

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 翁桂櫻、許麗卿 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版三四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課中 國的自然 環境與傳 統維生方 式	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。	地 Ba-IV- 1 自然環 境的地區 差異。	1.知道中 國的五大 地形 2.認識中 國地形的 三級階梯 3.說出中 國地勢走 向造成的 影響	一、中國的自然環境 有何特徵？ 1.地形複雜，地勢東 傾	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱J3 理解學科 知識內的 重要詞彙 的意涵， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。	語文領域國 文
第二週	第一單元	社-J-A2	地 1a-IV-1	地 Ba-IV-	1.了解中	一、中國的自然環境	1.教師觀	【閱讀素	語文領域國

	區域特色 第1課中自然環境與傳統維生方式	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	說明重要地理現象性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1 自然環境的地區差異。	國的氣候特徵 2.認識中國三大氣候類型 3.能根據氣候圖資判別地氣候類型	有何特徵？ 2.四季分明，氣候多樣	察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【養教育】 解 J3 理學科知重的內彙的詞彙，並意涵，如何懂得運用該詞彙與他人進行溝通。	文
第三週	第一單元 區域特色 第1課中自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.認識中國農業活動的分布與特徵 2.認識中國牧業活動的分布與特徵	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1.農業活動的分布 2.牧業活動的分布	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 解 J3 理學科知重的內彙的詞彙，並意涵，如何懂得運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

		之美，增進生活的豐富性。							
第四週	第一單元 區域特色 第2課中 國的人口 成長與文 化遷移	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下自然、 族群與文 化之美， 增進生活 的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。	地 Ba-IV- 2 傳統維 生方式與 人口分 布。	1.了解中 國傳統為 養活眾多 人口增加 糧食生產 的方式 2.認識中 國現代農 牧業的轉 型	一、中國如何養活眾 多的人口？ 1.傳統增加糧食生產 的方法 2.現代農牧業的轉型 與穩定糧食供應	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【人權教 育】 J5 了解 社會上 有不同 群體和 文化， 尊重其 並欣賞 其差異。 【多元 文化教 育】 J8 探討 不同文 化接觸 可能產 生的衝 突、創 新。	語文領域 國文

<p>第五週</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課中 國人口 成長與 文化遷移</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族多 樣性的文 化，了解 文化間相 互關聯， 以及臺灣 與國際社 會互動關 係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體的文 化差異性 ，並欣賞 其文化之 美。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生 方式與人 口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長 、人口遷 移與文化 擴散。</p>	<p>1.了解中國的人口成長歷程 2.知道中國的人口分布特徵 3.認識中國的民族組成</p>	<p>二、中國的人口有哪些特徵？ 1.快速成長的中國人口 2.東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的文 化，尊重其差異。並欣賞其 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化可能產 生的衝突或融合。</p>	<p>語文領域 國文</p>
<p>第六週</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課中</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要 環境、經</p>	<p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口</p>	<p>1.了解中國人口向外移民的</p>	<p>三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1.向外移民以減輕人</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了</p>	<p>語文領域 國文</p>

	國的人口成長與文化遷移	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	濟與文化的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-2 尊重不同族群文化的差異性，並欣賞其之美。	遷移與文化擴散。	原因及造成的影響。2. 明白中國畫策的統整歸納口生的原因與策	口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	解社會上的不同群體，並欣賞其差異。【多元文化教育】J8 探討不同文化可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週	第一單元區域特色【第一次評量複習單元第 1-	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。地 Ba-IV-2 傳統維	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 四季分明，氣候多樣	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文	語文領域國文

	2 課	<p>思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化的議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>生方式與人口分布。地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>國的氣候類型 3.明白中國傳統農業經營特徵 4.認識中國現代農業的轉型 5.了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6.了解中國人口問題發生的原因與應對策</p>	<p>二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1.農業活動的分布 2.牧業活動的分布 三、中國如何養活眾多的人口？ 1.傳統增加糧食生產的方法 2.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 四、中國的人口有哪些特徵？ 1.快速成長的中國人口 2.東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1.向外移民以減輕人口壓力 2.計畫生育政策與衍生問題的因應</p>	4.紙筆測驗	<p>化，尊重其差異。【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第八週	第一單元 區域特色 第 3 課 中國的工業	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1.明白中國工業發展的基礎條件	一、中國工業發展的條件為何？ 1.中國工業發展的要素	1.教師觀察 2.自我評量	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知	語文領域國文

