

一、教材來源：自編 編選-參考翰林版教材、網路教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙九年級 2 人、八年級 4 人、七年級 1 人，自閉症九年級 1 人，多重障礙八年級 1 人，共 9 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界</p>	<p>(一)語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<input type="checkbox"/>無</p> <p>1-IV-3 能聽懂單元主題問答句的意思。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(二)語言能力(說)</p> <p>2-IV-5 能以單字、片語或簡單英語句型表達個人的需求、意願和感受。<input type="checkbox"/>替</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡單語句回答。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡單語句提問。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(三)語言能力(讀)</p> <p>3-IV-12 能根據文意猜測單元所學字詞字義，熟悉簡易閱讀技巧。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<input type="checkbox"/>無</p> <p>(四)語言能力(寫)</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<input type="checkbox"/>無</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p>	<p>(A)語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則<input type="checkbox"/>無</p> <p>Ac-IV-4 單元所學字詞。<input type="checkbox"/>替</p> <p>Ad-IV-1 單元所學問答句型結構。<input type="checkbox"/>替</p> <p>Ae-IV-1 簡單對話情境。<input type="checkbox"/>替</p> <p>(B)溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<input type="checkbox"/>無</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<input type="checkbox"/>無</p> <p>(C)文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<input type="checkbox"/>無</p> <p>(D)思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<input type="checkbox"/>無</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的統整與分享。<input type="checkbox"/>替</p>	<p>1. 能依所學單字詞辨識簡單問答句型的含意。</p> <p>2. 能依問句中的人事時地物情境，以簡單基本英語句做出回應，以表達個人需求、意願和感受。</p> <p>3. 能將單元所學英語字詞填入文本中，並簡述文章大意。</p> <p>4. 能依提示寫出單元所學問答句子。</p> <p>5. 能運用所學的字母拼讀規則完成單元聽音辨字活動。</p> <p>6. 能在模擬情境下運用所學的單字詞、片語或短句完成對話練習。</p> <p>7. 能使用線上 GOOGLE 翻譯搜尋單元字詞的發音語中文字義。</p> <p>8. 能瞭解在同一情境下，因國家民情會有不同的應對方式。</p> <p>9. 能將蒐集到的資訊與個人經驗做統整並分享陳述。</p>	<p>*口語問答：</p> <p>1. 在聽辨以英語文傳達的相關訊息後，能以英語單字詞或簡單英語句做出適當回應。</p> <p>2. 能以簡單英語句進行問答溝通。</p> <p>*紙筆測驗：</p> <p>能抄寫各單元相關英語單字詞。</p> <p>*配對操作：</p> <p>正確完成英語單字詞與圖卡之配對。</p> <p>*操作：</p> <p>以線上資源查詢單元主題相關資訊。</p> <p>*實作與演練：</p> <p>在對話與模擬情境中能以英語單字詞或簡單語句進行溝通表達。</p> <p>*觀察：</p> <p>能主動、積極參與課堂活動</p>

<p>觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及選出正確的英文字詞。替</p> <p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-IV-3 樂於參與課堂中的單元情境對話練習活動。替</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-IV-1 能使用線上 GOOGLE 翻譯，配合上下文找出適當的字義。替</p> <p>(八)文化理解</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。無</p> <p>(九)邏輯思考</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以統整並分享。替</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	I Feel Sick	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與讀寫疾病症狀相關單字詞。</li> <li>2. 能使用字典查詢疾病症狀相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。</li> <li>3. 能以簡單基本句型詢問他人的身體感受。</li> <li>4. 能以簡單基本句型表達個人的身體症狀。</li> <li>5. 能分享個人看診經驗。</li> </ol>	<p>活動一：分享與討論近期台灣面臨的重大疾病議題。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” Health Problems” ，並學習歌謠中的疾病症狀單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗。配合學習單進行疾病症狀選填。</p> <p>活動五：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行單字填空。</p> <p>活動六：句型教學。學習” What’ s wrong?” 、” I have a _____.” 的問答句型。</p>

			<p>活動七：情境演練。以病患就診的模擬情境，進行單元句型口說演練。</p> <p>活動八：分享個人看診經驗，並述說如何將本單元的學習內容運用至生活情境中。</p>
第 6-10 週	Public Places	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與讀寫社區公共機關場所相關單字詞。</li> <li>2. 能使用字典查詢公共機關場所相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。</li> <li>3. 能以簡單基本句型詢問他人欲前往何處。</li> <li>4. 能以簡單基本句型陳述個人去處。</li> <li>5. 能分享個人社區活動經驗。</li> </ol>	<p>活動一：分享個人居住地的公共場所及使用經驗。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” In Our Town”，並學習歌謠中的社區公共機關場所單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗。配合學習單進行公共場所選填。</p> <p>活動五：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學。學習” Where are you going?” 、” I am going to the _____.” 的問答句型。</p> <p>活動七：透過照片拍攝或搜圖分享個人社區活動經驗，並述說如何將本單元的學習內容運用至生活情境中。</p>
第 11-15 週	Give Directions	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與讀寫道路指引用語片語。</li> <li>2. 能使用線上翻譯查詢道路指引用語的發音，並根據單元大意推測其釋義。</li> <li>3. 能以簡單基本句型詢問他人特定地點或場所位置。</li> <li>4. 能以英語簡單句或片語為他人指引方向道路。</li> <li>5. 能分享個人迷路、問路經驗。</li> </ol>	<p>活動一：分享個人迷路經驗及解決方法。</p> <p>活動二：觀看街頭實測-外國人問路短片。學習影片當中指引道路時所使用的英語單字詞與片語。</p> <p>活動三：以線上翻譯查詢本單元片語的中文釋義。</p> <p>活動四：英語對話語句學習。(1) 學習以英語簡單語句” Where is the _____.”，向他人問路。(2) 學習以英語簡單語句” Go along this street, Turn right/left, It is on your right/left.”，為他人指引方向或道路。</p> <p>活動五：聽力測驗。配合學習單進行本單元片語選填。</p> <p>活動六：地圖查找。依據英語道路指引，從社區地圖上找出指定場所。</p> <p>活動七：情境演練。搭配社區地圖，以訪客問路的模擬情境，進行單元句型口說演練” Excuse me! Where is</p>

