

一、教材來源： 自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數： 外加 抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙九年級 2 人、八年級 4 人、七年級 1 人，自閉症九年級 1 人，多重障礙八年級 1 人，共 9 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|---|--|--|
| <p>A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> | <p>學習表現</p> <p>聆聽 1-IV-3 <input type="checkbox"/>簡化能從聆聽內容找出解決問題的方法。</p> <p>口語表達 2-IV-1 <input type="checkbox"/>簡化根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>識字與寫字 4-IV-1 <input type="checkbox"/>減量認識國字至少 800 字，使用 600 字。 4-IV-5 <input type="checkbox"/>保留欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>閱讀 5-IV-5 <input type="checkbox"/>不調整大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 <input type="checkbox"/>減量運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>寫作 6-IV-3 <input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量運用仿寫、改寫等技巧，增進寫句子能力。</p> | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 <input type="checkbox"/>減量 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 <input type="checkbox"/>減量 600 個常用字的使用。 Ab-IV-4 <input type="checkbox"/>減量 1000 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 <input type="checkbox"/>保留文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 <input type="checkbox"/>減量篇章的主旨。 Bb-IV-3 <input type="checkbox"/>簡化對日常生活及生命的感受。 Bc-IV-3 <input type="checkbox"/>重整學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 <input type="checkbox"/>減量各類文本中的建築形式、名勝古蹟的文化內涵。 Ca-IV-2 <input type="checkbox"/>不調整各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> | <p>1. 能列舉聆聽內容的重要訊息。 2. 能依照自身經驗或文本進行意見表達。 3. 能以造字原則認讀 800 個常用字的形、音、義。 4. 能識讀各式短篇文本，並理解篇章主旨或議題內涵。 5. 能使用不同句型描述及描寫觀察到的人、事、物或闡述自身經驗。</p> | <p>*口語問答： 1. 在閱聽媒體或文本內容後，能回答相關提問。 2. 能闡述經驗、意見表達或成果分享。</p> <p>*紙筆測驗： 1. 能寫出各單元相關詞彙。 2. 能依提示結構，寫出仿造語句。</p> <p>*配對操作： 能正確完成單元詞彙圖文或文意之配對。</p> <p>*操作： 1. 能以線上資源查詢單元主題相關資訊。 2. 能依制訂格式或模板完成專題介紹或計畫、公告之編擬。 3. 能操作線上系統完成掛號或行程預約。</p> <p>*觀察： 能主動、積極參與課堂活動</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | 6-IV-5 重整 以書寫或其他方式表達經驗或意見。 | | |
|--|-----------------------------------|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-------|--|---|
| 第 1-6 週 | 人類與疾病 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在觀看影片後，說明影片中所闡述的傳染病來源。 2. 能以學習過的句型闡述傳染病預防方法或個人經驗。 3. 能讀寫常見傳染性疾病名稱、症狀、傳播途徑等相關詞彙。 4. 能唸讀課文並回答文意相關提問。 5. 能針對一項傳染性疾病查找資料並介紹。 | <p>活動一：影片探討 觀看 Youtube 影片「小心!傳染病就在你身邊 https://www.youtube.com/watch?v=yuP5_jhqXDCc」，討論傳染病的來源與危害。</p> <p>活動二：詞彙讀寫 認識單元目標字詞(常見傳染性疾病名稱、症狀、傳播途徑等相關詞彙)形、音、義，並練習書寫。</p> <p>活動三：課文唸讀 以教師自編傳染性疾病介紹短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。</p> <p>活動四：閱讀理解 配合教師自編短文進行提問填空與文意選擇。</p> <p>活動五：句型練習 學習以假設關聯詞句「如果……，就能……」進行句型仿造，表述傳染病預防方法或個人經驗。</p> <p>活動六：資料查找與識讀 學生以 Canva 模板進行一項傳染性疾病介紹。先查閱各式媒體資訊(網路或報章)，識讀相關圖文資料後，依據模板大綱進行整理並分享。</p> <p>活動七：單元評量 1. 目標詞彙聽寫或圖文配對。2. 列舉或配對各項傳染性疾病預防方法。</p> |
| 第 7-12 週 | 就醫面面觀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱聽繪本後，說明繪本中所闡述的身體疾病處理方法。 2. 能以學習過的句型闡述面對身體疾病時的處理方 | <p>活動一：繪本欣賞與討論 閱聽繪本「鱷魚怕怕牙醫怕怕」，討論身體疾病與處理方法，並分享個人疾病就醫經驗。</p> |