	發展與地區差異	關議題，善用資源並規劃對應的方案及創新可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。	的成因。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		2.認識中國工業發展的歷程	2.中國的工業發展	3.同儕互評 4.紙筆測驗	識內的重的要詞彙的，並意涵，如何懂得運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第一單元特色區域第3課的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃對應的方案及創新可能性。社-J-B1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.了解中國工業發展的區域差異形成原因 2.認識中國東部沿海三大經濟發展特色 3.了解中國三大經濟帶的發展	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1.中國工業發展的區域差異	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的，並意涵，如何懂得運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

		運用文字、語言與圖像等表徵，表達人的類貌，並能促進相互理解。			展狀況				
第十週	第一單元特色 區域第3課 國的工業與 發展區差異	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 應的方案 及創新 的可能性。 社-J-B1 運用文字、 語言與圖 像等表徵 ，表達人 的類貌， 並	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。	地 Bb-IV- 2 經濟發 展的地區 差異。	1.認識中 國的主要 都市 二、中國的經濟核心 在哪裡？ 2.中國的主要都市	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 解讀 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	語文領域國 文	

		促進相互溝通與理解。							
第十一週	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人類的豐富面	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.明白中國工業轉型的目標與目的 2.認識中國內需市場擴大的影響 3.了解中國新興的消費方式及趨勢	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1.從製造大國到製造強國 2.國內市場擴大帶來的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 SDGs15	語文領域 國文

		貌，並能促進相互溝通與理解。						陸域生態：保護及地統使用的森林，抗沙漠化，及地逆轉，並生物的喪失	
第十二週	第一單元特色第4課的經濟發展與全球	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球	1.知道中國的經濟發展與世界的關連 2.認識一帶一路倡議的正反面影響	二、中國與全球有什麼關連？ 1.中國與世界經濟的關連	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球性。【生涯規	語文領域國文

		<p>方案及突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格等語言與圖像符號，表達生活的豐富面貌，並能相互溝通與理解。</p>	<p>選擇與決策。</p>				<p>【教育】</p> <p>SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響</p> <p>SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領土生態系統永續使用，永續管理森林，對抗沙漠化，終止土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失</p>		
第十三週	第一單元 區域特色 第4課 中國的經濟發展與全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影	二、中國與全球有什麼關連？ 2.中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	語文領域國文

	<p>球關連</p>	<p>斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新可能 性。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 等 與圖像符 號，表達 生活的豐 富面貌， 並能相互 溝通與 理解。</p>	<p>相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念， 技能，檢 視生活的 面對與 決策。</p>		<p>響 2.探討經 濟發展與 環境保護 間的權衡</p>	<p>的經濟發展重要，還 是良好的環境品質重 要？</p>	<p>評 4.紙筆測 驗</p>	<p>(環境、與 社會的均 衡發展)。 【國際教 育】J1 理 解我國發 展和全球 之關聯 性。 【生涯規 劃教育】 J8 工 作/教育環 境的類型 與現況。 SDGs13 氣候行 動：採取 緊急措施 以因應氣 候變遷及 其影響 SDGs15 陸域生 態：保護 、維護 及促進領 土生態系 統的永續 使用，永 續的管</p>	
--	------------	---	--	--	---	---------------------------------------	--------------------------	--	--

								森林，對抗沙漠化，及地逆轉，並過止生物的喪失	
第十四週	第一單元區域特色第5課東北亞的自然環境【第二次評量週】	社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1.知道季風亞洲的分布與特徵 2.了解東北亞的地形特色	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第十五週	第一單元區域特色第5課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1.認識東北亞的氣候特徵 2.明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與	一、東北亞的自然環境有何特色？ 3.四季分明的氣候	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文	語文領域國文

		豐富性。	人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		氣溫差異的原因			【化教育】多 J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。	
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課 東北亞自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第十七週	第一單元 區域特色 第 6 課 東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【國際教育】國 J1 理解我國發展和全球之關聯	語文領域國文

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>日本經濟發展的重要性</p> <p>3.認識日本的文化產業發展</p>	<p>3.維持經濟軟實力的文化產業</p>	<p>4.紙筆測驗</p>	<p>性。</p>	
第十八週	第一單元 區域特色 第6課 東亞的經濟發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進行分析判斷，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>1.了解北韓的國家發展特色</p> <p>2.認識南韓工業的發展特徵及影響</p> <p>3.能比較南、北韓的發展差異</p>	<p>二、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>1.屢遭經濟制裁的北韓</p> <p>2.經濟突飛猛進的南韓</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	語文領域國文

