達技巧,適	Ab-IV-7	詞聲情之	識。	5. 自我評量	及家庭的影	
		建立正向價	切回應。	常用文言文	美。	教學活動	6. 學習單	響。	
		值觀,提高	4-IV-3 能	的字詞、虚	2. 學習如何	1. 介紹詞的格律		家 J3 了解	
		語文自學的	運用字典或	字、古今義	透過文字抒			人際交往、	

興趣。 辭典了解一 變。 發自身愁 2. 教師說明詞的起源、派 親密關係的 國 – J–B1 字多音及一 Ad-IV-3 韻 緒。 發展,以及 別,並分析其與近體詩、古 3. 領會作品 文:如古體 詩、樂府之異同之處。 溝通與衝突 運用國語文 字多義的現 所體現人生 表情達意, 泉。 詩、樂府 3. 教師介紹作者、題解,並 處理。 際遇與情 感。 增進閱讀理 5-IV-2 理 說明兩首詞的寫作背景。 家 J4 探討 詩、近體 解,進而提 解各類文本 詩、詞、曲 4. 教師帶領學生閱讀課 約會、婚姻 升欣賞及評 的句子、段 竿。 文,補充說明注釋、生難 與家庭建立 字詞等。 析文本的能 落與主要概 Ba-IV-2 各 的歷程。 力,並能傾 念,指出寫 種描寫的作 5. 以課文賞析復習課文。 生命教育 聽他人的需 作的目的與 用及呈現的 6. 带領同學進行應用與討 求、理解他 觀點。 效果。 論。 生 J2 探討 5-IV-3 理 完整的人的 人的觀點, Bb-IV-3 對 7. 補充閱讀宋詞其他經典 解各類文本 作品。 達到良性的 物或自然以 各個面向, 內容、形式 和寫作特 人我溝通與 及生命的感 總結活動 包括身體與 色。 互動。 悟。 1. 回家作業:學生練習習作 心理、理性 題目。 國-J-B3 \bigcirc Bb-IV-5 與感性、自 具備欣賞文 2. 評量:總結本課已教過 藉由敘述事 由與命定、 學與相關藝 的知識,或以口頭提問的 件與描寫景 境遇與嚮 術的能力, 方式檢測學生學習狀況, 並培養創作 加強學生不足的地方。 物間接抒 往,理解人 的興趣,透 情。 的主體能動 過對文本的 反思與分 ©Cb−IV-2 性,培養適 各類文本中 享,印證生 切的自我 活經驗,提 所反映的個 升審美判斷 人與家庭、 觀。

		力。		鄉里、國族 及其他社群 的關係。				生 近 的 與 討 健 的 與 生 折 探 人 福 的 实 是 真 。	
								生涯 自與涯養德於活題 覺能。 培道義察 力 超道義	
第六週	第三課 黑與白—— 虎鯨 第一次段考	國-J-A1 透學生的立觀 學生的立觀 文認生,便高	1-IV-1 以 同理心,聆 聽各項發 言,並加以 記錄、歸 納。 2-IV-2 有	Ab-IV-1 4,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-IV-2 3,500 個常	教學重點 1. 認為題 注為題 作品 以學習 2. 學習 比 個人 個人	引起動機 1. 可播放海洋世界海豚表演的影片,以引起學生對於鯨豚與海洋的興趣。 2. 可藉由圖片介紹各種海豚,讓同學對於海豚的習性有進一步認識,有助於	1. 觀察 2. 參與 3. 口 4. 作 5. 自 6. 學 8 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	家庭教育 家 J2 探會 對 環 類 異 類 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 數 , 取 更 則	自然領域

效把握聽聞 感受。 同學理解文章。 語文自學的 用字的使 家庭資源, 3. 培養探索 3. 在 You tube 上查詢海上 興趣。 內容的邏 用。 規劃個人生 洋、親近海 國-J-A2 活目標。 輯,做出提 Ad-IV-2 新 鯨豚觀察影片。 洋生熊的情 懷。 透過欣賞各 問或回饋。 詩、現代散 教學活動 類文本,培 4-IV-1 認 1. 概覽全文。 文、現代小 生命教育 生 J2 探討 養思辨的能 識國字至少 說、劇本。 2. 講述作者的生平。 力,並能反 4,500 字, Bb-IV-3 對 3. 講述題文、認識文體。 完整的人的 思內容主 使用 3,500 物或自然以 4. 講述全文大意。 各個面向, 題,應用於 字。 及生命的感 5. 教師帶領學生閱讀課 包括身體與 日常生活 5-IV-2 理 悟。 文,補充說明注釋、生難 心理、理性 中,有效處 解各類文本 \bigcirc Bb-IV-5 字詞等。 與感性、自 的句子、段 由與命定、 理問題。 藉由敘述事 總結活動 回家作業:上網站或是書 國 - J-B1 境遇與嚮 落與主要概 件與描寫景 局、圖書館查考以魚類為 運用國語文 念,指出寫 物間接抒 往,理解人 題的文章,學生藉機閱讀 一些文章。 表情達意, 作的目的與 情。 的主體能動 ©Ca−IV-2 增進閱讀理 觀點。 性,培養適 各類文本中 解,進而提 5-IV-3 理 切的自我 表現科技文 明演進、生 升欣賞及評 解各類文本 觀。 存環境發展 析文本的能 內容、形式 生 J4 分析 的文化內 涵。 力,並能傾 和寫作特 快樂、幸福 聽他人的需 色。 與生命意義 6-IV-3 靈 求、理解他 之間的關 活運用仿 人的觀點, 係。 寫、改寫等

		達 人 互 國 閱本養責理觀境懷進題到 我 動 -J 讀,道任心察,社對的良 溝。 -C 各從德感,生主會公興性 通 文培、同能環關增議。	技巧,增高					生涯生意能涯性規係涯對涯涯養德於活進月涯義。 J別劃。 J於的J並倫日。則了劃與 探生的 建來景培化意生解的功 索涯關 立生。追義	
第七週	第三課	國-J-A1	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	自然領域
	黑與白—— 虎鯨	透過國語文	同理心,聆	4,000 個常	1. 認識以海	1. 可播放海洋世界海豚表	2. 參與態度	家 J2 探討	
	沙しが か	的學習,認	聽各項發	用字的字	洋為題材的	演的影片,以引起學生對	3. 口頭評量	社會與自然	
		識生涯及生	言,並加以	形、字音和	文學作品。	於鯨豚與海洋的興趣。	4. 作業評量	環境對個人	
		命的典範,	記錄、歸	字義。	2. 學習以對	2. 可藉由圖片介紹各種海	5. 自我評量	及家庭的影	
		建立正向價	納。	Ab-IV-2	比手法抒發	豚,讓同學對於海豚的習	6. 學習單	響。	

	值觀,提高	2-IV-2 有	3,500 個常	個人心境與	性有進一步認識,有助於	家 J7 運用
			, , , ,	, , ,		
	語文自學的	效把握聽聞	用字的使	感受。	同學理解文章。	家庭資源,
	興趣。	內容的邏	用。	3. 培養探索 洋、親近海	3. 在 You tube 上查詢海上	規劃個人生
	國-J-A2	輯,做出提	Ad-IV-2 新	洋生態的情	鯨豚觀察影片。	活目標。
	透過欣賞各	問或回饋。	詩、現代散	懷。	教學活動	
	類文本,培	4-IV-1 認	文、現代小		1. 概覽全文。	生命教育
	養思辨的能	識國字至少	說、劇本。		2. 講述作者的生平。	生 J2 探討
	力,並能反	4,500字,	Bb-IV-3 對		3. 講述題文、認識文體。	完整的人的
	思內容主	使用 3,500	物或自然以		4. 講述全文大意。	各個面向,
	題,應用於	字。	及生命的感		5. 教師帶領學生閱讀課	包括身體與
	日常生活	5-IV-2 理	悟。		文,補充說明注釋、生難	心理、理性
	中,有效處	解各類文本	⊚Bb-IV-5		字詞等。	與感性、自
	理問題。	的句子、段	藉由敘述事		總結活動	由與命定、
	國-J-B1	落與主要概	件與描寫景		回家作業:上網站或是書 局、圖書館查考以魚類為	境 遇 與 嚮
	運用國語文	念,指出寫	物間接抒		向、	往,理解人
	表情達意,	作的目的與	情。		一些文章。	的主體能動
	增進閱讀理	觀點。	©Ca−IV−2			性,培養適
	解,進而提	5-IV-3 理	各類文本中 表現科技文			切的自我
	升欣賞及評	解各類文本	明演進、生			觀。
	析文本的能	內容、形式	存環境發展 的文化內			生 J4 分析
	力,並能傾	和寫作特	涵。			快樂、幸福
	聽他人的需	色。				與生命意義
	求、理解他	6-IV-3 靈				之間的關
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	1	1	<u> </u>	

		人的觀點, 達到良性的	活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進					係。	
		人我溝通與	寫作能力。					生涯規劃	
		互動。						涯 J1 了解	
		國-J-C1						生涯規劃的	
		閱讀各類文						意義與功	
		本,從中培 養道德觀、						能。	
		責任感、同						涯 J5 探索	
		理心,並能 觀察生活環						性別與生涯	
		境,主動關						規劃的關	
		懷社會,增 進對公共議						係。	
		題的興趣。						涯 J6 建立	
								對於未來生	
								涯的願景。	
								涯 J14 培 養並涵化道	
								德倫理意義	
								於日常生 活。	
第八週	第四課	國-J-A1 透	1- IV -1 以	Ba-IV-2 各	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	臺北•淡水	過國語文的	同理心,聆	種描寫的作	1. 認識地景	1. 教師選段播放「【淡水實	2. 參與態度	環 J3 經由	社會領域
		學習,認識	聽各項發	用及呈現的	文學的定義	境解謎】燒腦戶外解謎!	3. 口頭評量	環境美學與	
		生涯及生命	言,並加以	效果。◎	及特色。	結合景點、劇情、真人互	4. 作業評量	自然文學了	
		的典範,建	記錄、歸納。	(抒情文	2. 學習融合		5. 自我評量	解自然環境	

1			ı			 1
立正向價值	1- IV -2 依	本)	區域文化及	動!突發事件襲擊!」影	6. 學習單	的倫理價值
觀,提高語	據不同情	⊚ Bb− IV −1	個人感受的	片。		
文自學的興	境,分辨聲	自我及人際	寫作手法。	2. 提問: 西元 1884 年的淡		多元文化教
趣。	情意涵及表	交流的感	3. 培養觀察	水究竟發生什麼事?為何		育
國-J-A2 透	達技巧,適	受。	周遭環境的 情懷。	影片中說要「小心清		多 J4 了解
過欣賞各類	切回應。	⊚ Bb− IV −2		兵」?(跨域學習-歷史、		不同群體間
文本,培養	1- IV -3 分	對社會群體		滬尾之役)		如何看待彼
思辨的能	辨聆聽內容	與家國民族		3. 提問:影片中出現哪些		此的文化。
力,並能反	的邏輯性,	情感的體		景點?分享你去淡水的旅		多 J5 了解
思內容主	找出解決問	會。		遊經驗?(馬偕醫館、清水		及尊重不同
題,應用於	題的方法。	Bb-IV-3 對		祖師廟、禮拜堂等)		文化的習俗
日常生活	1- IV -4 靈	物或自然以		教學活動		與禁忌。
中,有效處	活應用科技	及生命的感		1. 請學生簡單瀏覽課文,完		多 J6 分析
理問題。	與資訊,增	悟。		成課前預習。		不同群體的
國 -J-A3 運	進聆聽能	⊚ Bb− IV −5		2. 教師介紹題解及朱天衣		文化如何影
用國語文能	力,加強互	藉由敘述事		生平,亦可介紹寫作之時代		響社會與生
力吸收新	動學習效	件與描寫景		背景。		活方式。
知,並訂定	果。	物間接抒		3. 介紹本文文體及出處,並		
計畫、自主	2- IV -1 掌	情。		說明本文風格特色。		户外教育
學習,發揮	握生活情	© Ca− IV −2		4. 教師帶領學生閱讀課文,		户 J3 理解
創新精神,	境,適切表	各類文本中		補充說明注釋、生難字詞		知識與生活環境的關
增進個人的	情達意,分	表現科技文		等。		^{块块的} 係,獲得心
應變能力。	享自身經	明演進、生		5. 以課文賞析復習課文。		靈的喜悅,
						培養積極面

國-J-B1 運	驗。	存環境發展	6. 带領學生進行應用與討		對挑戰的能	
			,		力與態度。	
用國語文表	2- IV -2 有	的文化內	論,以小組方式討論並進			
情達意,增	效把握聽聞	涵。	行分享。			
進閱讀理	內容的邏	(社群文	總結活動			
解,進而提	輯,做出提	化)	1. 回家作業:學生練習習作			
升欣賞及評	問或回饋。	© Cb− IV −1	題目。			
析文本的能	2- IV -3 依	各類文本中	2. 評量:總結本課已教過 的知識,或以口頭提問的			
力,並能傾	理解的內	的親屬關	方式檢測學生學習狀況,			
聽他人的需	容,明確表	係、道德倫	加強學生不足的地方。			
求、理解他	達意見,進	理、儀式風				
人的觀點,	行有條理的	俗、典章制				
達到良性的	論辯,並注	度等文化內				
人我溝通與	重言	涵。				
互動。	談禮貌。	© Cb− IV −2				
國-J-B2 運	2- IV -4 靈	各類文本中				
用科技、資	活運用科技	所反映的個				
訊與各類媒	與資訊,豐	人與家庭、				
體所提供的	富表達內	鄉里、國族				
素材,進行	容。	及其他社群				
檢索、統整、	2- IV -5 視	的關係。				
解釋及省	不同情境,	(精神文				
思,並轉化	進行報告、	化) ◎Cc- IV-1 各類				
成生活的能	評論、演說	文本中的藝				

1 4. 4 14		华、			
力與素養。	及論辩。	術、信仰、 思想等文化			
國-J-B3 具	4- IV -1 認	內涵。			
備欣賞文學	識國字至少				
與相關藝術	4,500 字,				
的能力,並	使用 3,500				
培養創作的	字。				
興趣,透過	4- IV -2 認				
對文本的反	識造字的原				
思與分享,	則,輔助識				
印證生活經	字,了解文				
驗,提升審	字的形、音、				
美判斷力。	義。				
國 -J-C1 閲	4- IV -3 能				
讀各類文	運用字典或				
本,從中培	辭典了解一				
養道德觀、	字多音及一				
責任感、同	字多義的現				
理心,並能	象。				
觀察生活環	4-IV-6 能				
境,主動關	夠寫出正確				
懷社會,增	美觀的硬筆				
進對公共議	字。				
題的興趣。	5- IV -1 比				

國情他習解包力中的	T-C2學內作進通能生友關 中子內內內 一次中內增溝的在立際 一切, 各 並 起 一 類 子 主 指 目 一 3 文 形 作 表 流 類 表 伏 文 、 要 出 的 。 IV 各 容 寫 可 的 , 各 並 起 一 2 類 子 主 指 目 一 3 文 形 作 表 流 類 表 大 发 可 與 , 的 。 IV 各 句 與 , 的 。 IV 各 容 寫 可 的 , 各 並 起 一 類 子 主 指 目 3 文 形 作 觀 表 流 類 表 大 发 要 出 的 1 本 式 特點 達 暢 文 現 變 理 本 段 概 寫 與 理 本 式 特點 達 暢 文 現			
	內容、形式			

增進學習效	
能,整合跨	
領域知識轉	
化為解決問	
題	
的能力。	
5- IV -5 大	
量閱讀多元	
文本,理解	
議題內涵及	
其與個人生	
活、社會結	
構	
的關聯性。	
5- IV -6 運	
用圖書館	
(室)、科技	
工具,蒐集	
資訊、組織	
材料,擴充	
閲讀	
^{1/4}	
6- IV -1 善	

用標點符
號,增進情
感表達及說
服力。
6- IV -2 依
據審題、立
意、取材、組
織、遣詞造
台、修改潤
飾,寫出結
構完整、主
旨明確、文
辭優美的文
章。
6- IV -3
活運用仿
寫、改寫等
技巧,增進
寫作能力
6- IV -4 依
據需求書寫
各類文本。
6- IV -5 主
0 17 0 -

			動創作、自						
			·						
			訂題目、闡						
			述見解,並						
			發表自己的						
			作品。						
			6-IV-6 運						
			用資訊科技 編輯作品,						
			發表個人見						
			解、分享寫						
			作樂趣。						
第九週	第四課	國-J-A1 透	1- IV -1 以	Ba-IV-2 各	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	臺北•淡水	過國語文的	同理心,聆	種描寫的作	1. 認識地景	1. 教師選段播放「【淡水實	2. 參與態度	環 J3 經由	社會領域
		學習,認識	聽各項發	用及呈現的	文學的定義	境解謎】燒腦戶外解謎!	3. 口頭評量	環境美學與	
		生涯及生命	言,並加以	效果。◎	及特色。	結合景點、劇情、真人互	4. 作業評量	自然文學了	
		的典範,建	記錄、歸納。	(抒情文	2. 學習融合	動!突發事件襲擊!」影	5. 自我評量	解自然環境	
		立正向價值	1- IV -2 依	本)	區域文化及	片。	6. 學習單	的倫理價值	
		觀,提高語	據不同情	◎ Bb- IV -1	個人感受的	2. 提問: 西元 1884 年的淡			
		文自學的興	境,分辨聲	自我及人際	寫作手法。	水究竟發生什麼事?為何		多元文化教	
		趣。	情意涵及表	交流的感	3. 培養觀察	影片中說要「小心清		育	
		國-J-A2 透	達技巧,適	受。	周遭環境的 情懷。	兵」?(跨域學習-歷史、		多 J4 了解	
		過欣賞各類	切回應。	◎ Bb- IV -2		滬尾之役)		不同群體間	
		文本,培養	1- IV -3 分	對社會群體		3. 提問:影片中出現哪些		如何看待彼	
		思辨的能	辨聆聽內容	與家國民族		景點?分享你去淡水的旅		此的文化。	

遊經驗?(馬偕醫館、清水 力,並能反 的邏輯性, 情感的體 多 J5 了解 思內容主 找出解決問 會。 祖師廟、禮拜堂等) 及尊重不同 教學活動 題,應用於 題的方法。 Bb-IV-3 對 文化的習俗 1. 請學生簡單瀏覽課文,完 物或自然以 日常生活 1- Ⅳ -4 靈 與禁忌。 成課前預習。 及生命的感 多 J6 分析 中,有效處 活應用科技 2. 教師介紹題解及朱天衣 理問題。 與資訊,增 悟。 不同群體的 生平,亦可介紹寫作之時代 國 -J-A3 運 進聆聽能 ◎ Bb- IV -5 文化如何影 背景。 用國語文能 力,加強互 藉由敘述事 響社會與生 3. 介紹本文文體及出處,並 力吸收新 動學習效 件與描寫景 活方式。 說明本文風格特色。 知,並訂定 果。 物間接抒 4. 教師帶領學生閱讀課文, 計畫、自主 2- IV -1 掌 情。 戶外教育 補充說明注釋、生難字詞 戶 J3 理解 學習,發揮 握生活情 © Ca− IV −2 知識與生活 竿。 創新精神, 各類文本中 境,適切表 環境的關 5. 以課文賞析復習課文。 係,獲得心 增進個人的 情達意,分 表現科技文 靈的喜悅, 6. 带領學生進行應用與討 應變能力。 享自身經 明演進、生 培養積極面 論,以小組方式討論並進 對挑戰的能 國 - J-B1 運 存環境發展 驗。 力與態度。 行分享。 2- IV -2 有 用國語文表 的文化内 總結活動 情達意,增 效把握聽聞 涵。 1. 回家作業:學生練習習作 進閱讀理 內容的邏 (社群文 題目。 解,進而提 輯,做出提 化) 2. 評量:總結本課已教過 升欣賞及評 問或回饋。 © Cb− IV -1 的知識,或以口頭提問的 方式檢測學生學習狀況, 析文本的能 2- IV -3 依 各類文本中 加強學生不足的地方。 力,並能傾 的親屬關 理解的內