| | | | |
|-----------|-------|---|--|
| | | <p>法。</p> <p>3. 能讀寫身體疾病症狀、醫療院所名稱、就醫流程與指示等相關詞彙。</p> <p>4. 能唸讀課文並回答文意相關提問。</p> <p>5. 能依流程操作線上掛號系統。</p> | <p>活動二：詞彙讀寫 認識單元目標字詞(身體疾病症狀、醫療院所名稱、就醫流程與指示等相關詞彙)形、音、義，並練習書寫。</p> <p>活動三：課文唸讀 以教師自編疾病與就醫短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。</p> <p>活動四：閱讀理解 配合教師自編短文進行提問填空與文意選擇。</p> <p>活動五：句型練習 學習以「當……時，我會……」進行句型仿造，表述面對身體疾病時的處理方法。</p> <p>活動六：掛號系統操作練習 認識掛號系統所需資料項目，並學習線上掛號流程。</p> <p>活動七：單元評量 1. 目標詞彙聽寫或圖文配對。2. 就醫流程排序。</p> |
| 第 13-18 週 | 運動特派員 | <p>1. 能分享個人觀看運動賽事經驗、感受，或個人參與運動比賽經驗。</p> <p>2. 能以學習過的句型表述觀看運動賽事的感受。</p> <p>3. 能讀寫運動賽事名稱、賽程、運動員賽場表現等相關詞彙。</p> <p>4. 能唸讀課文並回答文意相關提問。</p> <p>5. 能操作網路，搜尋賽程。</p> <p>6. 能判讀賽程表中的重要資訊。</p> | <p>活動一：經驗分享 分享個人觀看運動賽事經驗、感受，或個人參與運動比賽經驗。</p> <p>活動二：詞彙讀寫 認識單元目標字詞(運動賽事名稱、賽程、運動員賽場表現等相關詞彙)形、音、義，並練習書寫。</p> <p>活動三：課文唸讀 以教師自編運動賽事短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。</p> <p>活動四：閱讀理解 配合教師自編短文進行提問填空與文意選擇。</p> <p>活動五：句型練習 學習以譬喻句「運動員……，就像……」進行句型仿造，表述觀看運動賽事的感受。</p> <p>活動六：搜尋與識讀賽程表 學習搜尋賽程並判讀賽程表中的賽事名稱、地點、時間與重要注意事項。</p> |

| | | | |
|-----------|------|---|---|
| | | | 活動七：單元評量 1. 目標詞彙聽寫或圖文配對。2. 賽程表判讀。 |
| 第 19-21 週 | 新春佳節 | 1. 能在觀看影片後，說明影片中所闡述的春聯由來與用途。 2. 能分享個人家庭貼春聯經驗。 3. 能分辨春聯的種類與黏貼位置。 4. 能判別春聯書寫格式與黏貼位置。 5. 能應用所學之祝詞、吉祥話等以筆墨進行春聯創作。 | 活動一：影片探討 觀看 Youtube 影片「聽故事過節-過年貼春聯 https://www.youtube.com/watch?v=w2R5umhjphg 」了解春年的歷史背景與用途。 活動二：經驗分享 學生分享家庭貼春聯的時機、位置、樣式等相關習俗。 活動三：春聯格式教學 1. 春聯種類介紹。2. 春聯書寫格式教學。3. 春聯貼法講解。 活動四：春聯對對碰遊戲 1. 春聯種類與黏貼位置配對。2. 上下聯判別與黏貼位置配對。3. 對句判別與配對。 活動五：春聯創作 應用所學之祝詞、吉祥話等以筆墨進行春聯創作。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------|---|---|
| 第 1-5 週 | 社區任我行 | 1. 能列舉個人生活社區的公共場所。 2. 能分享個人使用公共場所經驗。 2. 能以學習過的句型闡述使用社區公共資源情形。 3. 能讀寫社區重要公共場所名稱、用途、服務人員等相關詞彙。 4. 能唸讀課文並回答文意相關提問。 5. 能繪製自己的社區生活地圖，並標示出社區公共場所名稱及簡單用途說明。 | 活動一：經驗分享 學生一一分享自己生活的社區有哪些公共場所，以及自己到公共場所辦事或從事活動的經驗。 活動二：詞彙讀寫 認識單元目標字詞(社區重要公共場所名稱、用途、服務人員等相關詞彙)形、音、義，並練習書寫。 活動三：課文唸讀 以教師自編社區重要公共場所短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。 活動四：閱讀理解 配合教師自編短文進行提問填空與文意選擇。 活動五：句型練習 學習以直述句「每當……時，我都去……」進行句型仿造，闡述使用社區公共資源情形。 |