		臺灣與國際社會的互動關係。	作或展演等活動。						
第十九週	第一單元區域特色第6課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的專題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2.了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2.經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域國文
第二十週	第一單元區域特色第一單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-	1.知道季風亞洲的分布與特徵 2.認識東北亞的自然環境特色	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地形 3.四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1.獨特飲食文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文	語文領域國文

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>濟與文化的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>3 東北亞經濟發展成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>3.了解日本的產業發展特色</p> <p>4.了解南韓的產業發展特色</p> <p>5.能比較南、北韓的發展差異</p> <p>6.了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>	<p>2.融合中國文化</p> <p>三、日本的產業發展有何特色？</p> <p>1.積極導入科技的農業</p> <p>2.技術領先亞洲各國的工業</p> <p>3.維持經濟軟實力的文化產業</p> <p>四、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>1.屢遭經濟制裁的北韓</p> <p>2.經濟突飛猛進的南韓</p> <p>五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p>		<p>化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
第二十一週	第一單元區域特色【第三次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.認識中國五大地形與地勢走向造成	一、中國的自然環境有何特徵？ 二、傳統中國的維生方式有何特徵？	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上	語文領域國文

<p>複習全冊</p>	<p>而分析判斷及反嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習人與探究生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人的類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-B3 欣賞不同時空</p>	<p>的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活的中面對的選擇與決策。社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。地 Bd-IV-1 自然環境背景。地 Bd-IV-2 產業與文化的特色。</p>	<p>的影響 2.認識中國的氣候類型 3.明白中國傳統農牧業經營特徵 4.認識中國現代農牧業的轉型 5.了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6.了解中國人口問題發生的原因與應對策略 7.認識中國工業發展的歷程 8.了解中國經濟發展的區域差異原因 9.了解中國的經濟發展與世界的關連</p>	<p>三、中國如何養活眾多的人口？ 四、中國的人口有哪些特徵？ 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 六、中國工業發展的條件為何？ 七、中國的經濟核心在哪裡？ 八、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 九、中國與全球有什麼關連？ 十、東北亞的自然環境有何特色？ 十一、環境如何影響日、韓的文化特色？ 十二、日本的產業發展有何特色？ 十三、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p>	<p>3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>有不相同的群體和文，化，尊重其並欣賞其差異。【環境教育】J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。【海洋教育】J13 探討海洋對陸上環境的影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突或融合。【閱讀素養教育】J3 理</p>			
-------------	--	--	---	---	---	----------------------	--	--	--	--

		<p>的族增的，生活豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各文化的多樣性，了解文化間的相互關係。臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>不同社會發展，並開拓世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其之美。社 3d-IV-1 規劃與執行社會問題探究、創作或活動。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展與成就的挑戰。地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>10.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11.知道季風亞洲的分布與特徵 12.認識東北亞的自然環境特色 13.了解日本的產業發展特色 14.了解南韓的產業發展特色 15.能比較南、北韓的發展差異 16.了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>			<p>知重的詞彙，並如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】J1 理解我國發展之國際性。 【生涯規劃教育】J8 工作/教育環境的類型與現況。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

								地生態系統 統的永續 使用的， 永續管理 森林，對 抗沙漠化 ，終止土 地劣化， 並遏止生 物多樣性 的喪失	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。	地 Be-IV- 1 自然環 境背景。	1.認識東 南亞的自 然環境特 徵。	一、東南亞的景觀為 何如此多元？ 1.海上十字路口的位 置 2.多山的地形	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【多元文 化教育】 多J6 分析不同 群體的文 化如何影 響社會與 生活方 式。	語文領域國 文

第二週	第一單元 區域特色 第1課 東南亞	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。	地 Be-IV- 1 自然環 境背景。 地 Be-IV- 2 多元文 化的發 展。	1.認識東 南亞的自 然環境特 徵。 2.了解各 國文化對 東南亞的 影響。	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 3.潮溼炎熱的氣候 4.多元複雜的文化	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【人權教育】 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其 差異。並欣 賞其多元文 化教育。J6 分析不同群 體的文化生 活如何影響 社會與生活 方式。	語文領域國 文
第三週	第一單元 區域特色 第1課 東南亞	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並開 闢	地 Be-IV- 3 經濟發 展與區域 結盟。	1.了解東 南亞的經 濟發展特 色。 2.知道東 南亞區域 結盟的目 的。	二、東南亞的經濟如何崛起？ 1.農礦產業的優勢與 困境 2.從產業代工崛起的 東南亞 3.區域結盟與對外合 作夥伴	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 【國際教 育】	語文領域國 文