聽他人的需	容,明確表	係、道德倫					
求、理解他	達意見,進	理、儀式風					
人的觀點,	行有條理的	俗、典章制					
達到良性的	論辯,並注	度等文化內					
人我溝通與	重言	涵。					
互動。	談禮貌。	© Cb− IV -2					
國-J-B2 運	2- IV -4 靈	各類文本中					
用科技、資	活運用科技	所反映的個					
訊與各類媒	與資訊,豐	人與家庭、					
體所提供的	富表達內	鄉里、國族					
素材,進行	容。	及其他社群					
檢索、統整、	2- IV -5 視	的關係。					
解釋及省	不同情境,	(精神文					
思,並轉化	進行報告、						
成生活的能	評論、演說	文本中的藝					
力與素養。	及論辯。						
國-J-B3 具	4- IV -1 認	內涵。					
備欣賞文學	識國字至少						
與相關藝術	4,500 字,						
的能力,並	使用 3,500						
培養創作的	字。						
興趣,透過	4- IV -2 認						
對文本的反	識造字的原						
	求人達人互國用訊體素儉解思成力國備與的培興、的到我動「科與所材索釋,生與「欣相能養趣理觀良溝。 B 技各提,、 釋並活素 B 賞關力創,解點性通 、類供進熱及轉的養3 文藝,作透解點性通 漢媒的行、省化能。 具學術並的過他,的與 運資媒的行、省化能。 具學術並的過	求人達人互國用訊體素檢解思成力國備與的培興 理觀良溝。 B2 、類供進整 2-活與富容 2-不進評及4-識力創, 意有辯言禮 IV 運資表。 IV 同行論論 IV 國國用訊達 2-活與富容 2-不進評及4-識力創, 見條, 貌 4- 相訊達 5- 5 境告演。 至字为明 4- 被 4,500 3,	求人達人互國用訊體素檢解思成力國備與的海 達有解之。 Cb- IV-2 中間、 養典文化 - 2 一 IV-4 一 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	求、用格的 之意, 这是一下 2 之,	求、理解他 人的觀點, 達到良性的 人我溝通與 重言 及動。 國J-J-B2 運 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	求、理解他 達意見,進 理、儀式風 俗、典章制 達到良性的 論辩,並注 度等文化內 重	求、理解他 達意見,進 理、儀式風 俗、典章制 度等文化內 論辨,並注 更動。 談禮貌。 ◎ Cb- IV-2 各類文本中 所反映的個 與專音觀, 豐 為

思與分享,	則,輔助識				
印證生活經	字,了解文				
驗,提升審	字的形、音、				
美判斷力。	義。				
國 -J-C1 閲	4- IV -3 能				
讀各類文	運用字典或				
本,從中培	辭典了解一				
養道德觀、	字多音及一				
責任感、同	字多義的現				
理心,並能	象。				
觀察生活環	4-IV-6 能				
境,主動關	夠寫出正確				
懷社會,增	美觀的硬筆				
進對公共議	字。				
題的興趣。	5- IV -1 比				
國-J-C2 在	較不同標點				
國語文學習 情境中,與	符號的表達				
他人合作學	效果,流暢				
習,增進理解、溝通與	朗讀各類文				
包容的能	本,並表現				
力,在生活 中建立友善	情				
的人際關	感的起伏變				
係。	化。				

5- IV -2 理			
解各類文本			
的句子、段			
落與主要概			
念,指出寫			
作的目的與			
觀			
點。			
5- IV -3 理			
解各類文本			
內容、形式			
和寫作特			
色。			
5- IV -4 應			
用閱讀策略			
增進學習效			
能,整合跨			
領域知識轉			
化為解決問			
題			
的能力。			
5- IV -5 大			
量閱讀多元			

文本,理解			
議題內涵及			
其與個人生			
活、社會結			
構			
的關聯性。			
5- IV -6 運			
用圖書館			
(室)、科技			
工具,蒐集			
資訊、組織			
材料,擴充			
閱讀			
視野。			
6- IV -1 善			
用標點符			
號,增進情			
感表達及說			
服力。			
6- IV -2 依			
據審題、立			
意、取材、組			
織、遣詞造			

句、修改潤			
飾,寫出結			
構完整、主			
旨明確、文			
辭優美的文			
章。			
6- IV -3			
活運用仿			
寫、改寫等			
技巧,增進			
寫作能力			
6- IV -4 依			
據需求書寫			
各類文本。			
6- IV -5			
動創作、自			
訂題目、闡			
述見解,並			
發表自己的			
作品。			
6-IV-6 運			
用資訊科技 編輯作品,			
發表個人見			

			解、分享寫						
第十週	第五課	國-J-B3	作樂趣。 2-IV-1 掌	Ab-IV-6	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	性別平等	自然領域
	與宋元思書	具備欣賞文	握生活情	常用文言文	1. 認識駢文	播放富春江相關影片、照	2. 參與態度	性 J12 省	
		學與相關藝	境,適切表	的詞義及語	的文體特	片等,並介紹其特色。	3. 口頭評量	思與他人的	
		術的能力,	情達意,分	詞結構。	色。	教學活動	4. 作業評量	性別權力關	
		並培養創作	享自身經	Ab-IV-7	2. 學習「先	1. 請學生簡單瀏覽課文,完	5. 自我評量	係,促進平	
		的興趣,透	驗。	常用文言文	總述,後分	成課前預習。	6. 學習單	等與良好的	
		過對文本的	4-IV-1 認	的字詞、虚	述」的寫景	2. 教師介紹題解及吳均生		互動。	
		反思與分	識國字至少	字、古今義	手法。	平,亦可介紹寫作之時代背			
		享,印證生	4,500字,	變。	3. 培養欣賞 山水美景的	景。		品德教育	
		活經驗,提	使用 3,500	Ad-IV-4 非	出外天京的品味。	3. 介紹本文文體及出處,並		品 J3 關懷	
		升審美判斷	字。	韻文:如古		說明本文風格特色。		生活環境與	
		カ。	5-IV-3 理 解各類文本	文、古典小		4. 教師帶領學生閱讀課文,		自然生態永	
		國-J-C1	牌合類又本 內容、形式 和寫作特 色。	說、語錄		補充說明注釋、生難字詞		續發展。	
		閱讀各類文		體、寓言		等。		品 EJU6 欣	
		本,從中培	ر ا	等。		5. 以課文賞析復習課文。		賞感恩。	
		養道德觀、		⊚Ba-IV-1		6. 帶領學生進行應用與討			
		責任感、同		順敘、倒		論,以小組方式討論並進		生命教育	
		理心,並能		敘、插敘與		行分享。		生 J2 探討	
		觀察生活環		補敘法。		總結活動		完整的人的	
		境,主動關		Ba-IV-2 各		回家作業:學生練習習作 題目。		各個面向,	
		懷社會,增		種描寫的作		20 1		包括身體與	

第十一週	第五課	國-J-B3	2-Ⅳ-1 掌	Ab-IV-6	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	性別平等	自然領域
	與宋元思書	具備欣賞文	握生活情	常用文言文	1. 認識駢文	播放富春江相關影片、照	2. 參與態度	性 J12 省	
		學與相關藝	境,適切表	的詞義及語	的文體特	片等,並介紹其特色。	3. 口頭評量	思與他人的	
		術的能力,	情達意,分	詞結構。	色。	教學活動	4. 作業評量	性別權力關	
		並培養創作	享自身經	Ab-IV-7	2. 學習「先	1. 請學生簡單瀏覽課文,完	5. 自我評量	係,促進平	
		的興趣,透	驗。	常用文言文	總述,後分	成課前預習。	6. 學習單	等與良好的	
		過對文本的	4-IV-1 認	的字詞、虚	述」的寫景	2. 教師介紹題解及吳均生		互動。	
		反思與分	識國字至少	字、古今義	手法。	平,亦可介紹寫作之時代背			
		享,印證生	4,500 字,	變。	3. 培養欣賞	景。		品德教育	
		活經驗,提	使用 3,500	Ad-IV-4 非	山水美景的 品味。	3. 介紹本文文體及出處,並		品 J3 關懷	
		升審美判斷	字。	韻文:如古		說明本文風格特色。		生活環境與	
		力。	5-IV-3 理 解各類文本	文、古典小		4. 教師帶領學生閱讀課文,		自然生態永	
		國-J-C1	胖	說、語錄		補充說明注釋、生難字詞		續發展。	
		閱讀各類文	和寫作特 色。	體、寓言		等。		品 EJU6 欣	
		本,從中培	E) °	等。		5. 以課文賞析復習課文。		賞感恩。	
		養道德觀、		⊚Ba-IV-1		6. 帶領學生進行應用與討			
		責任感、同		順敘、倒		論,以小組方式討論並進		生命教育	
		理心,並能		敘、插敘與		行分享。		生 J2 探討	
		觀察生活環		補敘法。		總結活動		完整的人的	
		境,主動關		Ba-IV-2 各		回家作業:學生練習習作		各個面向,	
		懷社會,增		種描寫的作		題目。		包括身體與	
		進對公共議		用及呈現的				心理、理性	
		題的興趣。		效果。				與感性、自	

	國 閱本同涵尊化性關化意 文不內並文 與索的賞國異解元值 文不內並文 與文與 。	◎Ca-IV-1 各類文本中 的飲文之。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			由境往的性切觀。	
					多多不如此多及文化了體待化了新有文的 一个工程, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
第十二週 第六課 我的太魯閣	國-J-B3 1-IV-1 以 同理心 具備欣賞文 聆聽各	, 種描寫的 1 了紹介生	引起動機 播放「花蓮太魯閣一 日遊 免開車! 輕鬆玩	1. 觀察記錄 2. 參與態度	與 多不文響活 環 場	自然領域

發言,並 閣所感受 國際級景觀,砂卡礑、 現的效 學與相關藝 3. 口頭評量 環境美學與 加以記 果。◎ 到的美好 九曲洞、天祥、長春祠 4. 作業評量 術的能力, 自然文學了 一次搞定 | 屠潔' S 迷路 錄、歸 (抒情文 體驗 並培養創作 5. 自我評量 納。 本) 2. 學習如何 旅行」影片。 解自然環境 1-IV-2 依 \bigcirc Bb-IV-1 描述賞玩 6. 學習單 的興趣,透 自我及人 山水的經 據不同情 教學活動 的倫理價 過對文本的 驗與感受 境,分辨 際交流的 1. 請學生簡單瀏覽課文,完 值。 3. 培養珍惜 聲情意涵 感受。 反思與分 成課前預習。 及表達技 ◎Bb-IV-2 自然環境的 享, 印證生 情懷 對社會群 巧,適切 2. 教師介紹題解及陳列生 活經驗,提 生命教育 回應。 體與家國 民族情感 1-IV-3 分 平,亦可介紹寫作之時代背 升審美判斷 生 J2 探討 辨聆聽內 的體會。 景。 力。 Bb-IV-3 對 完整的人的 容的邏輯 物或自然 性,找出 國 - J-C1 3. 介紹本文文體及出處,並 各個面向, 解決問題 以及生命 閱讀各類文 說明本文風格特色。 的方法。 的感悟。 包括身體與 1-IV-4 靈 **◎**Bb−IV−5 本,從中培 4. 教師帶領學生閱讀課文, 心理、理性 活應用科 藉由敘述 養道德觀、 技與資 事件與描 補充說明注釋、生難字詞 與感性、自 訊,增進 寫景物間 責任感、同 竿。 耹聽能 接抒情。 由與命定、 ©Ca−IV-2 理心, 並能 力,加強 5. 以課文賞析復習課文。 境遇與嚮 互動學習 各類文本 觀察生活環 6. 帶領學生進行應用與討 效果。 中表現科 往,理解人 2-IV-1 掌 技文明演 境,主動關 論,以小組方式討論並進 的主體能動 進、生存 握生活情 懷社會,增 環境發展 行分享。 境,適切 性,培養適 表情達 的文化內 總結活動 進對公共議 切的自我 意,分享 涵。 1. 回家作業:學生練習習作 (社群文 題的興趣。 自身經 觀。

國 3 1 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 4 5 3 4 5 3 5 3 5 3 5 3 5 5 5 5	2- 談5- 門鄉出回IV理容表見有論注禮IV解本形作IV用略習整域化問能IV就以與過過。2. 把內輯提饋了解,達,條辯重貌了各內式特4 閱增效合知為題力5- 有握容,問。依的明意進理,言。理類容和色應讀進能跨識解。 大有聽的做或 內確 行的並 文、寫。 策學,領轉決	化◎1本屬道理風章文涵C各中的家里及群係精)1本、想涵)Cb各中關德、俗制化。IV類所個庭、其的。神◎各中信等。IV文親、 民內 -文反人、國他關 文C類的仰文一文親、 式典等 2本映與鄉族社 - 類藝、化		題目。 2. 評量:總結本課已教過的,或以口頭選出問題,或以口學習出方式學生不足的地方。		户户知環係靈培對力外 了識境,的養挑與外 3 與的獲喜積戰態育 理生關得悅極的度解活 心,面能。	
---	--	---	--	--	--	--	--

T	1		
量閱讀多			
元文本,			
理解議題			
內涵及其			
與個人生			
活、社會			
結構			
的關聯性。			
5-IV-6 運			
用圖書館			
(室)、科			
技工具,			
蒐集資			
訊、組織			
材料,擴			
充閱讀			
視野。			
6-IV-1			
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			
符號,增			
進情感表			
達及說服			
力。			
6-IV-2 依			
據審題、			
立意、取			
材、組材、組			
利、組 織、遣詞			
造句、修			
改潤飾,			
寫出結			

			構完整、主 旨明確、 文辭優美						
			的文章。 6-IV-3 靈						
			活運用仿						
			寫、改寫						
			等技巧,						
			增進寫作						
			能力						
			6-IV-4 依						
			據需求書						
			寫各類文 本。						
			6-IV-5 主						
			動創作、						
			自訂題						
			目、闡述						
			見解,並						
			發表自己						
			的作品。						
			6-IV-6 運 用資訊科技						
			編輯作品,						
			發表個人見						
			解、分享寫						
# 1 - m			作樂趣。	Do 117 0 2		21 In £1 lik			5 6k N5 1.F
第十三週	第六課	國-J-B3	1-IV-1 以 同理心,	Ba-IV-2 各 種描寫的	教學重點	引起動機 播放「花蓮太魯閣一	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	我的太魯閣	具備欣賞文	内 _理 心, 聆聽各項	作用及呈	1. 了解作者	日遊 免開車! 輕鬆玩	2. 參與態度	環 J3 經由	
		學與相關藝	發言,並 加以記	現的效 果。◎	親近太魯 閣所感受	國際級景觀,砂卡礑、 九曲洞、天祥、長春祠	3. 口頭評量	環境美學與	
			加以記	* " ⊌		儿画啊·八什·农谷啊			

	., ,,	錄、歸	(坛 佳 士	到份关切	一力拉宁 屋脚, 0 水的	4 11 111 1-12		
	的能力,	, ,	(抒情文	到的美好	一次搞定 屠潔's 迷路	4. 作業評量	自然文學了	
並	.培養創作	納。	本) ②Db TV 1	體驗	旅行」影片。	5. 自我評量	解自然環境	
	·	1-Ⅳ-2 依	⊙Bb-IV-1	2. 學習如何	松 斑 江 ഹ	6. 學習單	叶日	
H)	興趣,透	據不同情	自我及人	描述賞玩	教學活動	0.767	的倫理價	
過	!對文本的	境,分辨	際交流的	山水的經	1. 請學生簡單瀏覽課文,完			
l l	思與分	軽情 意涵	感受。	驗與感受	上细子石羽。		值。	
		及表達技	◎Bb-IV-2	3. 培養珍惜	成課前預習。			
享	, 印證生	巧,適切	對社會群	自然環境的 ^娃 煙	2. 教師介紹題解及陳列生			
活	經驗,提	回應。	體與家國	情懷			生命教育	
		1-IV-3 分	民族情感		平,亦可介紹寫作之時代背		ル IO 版社	
	審美判斷	辨聆聽內	的體會。		景。		生 J2 探討	
力	0	容的邏輯	Bb-IV-3 對		· 本 ·		完整的人的	
	-J-C1	性,找出	物或自然		3. 介紹本文文體及出處,並			
<u> </u> 図 -	-1-01	解決問題	以及生命		W 101 L > 11 Lb Jb A		各個面向,	
閱	讀各類文	的方法。	的感悟。		說明本文風格特色。		包括身體與	
		1-IV-4 靈	⊚Bb-IV-5		4. 教師帶領學生閱讀課文,		1047股共	
本	.,從中培	活應用科	藉由敘述				心理、理性	
姜	道德觀、	技與資	事件與描		補充說明注釋、生難字詞		4. 12.11	
	也心彻	訊,增進	寫景物間		 		與感性、自	
青	任感、同	耹聽能	接抒情。		す °		由與命定、	
)	力,加強	©Ca−IV−2		5. 以課文賞析復習課文。			
	心,並能	互動學習	各類文本				境遇與嚮	
	察生活環	效果。	中表現科		6. 帶領學生進行應用與討		分,明知!	
PPU	7.7.1.1	2-IV-1 掌	技文明演		 論,以小組方式討論並進		往,理解人	
境	,,主動關	握生活情	進、生存		こ		的主體能動	
, in	礼会, 描	境,適切	環境發展		行分享。			
	社會,增	表情達	的文化內		總結活動		性,培養適	
進	對公共議	意,分享	涵。		-		切的自我	
		自身經	(社群文		1. 回家作業:學生練習習作			
題	的興趣。	驗。	化)		題目。		觀。	
副 -	-J-C3	2-IV-2 有	⊚Cb-IV-					
	3 00	·			2. 評量:總結本課已教過		戶外教育	
						•		

閱讀各類文	效把握聽	1 各類文	的知識,或以口頭提問的	戶 J3 理解	
本,探索不	開內容的	本中的親	方式檢測學生學習狀況,	知識與生活	
同文化的內	邏輯,做	墨關係、	加強學生不足的地方。	環境的關	
涵,欣賞並	出提問或	道德倫	- X- 324 - 17C-17-C-17	係,獲得心	
尊重各國文	回饋。			靈的喜悅,	
1 化的差異		理、儀式		培養積極面	
性,了解與	2-IV-3 依	風俗、典		對挑戰的能	
關懷多元文	理解的內	章制度等		力與態度。	
化的價值與	容,明確	文化內			
意義。	表達意	涵。			
	見,進行	©Cb−IV−2			
	有條理的	各類文本			
	論辯,並	中所反映			
	注重言	的個人與			
	談禮貌。	家庭、鄉			
	5-IV-3 理	里、國族			
	解各類文	及其他社			
	本內容、	群的關			
	形式和寫	係。			
	作特色。	(精神文			
	5-IV-4 應	化) ◎Cc-			
	用閱讀策	IV-1 各類			
	略增進學	文本中的藝			
	習效能,	術、信仰、			
	整合跨領	思想等文化			
	域知識轉	內涵。			
	化為解決				
	問題				
	的能力。				
	5-IV-5 大				
	量閱讀多				
	一				
	// // // // // // // // // // // // //				

		1	
理解議題			
內涵及其			
與個人生			
活、社會			
結構			
的關聯性。			
5-IV-6 運			
用圖書館			
(室)、科			
技工具,			
蒐集資			
訊、組織			
材料,擴			
充閱讀			
視野。			
6-IV-1			
善用標點			
符號,增			
進情感表			
達及說服			
カ。			
6-IV-2 依			
據審題、			
立意、取			
材、組			
織、遣詞			
造句、修			
改潤飾,			
寫出結			
構完整、主			
旨明確、			
H 74 F			

			文辭優美 的文章。						
			6-IV-3 靈 活運用仿						
			寫、改寫						
			等技巧,						
			增進寫作						
			能力						
			6-IV-4 依						
			據需求書						
			寫各類文						
			本。						
			6-Ⅳ-5 主						
			動創作、						
			自訂題 目、闡述						
			見解,並						
			發表自己						
			的作品。						
			6-IV-6 運						
			用資訊科技						
			編輯作品,						
			發表個人見						
			解、分享寫 作樂趣。						
第十四週	語文常識	國-J-A3	4-IV-1 認	Ab-IV-6	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	多元文化教	藝術領域
	對聯	運用國語文	識國字至少	常用文言文	1. 認識對聯	1. 請學生攜帶自己家中的	2. 參與態度	育	
		能力吸收新	4,500 字,	的詞義及語	的意義與種	對聯,與同學分享。	3. 口頭評量	多 J1 珍惜	
	第二次段考	知,並訂定	使用 3,500	詞結構。	類。	2. 教師補充說明學生帶來	4. 作業評量	並維護我族	
		計畫、自主	字。	Ab-IV-7	2. 學習應用	的對聯範例。	5. 自我評量	文化。	