			the+場所”、” You can …。
第 16-21 週	Let' s Do Exercise	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與讀寫常見運動相關單字詞。</li> <li>2. 能使用字典查詢運動項目相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。</li> <li>3. 能以簡單基本句型詢問他人的運動意向。</li> <li>4. 能以簡單基本句型說明個人喜歡的運動。</li> <li>5. 能分享個人運動經驗。</li> </ol>	<p>活動一：分享個人喜歡的運動或經常從事的運動及運動經驗。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” The Favorite Sport” ，並學習歌謠中的常見運動項目單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗。配合學習單進行運動項目選填。</p> <p>活動五：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學。(1)學習” What kind of sports do you like?” 、” I like to play _____.” 的問答句型。(2) 學習以” I am a _____ fan.” 句型表達自己是某項運動的迷。</p> <p>活動七：情境演練。以模擬情境，進行單元句型口說演練。</p> <p>活動八：透過網路文章、圖片或影片搜尋，介紹個人最喜愛的運動項目，並以本單元主要英語句進行陳述。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Let' s cheer for Taiwan!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與讀寫觀賽加油用語片語。</li> <li>2. 能使用線上翻譯查詢運動賽事觀賽加油用語的發音，並根據單元大意推測其釋義。</li> <li>3. 能在觀賽時以英語加油用語為支持的隊伍加油。</li> <li>4. 能分享觀看運動賽事的經驗。</li> <li>5. 能說出觀看運動賽事的禮節。</li> </ol>	<p>活動一：分享個人或與家人一起觀看運動賽事經驗，並說明觀賽過程中會聽到的加油用語。</p> <p>活動二：運動賽事觀賽加油用語學習。Come on! Go for it! Hang in there! Keep going! Cheer up!</p> <p>活動三：以線上翻譯查詢本單元片語的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗。配合學習單進行本單元片語選填。</p> <p>活動五：情境式口語練習。觀賞運動賽事片段，並適時使用觀賽加油用語。</p> <p>活動六：討論。觀看運動賽事時應有的禮節。</p>

第 5-10 週	Painting Master	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與讀寫顏色、形狀、美術工具相關單字詞。</li> <li>2. 能使用字典查詢顏色、形狀、美術工具相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。</li> <li>3. 能聽懂英語指令並依指令完成繪畫作品。</li> <li>4. 能分享個人繪畫創作經驗。</li> </ol>	<p>活動一：分享個人繪畫創作經驗(例如創作內容、使用工具與媒材等)。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” Drawing a Picture” ，並學習歌謠中的顏色、形狀、美術工具相關的英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗。配合學習單進行本單元單字詞選填。</p> <p>活動五：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學。學習聽懂英語指令” Draw a +形狀” 、” Draw with +繪圖工具” 、” Please paint it+顏色” ，並依指令完成圖畫作品。</p> <p>活動七：遊戲-你說我畫。以學習過的本單元指令用語進行口述，讓隊友依指令畫出圖片。</p> <p>活動八：搜尋網路圖片，並以學習過的英語單字詞分享看到的顏色或形狀。</p>
第 11-15 週	Earth Day	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與讀寫環境保育工作相關單字詞。</li> <li>2. 能使用字典查詢環境保育工作相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。</li> <li>3. 能以簡單基本句型詢問他人的環保意願。</li> <li>4. 能以簡單基本句型表達個人的環保意願。</li> <li>5. 能在文章閱讀後以英語短句分享個人的環保意圖。</li> </ol>	<p>活動一：分享與討論所知的重大環境議題(如 能源、汙染等)。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” Earth Were In It Together” ，並學習歌謠中的環境保育工作相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗。配合學習單進行環保工作選填。</p> <p>活動五：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學。學習” What can you do?” 、” I can _____.” 的問答句型</p> <p>活動七：透過網路文章、圖片或影片搜尋，分享個人感興趣的環保議題，最後並以句型 I can _____. 做為閱讀</p>

第 16-21 週	Recycling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與讀寫可回收資源類別相關單字詞。</li> <li>2. 能使用字典查詢可回收資源類別相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。</li> <li>3. 能依據可回收資源類別進行英語圖文配對。</li> <li>4. 能以簡單基本句型表達個人的環保意願。</li> <li>5. 能查找並分享一則回收資源再造事例。</li> </ol>	<p>結論。</p> <p>活動一：分享與討論平日資源回收時，可回收資源分成哪些類別。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” The Recycling Song (from our new album!)”，並學習歌謠中的垃圾分類相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗。配合學習單進行可回收資源類別選填。</p> <p>活動五：分類活動。將常見可回收資源依 plastic、paper、glass、tin、food waste、battery 等類別做分類。</p> <p>活動六：透過網路資源查找回收資源再造事例並分享。</p>
-----------	-----------	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。