			世界觀。					國 J1 理解我國發展之關聯性。	
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課 南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.認識南亞的自然環境特徵。	一、南亞的環境為何特殊？ 1.位置孤立的次大陸 2.季風影響的氣候	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課 南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.了解南亞的傳統文化。 2.了解南	一、南亞的環境為何特殊？ 3.因地制宜的農業發展	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文	語文領域國文

		而分析判斷及反 思，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。	的成因。 地 1b-IV- 1 解析自然 環境與人文 景觀的相互 關係。	地 Be-IV- 2 多元文化 的發展。	亞的經濟 發展特色。	4.古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭 力？ 1.人口數量與素質的 優勢 2.新興工業與服務業 發展重鎮	3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。	
第六週	第一單元 區域特色 第2課南 亞	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗	地 1b-IV- 1 解析自然 環境與人文 景觀的相互 關係。 地 1c-IV-2	地 Be-IV- 3 經濟發展 與區域結 盟。 地 Be-IV- 4 問題探 究：東南	1.了解南 亞的經濟 發展特 色。 2.知道南 亞區域結 盟的目	二、南亞如何提升競 爭力？ 3.區域合作與競爭關 係 三、探究活動：臺灣 企業前往東南亞投資 的合適地點在何處？	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測	【多元文 化教育】 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、	語文領域國 文

		試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不 同環境 時空環 境下形 塑的族 群與文 化之美 ，增進 生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族文化 的多元 性，了 解文化 間的相 互關係 ，以及 臺灣與 國際社 會的互 動關係。	反思各種 地理環境 的議題， 並提出相 關意見。 社 3d-IV- 1 規劃與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創 作或展 演等活動。	亞和南亞 新興市場 與臺灣產 業發展關 聯。	的。		驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	融合或創 新。 【國際教 育】J1 理解我 國發展 和全球 之關聯 性。	
第七週	第一單元 區域特色 第3課西 亞與北非 的自然環 境與文化 【第一次 評量週】	社-J-B3 欣賞不 同環境 時空環 境下形 塑的族 群與文 化之美 ，增進 生活的 豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV- 1 解析自然 環境與 人文景觀 的相互	地 Bf-IV- 1 自然環 境與資 源。	1.明白乾 燥環境對 西亞與北 非的生活 方式產生 的影響。	一、世界如何分區？ 1.世界的分區 2.西亞與北非文化區	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問	【人權教 育】J5 了解社會 上不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文	語文領域國 文

			係。				6.專案報告 7.活動報告	【化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	
第八週	第一單元 區域特色 第3課西 亞與北非 的自然環 境與文化	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。	地 Bf-IV- 1 自然環 境與資 源。	1.明白乾 燥環境對 西亞與北 非的生活 方式的影 響。	二、乾燥氣候影響了 什麼？ 1.匱乏的生活資源 2.傳統維生方式的發展	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	語文領域國 文
第九週	第一單元 區域特色 第3課西 亞與北非 的自然環 境與文化	社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願 意維護自	地 Bf-IV- 2 伊斯蘭 文化的發 展與特 色。	1.知道伊 斯蘭文化 的特色。	三、伊斯蘭文化是如 何形成？ 1.伊斯蘭文化的形成 背景 2.伊斯蘭文化的特色	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文	語文領域國 文

			然與人文之美。				6.專案報告 7.活動報告	化教育】 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。	
第十週	第一單元 區域特色 第4課動 盪的西亞 與北非	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 的與議題 內涵，並 提出相關 意見。	地 Bf-IV- 2 伊斯蘭 文化的發 展與特 色。	1.了解西 亞與北非 多元文化 之間如何 互動。	一、伊斯蘭教擴張如 何影響文化發展？ 1.伊斯蘭文化的擴張	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 多 J10 了 解多元文 化的相關 問題與政 策。	語文領域國 文
第十一週	第一單元 區域特色 第4課動 盪的西亞 與北非	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV- 3 國際衝 突的焦	地 Bf-IV- 2 伊斯蘭 文化的發 展與特 色。 地 Bf-IV- 3 國際衝 突的焦	1.了解西 亞與北非 多元文化 之間如何 互動。 2.明白西 亞與北非 的石油經	一、伊斯蘭教擴張如 何影響文化發展？ 2.多元文化的特色 二、西亞與北非為何 紛爭不斷？ 1.源自區域內部的紛 爭 2.石油經濟與近代紛	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 人 J13 理	語文領域國 文