					0 69 99 97	1 .	
學習,發挥	5-IV-2 理	常用文言文	對聯的時	教學活動	6. 學習單	多 J7 探討	
創新精神,	解各類文本	的字詞、虛	機。	1. 介紹對聯種類。		我族文化與	
增進個人的	的句子、段	字、古今義	3. 運用對聯	2. 介紹對聯小故事。		他族文化的	
應變能力。	落與主要概	變。	表達情意。	3. 介紹對聯作法與書寫格		關聯性。	
國-J-B3	念,指出寫	Ad-IV-4 非		律。		多 J11 增	
具備欣賞文	作的目的與	韻文:如古		總結活動		加實地體驗 與行動學	
學與相關藝	觀點。	文、古典小		回家作業:學生練習習作		習,落實文	
術的能力,	5-IV-3 理	說、語錄		題目。		化實踐力。	
並培養創作	解各類文本	體、寓言					
的興趣,透	内容、形式	等。					
過對文本的	和寫作特	⊚Ba-IV-1					
反思與分	色。	順敘、倒					
享,印證生		敘、插敘與					
活經驗,提		補敘法。					
升審美判斷		Ba-IV-2 各					
カ。		種描寫的作					
國-J-C3		用及呈現的					
閱讀各類文		效果。					
本,探索不 同文化的內		⊚Ca-IV-1					
涵, 欣賞並		各類文本中					
尊重各國文 化的差異		的飲食、服					
性,了解與		飾、建築形					
關懷多元文 化的價值與		式、交通工					

		意義。		具、名勝古					
				蹟及休閒娛					
				樂等文化內					
				涵。					
				©Cb−IV−2					
				各類文本中 所反映的個					
				人與家庭、					
				鄉里、國族					
				及其他社群 的關係。					
第十五週	第七課	國-J-A1	1-IV-3 分	Ab-IV-6	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	社會領域
	生於憂患死	透過國語文	辨聆聽內容	常用文言文	1. 透過本課	讓學生先搜集古今中外名	2. 參與態度	環 J3 經由	
	於安樂	的學習,認	的邏輯性,	的詞義及語	認識「憂患	人故事或孟子中其他故	3. 口頭評量	環境美學與	
		識生涯及生	找出解決問	詞結構。	意識」的重	事,由學生講述,教師補	4. 作業評量	自然文學了	
		命的典範,	題的方法。	Ab-IV-7	要性。	充,特別提示困境中發憤	5. 自我評量	解自然環境	
		建立正向價	2-IV-3 依	常用文言文	2. 學習運用	有為,可以印證本課題旨	6. 學習單	的倫理價	
		值觀,提高	理解的內	的字詞、虚	正反、歸納	的事蹟。		值。	
		語文自學的	容,明確表	字、古今義	論證的方法	教學活動			
		興趣。	達意見,進	變。	闡發論點。	1. 講述題文、辨認文體。		海洋教育	
		國-J-A2	行有條理的	Ad-IV-4 非	3. 培養居安	2. 講述作者孟子生平及其		海 J8 閲	
		透過欣賞各	論辯,並注	韻文:如古	思危的處世 態度。	思想。		讀、分享及	
		類文本,培	重言談禮	文、古典小		3. 概覽全文、講述全文大		創作以海洋	
		養思辨的能	貌。	說、語錄		意。		為背景的文	
		力,並能反	4-IV-3 能	體、寓言				學作品。	

	思內容主	運用字典或	等。	4. 教師帶領學生閱讀課	
	題,應用於	辭典了解一	⊚Bd-IV-1	文,補充說明注釋、生難	品德教育
	日常生活	字多音及一	以事實、理	字詞等。	品 EJU2 孝
	中,有效處	字多義的現	論為論據,	5. 以課文賞析復習課文。	悌仁爱。
	理問題。	象。	達到說服、	6. 带領學生進行應用與討	品 EJU3 誠
	國-J-C1	5-IV-2 理	建構、批判	論,以小組方式討論並進	實信用。
	閱讀各類文	解各類文本	等目的。	行分享。	品 EJU4 自
	本,從中培 養道德觀、	的句子、段	Bd-IV-2 論	總結活動	律負責。
	責任感、同 理心,並能	落與主要概	證方式如比	1. 回家作業:學生練習習作	品 EJU5 謙
	理心, 业服 觀察生活環	念,指出寫	較、比喻	題目。	遜包容。
	境,主動關	作的目的與	等。	2. 評量:總結本課已教過	品 EJU6 欣
	懷社會,增 進對公共議	觀點。	⊚Cb-IV-1	的知識,或以口頭提問的 方式檢測學生學習狀況,	賞感恩。
	題的興趣。	5-IV-3 理	各類文本中	加強學生不足的地方。	品 EJU7 關
		解各類文本 內容、形式	的親屬關		懷行善。
		和寫作特	係、道德倫		品 EJU8 公
		色。	理、儀式風		平正義。
			俗、典章制		
			度等文化內		生命教育
			涵。		生 J2 探討
			©Cb−IV−2		完整的人的
			各類文本中		各個面向,
			所反映的個		包括身體與
			人與家庭、		心理、理性
<u> </u>			•	·	<u> </u>

鄉里、國族	與感性、自
及其他社群	由與命定、
的關係。	境 遇 與 嚮
©Cc−IV−1	往,理解人
各類文本中	的主體能動
仰、思想等	性,培養適
文化內涵。	切的自我
	觀。
	生 J7 面對
	並超越人生
	的各種挫折
	與苦難,探
	討促進全人
	健康與幸福
	的方法。
	户外教育
	户 J3 理解
	知識與生活
	環 境 的 關
	係,獲得心
	靈的喜悅,
	培養積極面
	及其他社群 的關係。 ©Cc-IV-1 各類文本中 的藝術、信

								對挑戰的能	
								力與態度。	
								閱讀素養	
								閱 J1 發展	
								多元文本的	
								閱讀策略。	
								閲 J2 發展	
								跨文本的比	
								對、分析、深	
								究的能力,	
								以判讀文本	
								知識的正確	
								性。	
								閲 J5 活用	
								文本,認識	
								並運用滿足 基本生活需	
								求所使用之	
								文本。	
第十六週	第七課	國-J-A1	1-IV-3 分	Ab-IV-6	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	社會領域
	生於憂患死	透過國語文	辨聆聽內容	常用文言文	1. 透過本課	讓學生先搜集古今中外名	2. 參與態度	環 J3 經由	
	於安樂	的學習,認	的邏輯性,	的詞義及語	認識「憂患	人故事或孟子中其他故	3. 口頭評量	環境美學與	
		識生涯及生	找出解決問	詞結構。	意識」的重	事,由學生講述,教師補	4. 作業評量	自然文學了	

	1	I					
	命的典範,	題的方法。	Ab-IV-7	要性。	充,特別提示困境中發憤	5. 自我評量	解自然環境
	建立正向價	2-IV-3 依	常用文言文	2. 學習運用	有為,可以印證本課題旨	6. 學習單	的倫理價
	值觀,提高	理解的內	的字詞、虛	正反、歸納	的事蹟。		值。
	語文自學的	容,明確表	字、古今義	論證的方法	教學活動		
	興趣。	達意見,進	變。	闡發論點。	1. 講述題文、辨認文體。		海洋教育
	國-J-A2	行有條理的	Ad-IV-4 非	3. 培養居安	2. 講述作者孟子生平及其		海 J8 閱
	透過欣賞各	論辯,並注	韻文:如古	思危的處世 態度。	思想。		讀、分享及
	類文本,培	重言談禮	文、古典小		3. 概覽全文、講述全文大		創作以海洋
	養思辨的能	貌。	說、語錄		意。		為背景的文
	力,並能反	4-IV-3 能	體、寓言		4. 教師帶領學生閱讀課		學作品。
	思內容主	運用字典或	等。		文,補充說明注釋、生難		
	題,應用於	辭典了解一	⊚Bd-IV-1		字詞等。		品德教育
	日常生活	字多音及一	以事實、理		5. 以課文賞析復習課文。		品 EJU2 孝
	中,有效處	字多義的現	論為論據,		6. 帶領學生進行應用與討		悌仁愛。
	理問題。	象。	達到說服、		論,以小組方式討論並進		品 EJU3 誠
	國-J-C1	5-IV-2 理	建構、批判		行分享。		實信用。
	閱讀各類文	解各類文本	等目的。		總結活動		品 EJU4 自
	本,從中培養道德觀、	的句子、段	Bd-IV-2 論		1. 回家作業:學生練習習作		律負責。
	責任感、同	落與主要概	證方式如比		題目。		品 EJU5 謙
	理心,並能 觀察生活環	念,指出寫	較、比喻		2. 評量:總結本課已教過		遜包容。
	境,主動關	作的目的與	等。		的知識,或以口頭提問的 方式檢測學生學習狀況,		品 EJU6 欣
	懷社會,增 進對公共議	觀點。	⊚Cb-IV-1		加強學生不足的地方。		賞感恩。
	題的興趣。	5-IV-3 理	各類文本中				品 EJU7 關
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1		l .			L

解各類文本	的親屬關	懷行善。
內容、形式		品 EJU8 公
和寫作特	係、道德倫	
色。	理、儀式風	平正義。
	俗、典章制	
	度等文化內	生命教育
	涵。	生 J2 探討
	©Cb−IV−2	完整的人的
	各類文本中	各個面向,
	所反映的個	包括身體與
	人與家庭、	心理、理性
	鄉里、國族	與感性、自
	及其他社群	由與命定、
	的關係。	境遇與嚮
	◎Cc-IV-1 各類文本中	往,理解人
	白 類又本中	的主體能動
	仰、思想等 文化 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	性,培養適
	文化內涵。	切的自我
		觀。
		生 J7 面對
		並超越人生
		的各種挫折
		與苦難,探
		討促進全人

-	1	1	1	-			
						健康與幸福	
						的方法。	
						户外教育	
						户 J3 理解	
						知識與生活	
						環境的關	
						係,獲得心	
						靈的喜悅,	
						培養積極面	
						對挑戰的能	
						力與態度。	
						閱讀素養	
						閱 J1 發展	
						多元文本的	
						閱讀策略。	
						閱 J2 發展	
						跨文本的比	
						對、分析、深	
						究的能力,	
						以判讀文本	
						知識的正確	
			<u> </u>	<u> </u>		,	

								性。 関 J5 活調 文本運本用 基本使用 文本。 文本。	
第十七週	第八課	國-J-A1	1-IV-2 依	Ab-IV-1	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	綜合領域
	在錯誤中學 習	透過國語文	據不同情	4,000 個常	1. 了解在錯	1. 詢問學生對於「錯誤」	2. 參與態度	品 EJU3 誠	
	白	的學習,認	境,分辨聲	用字的字	誤中學習的	的經驗。	3. 口頭評量	實信用。	
		識生涯及生	情意涵及表	形、字音和	意涵與精	2. 引導學生進入該課課	4. 作業評量	品 EJU4 自	
		命的典範,	達技巧,適	字義。	神。	文。	5. 自我評量	律負責。	
		建立正向價	切回應。	Ab-IV-2	2. 認識列	教學活動	6. 學習單	品 EJU5 謙	
		值觀,提高	2-IV-2 有	3,500 個常	舉、引用、對	1. 講述題文、辨認文體。		遜包容。	
		語文自學的	效把握聽聞	用字的使	比、比喻之	2. 講述作者生平。		品 EJU6 欣	
		興趣。	內容的邏	用。	論證方式。	3. 概覽全文、講述全文大		賞感恩。	
		國-J-A2	輯,做出提	Ad-IV-2 新	3. 培養「從 錯誤中學	意。		品 EJU7 關	
		透過欣賞各	問或回饋。	詩、現代散	国	4. 教師帶領學生閱讀課		懷行善。	
		類文本,培	4-IV-1 認	文、現代小	續練習」的	文,補充說明注釋、生難		品 EJU8 公	
		養思辨的能	識國字至少	說、劇本。	恆心與毅 力。	字詞等。		平正義。	
		力,並能反	4,500字,	⊙Bd-IV-1		5. 以課文賞析復習課文。			
		思內容主	使用 3,500	以事實、理		6. 帶領學生進行應用與討		生命教育	
		題,應用於	字。	論為論據,		論,以小組方式討論並進		生 J2 探討	
		日常生活	5-IV-2 理	達到說服、		行分享。		完整的人的	

理國運表增解升析力聽求人達	用閱讀策略 增進學習效 能,整合跨 領域知識轉	建構、批判 等目的。 Bd-IV-2論 證方式如比 較等。	總結活動 回家作業:學生回家寫應 用練習,老師先引導學 生,以利學生回家作答。	各包心與由境往的性切觀生並的與向體理、定與解進等的。」了越種的內體性自、響人動適我對生析經過
聽他 求 、 人的 達到 人我	也人的需他,的觀性性,的人們不 內內 內內 內內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內			性,培養適 切的自我 觀。 生 J7 面對
				的各種挫折 與苦難,探 討促進全人 健康與幸福 的方法。
				閱讀素養 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。

					l			I	
								閲 J2 發展	
								跨文本的比	
								對、分析、深	
								究的能力,	
								以判讀文本	
								知識的正確	
								性。	
								閱 J5 活用	
								文本,認識 並運用滿足	
								基本生活需	
								求所使用之	
								文本。	
第十八週	第九課	國-J-A1	1-IV-3 分	Ad-IV-4 非	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	社會領域
	寄弟墨書	透過國語文	辨聆聽內容	韻文:如古	1. 認識鄭燮	讓學生吟誦〈憫農〉詩,	2. 參與態度	品 EJU1 尊	
		的學習,認	的邏輯性,	文、古典小	的為人及其	感受「誰知盤中飧,粒粒	3. 口頭評量	重生命。	
		識生涯及生	找出解決問	說、語錄	敬重農夫的	皆辛苦」,提示農民在臺灣	4. 作業評量	品 EJU2 孝	
		命的典範,	題的方法。	體、寓言	態度。	加入 WTO 後所遭受之影響	5. 自我評量	悌仁爱。	
		建立正向價	2-IV-3 依	等。	2. 學習對比	衝擊。	6. 學習單	品 EJU4 自	
		值觀,提高	理解的內	⊚Bd-IV-1	論證的寫作	教學活動		律負責。	
		語文自學的	容,明確表	以事實、理	手法。	1. 講述題文、辨認文體。		品 EJU5 謙	
		興趣。	達意見,進	論為論據,	3. 培養真誠	2. 講述作者生平,作者寫		遜包容。	
		國-J-C1	行有條理的	達到說服、	待人、悲天 憫人的胸	作之時代背景介紹。			
		閱讀各類文	論辯,並注	建構、批判	懷。			生命教育	

	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		ı	1	
	本,從中培	重言談禮	等目的。	3. 概覽全文、講述全文大		生 J1 思考	
	養道德觀、	貌。	Bd-IV-2 論	意。		生活、學校	
	責任感、同	4-IV-1 認	證方式如比	4. 教師帶領學生閱讀課		與社區的公	
	理心,並能	識國字至少	較、比喻	文,補充說明注釋、生難		共議題,培	
	觀察生活環	4,500字,	等。	字詞等。		養與他人理	
	境,主動關	使用 3,500	©Cb−IV−1	5. 以課文賞析復習課文。		性溝通的素	
	懷社會,增	字。5-IV-3	各類文本中	6. 带領學生進行應用與討		養。	
	進對公共議	理解各類文	的親屬關	論,以小組方式討論並進		生 J2 探討	
	題的興趣。	本內容、形	係、道德倫	行分享。		完整的人的	
	國-J-C3	式和寫作特	理、儀式風			各個面向,	
	閱讀各類文	色。	俗、典章制	總結活動		包括身體與	
	本,探索不 同文化的內	5-IV-5 大量	度等文化內	回家作業:學生回家寫應		心理、理性	
	涵,欣賞並	閱讀多元文 本,理解議	涵。	用練習,老師先引導學 生,以利學生回家作答。		與感性、自	
	尊重各國文 化的差異	題內涵及其	©Cb−IV−2			由與命定、	
	性,了解與	與個人生 活、社會結	各類文本中			境遇與嚮	
	關懷多元文 化的價值與	構的關聯	所反映的個			往,理解人	
	意義。	性。	人與家庭、			的主體能動	
			郷里、國族			性,培養適	
			及其他社群			切的自我	
			的關係。			觀。	
			©Cc−IV−1				
			各類文本中 的藝術、信			生涯規劃	
			仰、思想等			涯 J4 了解	
L	l .		l L		1	l	

				文化內涵。				自己的人格	
								特質與價值	
								觀。	
								涯 J11 分	
								析影響個人	
								生涯決定的	
								因素。	
								涯 J14 培	
								養並涵化道 徳倫理意義	
								於日常生	
第十九週	第九課	國-J-A1	1-Ⅳ-3 分	Ad-IV-4 非	教學重點	引起動機	1. 觀察記錄	活。	社會領域
3, 1,70.2	寄 光酥								e a year
	可尔堂香	透過國語文	辨聆聽內容	韻文:如古	1. 認識鄭燮	譲學生吟誦〈憫農〉詩,	2. 參與態度	品 EJU1 尊	
		的學習,認	的邏輯性,	文、古典小	的為人及其	感受「誰知盤中飧, 粒粒	3. 口頭評量	重生命。	
		識生涯及生	找出解決問	說、語錄	敬重農夫的	皆辛苦」,提示農民在臺灣	4. 作業評量	品 EJU2 孝	
		命的典範,	題的方法。	體、寓言	態度。	加入 WTO 後所遭受之影響	5. 自我評量	悌仁愛。	
		建立正向價	2-IV-3 依	等。	2. 學習對比	衝擊。	6. 學習單	品 EJU4 自	
		值觀,提高	理解的內	⊚Bd-IV-1	論證的寫作	教學活動		律負責。	
		語文自學的	容,明確表	以事實、理	手法。	1. 講述題文、辨認文體。		品 EJU5 謙	
		興趣。	達意見,進	論為論據,	3. 培養真誠	2. 講述作者生平,作者寫		遜包容。	
		國-J-C1	行有條理的	達到說服、	待人、悲天 憫人的胸	作之時代背景介紹。			
		閱讀各類文	論辯,並注	建構、批判	懷。	3. 概覽全文、講述全文大		生命教育	
		本,從中培	重言談禮	等目的。		意。		生 J1 思考	

	ı				
	養道德觀、	貌。	Bd-IV-2 論	4. 教師帶領學生閱讀課	生活、學校
	責任感、同	4-IV-1 認	證方式如比	文,補充說明注釋、生難	與社區的公
	理心,並能	識國字至少	較、比喻	字詞等。	共議題,培
	觀察生活環	4,500字,	等。	5. 以課文賞析復習課文。	養與他人理
	境,主動關	使用 3,500	⊚Cb-IV-1	6. 帶領學生進行應用與討	性溝通的素
	懷社會,增	字。5-IV-3	各類文本中	論,以小組方式討論並進	養。
	進對公共議	理解各類文	的親屬關	行分享。	生 J2 探討
	題的興趣。	本內容、形	係、道德倫		完整的人的
	國-J-C3	式和寫作特	理、儀式風	總結活動	各個面向,
	閱讀各類文	色。	俗、典章制	回家作業:學生回家寫應	包括身體與
	本,探索不 同文化的內	5-IV-5 大量	度等文化內	用練習,老師先引導學 生,以利學生回家作答。	心理、理性
	涵,欣賞並	閱讀多元文 本,理解議	涵。		與感性、自
	尊重各國文 化的差異	題內涵及其	©Cb−IV−2		由與命定、
	性,了解與	與個人生 活、社會結	各類文本中		境 遇 與 嚮
	關懷多元文 化的價值與	構的關聯	所反映的個		往,理解人
	意義。	性。	人與家庭、		的主體能動
			鄉里、國族		性,培養適
			及其他社群		切的自我
			的關係。		觀。
			©Cc−IV−1		
			各類文本中 的藝術、信		生涯規劃
			仰、思想等		涯 J4 了解
			文化內涵。		自己的人格
L			l l	1	1

								特質與價值	
								觀。	
								涯 J11 分	
								析影響個人	
								生涯決定的	
								因素。	
								涯 J14 培	
								養並涵化道	
								德倫理意義 於日常生	
								活。	
第二十週	第十課	國-J-A2	1-IV-4 靈	Ab-IV-4	教學重點	課前準備	1. 觀察記錄	資訊教育	科技領域
	知識與表達	透過欣賞各	活應用科技與資訊,增	6,500 個常	1. 認識專題	學生自行閱讀課文,並請	2. 參與態度	資 E6 認識	
	的盛宴:專	類文本,培	進聆聽能	用語詞的認	報告的使用	學生寫下各題的答案。	3. 口頭評量	與使用資訊	
	題報告	養思辨的能	力,加強互	念。	時機與撰寫		4. 作業評量	科技以表達	
		力,並能反	動學習效 果。	Ab-IV-5	要領。	教學活動	5. 自我評量	想法。	
		思內容主	2-IV-4 <u>靈</u>	5,000 個常	2. 了解如何	1. 學生分組討論,並互相	6. 學習單	資 E7 使用	
		題,應用於	活運用科技與資訊,豐	用語詞的使	訂定專題報	補充不足之處。		資訊科技與	
		日常生活	富表達內	用。	告的主題與	2. 教師可採用指定作答或		他人建立良	
		中,有效處	容。	Be-IV-3 在	架構。	搶答的形式,核對各題提		好的互動關	
		理問題。	4-IV-1 認 識國字至少	學習應用方面,以簡	3. 能運用本	問的解答,並視情況補		係。	
		國-J-A3	4,500字,	報、讀書報	課所學擬定 專題報告的	- -		資 E9 利用	
		運用國語文	使用 3,500	告、演講 稿、劇本等	架構。	3. 學生完成文本分析及應		資訊科技分 享學習資源	
		能力吸收新	字。 5-IV-5 大量	格式與寫作		用練習。		與心得。	