| | | | |
|-----------|-------|---|--|
| | | | <p>活動六：社區生活地圖創作 以圖文創作方式，繪製自己的社區生活地圖，標示社區公共場所名稱，並做簡單的用途說明。</p> <p>活動七：單元評量 1. 目標詞彙聽寫或圖文配對。2. 社區公共場所地圖編寫。</p> |
| 第 6-10 週 | 社區小記者 | <p>1. 能在聆聽廣播後，說明廣播中所闡述的重要事項。</p> <p>2. 能識讀社區張貼各類表單中的重要訊息。</p> <p>3. 能依據情境需求，編擬一份簡易公告。</p> | <p>活動一：村里辦公室廣播 聆聽一段社區廣播，並嘗試列舉廣播內容所傳達的重要事項。</p> <p>活動二：社區公告識讀 1. 識讀電子公告(網站、FB、Line 群組)。2. 識讀紙本公告或宣傳單。3. 統整社區公告的目的或用途。</p> <p>活動三：撰寫公告 依據教師給予的假設情境，編擬一份簡易公告單。</p> <p>活動四：單元評量 社區公告閱讀理解測驗。</p> |
| 第 11-15 週 | 生活美學家 | <p>1. 能在閱聽繪本後，說明繪本中所闡述的展覽籌備人員與工作。</p> <p>2. 能分享個人參觀展覽經驗。</p> <p>2. 能以學習過的句型闡述參觀展覽的心得感受。</p> <p>3. 能讀寫展覽名稱、展覽場館、展覽指示等相關詞彙。</p> <p>4. 能唸讀課文並回答文意相關提問。</p> <p>5. 能編擬簡易觀展計畫書。</p> | <p>活動一：繪本欣賞與討論 閱聽繪本「打造一場精采的展覽」，探討成就一場展覽需要有哪些工作人員、經過哪些努力，並分享個人參觀展覽的經驗。</p> <p>活動二：詞彙讀寫 認識單元目標字詞(展覽名稱、展覽場館、展覽指示等相關詞彙)形、音、義，並練習書寫。</p> <p>活動三：課文唸讀 以教師自編參觀展覽短文進行導讀，並教導文意重點畫記、摘要，協助閱讀理解。</p> <p>活動四：閱讀理解 配合教師自編短文進行提問填空與文意選擇。</p> <p>活動五：句型練習 學習以「……裡的……，看(聽/摸)起來……」進行句型仿造，表述參觀展覽的心得感受。</p> <p>活動六：觀展計畫擬定 練習展覽查詢與選擇、觀展時間安排、交通規劃等，並使用</p> |

| | | | |
|-----------|-------|---|---|
| | | | <p>計劃書模板(Canva)進行計畫編擬。</p> <p>活動七：單元評量</p> <p>1. 目標詞彙聽寫或圖文配對。2. 展覽宣傳單閱讀理解測驗。</p> |
| 第 16-21 週 | 環境守門員 | <p>1. 能在觀看影片後，說明影片中所闡述的人類行為對環境造成的危害。</p> <p>2. 能以學習過的句型闡述個人於日常生活中可行的保護環境作為。</p> <p>3. 能讀寫常見環境污染類型、危害地球行為、環境保護方法等相關詞彙。</p> <p>4. 能唸讀課文並回答文意相關提問。</p> <p>5. 能針對一項環境汙染問題查找資料並介紹。</p> | <p>活動一：影片探討</p> <p>觀看 Youtube 影片「地球昏迷中!誰是真兇? https://www.youtube.com/watch?v=7D0ehsh-8es」, 討論人類行為對環境造成的危害。</p> <p>活動二：詞彙讀寫</p> <p>認識單元目標字詞(環境污染類型、危害地球行為、環境保護方法等相關詞彙)形、音、義, 並練習書寫。</p> <p>活動三：課文唸讀</p> <p>以教師自編環境保護議題短文進行導讀, 並教導文意重點畫記、摘要, 協助閱讀理解。</p> <p>活動四：閱讀理解</p> <p>配合教師自編短文進行提問填空與文意選擇。</p> <p>活動五：句型練習</p> <p>學習「……時, 我會……。」進行句型仿造, 表述個人於日常生活中可行的保護環境作為。</p> <p>活動六：資料查找與識讀</p> <p>學生以 Canva 模板進行一項環境汙染問題(成因、影響與改善方法)介紹。先查閱各式媒體資訊(網路或報章), 識讀相關圖文資料後, 依據模板大綱進行整理並分享。</p> <p>活動七：單元評量</p> <p>1. 目標詞彙聽寫或圖文配對。2. 列舉或配對各項環境保護方法。</p> |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。