		<p>解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>點。</p>	<p>濟與近代紛爭。</p>	<p>爭</p>	<p>5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>戰爭、和平對人的影響。 【多元文化教育】 J5 了解不同文化的禁忌。 J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。 J10 了解多元文化的相關問題與政策。</p>	
第十二週	第一單元 區域特色 第4課 盪的西亞 與北非	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試解決問題。 社-J-B3</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p>	<p>二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報</p>	<p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類的</p>	語文領域國文

		欣賞不同時空環境的形塑、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的題探究、訪查、創作或活動。				告 7.活動報告	影響。【多元文化教育】了及尊重不同的習俗與禁忌。J5 探 J8 不同文時生不接觸產生、衝突、融合或創新。J10 了多解多元文的相關問題與政策。	
第十三週	第一單元區域特色第 5 課的南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境的形塑的	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社 2b-IV-2 尊重不同群體文	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識南非洲的自然環境特徵	一、南非洲的自然環境有何特色？ 1.以高原為主體的地形 2.熱帶氣候範圍廣大	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】了及尊重不同的習俗與禁忌。【閱讀素養教育】理解學科內的重點詞彙，並	語文領域國文

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	化的差異性，並欣賞其文化之美。					懂得如何運用該詞與他人進行溝通。	
第十四週	第一單元區域特色第5課的南非洲自然環境與傳統文化【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識南非洲的自然環境特徵	一、南非洲的自然環境有何特色？ 3.自然資源豐富	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同的文化與習俗與禁忌。 【素養教育】 J3 理解科學內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞與他人進行溝通。	語文領域國文
第十五週	第一單元區域特色第5課的南非洲自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-2 南非洲的文化特色與影響。	1.認識南非洲傳統產業活動的類型 2.認識南非洲的人口與族群 3.了解外來宗教	二、南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1.傳統產業活動 2.族群與文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同的文化與習俗與禁忌。 【素養教育】 J3 理解科學內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞與他人進行溝通。	語文領域國文

		社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形成的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	係。社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。		入漢南非 洲的方式			解學科知 識內的重 要詞彙，並 意涵如何 懂得運用 該詞與他 人進行溝 通。	
第十六週	第一單元 區域特色 第6課 漢 南非洲的 發展與挑 戰	社-J-A2 察人類相 關生活題 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 、法治、 環境倫理 及全球意 識，參與 社會活動。	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。社 2a-IV-3 關心不同 的社會文 化及其發 展，並開 闢世界觀。	地 Bg-IV- 3 現代經 濟的發展 與挑戰。	1.了解歐 洲列強入 侵漢南非 洲所造成 的影響 2.了解漢 南非洲的 殖民地式 經濟與不 公平貿易 制度 3.了解漢 南非洲經 濟貧困化 的原因	一、漢南非洲的經濟 發展面臨哪些問題？ 1.西方殖民與政治紛 擾 2.殖民地式經濟與不 公平的貿易 3.非洲經濟貧困化	1.教師觀察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【環境教 育】 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 SDGs2 終 結飢餓： 消除飢餓 ，達成糧 食安全， 改善全 營養及 促進永 續農業 SDGs9 永 續工業與 基礎建 設：建立 具有韌 性的基 礎建設 ，促進	語文領域國 文

							包容且永續的工業，並加速創新		
第十七週	第一單元 區域特色 第6課 非洲發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試解決問題。 社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備公民素養、法治觀念、倫理及全球意識，參與社會活動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同文化的社會化及其發展，並開闊世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.認識 南非洲國家改善社會問題的方法	二、如何改善 非洲居民的生活？ 1.促進產業發展 2.強化基礎設施	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給的永續議題。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德意義於日常生活。 SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食、營養、全營養、永續農業 SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性	語文領域 國文