		知計學創增應國運資媒的行整省化能養,畫習新進變一J用訊體素檢、思成力。並、,精個能 B2 技各提,、釋並活素訂自發神人力。	閱本題與活構性5-圖(工資材閱6-摩跨文學型讀,內個、的。IV書)具訊料讀V跨文化習的多理涵人社關 6-館、,、,視-6文類作多創元解及生會聯 運 科蒐組擴野 本、品元作文議其 結 用 技集織充。觀、跨,類。						
第二十一週	自學一	國-J-B1	Ab-IV-4	1-IV-4 靈	教學重點	課前準備	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	春天的聲音	運用國語文	6,500 個常	活應用科技	1. 認識自然	學生依「自學引導」及課	2. 參與態度	環 J3 經由	
		表情達意,	用語詞的認	與資訊,增	文學的寫作	文中「提問」自行閱讀課	3. 口頭評量	環境美學與	
	第三次段考	增進閱讀理	念。	進聆聽能	特色。	文,並請學生寫下各題的	4. 作業評量	自然文學了	
		解,進而提	Ab-IV-5	力,加強互	2. 學習結合	答案。	5. 自我評量	解自然環境	
		升欣賞及評	5,000 個常	動學習效	自然環境,		6. 學習單	的倫理價	
		析文本的能	用語詞的使	果。	從中寄託個	教學活動		值。	
		力,並能傾	用。	2-IV-1 掌	人情治的寫				

聽他人的需	Ac-IV-1 標	握生活情	作技巧。	1. 學生分組討論,並互相	品德教育
求、理解他	點符號在文	境,適切表	3. 培養個人	補充不足之處。	品 EJU3 誠
人的觀點,	本中的不同	情達意,分	對周遭事物 的觀察力。	2. 教師可採用指定作答或	實信用。
達到良性的	效果。	享自身經		搶答的形式,核對各題提	品 EJU4 自
人我溝通與	Ad-IV-2 新	驗。		問的解答,並視情況補	律負責。
互動。	詩、現代散	5-IV-3 理		充。	品 EJU5 謙
國-J-B3	文、現代小	解各類文本		3. 學生完成文本分析及應	遜包容。
具備欣賞文	說、劇本。	內容、形式		用練習。	品 EJU6 欣
學與相關藝	Bb-IV-3 對	和寫作特			賞感恩。
術的能力,	物或自然以	色。		作文	品 J7 同理
並培養創作	及生命的感	6-IV-1 善		參考習作「寫作練功坊」。	分享與多元
的興趣,透	悟。	用標點符 號,增進情			接納。
過對文本的	⊚Bb-IV-5	颁,增進明 感表達及說			
反思與分	藉由敘述事	服力。			 戸外教育
享, 印證生	件與描寫景 物間接抒				戸 J3 理解
于 · 中 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	情。				知識與生活
升審美判斷					環境的關 係,獲得心
力。					靈的喜悅,
					培養積極面 對挑戰的能
國-J-C1 閱讀各類文					力與態度。
阅读 合類 文 本 ,從中培					
養道徳觀、					
責任感、同 理心,並能					
觀察生活環					

		境,主動關 懷社會,增 進對公共議 題的興趣。							
É	自學二	國-J-B1	Ab-IV-6	1-IV-4 靈	教學重點	課前準備	1. 觀察記錄	環境教育	社會領域
9	大明湖	運用國語文	常用文言文	活應用科技	1. 認識對聯	學生依「自學引導」及課	2. 參與態度	環 J3 經由	
		表情達意,	的詞義及語	與資訊,增	在古典小說	文中「提問」自行閱讀課	3. 口頭評量	環境美學與	
		增進閱讀理	詞結構。	進聆聽能	中的作用。	文,並請學生寫下各題的	4. 作業評量	自然文學了	
		解,進而提	Ab-IV-7	力,加強互	2. 學習空間	答案。	5. 自我評量	解自然環境	
		升欣賞及評	常用文言文	動學習效	移動及動靜		6. 學習單	的倫理價	
		析文本的能	的字詞、虛	果。	交替的寫景	教學活動		值。	
		力,並能傾	字、古今義	4-IV-1 認	技巧。	1. 學生分組討論,並互相			
		聽他人的需	變。	識國字至少	3. 能領略周	補充不足之處。		户外教育	
		求、理解他	Ac-IV-3 文	4,500字,	遭自然環境	2. 教師可採用指定作答或		户 J3 理解	
		人的觀點,	句表達的邏	使用 3,500	與人文之	搶答的形式,核對各題提		知識與生活	
		達到良性的	輯與意義。	字。	美。	問的解答,並視情況補		環境的關	
		人我溝通與	Ad-IV-4 非	5-IV-2 理		充。		係,獲得心	
		互動。	韻文:如古	解各類文本		3. 學生完成文本分析及應		靈的喜悅,	
		國-J-C2	文、古典小	的句子、段		用練習。		培養積極面	
		在國語文學	說、語錄	落與主要概				對挑戰的能	
		習情境中,	體、寓言	念,指出寫		作文		力與態度。	
		與他人合作	等。	作的目的與		參考習作「寫作練功坊」。			
		學習,增進	⊚Ba-IV-1	觀點。					
		理解、溝通	順敘、倒	5-IV-3 理					

	與包容的能	敘、插敘與	解各類文本					
	力,在生活	補敘法。	內容、形式					
	中建立友善	Ba-IV-2 各	和寫作特					
	的人際關	種描寫的作	色。					
	係。	用及呈現的	5-IV-5 大量					
	國-J-C3	效果。	閱讀多元文					
	閱讀各類文	©Ca−IV−1	本,理解議					
	本,探索不	各類文本中	題內涵及其					
	同文化的內	的飲食、服	與個人生					
	涵,欣賞並	飾、建築形	活、社會結					
	尊重各國文	式、交通工	構的關聯					
	化的差異	具、名勝古	性。					
	性,了解與	蹟及休閒娱						
	關懷多元文	樂等文化內						
	化的價值與	涵。						
	意義。							
自學三	國-J-A2	1-IV-1 以	Ab-IV-4	教學重點	課前準備	1. 觀察記錄	品德教育	綜合領域
人生逆境	透過欣賞各	同理心, 聆	6,500 個常	1. 了解作者	學生依「自學引導」及課	2. 參與態度	品 EJU4 自	
	類文本,培	聽各項發	用語詞的認	如何看待人	文中「提問」自行閱讀課	3. 口頭評量	律負責。	
	養思辨的能	言, 並加以	念。	生逆境。	文,並請學生寫下各題的	4. 作業評量	品 EJU5 謙	
	力,並能反	記錄、歸	Ab-IV-5	2. 掌握論證	答案。	5. 自我評量	遜包容。	
	思內容主	納。	5,000 個常	的方法,並		6. 學習單	品 J7 同理	

 		ı	l .		
題,應用於	1-IV-2 依	用語詞的使	運用在議論	教學活動	分享與多元
日常生活	據不同情	用。	和寫作上。	1. 學生分組討論,並互相	接納。
中,有效處	境,分辨聲	Ac-IV-3 文	3. 培養面對	補充不足之處。	品 J8 理性
理問題。	情意涵及表	句表達的邏	人生逆境的	2. 教師可採用指定作答或	溝通與問題
國-J-A3	達技巧,適	輯與意義。	正確態度。	搶答的形式,核對各題提	解決。
運用國語文	切回應。	⊚Bd-IV-1		問的解答,並視情況補	品 J9 知行
能力吸收新	2-IV-2 有	以事實、理		充。	合一與自我
知,並訂定	效把握聽聞	論為論據,		3. 學生完成文本分析及應	反省。
計畫、自主	內容的邏	達到說服、		用練習。	
學習,發揮	輯,做出提	建構、批判		4. 請學生分享你的暑假作	
創新精神,	問或回饋。	等目的。		業是如何完成?有沒有不	
增進個人的	4-IV-1 認	Bd-IV-2 論		一樣的經驗?請學生簡單	
應變能力。	識國字至少	證方式如比		記錄下來,引導學生進入	
國-J-B2	4,500字,	較、比喻		作文練習。	
運用科技、	使用 3,500	等。			
資訊與各類	字。	©Cc−IV−1		作文	
媒體所提供	5-IV-3 理	各類文本中		参考習作「寫作練功坊」 。	
的素材,進	解各類文本	的藝術、信			
行檢索、統	內容、形式	仰、思想等			
整、解釋及	和寫作特	文化內涵。			
省思,並轉	色。				
化成生活的					
能力與素					
能力與素					

	≥ 4				
	香 。				
	使				
	-				

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則
<i>κ</i> ή να	hts and	m I D1	A1 777 1	0 TV 1 45	1	71 1-4, 144	1 45 15 10 10	22 74 74 74 74	免填)
第一週	第一課 一	國-J-B1	Ab- IV -1	2- IV -1 掌	1.理解「一棵	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	社會領域
	棵開花的樹	運用國語文表	4,000 個常用	握生活情	開花的樹」所	讓學生分組比賽前	2. 參與態度	育	綜合領域
		情達意,增進	字的字形、字	境,適切表	寄寓的概念與	五册所讀過的新	3. 口頭評量	閲 J2 發展	
		閱讀理解,進	音和字義。	情達意,分	情感。	詩,以指導他們對	4. 作業評量	跨文本的比	
		而提升欣賞及	Ad- IV -2 新	享自身經	2. 學習詠物寓	新詩的更深入認	5. 自我評量	對、分析、深	
		評析文本的能	詩、現代散文、	驗。	情的寫作手	識。	6. 學習單	究的能力,	
		力,並能傾聽	現代小說、劇	4- IV -1 認	法。	教學活動		以判讀文本	
		他人的需求、	本。	識國字至少	3. 培養從生活	1. 介紹作者及其寫		知識的正確	
		理解他人的觀	Bb-IV-3 對物	4,500字,使	事物連結個人	作背景。		性。	
		點,達到良性	或自然以及生	用 3,500 字。	感觸的情懷。	2. 教師展示和本課		閱 J5 活用	
		的人我溝通與	命的感悟。	5-IV-2 理		相關之圖片,如油		文本,認識	
		互動。		解各類文本		桐樹開花照片等,		並運用滿足	
		國-J-C1		的句子、段		並可補充與課文有		基本生活需	
		閱讀各類文		落與主要概		關之詩歌或小故		求所使用之	
		本,從中培養		念,指出寫		事。		文本。	
		道德觀、責任		作的目的與		3. 教師帶領學生閱			
		感、同理心,		觀點。		讀課文,補充說明		生命教育	

並能觀察生活	5-IV-5 大量	注釋、生難字詞	生 J2 探討
環境,主動關	閱讀多元文	等。	完整的人的
懷社會,增進	本,理解議	4. 以課文賞析復習	各個面向,
對公共議題的	題內涵及其	課文。	包括身體與
興趣。	與個人生	5. 帶領學生進行應	心理、理性
	活、社會結	用與討論,以小組	與感性、自
	構 的 關 聯	方式討論並進行分	由與命定、
	性。	享。	境 遇 與 嚮
		6. 補充閱讀席慕蓉	往,理解人
		其他作品。	的主體能動
		總結活動	性,培養適
		1. 回家作業:學生	切的自我
		練習習作題目。	觀。
		2. 評量:總結本課	生 J6 察覺
		已教過的知識,或	知性與感性
		以口頭提問的方式	的衝突,尋
		檢測學生學習狀	求知、情、
		況,加強學生不足	意、行統整
		的地方。	之途徑。
			户外教育
			戶 J3 理解
			知識與生活

								環境 係 靈 養 費 數 得 景 極 養 報 數 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	
第二週	第一課 一	國-J-B1	Ab− IV −1	2- IV -1 掌	1.理解「一棵	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	社會領域
	棵開花的樹	運用國語文表	4,000 個常用	握生活情	開花的樹」所	讓學生分組比賽前	2. 參與態度	育	綜合領域
		情達意,增進	字的字形、字	境,適切表	寄寓的概念與	五册所讀過的新	3. 口頭評量	閲 J2 發展	
		閱讀理解,進	音和字義。	情達意,分	情感。	詩,以指導他們對	4. 作業評量	跨文本的比	
		而提升欣賞及	Ad- IV -2 新	享自身經	2. 學習詠物寓	新詩的更深入認	5. 自我評量	對、分析、深	
		評析文本的能	詩、現代散文、	驗。	情的寫作手	識。	6. 學習單	究的能力,	
		力,並能傾聽	現代小說、劇	4- IV -1 認	法。	教學活動		以判讀文本	
		他人的需求、	本。	識國字至少	3. 培養從生活	1. 介紹作者及其寫		知識的正確	
		理解他人的觀	Bb-IV-3 對物	4,500字,使	事物連結個人	作背景。		性。	
		點,達到良性	或自然以及生	用 3,500 字。	感觸的情懷。	2. 教師展示和本課		閱 J5 活用	
		的人我溝通與	命的感悟。	5-IV-2 理		相關之圖片,如油		文本,認識	
		互動。		解各類文本		桐樹開花照片等,		並運用滿足	
		國-J-C1		的句子、段		並可補充與課文有		基本生活需	
		閱讀各類文		落與主要概		關之詩歌或小故		求所使用之	
		本,從中培養		念,指出寫		事。		文本。	
		道德觀、責任		作的目的與		3. 教師帶領學生閱			
		感、同理心,		觀點。		讀課文,補充說明		生命教育	
		並能觀察生活		5-IV-5 大量				生 J2 探討	

環境,主動開				
對公共議題的 與個人生 活、社會結 構的關聯 性。 4. 以課文資析復習 課文。 5. 帶领學生進行應 用與討論,以小組 方式討論並進行分 享。 6. 補充閱讀席幕等 其他作品。 她結若動 1. 回家作業: 學生 練習習作題目。 2. 評學 總體習作題目。 2. 評學 2. 評學 2. 評學 熱情對的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 6. 有統整 之 經歷 知性與感性 2. 符號 2. 評學 2. 對過的知識,或 以口頭提問的方式 表別一般與感性 2. 計學 2. 對過的知識,或 以口頭提問的方式 表別一般與感性 2. 對過的知識,或 以口頭提問的方式 表別一般與感性 2. 對學 2. 對學	環境,主動關	閱讀多元文	注釋、生難字詞	完整的人的
與趣。 與個人生 活、社會結構的關聯 性。 「一個人生」 一個人生 一個人生 一個人生 一個人生 一個人生 一個人生 一個人生 一個人生	懷社會,增進	本,理解議	等。	各個面向,
5.帶领學生進行應 用與討論,以小組 力式討論並進行分 章。 6.補充閱讀席基聲 其他作品。 總結活動 1.回家作業:學生 練習習作題目。 2.評量:總結本課 已數過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習散 況,加強學生不足 的地方。	對公共議題的	題內涵及其	4. 以課文賞析復習	包括身體與
構的關聯性。 用與討論,以小組 方式討論並進行分享。 6. 補充閱讀席慕聲其他作品。 總結活動 1. 回家作業:學生練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式檢測學生學習狀 況,加強學生不足的地方。 自與命定、 境 選 與 嚮 往,理解人 的主體能動 性,培養適 切的 自我 觀。 生 J6 察覺 知性與感性 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 元,加強學生不足 的地方。	興趣。	與個人生	課文。	心理、理性
性。 方式討論並進行分享。 6. 補充閱讀原慕蓉 其他作品。		活、社會結	5. 帶領學生進行應	與感性、自
享。 6. 補充閱讀席慕馨 其他作品。 维結活動 1. 回家作業:學生 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 沉、加強學生不足 的地方。 在 在 方統整 文途徑。		構 的 關 聯	用與討論,以小組	由與命定、
6.補充閱讀席慕蓉 其他作品。 總結活動 1.回家作業:學生 練習習作題目。 2.評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。		性。	方式討論並進行分	境 遇 與 嚮
其他作品。 總結活動 1. 四家作業:學生 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 况,加強學生不足 的地方。 戶外教育 戶 J3 理解 知識與生活			享。	往,理解人
總結活動 1. 回家作業:學生 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 如此與感性 之途徑。			6. 補充閱讀席慕蓉	的主體能動
1. 回家作業:學生 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。			其他作品。	性,培養適
練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 上外教育 戶 J3 理解 知識與生活			總結活動	切的自我
2. 評量:總結本課 知性與感性 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 求知、情、 意、行統整 况,加強學生不足 的地方。			1. 回家作業:學生	觀。
已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。			練習習作題目。	生 J6 察覺
以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 戶外教育 戶 J3 理解 知識與生活			2. 評量:總結本課	知性與感性
檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 戶外教育 戶 J3 理解 知識與生活			已教過的知識,或	的衝突,尋
汉,加强學生不足的地方。 戶外教育戶 J3 理解知識與生活			以口頭提問的方式	求知、情、
的地方。 户外教育 戶 J3 理解 知識與生活			檢測學生學習狀	意、行統整
戶外教育 戶 J3 理解 知識與生活			況,加強學生不足	之途徑。
戶 J3 理解 知識與生活			的地方。	
知識與生活				户外教育
				户 J3 理解
環 境 的 關				知識與生活
				環 境 的 關

								係,獲得心	
								靈的喜悅,	
								培養積極面	
								對挑戰的能	
								力與態度。	
第三週	第二課	國-J-A1	Ab-IV-6 常	1- IV -2 依	1. 學習散曲小	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	社會領域
	曲選	透過國語文的	用文言文的詞	據不同情	令的形式特	讓學生分組比賽前	2. 參與態度	育	
		學習,認識生	義及語詞結	境,分辨聲	色。	五册所讀過的古典	3. 口頭評量	閲 J1 發展	
		涯及生命的典	構。	情意涵及表	2. 學習融情於	詩詞,以指導他們	4. 作業評量	多元文本的	
		範,建立正向	Ab-IV-7 常	達技巧,適	景的寫作手	對韻文的更深入認	5. 自我評量	閱讀策略。	
		價值觀,提高	用文言文的字	切回應。	法。	識。	6. 學習單	閲 J6 懂得	
		語文自學的興	詞、虚字、古	4- IV -3 能	3. 體會兩首小	教學活動		在不同學習	
		趣。	今義變。	運用字典或	令所抒發的情	1. 介紹曲的格律與		及生活情境	
		國-J-B1	Ad- IV -3 韻	辭典了解一	感。	沿革。		中使用文本	
		運用國語文表	文:如古體詩、	字多音及一		2. 教師展示和本課		之規則。	
		情達意,增進	樂府詩、近體	字多義的現		相關之圖片,並可			
		閱讀理解,進	詩、詞、曲等。	象。		補充與課文有關之		生命教育	
		而提升欣賞及	Ba-IV-2 各種	5-IV-2 理		詩歌或小故事。		生 J2 探討	
		評析文本的能	描寫的作用及	解各類文本		3. 教師介紹作者、		完整的人的	
		力,並能傾聽	呈現的效果。	的句子、段		題解,並說明寫作		各個面向,	
		他人的需求、	Bb-IV-3 對物	落與主要概		背景。		包括身體與	
		理解他人的觀	或自然以及生	念,指出寫			_	心理、理性	

點,達到良性 命的威格。 的人我湯通與 ⑧BD-IV-5 積	<u> </u>					
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		點,達到良性	命的感悟。	作的目的與	4. 教師帶領學生閱	與感性、自
國-J-B3 描寫景物問接 解各類文本 與相關藝術的 ②CD-IV-2 各 與和關藝術的 ②CD-IV-2 各 能力,並培養 期文本中所反 色。 創作的興趣, 映的個人與家 透過對文本的 庭、鄉里、國 及思與分享, 族及其他社群 的關係。 「一方式計論並進行分 等。 「一方式計論立進行分 等。 「一方式計論、以、一方、表述計画、表述計画、表述計画、表述計画、表述計画、表述計画、表述計画、表述計画		的人我溝通與	◎Bb-IV-5 藉	觀點。	讀課文,補充說明	由與命定、
具備欣賞文學 抒情。		互動。	由敘述事件與	5-IV-3 理	注釋、生難字詞	境遇與嚮
與相關藝術的 能力,並培養 動文本中所反 創作的興趣, 透過對文本的 反應,鄉里、國 反應,鄉里、國 所發其他社群 的的關係。 如此與感性 行為。 如性與感性 行為。 如性作品。 如性與感性 行為。 如性與感性 行為。 之途徑。 1.回家作業:學生 練習習作題目。 2.評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 、以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 、以口頭提問的方式 物測學生不足 的地方。 但 ,培養適 切的 自我 親 。 生 J6 察覺 如性與感性 の情報 。 定 沒知		國-J-B3	描寫景物間接	解各類文本	等。	往,理解人
能力,並培養 創作的興趣, 透過對文本的 反思與分享, 於及其他社群 的關係。 動作的。 動作的。 動作為與於 一方式討論並進行分 等。 一方式討論並進行分 等。 一方式討論立進行分 等。 一方式討論文地 表 大知、情、 意、行統整 之途徑。 1. 回家作業:學生 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 日教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 現,加強學生學習狀 現,加強學生學習狀 現,加強學生不足 的地方。 2. 計學 其 J 7 解		具備欣賞文學	抒情。	內容、形式	5. 以課文賞析復習	的主體能動
制作的興趣, 透過對文本的 反思與分享, 所證生活經 驗,提升審美 判斷力。 (基語) ((與相關藝術的	◎Cb-IV-2 各	和寫作特	課文。	性,培養適
透過對文本的 反思與分享, 印證生活經 驗,提升審美 判斷力。 (基 15 察覺 (本 15 家兒 (本 15 家名 (本 15 家兒 (本 15 s) (本 15 家兒 (本 15 s) (本		能力,並培養	類文本中所反	色。	6. 帶領學生進行應	切的自我
及思與分享, 印證生活經 檢,提升審美 判斷力。 (基本) (基本		創作的興趣,	映的個人與家		用與討論,以小組	觀。
印證生活經 驗,提升審美 判斷力。 (物語活動) 1. 四家作業:學生 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 (的衝突,尋 求知、情、 意、行統整 之途徑。 (生涯規劃教 實 日之的能力 與興趣。 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。		透過對文本的	庭、郷里、國		方式討論並進行分	生 J6 察覺
融,提升審美 判斷力。 他作品。 求知、情、 意、行統整 總結活動 1. 回家作業:學生 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生平置 的地方。 進 J3 覺察 自己的能力 與與趣。		反思與分享,	族及其他社群		享。	知性與感性
判斷力。 總結活動 1. 回家作業:學生 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 達		印證生活經	的關係。		7. 補充閱讀元曲其	的衝突,尋
總結活動 1. 回家作業:學生 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 2 途徑。 生涯規劃教 實 其 J3 覺察 自己的能力 與興趣。		驗,提升審美			他作品。	求知、情、
1. 回家作業:學生 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 1. 回家作業:學生 實 實 其 J3 覺察 以口頭提問的方式 與興趣。		判斷力。				意、行統整
練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 集 J4 了解 自己的人格					總結活動	之途徑。
2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 2. 評量:總結本課					1. 回家作業:學生	
已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格					練習習作題目。	生涯規劃教
以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 沒,加強學生不足 的地方。 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格					2. 評量:總結本課	育
檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 與興趣。					已教過的知識,或	涯 J3 覺察
况,加強學生不足 的地方。					以口頭提問的方式	自己的能力
的地方。					檢測學生學習狀	與興趣。
					況,加強學生不足	涯 J4 了解
特質與價值					的地方。	自己的人格
						特質與價值

								觀。	
								環境教育	
								環 J3 經由	
								環境美學與	
								自然文學了	
								解自然環境	
								的倫理價	
								值。	
第四週	第二課	國-J-A1	Ab-IV-6 常	1- IV -2 依	1. 學習散曲小	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	社會領域
	曲選	透過國語文的	用文言文的詞	據不同情	令的形式特	讓學生分組比賽前	2. 參與態度	育	
		學習,認識生	義及語詞結	境,分辨聲	色。	五册所讀過的古典	3. 口頭評量	閲 J1 發展	
		涯及生命的典	構。	情意涵及表	2. 學習融情於	詩詞,以指導他們	4. 作業評量	多元文本的	
		範,建立正向	Ab-IV-7 常	達技巧,適	景的寫作手	對韻文的更深入認	5. 自我評量	閱讀策略。	
		價值觀,提高	用文言文的字	切回應。	法。	識。	6. 學習單	閲 J6 懂得	
		語文自學的興	詞、虚字、古	4- IV -3 能	3. 體會兩首小	教學活動		在不同學習	
		趣。	今義變。	運用字典或	令所抒發的情	1. 介紹曲的格律與		及生活情境	
		國-J-B1	Ad- IV -3 韻	辭典了解一	感。	沿革。		中使用文本	
		運用國語文表	文:如古體詩、	字多音及一		2. 教師展示和本課		之規則。	
		情達意,增進	樂府詩、近體	字多義的現		相關之圖片,並可			
		閱讀理解,進	詩、詞、曲等。	象。				生命教育	

而提升欣賞及	Ba-IV-2 各種	5-IV-2 理	補充與課文有關之	生 J2 探討
評析文本的能	描寫的作用及	解各類文本	詩歌或小故事。	完整的人的
力,並能傾聽	呈現的效果。	的句子、段	3. 教師介紹作者、	各個面向,
他人的需求、	Bb-IV-3 對物	落與主要概	題解,並說明寫作	包括身體與
理解他人的觀	或自然以及生	念,指出寫	背景。	心理、理性
點,達到良性	命的感悟。	作的目的與	4. 教師帶領學生閱	與感性、自
的人我溝通與	◎Bb-IV-5 藉	觀點。	讀課文,補充說明	由與命定、
互動。	由敘述事件與	5-IV-3 理	注釋、生難字詞	境 遇 與 嚮
國-J-B3	描寫景物間接	解各類文本	等。	往,理解人
具備欣賞文學	抒情。	內容、形式	5. 以課文賞析復習	的主體能動
與相關藝術的	◎Cb-IV-2 各	和寫作特	課文。	性,培養適
能力,並培養	類文本中所反	色。	6. 帶領學生進行應	切的自我
創作的興趣,	映的個人與家		用與討論,以小組	觀。
透過對文本的	庭、鄉里、國		方式討論並進行分	生 J6 察覺
反思與分享,	族及其他社群		享。	知性與感性
印證生活經	的關係。		7. 補充閱讀元曲其	的衝突,尋
驗,提升審美			他作品。	求知、情、
判斷力。				意、行統整
			總結活動	之途徑。
			1. 回家作業:學生	
			練習習作題目。	生涯規劃教
			2. 評量:總結本課	育
			已教過的知識,或	涯 J3 覺察

						以口頭提問的方式		自己的能力	
						檢測學生學習狀		與興趣。	
						況,加強學生不足		涯 J4 了解	
						的地方。		自己的人格	
								特質與價值	
								觀。	
								環境教育	
								環 J3 經由	
								環境美學與	
								自然文學了	
								解自然環境	
								的倫理價	
								值。	
第五週	第二課	國-J-A1	Ab-IV-6 常	1- IV -2 依	1. 學習散曲小	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	社會領域
	曲選	透過國語文的	用文言文的詞	據不同情	令的形式特	讓學生分組比賽前	2. 參與態度	育	
		學習,認識生	義及語詞結	境,分辨聲	色。	五册所讀過的古典	3. 口頭評量	閲 J1 發展	
		涯及生命的典	構。	情意涵及表	2. 學習融情於	詩詞,以指導他們	4. 作業評量	多元文本的	
		範,建立正向	Ab-IV-7 常	達技巧,適	景的寫作手	對韻文的更深入認	5. 自我評量	閱讀策略。	
		價值觀,提高	用文言文的字	切回應。	法。	識。	6. 學習單	閲 J6 懂得	
		語文自學的興	詞、虚字、古	4- IV -3 能	3. 體會兩首小	教學活動		在不同學習	

łσ.	人羊磁	海田中西土	人公切珍儿妹	1 人加比以外的	九小江港位
_			·		及生活情境
國-J-B1	Ad- IV -3 韻	辭典了解一	感。	沿革。	中使用文本
運用國語文表	文:如古體詩、	字多音及一		2. 教師展示和本課	之規則。
情達意,增進	樂府詩、近體	字多義的現		相關之圖片,並可	
閱讀理解,進	詩、詞、曲等。	象。		補充與課文有關之	生命教育
而提升欣賞及	Ba-IV-2 各種	5-IV-2 理		詩歌或小故事。	生 J2 探討
評析文本的能	描寫的作用及	解各類文本		3. 教師介紹作者、	完整的人的
力,並能傾聽	呈現的效果。	的句子、段		題解,並說明寫作	各個面向,
他人的需求、	Bb-IV-3 對物	落與主要概		背景。	包括身體與
理解他人的觀	或自然以及生	念,指出寫		4. 教師帶領學生閱	心理、理性
點,達到良性	命的感悟。	作的目的與		讀課文,補充說明	與感性、自
的人我溝通與	◎Bb-IV-5 藉	觀點。		注釋、生難字詞	由與命定、
互動。	由敘述事件與	5-IV-3 理		等。	境 遇 與 嚮
國-J-B3	描寫景物間接	解各類文本		5. 以課文賞析復習	往,理解人
具備欣賞文學	抒情。	內容、形式		課文。	的主體能動
與相關藝術的	◎Cb-IV-2 各	和寫作特		6. 带領學生進行應	性,培養適
能力,並培養	類文本中所反	色。		用與討論,以小組	切的自我
創作的興趣,	映的個人與家			方式討論並進行分	観。
透過對文本的	庭、鄉里、國			享。	生 J6 察覺
反思與分享,	族及其他社群			7. 補充閱讀元曲其	知性與感性
印證生活經	的關係。			他作品。	的衝突,尋
驗,提升審美					求知、情、
判斷力。				總結活動	意、行統整
	情閱而評力他理點的互國具與能創透反印驗達讀提析,人解,人動」備相力作過思證,意理升文並的他達我。B放關,的對與生提,解欣本能需人到溝。當數並與文分生升增,賞的傾求的良通 文術培趣本享活審進進及能聽、觀性與	國-J-B1 Ad- IV-3 韻 文:如古體語, 東語語,增進 大之。 與時, 與時, 與時, 與時, 與時, 與時, 與時, 與時,	國-J-B1 Ad-IV-3 韻 說明 文: 如古體詩、 說明 文: 如古體詩、 證明 文: 如古體詩、 證明 文: 如古體詩、 證明 子多多義。	國-J-B1 運用國語文表	國-J-B1 Ad- IV - 3 韻 辭典了解一字多音及一字多義的現字。 記數師展示和本課相關之圖片,並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 閱讀理解,進詩、河體 詩、詞、曲等。 第0 作用及字多義的現象。 精充與課文有關之詩歌或小故事。 所提升欣賞及 Ba-IV-2 各種語句作用及 好。 解各類文本的能

第三課 人	國-J-A1	Ab- IV -1	1- IV -1 以	1. 認識多標題	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	綜合領域
							田	
							環境美學與	
							環 J3 經由	
							環境教育	
							觀。	
							特質與價值	
							自己的人格	
					的地方。		涯 J4 了解	
							生涯規劃教	
						1. 回家作業:學生 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。	練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足	練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 正 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 正 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。

3. 口頭評量 「課前暖身」和課 學習,認識生 字的字形、字 聽各項發 作特色。 閲 J1 發展 音和字義。 2. 練習先敘 文,並完成「預 4. 作業評量 涯及生命的典 言,並加以 多元文本的 Ab- IV -2 記錄、歸納。 範,建立正向 事、後抒情的 習」部分。 5. 自我評量 閱讀策略。 價值觀,提高 3,500 個常用 2- IV -2 有 寫作方式。 教學活動 6. 學習單 閱 J9 樂於 語文自學的興 字的使用。 1. 概覽全文。 效把握聽聞 3. 珍惜人與人 參與閱讀相 Ad- IV -2 新 內容的邏 之間美麗且可 2. 講述作者張曼娟 關的學習活 趣。 國-J-A2 詩、現代散文、 輯,做出提 貴的情分。 的生平。 動,並與他 透過欣賞各類 現代小說、劇 問或回饋。 3. 講述題文、認識 人交流。 文本,培養思 本。 4- IV -1 認 文體。 辨的能力,並 ○ Bb-IV-1 | 識國字至少 4. 講述全文大意。 生命教育 4,500字,使 能反思內容主 自我及人際交 5. 教師帶領學生閱 生 J2 探討 用 3,500 字。 流的感受。 讀課文,補充說明 完整的人的 題,應用於日 ○ Bb-IV-5 | 5-IV-2 理 常生活中,有 注釋、生難字詞 各個面向, 等。 效處理問題。 藉由敘述事件 解各類文本 包括身體與 國 - J-B1 與描寫景物間 的句子、段 6. 以課文賞析復習 心理、理性 運用國語文表 接抒情。 落與主要概 與感性、自 課文。 ◎ Cb-IV-2 | 念,指出寫 7. 带領學生進行應 由與命定、 情達意,增進 閱讀理解,進 各類文本中所 作的目的與 用與討論,以小組 境遇與嚮 而提升欣賞及 反映的個人與 觀點。 方式討論並進行分 往,理解人 評析文本的能 家庭、鄉里、 5-IV-3 理 享。 的主體能動 力,並能傾聽 國族及其他社 8. 補充閱讀張曼娟 性,培養適 解各類文本 他人的需求、 群的關係。 内容、形式 其他作品。 切的自我 理解他人的觀 和寫作特 觀。

	1 26 0	예 針 汗 郵	生 J4 分析
點,達到良性	色。	總結活動	
的人我溝通與	6-IV-3 <u>靈</u>	1. 回家作業:上網	快樂、幸福
互動。	活運用仿	站或是書局、圖書	與生命意義
國-J-C1	寫、改寫等	館查考以「人間」	之間的關
閱讀各類文	技巧,增進	為題的文章,學生	係。
本,從中培養	寫作能力。	藉機閱讀一些文	
道德觀、責任	5-IV-6 運	章。	生涯規劃教
感、同理心,	用圖書館	2. 評量:總結本課	育
並能觀察生活	(室)、科技	已教過的知識,或	涯 J3 覺察
環境,主動關	工具,蒐集	以口頭提問的方式	自己的能力
懷社會,增進	資訊、組織	檢測學生學習狀	與興趣。
對公共議題的	材料,擴充	汎,加強學生不足	涯 J4 了解
興趣。	閱讀視野。	的地方。	自己的人格
			特質與價值
			觀。
			品德教育
			品 EJU1 尊
			重生命。
			品 EJU2 孝
			悌仁愛。
			品 EJU5 謙
			遜包容。
			觀。 品德教育 品 EJU1 尊 重生命。 品 EJU2 孝 悌仁爱。 品 EJU5 謙

								n Dille a	
								品 EJU6 欣	
								賞感恩。	
								品 EJU7 關	
								懷行善。	
第七週	第三課 人	國-J-A1	Ab- IV -1	1- IV -1 以	1. 認識多標題	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	綜合領域
	間情分	透過國語文的	4,000 個常用	同理心,聆	的散文與其寫	學生課前自學閱讀	2. 參與態度	育	
		學習,認識生	字的字形、字	聽各項發	作特色。	「課前暖身」和課	3. 口頭評量	閲 J1 發展	
	第一次段考	涯及生命的典	音和字義。	言,並加以	2. 練習先敘	文,並完成「預	4. 作業評量	多元文本的	
		範,建立正向	Ab- IV -2	記錄、歸納。	事、後抒情的	習」部分。	5. 自我評量	閱讀策略。	
		價值觀,提高	3,500 個常用	2- IV -2 有	寫作方式。	教學活動	6. 學習單	閱 J9 樂於	
		語文自學的興	字的使用。	效把握聽聞	3. 珍惜人與人	1. 概覽全文。		參與閱讀相	
		趣。	Ad- IV -2 新	內容的邏	之間美麗且可	2. 講述作者張曼娟		關的學習活	
		國-J-A2	詩、現代散文、	輯,做出提	貴的情分。	的生平。		動,並與他	
		透過欣賞各類	現代小說、劇	問或回饋。		3. 講述題文、認識		人交流。	
		文本,培養思	本。	4- IV -1 認		文體。			
		辨的能力,並		識國字至少		4. 講述全文大意。		生命教育	
		能反思內容主	自我及人際交	4,500字,使		5. 教師帶領學生閱		生 J2 探討	
		題,應用於日	流的感受。	用 3,500 字。		讀課文,補充說明		完整的人的	
		常生活中,有	⊚ Bb-IV-5	5-IV-2 理		注釋、生難字詞		各個面向,	
		效處理問題。	藉由敘述事件	解各類文本		等。		包括身體與	
		國-J-B1	與描寫景物間	的句子、段		6. 以課文賞析復習		心理、理性	
		運用國語文表	接抒情。	落與主要概		課文。		與感性、自	

情達應,增達 ② Ch-IV-2 念,指出寫					
而提升欣賞及 反映的個人與 觀點。 家庭、鄉里、 方式計論並進行分 享。	情達意,增進 (© Cb−IV−2	念,指出寫	7. 帶領學生進行應	由與命定、
等析文本的能 家庭、鄉里、 5-IV-3 理	閱讀理解,進	各類文本中所	作的目的與	用與討論,以小組	境 遇 與 嚮
力,並能傾聽 國族及其他社 解各類文本 內容、形式 理解他人的觀 點,達到良性 色。 6—IV-3 靈 6—IV-3 靈 活 運 用 仿 國-J-Cl 閱 讀各 類文 本,從中培養 道德觀、責任 弱、同理心, 並能觀察生活 環境,主動關 懷社會,增進 實訊、組織 對公共議題的 實訊、組織 對公共議題的 實訊、組織 對公共議題的 實訊、組織 對公共議題的 與學也。 例地方。 例地方。 自己的人格 特質與價值	而提升欣賞及	反映的個人與	觀點。	方式討論並進行分	往,理解人
他人的需求、理解他人的觀像。 四名、形式和寫作特色。 點, 達到良性的人我溝通與至動。 6-IV-3 重 1. 回家作業:上網	評析文本的能	家庭、鄉里、	5-IV-3 理	享。	的主體能動
理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與	力,並能傾聽	國族及其他社	解各類文本	8. 補充閱讀張曼娟	性,培養適
點,達到良性 色。 總結活動 生 J4 分析 的人我溝通與 6-IV-3 靈 1. 回家作業:上網 快樂、幸福 互動。 活 運 用 仿 站或是書局、圖書 與生命意義 國-J-C1 寫、改寫等 館查考以「人間」 人間 的 關 閱讀各類文本,從中培養 寫作能力。 籍機閱讀一些文章。 生涯規劃教 適德觀、責任 第作能力。 章。 生涯規劃教 「房下能力。 2. 評量:總結本課 實 「全運規劃教育」 方 上支援過的知識,或 運 J3 覺察 「足力、科技」 日本的地方式、 自己的能力、 與興趣。 「選上, 蒐集」 以口頭提問的方式、 自己的能力、 與興趣。 對公共議題的 材料,擴充 別,加強學生不足 原 J4 了解 自己的人格特質與價值 的地方。 自己的人格特質與價值	他人的需求、	群的關係。	內容、形式	其他作品。	切的自我
(b) (4) (理解他人的觀		和寫作特		觀。
互動。 國-J-Cl 國	點,達到良性		色。	總結活動	生 J4 分析
國-J-C1	的人我溝通與		6-IV-3 靈	1. 回家作業:上網	快樂、幸福
関 請 各 類 文 本 , 從 中 培養 道徳觀、責任 第作能力。	互動。		活運用仿	站或是書局、圖書	與生命意義
本,從中培養 道德觀、責任 感、同理心, 並能觀察生活 環境,主動關 懷社會,增進 對公共議題的 興趣。	國-J-C1		寫、改寫等	館查考以「人間」	之間的關
道德觀、責任 感、同理心, 並能觀察生活 環境,主動關 懷社會,增進 對公共議題的 興趣。 5-IV-6 運 用圖書館 章。 生涯規劃教 育 工具, 蒐集 資訊、組織 對公共議題的 興趣。 口教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生不足 的地方。 自己的能力 與興趣。 財債, 上動關 懷社會,增進 對公共議題的 興趣。 材料,擴充 閱讀視野。 況,加強學生不足 的地方。 連旦的人格 特質與價值	閱讀各類文		技巧,增進	為題的文章,學生	係。
感、同理心, 用圖書館 2.評量:總結本課 並能觀察生活 (室)、科技 已教過的知識,或 環境,主動關 以口頭提問的方式 自己的能力 懷社會,增進 資訊、組織 檢測學生學習狀 與興趣。 對公共議題的 材料,擴充 況,加強學生不足 進 J4 了解 與趣。 的地方。 自己的人格 特質與價值 特質與價值	本,從中培養		寫作能力。	藉機閱讀一些文	
並能觀察生活 (室)、科技 已教過的知識,或 涯 J3 覺察 環境,主動關懷社會,增進 資訊、組織 放用學生學習狀 與興趣。 對公共議題的興趣。 別讀視野。 近 J4 了解 自己的人格 財力 財政共議題的 財力 自己的人格 特質與價值	道德觀、責任		5-IV-6 運	章。	生涯規劃教
環境,主動關	感、同理心,		用圖書館	2. 評量:總結本課	育
懷社會,增進 資訊、組織 檢測學生學習狀 與興趣。 對公共議題的 材料,擴充 況,加強學生不足 涯 J4 了解 興趣。 閱讀視野。 的地方。 自己的人格 特質與價值	並能觀察生活		(室)、科技	已教過的知識,或	涯 J3 覺察
對公共議題的 與趣。	環境,主動關		工具,蒐集	以口頭提問的方式	自己的能力
興趣。	懷社會,增進		資訊、組織	檢測學生學習狀	與興趣。
特質與價值	對公共議題的		材料,擴充	況,加強學生不足	涯 J4 了解
	興趣。		閱讀視野。	的地方。	自己的人格
					特質與價值
					觀。