								的基礎建設，促進永續的工業，並加速創新	
第十八週	第一單元 區域特色 第6課 非洲發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，並分析判斷及反思，嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備公民素養、法治觀念、倫理及全球意識，參與社會活動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同文化的發展，並開闊世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：非洲的公平貿易問題。	1.認識非洲國家改善社會問題的方法 2.認識公平貿易制度及對非洲的幫助	二、如何改善非洲居民的生活 3.來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替非洲農民的生活解決了哪些問題？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給的永續性問題。 【素養教育】 閱J3 理解科學內涵的詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。 SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促	語文領域 國文

								進永續農業 SDGs9 永 續工業與 基礎建設：建立性建設，促進永續的工業，並加速創新	
第十九週	第一單元特色 區域複習單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 莫南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：莫南非洲的公平貿易問題。	1.認識莫南非洲的自然環境特徵 2.認識莫南非洲傳統產業活動的類型 3.認識莫南非洲的人口與族群 4.了解外來宗教進入莫南非洲的方式 1.了解歐洲列強入侵莫南非洲所造成的影響	一、莫南非洲的自然環境有何特色？ 1.以高原為主體的地形 2.熱帶氣候範圍廣大 3.自然資源豐富 二、莫南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1.傳統產業活動 2.族群與文化 三、莫南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1.西方殖民與政治紛擾 2.殖民地式經濟與不公平的貿易 3.非洲經濟貧困化 四、如何改善莫南非洲居民的生活？ 1.促進產業發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J5了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 【環境教育】 環J6了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。 【閱讀素 養教育】 閱J3理 解學科知 識內的重	語文領域國 文

		<p>實、權、主法、理地意與益 與力人度民、念倫在全參公 辨能重態備養觀境以與識社活 踐尊重的具素治環及全識社活</p>	<p>解經會 知生活或社 容析現象。2b-IV-2 尊重不文 2 同群體性，並欣 化差異其文化 賞之美。2a-IV-3 社關不文 的社會發 化及其展 展，並開 現開闊的 世界觀。</p>		<p>2.了解漠 南非洲的 殖地式不 經濟與易 公平貿易 制度 3.了解漠 南非洲經 濟貧困化 的原因 4.認識漠 南非洲國 家改善社 經問題的 方法 5.認識公 平貿易對 漠南非洲 的幫助</p>	<p>2.強化基礎設施 3.來自國際的援助 五、探究活動：公平貿易制度的生活解決了哪些问题？</p>	<p>的並 詞彙，如 意涵，該 懂得用詞 運與他人 進溝 通。 【生涯規 劃教育】 涯J14培 養並涵化 道德倫理 意義於日 常生活。終 SDGs2： 結飢餓： 消除飢 餓，成 糧食安 全，改 善促農 業及續 SDGs9 永 續工業與 基礎建 設：立 具的性 的基礎 建設，建 設，促 容且進 包永 容的工 業，並 速創 新</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>第一單元 區域特色 複習全冊</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理及全球意識，參與社會活動。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探</p>	<p>1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目的。 4. 認識南亞的自然環境特徵。 5. 了解南亞的經濟發展特色。 6. 知道南亞區域結盟的目的。 7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 8. 知道伊斯蘭文化的特色。 9. 明白西</p>	<p>一、東南亞的景觀為何如此多元？ 二、東南亞經濟如何崛起？ 三、南亞的環境為何特殊？ 四、南亞如何提升競爭力？ 五、世界如何分區？ 六、乾燥氣候影響了什麼？ 七、伊斯蘭文化是如何形成？ 八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 九、西亞與北非為何紛爭不斷？ 十、漠南非洲的自然環境有何特色？ 十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 十三、如何改善漠南非洲居民的生活？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其差異。 J12 理解貧窮、剝削的相互關係。 J13 理解戰爭、和平對人的類生活影響。 【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。 J8 探討不同文</p>	<p>語文領域國文</p>
-------------	-------------------------------	--	---	--	--	---	--	---	---------------

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各文化的多樣性，理解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>內涵，並提出相關意見。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然之美。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的專題探究、訪查、創作或展演等活動。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其之美。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活或社會現象。</p>	<p>究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。地 Bg-IV-1 自然環境與資源。地 Bg-IV-2 非洲的文化特色與影響。地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。地 Bg-IV-4 問題探究：非洲貿易問題。</p>	<p>亞與北非的石油經濟紛爭。10. 認識非洲的自然環境特徵。11. 認識非洲傳統產業活動的類型。12. 認識非洲的人口與族群。13. 了解非洲的殖民地式經濟與公平貿易制度。14. 認識非洲國家改善社會問題的方法。</p>		<p>化接觸時能產生衝突、融合或創新。J10 多元文化的問題與政策。【國際教育】J1 理解我國發展之全球性。【性別平等教育】J14 認識社會、種族的權力結構關係。【素養教育】J3 理解學科內的重要詞彙，並懂得運用該詞。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	---	--