								品德教育	
								品 EJU1 尊	
								重生命。	
								品 EJU2 孝	
								悌仁愛。	
								品 EJU5 謙	
								遜包容。	
								品 EJU6 欣	
								賞感恩。	
								品 EJU7 關	
								懷行善。	
第八週	第四課 項	國 -J-B3 具	Ab- IV -1	2-IV-1 掌	1. 認識短篇小	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	社會領域
	鍊	備欣賞文學與	4,000 個常用	握生活情	說的敘述方式	學生課前自學閱讀	2. 參與態度	育	
		相關藝術的能	字的字形、字	境,適切表	與文學特色。	「課前暖身」和課	3. 口頭評量	閲 J1 發展	
		力,並培養創	音和字義。	情達意,分	2. 學習以心理	文,並完成「預	4. 作業評量	多元文本的	
		作的興趣,透	Ab- IV -2	享自身經	描寫展現小說	習」部分。	5. 自我評量	閱讀策略。	
		過對文本的反	3,500 個常用	驗。	的人物形象。	教學活動	6. 學習單	閲 J5 活用	
		思與分享,印	字的使用。	4-IV-1 認	3. 體悟追逐虛	1. 請學生簡單瀏覽		文本,認識	
		證生活經驗,	Ad-IV-1 篇	識國字至少	榮浮華所帶來	課文,完成課前預		並運用滿足	
		提升審美判斷	章的主旨、結	4,500 字,使	的禍害。	習。		基本生活需	
		力。	構、寓意與分	用 3,500 字。				求所使用之	
		國 -J-C1 閲	析。	5-IV-3 理				文本。	

讀各類文本,	Ad- IV -2 新	解各類文本	2. 教師介紹題解及	閱 J6 懂得
從中培養道德	詩、現代散文、	內容、形式	作者生平,亦可介	在不同學習
觀、責任感、	現代小說、劇	和寫作特	紹寫作時代背景。	及生活情境
同理心,並能	本。	色。	3. 介紹本文文體及	中使用文本
觀察生活環	◎Ba-IV-1 順	5-IV-5 大	出處,並說明風格	之規則。
境,主動關懷	敘、倒敘、插	量閱讀多元	特色。	
社會,增進對	敘與補敘法。	文本,理解	4. 教師帶領學生閱	品德教育
公共議題的興	Ba- IV -2 各	議題內涵及	讀課文,補充說明	品 EJU1 尊
趣。	種描寫的作用	其與個人生	注釋、生難字詞	重生命。
國-J-C3	及呈現的效	活、社會結	等。	品 EJU2 孝
閱讀各類文	果。	構 的 關 聯	5. 以課文賞析復習	悌仁愛。
本,探索不同	© Ca− IV -1	性。	課文。	品 EJU3 誠
文化的內涵,	各類文本中的		6. 帶領學生進行應	實信用。
欣賞並尊重各	飲食、服飾、		用與討論,以小組	品 EJU4 自
國文化的差異	建築形式、交		方式討論並進行分	律負責。
性,了解與關	通工具、名勝		享。	品 EJU5 謙
懷多元文化的	古蹟及休閒娱			遜包容。
價值與意義。	樂等文化內		總結活動	品 EJU6 欣
	涵。		1. 回家作業:學生	賞感恩。
			練習習作題目。	
			2. 評量:總結本課	生命教育
			已教過的知識,或	生 J2 探討
			以口頭提問的方式	完整的人的

T	1	1	1	l .		
					檢測學生學習狀	各個面向,
					況,加強學生不足	包括身體與
					的地方。	心理、理性
						與感性、自
						由與命定、
						境 遇 與 嚮
						往,理解人
						的主體能動
						性,培養適
						切的自我
						觀。
						生 J4 分析
						快樂、幸福
						與生命意義
						之間 的 關
						係 。
						生 J7 面對
						並超越人生
						的各種挫折
						與苦難,探
						討促進全人
						健康與幸福
						的方法。
						H1 // /A

								多元文化教	
								育	
								多 J4 了解	
								不同群體間	
								如何看待彼	
								此的文化。	
								多 J6 分析	
								不同群體的	
								文化如何影	
								響社會與生	
								活方式。	
								多 J7 探討	
								我族文化與	
								他族文化的	
								關聯性。	
第九週	第四課 項	國-J-B3 具	Ab- IV -1	2-IV-1 掌	1. 認識短篇小	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	社會領域
	鍊	備欣賞文學與	4,000 個常用	握生活情	說的敘述方式	學生課前自學閱讀	2. 參與態度	育	
		相關藝術的能	字的字形、字	境,適切表	與文學特色。	「課前暖身」和課	3. 口頭評量	閱 J1 發展	
		力,並培養創	音和字義。	情達意,分	2. 學習以心理	文,並完成「預	4. 作業評量	多元文本的	
		作的興趣,透	Ab- IV -2	享自身經	描寫展現小說	習」部分。	5. 自我評量	閱讀策略。	
		過對文本的反	3,500 個常用	驗。	的人物形象。	教學活動	6. 學習單	閲 J5 活用	

思與分享,印	字的使用。	4-Ⅳ-1 認	3. 體悟追逐虛	1. 請學生簡單瀏覽	文本,認識
證生活經驗,	Ad-IV-1 篇	識國字至少	榮浮華所帶來	課文,完成課前預	並運用滿足
提升審美判斷	章的主旨、結	4,500字,使	的禍害。	習。	基本生活需
カ。	構、寓意與分	用 3,500 字。		2. 教師介紹題解及	求所使用之
國 -J-C1 閲	析。	5-IV-3 理		作者生平,亦可介	文本。
讀各類文本,	Ad- IV -2 新	解各類文本		紹寫作時代背景。	閲 J6 懂得
從中培養道德	詩、現代散文、	內容、形式		3. 介紹本文文體及	在不同學習
觀、責任感、	現代小說、劇	和寫作特		出處,並說明風格	及生活情境
同理心,並能	本。	色。		特色。	中使用文本
觀察生活環	◎Ba-IV-1 順	5-IV-5 大		4. 教師帶領學生閱	之規則。
境,主動關懷	敘、倒敘、插	量閱讀多元		讀課文,補充說明	
社會,增進對	敘與補敘法。	文本,理解		注釋、生難字詞	品德教育
公共議題的興	Ba-IV-2 各	議題內涵及		等。	品 EJU1 尊
趣。	種描寫的作用	其與個人生		5. 以課文賞析復習	重生命。
國-J-C3	及呈現的效	活、社會結		課文。	品 EJU2 孝
閱讀各類文	果。	構的關聯		6. 帶領學生進行應	悌仁愛。
本,探索不同	© Ca− IV -1	性。		用與討論,以小組	品 EJU3 誠
文化的內涵,	各類文本中的			方式討論並進行分	實信用。
欣賞並尊重各	飲食、服飾、			享。	品 EJU4 自
國文化的差異	建築形式、交				律負責。
性,了解與關	通工具、名勝			總結活動	品 EJU5 謙
懷多元文化的	古蹟及休閒娛			1. 回家作業:學生	遜包容。
價值與意義。	樂等文化內			練習習作題目。	品 EJU6 欣

1	1				T		
		涵。		2. 評量:總結本課		賞感恩。	
				已教過的知識,或			
				以口頭提問的方式		生命教育	
				檢測學生學習狀		生 J2 探討	
				況,加強學生不足		完整的人的	
				的地方。		各個面向,	
						包括身體與	
						心理、理性	
						與感性、自	
						由與命定、	
						境遇與嚮	
						往,理解人	
						的主體能動	
						性,培養適	
						切的自我	
						觀。	
						生 J4 分析	
						快樂、幸福	
						與生命意義	
						之間的關	
						係。	
						生 J7 面對	
						並超越人生	
						_, _, _,	

								的各種挫折	
								與苦難,探	
								討促進全人	
								健康與幸福	
								的方法。	
								多元文化教	
								育	
								多 J4 了解	
								不同群體間	
								如何看待彼	
								此的文化。	
								多 J6 分析	
								不同群體的	
								文化如何影	
								響社會與生	
								活方式。	
								多 J7 探討	
								我族文化與	
								他族文化的	
								關聯性。	
第十週	第五課 水	國-J-B3	Ab- IV -	1- IV -4 靈	1. 認識台灣原	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教 育	自然領域 社會領域

神的指引	具備欣賞文學	4,000 個常用	活應用科技	住民文學。	1. 回顧過去讀過的	2. 參與態度	閱 J2 發展	
		· ·					跨文本的比	
					·			
			·		· -		知識的正確	
	透過對文本的	3,500 個常用	動學習效	3. 培養珍惜自	完成「預習」。	6. 學習單	性。	
	反思與分享,	字的使用。	果。	然資源的環保	教學活動		閱 J4 除紙	
	印證生活經	Ac-IV-1 標	2- IV -1 掌	意識。	1. 概覽全文。			
	驗,提升審美	點符號在文本	握生活情		2. 講述作者的生			
	·						當的閱讀媒	
					•		材,並了解	
	·				·			
	情境中,與他	詩、現代散文、	驗。		4. 講述全文大意。			
	人合作學習,	現代小說、劇	5-IV-3 理		5. 教師帶領學生閱			
	增進理解、溝	本。	解各類文本		讀課文,補充說明		多元文化教	
	通與包容的能	◎Ba-IV-1 順	內容、形式		注釋、生難字詞		'''	
	力,在生活中	敘、倒敘、插	和寫作特		等。		我族文化遺	
	建立友善的人	敘與補敘法。	色。		6. 以課文賞析復習		產的傳承與	
	際關係。	Ba-IV-2 各種	6-IV-2 依		課文。		·	
	國-J-C3	描寫的作用及	據審題、立		7. 带領學生進行應		對弱勢或少	
	閱讀各類文	呈現的效果。	意、取材、組		用與討論,以小組		數群體文化 的學家與名	
	本,探索不同	◎Ca-IV-2 各	織、遣詞造		方式討論並進行分		思。 思	
	文化的內涵,	類文本中表現	句、修改潤		享。		多 J4 了解	
	欣賞並尊重各	科技文明演	飾,寫出結				不同群體間	
	神的指引	與能別透反印驗判國在情人增通力建際國閱本文相力作過思證,斷J-C2 文,學解容生善。 關於與本享活審 學與習、的活的 對與生升。 學與習、的活的 文局 與不可 與不可 與不可 與不可 與不可 與不可	與相關藝術的 能力,並培養 創作的興趣, 之 3,500 個別	與相關藝術的能力,並培養的學學。	與相關藝術的 字的字形、字	與相關藝術的 常的字形、字	奥相關藝術的 字的字形、字 奥資訊、增 2.學習敘事抒 原住民文學作品。 3.口頭評量 能力,並培養 創作的興趣, 透過對文本的 及思與分享, 印證生活經 融,提升審美 劉斯力。 國-J-C2 相國語文學習 情境中,與他 人合作學習, 增進理解、溝 連與包容的能 力,在生活中 改更有容的能 力,在生活中 建立友善的人	 與相關藝術的

国上几八十里	4 儿子四位	进户 赴	始はても	如何看	往 结
國文化的差異	進、生存環境	構完整、主	總結活動	此的文	
性,了解與關	發展的文化內	旨明確、文	1. 回家作業:學生	多 J5	
懷多元文化的	涵。	辭優美的文	練習習作題目。	及尊重	
價值與意義。		章。	2. 評量:總結本課	文化的	
,,, _,,, , ,,,		,		與禁忌	
			已教過的知識,或	多 J6	· ·
			以口頭提問的方式	不同群	
			檢測學生學習狀	文化如	
			況,加強學生不足	響社會活方式	
				石刀式	
			的地方。	原住民	佐 粉
				育	140.40
				原 J2	了解
				原住民	
				言發展	
				化脈絡	與智
				慧。	
				原 J3	培養
				對各種	語言
				文化差	異的
				尊重。	
				原 J5	
				原住民	
				後來各	
				的互	動 經
				驗。	
				原 J1	
				識原住	
				地區、	部落

			及傳	統土地
			領域	的地理
			分佈	
				「11 認
				住民族
				自然資
				文化間
			的關	係。
			戶外:	教育
			戶J	1 善用
			教室	外、戶
			外及	校外教
			學,	認識臺
			灣環	境並參
			訪自	然及文
			化資	產,如
			國家	公園、
			國家	風景區
			及國	家森林
			公園	等。
			Þ J	3 理解
			知識	與生活
			環境	的 關
 			係,	獲得心

T			1		
				靈的喜悅,	
				培養積極面	
				對挑戰的能	
				力與態度。	
				環境教育	
				濟的均衡發	
				展)與原則。	
				品德教育	
				品 J3 關懷	
				生活環境與	
					培養積極面對挑戰的能力與態度。 環境教育 環 J3 經由 環境美學與自然文學 自然文學 自解自然環境 的 倫 理價 值。 環 J4 了解 永續發展的 意義(環境、 社會、與經濟的均衡發 展)與原則。 品據教育 品 J3 關懷

 T	T	T			T		
							續發展。
							品 EJU1 尊
							重生命。
							品 J4 族群
							差異與平等
							的 道 德 議
							題。
							业 人 业 右
							生命教育
							生 J1 思考
							生活、學校
							與社區的公
							共議題,培
							養與他人理
							性溝通的素
							養。
							生 J3 反思
							生老病死與
							人生無常的
							現象,探索
							人生的目
							的、價值與
							意義。
 <u> </u>	1	<u> </u>	<u>I</u>	<u> </u>	I	1	I

									I	
									生 J7 面對	
									並超越人生	
									的各種挫折	
									與苦難,探	
									討促進全人	
									健康與幸福	
									的方法。	
第十一週	第十週			國-J-B3	Ab- IV -1	1-IV-4 靈活應	1. 認識台灣原住民	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教育
				具備欣賞文學	4,000 個常	用科技與資訊,	文學。	1. 回顧過去	2. 參與態度	閱 J2 發展跨 文本的比對、
				與相關藝術的	用字的字	增進聆聽能力,	2. 學習敘事抒感的	讀過的原住	3. 口頭評量	分析、深究的
				能力,並培養	形、字音和	加強互動學習	寫作手法。	民文學作	4. 作業評量	能力,以判讀
				創作的興趣,	字義。	效果。	3. 培養珍惜自然資	品。	5. 自我評量	文本知識的正 確性。
				透過對文本的	Ab- IV -2	2-IV-1 掌握生	源的環保意識。	2. 學生自行	6. 學習單	閱 J4 除紙本
				反思與分享,	3,500 個常	活情境,適切表		閱讀課文、		閱讀之外,依 學習需求選擇
		第五課	水神	印證生活經	用字的使	情達意,分享自		「課前暖		通當的閱讀媒
		的指引		驗,提升審美	用。	身經驗。		身」並完成		材,並了解如
				判斷力。	Ac- IV -1	5-IV-3 理解		「預習」。		何利用適當的 管道獲得文本
				國-J-C2	標點符號在	各類文本內容、		教學活動		資源。
				在國語文學習	文本中的不	形式和寫作特		1. 概覽全		多元文化教育
				情境中,與他	同效果。	色。		文。		多几义化教月
				人合作學習,	Ad- IV -2	6-IV-2 依據		2. 講述作者		族文化遺產的
				增進理解、溝	新詩、現代	審題、立意、取		的生平。		傳承與與革。
										多 J3 提高對 弱勢或少數群

	T	I I	T _		融 上 儿 丛 超 安
通與包容的能	散文、現代	材、組織、遣詞	3. 🛊	講述題	體文化的覺察
力,在生活中	小說、劇本。	造句、修改潤	文	、認識原	與省思。 多 J4 了解不
建立友善的人	◎ Ba- IV -1	飾,寫出結構完	住員	民文學。	同群體間如何
際關係。	順敘、倒敘、	整、主旨明確、		講述全文	看待彼此的文
國-J-C3	插敘與補敘	文辭優美的文		意。	化。 多 J5 了解及
閱讀各類文	法。	章。	 5.	教師帶領	尊重不同文化
本,探索不同	Ba-IV-2 各			生閱讀課	的習俗與禁
文化的內涵,	種描寫的作			,補充說	忌。 多 J6 分析不
欣賞並尊重各	用及呈現的			注釋、生	同群體的文化
國文化的差異	效果。			字詞等。	如何影響社會
性,了解與關	© Ca− IV -2			以課文賞	與生活方式。
懷多元文化的	各類文本中			復習課	原住民族教育
 價值與意義。	表現科技文		文	0	原 J2 了解原 住民族語言發
	明演進、生			带領學生	展的文化脈絡
	存環境發展			行應用與	與智慧。
	的文化內			論,以小	原 J3 培養對 各種語言文化
	涵。			方式討論	差異的尊重。
	/III			進行分	原 J5 認識原
					住民族與後來
			享	0	各族群的互動 經驗。
					原 J10 認識
			總統	結活動	原住民族地
			1. 5	回家作	區、部落及傳
			業	: 學生練	統土地領域的
				•	

挑戰的能力與 態度。							習目2.結過或問測狀學地習。評本的以的學況生方作量課知口方生,不。題:已識頭式學加足總教,提檢習強的		
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				環境教育
				環 J3 經由環
				境美學與自然
				文學了解自然
				環境的倫理價
				值。
				環 J4 了解永
				續發展的意義
				(環境、社會、
				與經濟的均衡
				發展)與原則。
				品德教育
				品 J3 關懷生
				活環境與自然
				生態永續發
				展。
				品 EJU1 尊重
				生命。
				品 J4 族群差
				異與平等的道
				德議題。

									生命教育
									生 J1 思考生
									活、學校與社
									區的公共議
									題,培養與他
									人理性溝通的
									素養。
									生 J3 反思生
									老病死與人生
									無常的現象,
									探索人生的目
									的、價值與意
									義。
									生 J7 面對並
									超越人生的各
									種挫折與苦
									難,探討促進
									全人健康與幸
									福的方法。
第十二週	第六課 常	國-J-A1	Ab- IV -1	1- IV -3 分	1. 認識「好奇	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	綜合領域
	保好奇心	透過國語文的	4,000 個常用	辨聆聽內容	心」的來源與	讓學生先搜集古今	2. 參與態度	育	
		學習,認識生	字的字形、字	的邏輯性,	重要性。	中外關於「好奇	3. 口頭評量	閲 J1 發展	

						•
涯及生命的典	音和字義。	找出解決問	2. 學習分析事	心」的故事,由學	4. 作業評量	多元文本的
範,建立正向	Ab- IV -2	題的方法。	理、闡述觀點	生講述,教師補	5. 自我評量	閱讀策略。
價值觀,提高	3,500 個常用	2- IV -3 依	的寫作方式。	充,特別提示可以	6. 學習單	閱 J2 發展
語文自學的興	字的使用。	理解的內	3. 解放好奇的	印證課文主旨的部		跨文本的比
趣。	Ac-IV-1 標	容,明確表	本能,養成主	分。		對、分析、深
國-J-A2	點符號在文本	達意見,進	動求知的習	教學活動		究的能力,
透過欣賞各類	中的不同效	行有條理的	慣。	1. 講述題文、辨認		以判讀文本
文本,培養思	果。	論辯,並注		文體。		知識的正確
辨的能力,並	Ac-IV-3 文	重言談禮		2. 講述作者生平。		性。
能反思內容主	句表達的邏輯	貌。		3. 概覽全文、講述		閱 J4 除紙
題,應用於日	與意義。	4- IV -3 能		全文大意。		本閱讀之
常生活中,有	Ad-IV-2 新	運用字典或		4. 教師帶領學生閱		外,依學習
效處理問題。	詩、現代散文、	辭典了解一		讀課文,補充說明		需求選擇適
國-J-C1	現代小說、劇	字多音及一		注釋、生難字詞		當的閱讀媒
閱讀各類文	本。	字多義的現		等。		材,並了解
本,從中培養	⊚Bd-IV-1 以	象。		5. 以課文賞析復習		如何利用適
道德觀、責任	事實、理論為	5-IV-2 理		課文。		當的管道獲
感、同理心,	論據,達到說	解各類文本		6. 帶領學生進行應		得文本資
並能觀察生活	服、建構、批	的句子、段		用與討論,以小組		源。
環境,主動關	判等目的。	落與主要概		方式討論並進行分		
懷社會,增進	Bd-IV-2 論證	念,指出寫		享。		品德教育
對公共議題的	方式如比較、	作的目的與		總結活動		品 EJU3 誠
興趣。	比喻等。	觀點。		1. 回家作業:學生		實信用。

 ◎Cb-IV-1 各 類文本中的親 解各類文本 内容、形式 局間係、遠總 內容、形式 倫理、儀式風 俗。 與章 制度 等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各 類文本中所反 映的個人與家 庭、鄉里、園 族及其他社群 的關係。 ◎CC-IV-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思 想 文化內涵。 	 			
屬關係、道德 倫理、儀式風 俗、與章制度 等文化內涵。 ②Cb-IV-2 各 類文本中所反 映的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。 ②Cc-IV-1 各 類文本中的藝術、信仰、思 想等文化內 滿。	◎Cb-IV-1 各	5-IV-3 理	練習習作題目。	品 EJU4 自
倫理、儀式風 和寫作 特色。 《Ctb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 《CC-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想文本中的藝術、信仰、思想等文化內滿。	類文本中的親	解各類文本	2. 評量:總結本課	律負責。
俗、典章制度 色。	屬關係、道德	內容、形式	已教過的知識,或	品 EJU5 謙
等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各 類文本中所反 映的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。 ◎Cc-IV-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。 ②在中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。	倫理、儀式風	和寫作特	以口頭提問的方式	遜包容。
◎Cb-IV-2 各 類文本中所反 映的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。 ◎CC-IV-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。	俗、典章制度	色。	檢測學生學習狀	品 EJU6 欣
類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ②CC-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	等文化內涵。		況,加強學生不足	賞感恩。
映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ②CC-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	◎Cb-IV-2 各		的地方。	品 J7 同理
庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎CC-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 建命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與	類文本中所反			分享與多元
族及其他社群的關係。 ②CC-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 基等文化內涵。	映的個人與家			接納。
的關係。 ②Cc-IV-1 各 類文本中的藝術、信仰、思 想等文化內 涵。 生命教育 生 J2 探討 完整的人的 各個面向, 包括身體與	庭、鄉里、國			品 J8 理性
 ◎Cc-IV-1 各 類文本中的藝術、信仰、思 想等文化內 涵。 生命教育 生 J2 探討完整的人的 各個面向, 包括身體與 	族及其他社群			溝通與問題
類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與	的關係。			解決。
海、信仰、思想等文化內涵。 生命教育 生 J2 探討 完整的人的 各個面向, 包括身體與	◎Cc-IV-1 各			品 J9 知行
想等文化內 涵。 生命教育 生 J2 探討 完整的人的 各個面向, 包括身體與	類文本中的藝			合一與自我
强。	術、信仰、思			反省。
生 J2 探討 完整的人的 各個面向, 包括身體與	想等文化內			
生 J2 探討 完整的人的 各個面向, 包括身體與	涵。			生命教育
完整的人的各個面向,包括身體與				
各個面向,包括身體與				
包括身體與				
				心理、理性
與感性、自				

			由與命	定、
			境遇與	. 嚮
			往,理戶	解人
			的主體的	走動
			性,培	
			切的自	
			觀。	14
			生 J4	12-16
			快樂、	
			與生命;	
			之間的] 關
			係。	
			生 J6	察覺
			知性與!	感性
			的衝突	,尋
			求知、	
			意、行	
			之途徑。	
			生 J7 i	
			並超越ノ	
			的各種技	
			與苦難:	探
			 討促進金	入

								健康與幸福	
								的方法。	
第十三週	第六課 常	國-J-A1	Ab- IV -1	1- IV -3 分	1. 認識「好奇	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	綜合領域
	保好奇心	透過國語文的	4,000 個常用	辨聆聽內容	心」的來源與	讓學生先搜集古今	2. 參與態度	育	
		學習,認識生	字的字形、字	的邏輯性,	重要性。	中外關於「好奇	3. 口頭評量	閲 J1 發展	
		涯及生命的典	音和字義。	找出解決問	2. 學習分析事	心」的故事,由學	4. 作業評量	多元文本的	
		範,建立正向	Ab- IV -2	題的方法。	理、闡述觀點	生講述,教師補	5. 自我評量	閱讀策略。	
		價值觀,提高	3,500 個常用	2- IV -3 依	的寫作方式。	充,特別提示可以	6. 學習單	閲 J2 發展	
		語文自學的興	字的使用。	理解的內	3. 解放好奇的	印證課文主旨的部		跨文本的比	
		趣。	Ac-Ⅳ-1 標	容,明確表	本能,養成主	分。		對、分析、深	
		國-J-A2	點符號在文本	達意見,進	動求知的習	教學活動		究的能力,	
		透過欣賞各類	中的不同效	行有條理的	慣。	1. 講述題文、辨認		以判讀文本	
		文本,培養思	果。	論辯,並注		文體。		知識的正確	
		辨的能力,並	Ac-IV-3 文	重言談禮		2. 講述作者生平。		性。	
		能反思內容主	句表達的邏輯	貌。		3. 概覽全文、講述		閲 J4 除紙	
		題,應用於日	與意義。	4- IV -3 能		全文大意。		本閱讀之	
		常生活中,有	Ad-IV-2 新	運用字典或		4. 教師帶領學生閱		外,依學習	
		效處理問題。	詩、現代散文、	辭典了解一		讀課文,補充說明		需求選擇適	
		國-J-C1	現代小說、劇	字多音及一		注釋、生難字詞		當的閱讀媒	
		閱讀各類文	本。	字多義的現		等。		材,並了解	
		本,從中培養	⊚Bd-IV-1 以	象。		5. 以課文賞析復習		如何利用適	
		道德觀、責任	事實、理論為	5-IV-2 理		課文。		當的管道獲	

1			T	Т
感、同理心,	論據,達到說	解各類文本	6. 带領學生進行應	得文本資
並能觀察生活	服、建構、批	的句子、段	用與討論,以小組	源。
環境,主動關	判等目的。	落與主要概	方式討論並進行分	
懷社會,增進	Bd-IV-2 論證	念,指出寫	字。	品德教育
對公共議題的	方式如比較、	作的目的與	總結活動	品 EJU3 誠
興趣。	比喻等。	觀點。	1. 回家作業:學生	實信用。
	◎Cb-IV-1 各	5-IV-3 理	練習習作題目。	品 EJU4 自
	類文本中的親	解各類文本	2. 評量:總結本課	律負責。
	屬關係、道德	內容、形式	已教過的知識,或	品 EJU5 謙
	倫理、儀式風	和寫作特	以口頭提問的方式	遜包容。
	俗、典章制度	色。	檢測學生學習狀	品 EJU6 欣
	等文化內涵。		汎,加強學生不足	賞感恩。
	◎Cb-IV-2 各		的地方。	品 J7 同理
	類文本中所反			分享與多元
	映的個人與家			接納。
	庭、鄉里、國			品 J8 理性
	族及其他社群			溝通與問題
	的關係。			解決。
	◎Cc-IV-1 各			品 J9 知行
	類文本中的藝			合一與自我
	術、信仰、思			反省。
	想等文化內			
	涵。			生命教育

				生 J2 探討
				完整的人的
				各個面向,
				包括身體與
				心理、理性
				與感性、自
				由與命定、
				境遇與嚮
				往,理解人
				的主體能動
				性,培養適
				切的自我
				觀。
				生 J4 分析
				快樂、幸福
				與生命意義
				之間的關
				係。
				生 J6 察覺
				知性與感性
				的衝突,尋
				求知、情、
				意、行統整

	1					T		1	
								之途徑。	
								生 J7 面對	
								並超越人生	
								的各種挫折	
								與苦難,探	
								討促進全人	
								健康與幸福	
								的方法。	
第十四週	自學一 湖	國-J-B3	Ab-IV-6 常	2- IV -1 掌	1. 認識晚明小	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教	社會領域
	心亭看雪	具備欣賞文學	用文言文的詞	握生活情	品文的特色。	1. 請同學搜尋晚明	2. 參與態度	育	
		與相關藝術的	義及語詞結	境,適切表	2. 學習敘事、	小品文的特色與著	3. 口頭評量	閱 J3 理解	
	第二次段考	能力,並培養	構。	情達意,分	寫景、抒情交	名作家、篇章。	4. 作業評量	學科知識內	
		創作的興趣,	Ab-IV-7 常	享自身經	融的寫作手	2. 上台分享、介紹	5. 自我評量	的重要詞彙	
		透過對文本的	用文言文的字	驗。	法。	查到的資訊。	6. 學習單	的意涵,並	
		反思與分享,	詞、虚字、古	4- IV -1 認	3. 體悟觀賞自	教學活動		懂得如何運	
		印證生活經	今義變。	識國字至少	然景致情趣的	1. 講述題解和作者		用該詞彙與	
		驗,提升審美	Ad-IV-4 非韻	4,500字,使	美妙情趣。	生平。		他人進行溝	
		判斷力。	文:如古文、	用 3,500 字。		2. 講述題文、認識		通。	
		國-J-C1	古典小說、語	5-IV-2 理		文體。		閲 J10 主	
		閱讀各類文	錄體、寓言等。	解各類文本		3. 講述全文大意。		動尋求多元	
		本,從中培養	◎Ba-IV-1 順	的句子、段		4. 教師帶領學生閱		的詮釋,並	
		道德觀、責任	敘、倒敘、插	落與主要概		讀課文,補充說明	_	試著表達自	

感、同理心,	敘與補敘法。	念,指出寫	注釋、生難字詞	己的想法。	
並能觀察生活	Ba-IV-2 各種	作的目的與	等。		
環境,主動關	描寫的作用及	觀點。	5. 以課文賞析復習	環境教育	
懷社會,增進	呈現的效果。	5-IV-3 理	課文。	環 J3 經由	
對公共議題的	○ Cc-IV-1	解各類文本	6. 帶領學生進行應	環境美學與	
興趣。	各類文本中的	內容、形式	用與討論,以小組	自然文學了	
國-J-C2	藝術、信仰、	和寫作特	方式討論並進行分	解自然環境	
在國語文學習	思想等文化內	色。	享。	的倫理價	
情境中,與他	涵。	5-IV-4 應		值。	
人合作學習,		用閱讀策略	總結活動		
增進理解、溝		增進學習效	1. 回家作業:學生	生命教育	
通與包容的能		能,整合跨	練習習作題目。	生 J2 探討	
力,在生活中		領域知識轉	2. 評量:總結本課	完整的人的	
建立友善的人		化為解決問	已教過的知識,或	各個面向,	
際關係。		題的能力。	以口頭提問的方式	包括身體與	
國-J-C3		5-IV-5 大量	檢測學生學習狀	心理、理性	
閱讀各類文		閱讀多元文	況,加強學生不足	與感性、自	
本,探索不同		本,理解議	的地方。	由與命定、	
文化的內涵,		題內涵及其		境遇與嚮	
欣賞並尊重各		與個人生		往,理解人	
國文化的差異		活、社會結		的主體能動	
性,了解與關		構的關聯		性,培養適	
懷多元文化的		性。		切的自我	

	價值與意義。						觀。 生 J4 分析 快樂、章意 製生 間的關 係。	
自學二 玫		Ab- IV -1	1- IV -4 蜜	1. 理解作者想	課前準備	1. 觀察記錄	閱讀素養教	綜合領域
- 瑰樹根 	運用國語文表情達意,增進 閱讀理解,進	4,000 個常用 字的字形、字 音和字義。	活應用科技 與資訊,增	傳達的人生哲理。 2. 學習記敘時	學生依「自學引 導」及課文中「提 問」自行閱讀課	 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 	育 閱 J1 發展 多元文本的	
	而提升欣賞及 評析文本的能 力,並能傾聽	Ab- IV -2 3,500 個常用 字的使用。	力,加強互動學習效果。	的多種結尾方 式。 3. 體悟以不同	文,並請學生寫下 各題的答案。 教學活動	5. 自我評量 6. 學習單	閱讀策略。 閱 J3 理解 學科知識內	
	他人的需求、 理解他人的觀	Ac-IV-1 標 點符號在文本		3. 照信以不问 視角觀看方能 認清事物的本	1. 學生分組討論, 並互相補充不足之		字杆和阚内的重要詞彙的意涵,並	
	點,達到良性 的人我溝通與 互動。	中的不同效 果。 Ac-IV-3 文	4,500字,使 用3,500字。 5-IV-2 理	質。	處。 2. 教師可採用指定 作答或搶答的形		懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	
	國-J-C2 在國語文學習	句表達的邏輯 與意義。	解各類文本的句子、段		式,核對各題提問		通。 閱 J5 活用	

情境中,與他	Ad-IV-2 新	落與主要概	的解答,並視情況	文本,認識
人合作學習,	詩、現代散文、	念,指出寫	補充。	並運用滿足
增進理解、溝	現代小說、劇	作的目的與	3. 學生完成文本分	基本生活需
通與包容的能	本。	觀點。	析及應用練習。	求所使用之
力,在生活中	◎Ba-IV-1 順	5-IV-3 理	作文	文本。
建立友善的人	敘、倒敘、插	解各類文本	參考習作「寫作練	
際關係。	敘與補敘法。	內容、形式	功坊」。	生命教育
國-J-C3	Ba-IV-2 各種	和寫作特		生 J2 探討
閱讀各類文	描寫的作用及	色。		完整的人的
本,探索不同	呈現的效果。	5-IV-5 大量		各個面向,
文化的內涵,	◎Ca-IV-1 各	閱讀多元文		包括身體與
欣賞並尊重各	類文本中的飲	本,理解議		心理、理性
國文化的差異	食、服飾、建	題內涵及其		與感性、自
性,了解與關	築形式、交通	與個人生		由與命定、
懷多元文化的	工具、名勝古	活、社會結		境 遇 輿 嚮
價值與意義。	蹟及休閒娛樂	構的 關 聯		往,理解人
	等文化內涵。	性。		的主體能動
		6-IV-3 <u></u> 靈		性,培養適
		活運用仿		切的自我
		寫、改寫等		觀。
		技巧,增進		生 J4 分析
		寫作能力。		快樂、幸福
				與生命意義

							► 98 1/ 98	
							之間的關	
							係。	
							生 J7 面對	
							並超越人生	
							的各種挫折	
							與苦難,探	
							討促進全人	
							健康與幸福	
							的方法。	
自學三 勤	國-J-A1	Ab-IV-6 常	1- IV -3 分	1. 了解「勤」	課前準備	1. 觀察記錄	閱讀素養教	綜合領域
訓	透過國語文的	用文言文的詞	辨聆聽內容	對人生的重要	學生依「自學引	2. 參與態度	育	社會領域
(第二次段	學習,認識生	義及語詞結	的邏輯性,	性。	導」及課文中「提	3. 口頭評量	閲 J1 發展	
考)	涯及生命的典	構。	找出解決問	2. 複習論點、	問」自行閱讀課	4. 作業評量	多元文本的	
	範,建立正向	Ab-IV-7 常	題的方法。	論據、論證的	文,並請學生寫下	5. 自我評量	閱讀策略。	
	價值觀,提高	用文言文的字	2- IV -3 依	觀念。	各題的答案。	6. 學習單	閱 J2 發展	
	語文自學的興	詞、虚字、古	理解的內	3. 培養珍惜時	教學活動		跨文本的比	
	趣。	今義變。	容,明確表	光、勤勉不懈	1. 學生分組討論,		對、分析、深	
	國-J-A2	Ad-IV-4 非韻	達意見,進	的美德。	並互相補充不足之		究的能力,	
	透過欣賞各類	文:如古文、	行有條理的		處。		以判讀文本	
	文本,培養思	古典小說、語	論辯,並注		2. 教師可採用指定		知識的正確	
	辨的能力,並	錄體、寓言等。	重言談禮		作答或搶答的形		性。	
	能反思內容主	◎Bd-IV-1 以	貌。		式,核對各題提問		閲 J3 理解	

題,應用於日	事實、理論為	4- IV -3 能	的解答,並視情況	學科知識內
常生活中,有	論據,達到說	運用字典或	補充。	的重要詞彙
效處理問題。	服、建構、批	辭典了解一	3. 學生完成文本分	的意涵,並
國-J-C1	判等目的。	字多音及一	析及應用練習。	懂得如何運
閱讀各類文	Bd-IV-2 論證	字多義的現		用該詞彙與
本,從中培養	方式如比較、	象。	作文	他人進行溝
道德觀、責任	比喻等。	5-IV-2 理	參考習作「寫作練	通。
感、同理心,	◎Cb-IV-1 各	解各類文本	功坊」。	閱 J5 活用
並能觀察生活	類文本中的親	的句子、段		文本,認識
環境,主動關	屬關係、道德	落與主要概		並運用滿足
懷社會,增進	倫理、儀式風	念,指出寫		基本生活需
對公共議題的	俗、典章制度	作的目的與		求所使用之
興趣。	等文化內涵。	觀點。		文本。
	◎Cb-IV-2 各	5-IV-3 理		閱 J6 懂得
	類文本中所反	解各類文本		在不同學習
	映的個人與家	內容、形式		及生活情境
	庭、鄉里、國	和寫作特		中使用文本
	族及其他社群	色。		之規則。
	的關係。			
				生命教育
				生 J2 探討
				完整的人的
				各個面向,

				包括身體與
				心理、理性
				與感性、自
				由與命定、
				境 遇 與 嚮
				往,理解人
				的主體能動
				性,培養適
				切的自我
				觀。
				生 J5 覺察
				生活中的各
				種迷思,在
				生活作息、
				健康促進、
				飲食運動、
				休閒娛樂、
				人我關係等
				課題上進行
				價值思辨,
				尋求解決之
				道。
				生 J6 察覺

								4. 此由书口	
								知性與感性	
								的衝突,尋	
								求知、情、	
								意、行統整	
								之途徑。	
								品德教育	
								品 EJU3 誠	
								實信用。	
								品 EJU4 自	
								律負責。	
								品 EJU5 謙	
								遜包容。	
								品 EJU6 欣	
								賞感恩。	
第十五週	我的座右銘	國-J-A1	Ab-IV-6 常	1- IV -3 分	1. 認識「座右	引起動機	1. 口頭評量	閱讀素養教	綜合領域
		透過國語文的	用文言文的詞	辨聆聽內容	銘」的性質與	教師補充「座右	2. 學習單	育	
		學習,認識生	義及語詞結	的邏輯性,	作用。	銘」的由來。		閲 J1 發展	
		涯及生命的典	構。	找出解決問	2. 能寫作勵志	教學活動		多元文本的	
		範,建立正向	Ab-IV-7 常	題的方法。	短文。	1. 老師分享常見的		閱讀策略。	
		價值觀,提高	用文言文的字	2- IV -3 依	3. 能體會修養	座右銘。		閲 J2 發展	
		語文自學的興	詞、虚字、古	理解的內	品德的重要	2. 老師準備「座右		跨文本的比	

趣。	今義變。	容,明確表	性。	銘」一文,並請同	對、分析、深
國 - J-A2	Ad-IV-4 非韻	達意見,進		學閱讀後回答學習	究的能力,
透過欣賞各類	文:如古文、	行有條理的		單上的問題。	以判讀文本
文本,培養思	古典小說、語	論辩,並注		3. 同學分享自己的	知識的正確
辨的能力,並	錄體、寓言等。	重言談禮		座右銘。	性。
能反思內容主	⊚Bd-IV-1 以	貌。		4. 分組討論,詢問	閲 J3 理解
題,應用於日	事實、理論為	4- IV -3 能		小組中夥伴的座右	學科知識內
常生活中,有	論據,達到說	運用字典或		銘分別是什麼 。	的重要詞彙
效處理問題。	服、建構、批	辭典了解一		總結活動	的意涵,並
國-J-C1	判等目的。	字多音及一		1. 教師解說、訂正	懂得如何運
閱讀各類文	Bd-IV-2 論證	字多義的現		學習單。	用該詞彙與
本,從中培養	方式如比較、	象。		2. 同學把自己的座	他人進行溝
道德觀、責任	比喻等。	5-IV-2 理		右銘作成簡單的書	通。
感、同理心,	◎Cb-IV-1 各	解各類文本		籤。	閱 J5 活用
並能觀察生活	類文本中的親	的句子、段		參考影片:	文本,認識
環境,主動關	屬關係、道德	落與主要概		1. 10 個關於 《態度	並運用滿足
懷社會,增進	倫理、儀式風	念,指出寫		決勝✔》的英文座	基本生活需
對公共議題的	俗、典章制度	作的目的與		右銘 JRLEE	求所使用之
興趣。	等文化內涵。	觀點。		https://www.youtu	文本。
	◎Cb-IV-2 各	5-IV-3 理		be.com/watch?v=qX	閱 J6 懂得
	類文本中所反	解各類文本		K7RS2yU_M	在不同學習
	映的個人與家	內容、形式			及生活情境
	庭、鄉里、國	和寫作特			中使用文本