								彙與他人 進行溝 通。【環 境教 育】 J6 了 環世界 解人 口數 加量 供糧 養給 議的 題。永 續 【生涯 規 劃教 育】 J14 培 養並涵 道德倫 意義於 常生活 SDGs2 終 結飢餓 消除飢 餓，達 成 糧食安 全，改 善促農 業 永續工 業與 基礎建 設：建 立性 具有韌 性的基 礎建
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								設，促進 包容且永 續的工 業，並加 速創新	
第二十一 週	第一單元 區域特色 複習全冊 【第三次 評量】	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 2a-IV-3 關心不同 社會文化 及其發展 ，並開闢	地 Be-IV-1 自然環境 背景。 地 Be-IV-2 多元文化 的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展 與區域結 盟。 地 Be-IV-4 問題探究 ：東南亞 和南亞新 興市場與 臺灣產的 發展關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境 與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文 化的發展 與特色。 地 Bf-IV-	1.認識東 南亞的自然 環境特徵。 2.了解東 南亞的經濟 發展特色。 3.知道東 南亞區域 結盟的目的。 4.認識南 亞的自然 環境特徵。 5.了解南 亞的經濟 發展特色。 6.知道南 亞區域結 盟的目的。 7.明白乾 燥環境對 西亞與北 非的生活 方式產生	一、東南 亞的景觀 為何如此 多元？ 二、東南 亞經濟如 何崛起？ 三、南亞 的環境為 何特殊？ 四、南亞 如何提升 競爭力？ 五、世界 如何分區 ？ 六、乾燥 氣候影響 了什麼？ 七、伊斯 蘭文化是 如何形成 ？ 八、伊斯 蘭教擴張 如何影響 文化發展 ？ 九、西亞 與北非為 何紛爭不 斷？ 十、漠南 非洲的自 然環境有 何特色？ 十一、漠 南非洲傳 統的維生 活動與文 化特色為 何？ 十二、漠 南非洲的 經濟發展 面臨哪些 問題？ 十三、如 何改善漠 南非洲居 民的生活	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗 5.口頭詢 問 6.專案報 告 7.活動報 告	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J12 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。 人 J13 理 解戰爭、 和平對人 類生活的 影響。 【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 多 J6 分 析不同群 體的文化	語文領域國 文

		<p>以及在地與全球意識社會活動。社-J-C3 尊重並欣賞各文化的多樣性，理解文化間的相互關係。及參與公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各文化的多樣性，理解文化間的相互關係。及參與公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各文化的多樣性，理解文化間的相互關係。</p>	<p>世界觀。地 1c-IV-2 反思各種地理環境的內涵，並提出相關意見。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然之美。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析或</p>	<p>3 國際衝突的焦點。地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。地 Bg-IV-1 自然環境與資源。地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易問題。</p>	<p>的影響。8.知道伊斯蘭文化的特色。9.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。10.認識漠南非洲的自然環境特徵。11.認識漠南非洲傳統產業活動的類型。12.認識漠南非洲的人口與族群。13.了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度。14.認識漠南非洲國家改善社會問題的方法。</p>		<p>如何影響社會生活？多討論不同文化可能產生的衝突、融合或創新。J8 探究不同文時產生或創新的衝突、融合或創新。J10 多元文化的相關問題與政策。【國際教育】J1 理解我國發展和全球之關聯性。【性別平等教育】J14 認識社會性別、種族的權力結構關係。【閱讀素養教育】J3 理解學科知</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			現象。					<p>識內的重 要詞彙的 涵，並 得如何 運用該 彙與他 人進行 溝通。</p> <p>【環境教 育】J6 環了 解世界 口數人 加、量 供、增 養、食 議、與 題、營 【生涯規 劃教育】 涯J14 養並涵 道德倫 意義於 常生活 SDGs2 結飢餓 消除飢 餓，成 糧、食、 全、安、 營、善 進、促 業、農 SDGs9 永</p>
--	--	--	-----	--	--	--	--	---

								續工業與 基礎建 設：建立 具有韌性 的基礎建 設，促進 包容且永 續的工 業，並加 速創新	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。