			族及其他社群	色。				之規則。	
			的關係。						
								品德教育	
								品 EJU3 誠	
								實信用。	
								品 EJU4 自	
								律負責。	
								品 EJU5 謙	
								遜包容。	
								品 EJU6 欣	
								賞感恩。	
第十六週	聊齋選讀:	國-J-A1	Ab-IV-6 常	1- IV -3 分	1. 認識蒲松齡	引起動機	1. 口頭評量	閱讀素養教	社會領域
	雨錢	透過國語文的	用文言文的詞	辨聆聽內容	及其著作。	本文是短篇諷諭小	2. 學習單	育	
		學習,認識生	義及語詞結	的邏輯性,	2. 明白短篇文	說,以人物、背		閲 J1 發展	
		涯及生命的典	構。	找出解決問	言小說的寫作	景、情節所組成。		多元文本的	
		範,建立正向	Ab-IV-7 常	題的方法。	方式。	介紹本文的背景		閱讀策略。	
		價值觀,提高	用文言文的字	2- IV -3 依	3. 能夠欣賞寄	後,讓學生舉出文		閲 J6 懂得	
		語文自學的興	詞、虚字、古	理解的內	託作者內心志	中有哪一些人物。		在不同學習	
		趣。	今義變。	容,明確表	向的諷諭小	教學活動		及生活情境	
		國-J-A2	Ad-IV-4 非韻	達意見,進	說。	本篇文言短篇小		中使用文本	
		透過欣賞各類	文:如古文、	行有條理的		說,文字精煉,情		之規則。	
		文本,培養思	古典小說、語	論辯,並注		節卻十分巧妙,營			

錄體、寓言等。 辨的能力,並 生命教育 重言談禮 造了高潮迭起的發 能反思內容主 ◎Bd-IV-1 以 貌。 展。讓學生以延伸 生 J2 探討 事實、理論為 4- Ⅳ -3 能 文章為分析對象, 題,應用於日 完整的人的 根據「開端、發 常生活中,有 論據,達到說 運用字典或 各個面向, 效處理問題。 服、建構、批 辭典了解一 展、高潮、結局」 包括身體與 國-J-C1 判等目的。 字多音及一 的布局進行拆解。 心理、理性 Bd-IV-2 論證 字多義的現 可配合學習單 與感性、自 閱讀各類文 方式如比較、 本,從中培養 象。 (-) \circ 由與命定、 道德觀、責任 比喻等。 5-IV-2 理 總結活動 境遇與嚮 ◎Cb-IV-1 各 解各類文本 「學習單」完成之 感、同理心, 往,理解人 類文本中的親 的句子、段 後,教師可就作品 並能觀察生活 的主體能動 屬關係、道德 環境,主動關 落與主要概 之優劣加以品評與 性,培養適 懷社會,增進 倫理、儀式風 指正,再擇優數篇 念,指出寫 切的自我 作的目的與 作品,予以張貼公 觀。 對公共議題的 俗、典章制度 布,使學生一同分 生 J6 察覺 興趣。 等文化內涵。 觀點。 5-IV-3 理 ◎Cb-IV-2 各 享,讓學生得以觀 知性與感性 摩、學習、成長。 類文本中所反 解各類文本 的衝突,尋 映的個人與家 內容、形式 求知、情、 庭、鄉里、國 和寫作特 意、行統整 族及其他社群 色。 之途徑。 的關係。 品德教育 品 EJU3 誠 實信用。

								品 EJU4 自	
								律負責。	
								品 EJU5 謙	
								遜包容。	
								品 EJU6 欣	
								賞感恩。	
第十七週	尋找幸福	國-J-A1	Ab- IV -1	1-Ⅳ-1 以	1. 了解蕭煌奇	引起動機	1. 口頭評量	閱讀素養教	綜合領域
		透過國語文的	4,000 個常用	同理心,聆	「阿嬤的話」	1. 老師準備蕭煌奇	2. 學習單	育	
		學習,認識生	字的字形、字	聽各項發	歌詞的意涵。	「阿嬤的話」歌詞		閲 J1 發展	
		涯及生命的典	音和字義。	言,並加以	2. 能以簡單的	2. 老師準備「尋找		多元文本的	
		範,建立正向	Ab- IV -2	記錄、歸納。	故事,寫出深	阿嬤的孫」學習		閱讀策略。	
		價值觀,提高	3,500 個常用	2- IV -2 有	刻的意涵。	單。		閲 J6 懂得	
		語文自學的興	字的使用。	效把握聽聞	3. 培養面對家	3. 於教室中將學生		在不同學習	
		趣。	Ad- IV -2 新	內容的邏	中長輩的合理	進行適當分組,之		及生活情境	
		國-J-A2	詩、現代散文、	輯,做出提	態度。	後進行討論活動。		中使用文本	
		透過欣賞各類	現代小說、劇	問或回饋。		教學活動		之規則。	
		文本,培養思	本。	4- IV -1 認		1. 老師先讓學生閱			
		辨的能力,並	◎ Bb-IV-1	識國字至少		讀蕭煌奇「阿嬤的		生命教育	
		能反思內容主	自我及人際交	4,500 字,使		話」歌詞。		生 J2 探討	
		題,應用於日	流的感受。	用 3,500 字。		2. 老師先指導學生		完整的人的	
		常生活中,有	⊚ Bb-IV-5	5-IV-2 理		歌詞內容是什麼意		各個面向,	
		效處理問題。	藉由敘述事件	解各類文本		思?		包括身體與	

國J-B1 與相寫系物問 節的子、段 第次主要概 分對「尋找阿糠的 持通 持通 持通 持通 持通 持通 持通 持	1		·			
情達意,增進 ② Cb-IV-2 念,指出寫 精. 四答內容。 由與令定、 規. 與 幣	國-J-B1	與描寫景物間	的句子、段	3. 老師試著讓學生	心理、理性	
閱讀理解,進 各類文本中所 作的目的與 觀點。	運用國語文表	接抒情。	落與主要概	針對「尋找阿嬤的	與感性、自	
而提升欣賞及 評析文本的能 分,並能傾聽 因族及其他社 他人的需求、 理解他人的說 點,達到良性 的人我溝通與 互動。 國-J-Cl 閱讀各類文 本,從中培養 道德觀、責任 戲、同理心, 並能觀察生活 環境,主動關 懷社會,增進 對公共議題的	情達意,增進	© Cb−IV−2	念,指出寫	孫」回答內容。	由與命定、	
評析文本的能 家庭、鄉里、 5-IV-3 理 力,並能傾聽 國族及其他社 解各類文本 性,培養適 他人的需求、 群的關係。 內容、形式 內容、形式 和寫 作 特 應。 6-IV-3 靈 全班同學的學習 如性與感性 的衝突,尋知性與感性 的衝突,尋求 所屬 不說 內容等 以張貼公布,與他 人共同分享。 國 - J-C1 閱讀 各類文本 (文),增進 (文),增進 (大戶分享。 人共同分享。 意、行統整 之途径。 本,從中培養 道德觀、責任 成、同理心,並能觀察生活 環境,主動關 懷社會,增進 對公共議題的 工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充	閱讀理解,進	各類文本中所	作的目的與	4. 學生閱讀完「尋	境遇與嚮	
力,並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀 點,達到良性 的人我溝通與 互動。 國-J-C1 閱讀各類文 本,從中培養 道德觀、責任 感、同理心, 並能觀察生活 環境,主動關 懷社會,增進 對公共議題的 網各類文本 內容、形式 和寫作特 色。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 第作能力。 5-IV-6 運 用 圖 書館 (室)、科技 工具,蒐集 資訊、組織 材料,携充 題。 (性,培養適 切的 的 自 我 總結活動 活動結束後,綜合 全班同學的學習 單、將優秀作品予 以張貼公布,與他 人共同分享。 生 J6 察覺 知性與感性 的衝突,尋 求知、情、 意、行統整 之途徑。	而提升欣賞及	反映的個人與	觀點。	找阿嬷的孫」學習	往,理解人	
他人的需求、理解他人的觀 群的關係。 内容、形式和寫作特色。 5.老師補充說明。 切的自我觀。 點,達到良性的人我溝通與互動。 6-IV-3 靈活運用仿圖-IV-3 靈活運用仿圖-IV-6 寫、改寫等技巧,增進。 女班同學的學習 知性與感性的的衝突,專以張貼公布,與他人共同分享。 以張貼公布,與他人共同分享。 1 2 2 2 1 2 3 4 2 4 4 4 2 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 6 6	評析文本的能	家庭、鄉里、	5-IV-3 理	單回答學習單的問	的主體能動	
理解他人的觀 點,達到良性 的人我溝通與 互動。 國-J-C1 閱讀各類文 本,從中培養 道德觀、責任 感、同理心, 並能觀察生活 環境,主動關 懷社會,增進 對公共議題的	力,並能傾聽	國族及其他社	解各類文本	題。	性,培養適	
點,達到良性 色。 活動結束後,綜合 6-IV-3 靈 全班同學的學習 互動。 活運用仿 單,將優秀作品予以張貼公布,與他的衝突,尋求助、情、應之所,增進人共同分享。 以張貼公布,與他的衝突,尋求的人共同分享。 人共同分享。 (室)、科技、工具,蒐集、資訊、組織教公共議題的 工具,蒐集 村料,擴充 村料,擴充	他人的需求、	群的關係。	內容、形式	5. 老師補充說明。	切的自我	
6-IV-3 霊 全班同學的學習 知性與感性 互動。 活運用 仿 單、將優秀作品予 以張貼公布,與他 閲讀 各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的 5-IV-6 運 人共同分享。 正具,蒐集資訊、組織對公共議題的 丁具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 材料,擴充	理解他人的觀		和寫作特	總結活動	觀。	
□ 五動。	點,達到良性		色。	活動結束後,綜合	生 J6 察覺	
國-J-C1 寫、改寫等 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的 以張貼公布,與他人共同分享。 以張貼公布,與他人共同分享。 次、行統整之途徑。 人共同分享。 人之途徑。 以張貼公布,與他人人共同分享。 人共同分享。 人共同分享。 人共同分享。 以張貼公布,與他人人共同分享。 人共同分享。 人共同分享。 人共同分享。 大村技工具,蒐集 資訊、組織人材料,擴充	的人我溝通與		6-IV-3 靈	全班同學的學習	知性與感性	
関讀各類文本,從中培養	互動。		活運用仿	單,將優秀作品予	的衝突,尋	
本,從中培養 寫作能力。 道德觀、責任 5-IV-6 運 感、同理心, 用圖書館 並能觀察生活 (室)、科技 環境,主動關懷社會,增進 資訊、組織 對公共議題的 材料,擴充	國-J-C1		寫、改寫等	以張貼公布,與他	求知、情、	
道德觀、責任 感、同理心, 並能觀察生活 環境,主動關 懷社會,增進 對公共議題的	閱讀各類文		技巧,增進	人共同分享。	意、行統整	
感、同理心, 用圖書館 並能觀察生活 (室)、科技 環境,主動關 工具,蒐集 懷社會,增進 資訊、組織 對公共議題的 材料,擴充	本,從中培養		寫作能力。		之途徑。	
並能觀察生活 (室)、科技 工具,蒐集 [懷社會,增進 對公共議題的 材料,擴充	道德觀、責任		5-IV-6 運			
環境,主動關 工具,蒐集 資訊、組織 對公共議題的 材料,擴充	感、同理心,		用圖書館			
懷社會,增進 對公共議題的	並能觀察生活		(室)、科技			
對公共議題的 材料,擴充	環境,主動關		工具,蒐集			
	懷社會,增進		資訊、組織			
興趣。 閱讀視野。	對公共議題的		材料,擴充			
	興趣。		閱讀視野。			

第十八週	中國風歌詞	國-J-A1 透過	Ac-IV-3 文句	5-IV-2 理	1. 認識融入古	引起動機	1. 口頭評量	閱讀素養教	社會領域
		國語文的學	表達的邏輯與	解各類文本	典的歌詞。	1. 播放周杰倫〈天	2. 學習單	育	
		習,認識生涯	意義。	的句子、段	2. 了解如何撰	涯過客〉MV,帶入		閲 J1 發展	
		及生命的典	Bb-IV-3 對物	落與主要概	寫融入古典的	方文山,介紹中國		多元文本的	
		範,建立正向	或自然以及生	念,指出寫	歌詞。	風歌詞的興起。		閱讀策略。	
		價值觀,提高	命的感悟。	作的目的與	3. 學習在作品	2. 老師可自行補充		閲 J6 懂得	
		語文自學的興	Cc-IV-1 各類	觀點。	中融入古典風	更多中國風的歌詞		在不同學習	
		趣。	文本中的藝	5-IV-6 運	格的詞語。	影片,或是請同學		及生活情境	
		國-J-B3 具備	術、信仰、思	用圖書館	4. 能欣賞古典	分組找尋後在課堂		中使用文本	
		欣賞文學與相	想等文化內	(室)、科技	風格的歌詞美	分享。		之規則。	
		關藝術的能	涵。	工具,蒐集	感與韻味。	教學活動			
		力,並培養創		資訊、組織		1. 學生分組討論學		生命教育	
		作的興趣,透		材料,擴充		生收集歌詞的中國		生 J2 探討	
		過對文本的反		閱讀視野。		風展現在哪裡,歸		完整的人的	
		思與分享,印		6-IV-5 主		納出共同因素。		各個面向,	
		證生活經驗,		動創作、自		2. 學生分組發表最		包括身體與	
		提升審美判斷		訂題目、闡		喜歡的一手中國風		心理、理性	
		カ。		述見解,並		歌詞,並說出該首		與感性、自	
				發表自己的		歌運用了那些中國		由與命定、	
				作品。		風元素。		境遇與嚮	
						總結活動		往,理解人	
						選一首原本不具中		的主體能動	
						國風的現代流行		性,培養適	

T T	 	
	歌,改寫成有中國	切的自我
	風的歌詞;或是自	觀。
	行創作一首。	生 J6 察覺
	參考影片:	知性與感性
	1. 楊宗緯 + 張碧晨	的衝突,尋
	- 凉凉(官方歌詞	求知、情、
	版)	意、行統整
	https://www.youtu	之途徑。
	be.com/watch?v=pb	
	-	生涯規劃教
	kc6DWIDI&list=RDQ	育
	Mgkw0EMRoV1c☆	涯 J3 覺察
	t_radio=1	自己的能力
	2. 周杰倫 Jay Chou	與興趣。
	【蘭亭序 Lan-	涯 J4 了解
	Ting-Xu]	自己的人格
	https://www.youtu	特質與價值
	be.com/watch?v=s5	觀。
	X15MXboas&list=RD	
	QMgkw0EMRoV1c&ind	
	ex=10	
	3. 毛不易 Mao Buyi	
	《不染	

						Unsullied》			
						https://www.youtu			
						be.com/watch?v=dD			
						V36GmFP20&list=RD			
						QMgkw0EMRoV1c&ind			
						ex=12			
						4. 周杰倫 Jay Chou			
						【天涯過客			
						Passer-by]			
						https://www.youtu			
						be.com/watch?v=-			
						gJz10J0Zoo			
第十九週	珍重再見:	國-J-B1 運用	Ac-IV-3 文句	5-IV-2 理	1. 了解歌詞所	引起動機	1. 口頭評量	閱讀素養教	綜合領域
	歌曲分享	國語文表情達	表達的邏輯與	解各類文本	使用的修辭,	1. 同學分組找尋含	2. 學習單	育	
		意,增進閱讀	意義。	的句子、段	及其意涵。	有離別意義的歌		閲 J1 發展	
		理解,進而提	Bb-IV-3 對物	落與主要概	2. 透過閱讀、	曲,於課堂上分		多元文本的	
		升欣賞及評析	或自然以及生	念,指出寫	吟唱作品,體	亨。		閱讀策略。	
		文本的能力,	命的感悟。	作的目的與	會文學之美。	2. 老師可分享下列		閲 J2 發展	
		並能傾聽他人	Cc-IV-1 各類	觀點。		幾首歌曲給同學參		跨文本的比	
		的需求、理解	文本中的藝	5-IV-6 運		考。		對、分析、深	
		他人的觀點,	術、信仰、思	用圖書館		教學活動		究的能力,	
		達到良性的人	想等文化內	(室)、科技		小組輪流唱出離別		以判讀文本	

Ţ	I	<u> </u>		
我溝通與互 涵。	•	工具,蒐集	意義的歌曲。	知識的正確
動。	:	資訊、組織	總結活動	性。
	7	材料,擴充	全班同學與教師一	閲 J3 理解
		閱讀視野。	同當評審,選出優	學科知識內
	(6-IV-5 主	勝者。同學也分享	的重要詞彙
	į	動創作、自	自己最喜歡哪首	的意涵,並
	-	訂題目、闡	歌。	懂得如何運
	=	述見解,並	參考影片:	用該詞彙與
	· ·	發表自己的	1. 蘇打綠	他人進行溝
	,	作品。	sodagreen -【當我	通。
			們一起走過】	閲 J5 活用
			https://www.youtu	文本,認識
			be.com/watch?v=tA	並運用滿足
			WPPcPaiQo	基本生活需
			2. Mayday 五月天	求所使用之
			【好好(想把你寫	文本。
			成一首歌)Song	閲 J6 懂得
			About You]	在不同學習
			https://www.youtu	及生活情境
			be.com/watch?v=Hx	中使用文本
			Ict0i-CcA	之規則。
			3. 高雄女中第 111	
			級畢業歌曲 MV 《青	

						春實聯制》			
						https://www.youtu			
						be. com/watch?v=-			
						GSTZK6LZZ4			
						4. 明道中學 111 級			
						原創畢業歌[有你			
						的時代 To our			
						generation]			
						https://www.youtu			
						be. com/watch?v=t1			
						N4JuCmP10			
第二十週	蛻變小鬥士	國-J-B1	Ab- IV -1	2- IV -1 掌	1. 將自身所遇	引起動機	1. 口頭評量	品德教育	綜合領域
		運用國語文表	4,000 個常用	握生活情	到的困境與解	1. 播放影片「人生	2. 學習單	品 EJU3 誠	
		情達意,增進	字的字形、字	境,適切表	決方法清楚地	沒有一條路是白走		實信用。	
		閱讀理解,進	音和字義。	情達意,分	表達出來。	的」並請同學們討		品 EJU4 自	
		而提升欣賞及	Ad- IV -2 新	享自身經	2. 在討論過程	論。		律負責。	
		評析文本的能	詩、現代散文、	驗。	中,懂得尊重	2. 教師先分享自身		品 EJU5 謙	
		力,並能傾聽	現代小說、劇	4- IV -1 認	並理解他人想	在求學階段所遇到		遜包容。	
		他人的需求、	本。	識國字至少	法。	的困境,並提出解		品 EJU6 欣	
		理解他人的觀	Bb-IV-3 對物	4,500 字,使		决的方法。後由教		賞感恩。	
		點,達到良性	或自然以及生	用 3,500 字。		師詢問學生是否有		品 J7 同理	
		的人我溝通與	命的感悟。	5-IV-2 理		遇過何種困境,並		分享與多元	

互動。	解各類文本	分享其解決的方式	接納。
國 −J−C1	的句子、段	(先舉手後發言)。	品 J8 理性
		·	
閱讀各類文	落與主要概	教學活動	溝通與問題
本,從中培養	念,指出寫	請各組組員之間互	解決。
道德觀、責任	作的目的與	相討論,如果相同	品 J9 知行
感、同理心,	觀點。	問題發生在自己身	合一與自我
並能觀察生活	5-IV-5 大量	上,會有什麼不同	反省。
環境,主動關	閱讀多元文	或相同的處理方式	
懷社會,增進	本,理解議	總結活動	
對公共議題的	題內涵及其	教師協助學生共同	
興趣。	與個人生	討論,由教師引導	
	活、社會結	說明每個人的人生	
	構 的 關 聯	中都會遭遇不同的	
	性。	挫折跟磨難,能夠	
		適時的尋求幫助,	
		並從中得到解決方	
		法。	
		参考影片 :	
		1. 人生沒有一條路	
		是白走的 Wei	
		Jie Ciou	
		TEDxNTHU	
		https://www.youtu	

			be.com/watch?v=m9		
			tNBHBKMpU		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。