

113 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域本土語言台灣手語教學計畫表 設計者：鄭鈺靜 (表 12-2)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：臺灣手語部編版教材 二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：智能障礙九年級 2 人、八年級 4 人、七年級 1 人，自閉症九年級 1 人，多重障礙八年級 1 人，共 9 人。  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動</b>                      手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。</p> <p><b>B 溝通互動</b>                      手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。</p> <p><b>C 社會參與</b>                      手-J-C1 具備道德實踐的素養，關注社會問題與自然生態，理解並尊重聾人社群的生活型態，以養成社會責任感及公民意識，並採取多元視角來探討聾人等相關議題。</p>	<p><b>理解</b>                      1-IV-1 <b>重整</b> 能理解基本的臺灣手語生活常用辭彙及語句。</p> <p><b>表達</b>                      2-IV-1 <b>不調整</b> 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。                      2-IV-2 <b>簡化</b> 能以簡短的臺灣手語表達字詞。</p> <p><b>跨文化溝通</b>                      3-IV-1 <b>重整</b> 能認識及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同。</p>	<p><b>語言功能</b>                      A-IV-4 <b>減量</b> 空間、時間的表達。                      A-IV-5 <b>重整</b> 描述事件及問答。</p> <p><b>生活與文化</b>                      a. 個人                      Ba-IV-1 <b>不調整</b> 期許與夢想。                      Ba-IV-2 <b>不調整</b> 尊重與平等。                      b. 社會與生活                      Bb-IV-3 <b>不調整</b> 計畫與執行。                      c. 聾人文化與科技                      Bc-IV-1 <b>減量</b> 聾人的角色。                      Bc-IV-2 <b>重整</b> 各類型表演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以手語表達物品與空間的關係。</li> <li>能以手語表達動物、顏色、數量、形容詞、時間詞、動作等詞彙。</li> <li>能以手語和他人進行簡短的問與答。</li> <li>能理解手語的表情、手形、位置、動作及方位重要性。</li> <li>能認識並尊重聾人文化。</li> <li>能比較聽人文化與聾人文化間的異同。</li> </ol>	<p>*<b>口語問答</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能觀賞作品或影片後說出感想。</li> <li>能分享生活中相關經驗。</li> </ol> <p>*<b>紙筆測驗</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能完成課本的問題。</li> </ol> <p>*<b>配對</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確配對情境與相關概念。</li> </ol> <p>*<b>實作與演練</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以手語回答問題。</li> <li>能以手語表達出相對應詞彙與句型。</li> </ol> <p>*<b>觀察</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能主動、積極參與課堂活動。</li> <li>能尊重聾人文化</li> </ol>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	手語型不型	1. 能說出手語語言學的四要素：手形、位置、動作及方位。 2. 能正確打出基本手型。	活動一：說明手形、位置、動作及方位的重要性。 活動二：比較同一手型不同位置、動作及方位所代表的意義。 活動三：練習基本手型。
第 4-8 週	逛動物園： 動物外型	1. 能說出「高、矮、胖、瘦」打法的由來。 2. 能使用台灣手語形容外型特徵。 3. 能使用詞彙「那裡」指涉前文提過的地點。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：句型演練。 活動三：課文練習-情境連連看。
第 9-13 週	逛動物園： 動物種類	1. 能說出「熊、企鵝、犀牛、猴子」打法的由來。 2. 能使用手語表達某處存在某事物。 3. 能說出聾人對手語導覽的需求。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：小組夥伴情境問答。 活動四：介紹聾人對手語導覽的需求。
第 14-19 週	我愛企鵝	1. 能分辨「走路、游泳；快、慢」的差異。 2. 能說出「黑色的、白色的」打法的由來。 3. 能使用手語表達事物本身的動作方式。 4. 能使用手語表達某物的顏色。 5. 能說出視覺是聾人接收周遭訊息的重要方式。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：小組夥伴情境問答。 活動四：動物動作模仿賽。 活動五：介紹聾人接受訊息的重要方式。
第 20-21 週	大彙整	1. 能使用手語形容動物的外型特徵。 2. 能使用手語表達動物的動作方式。 3. 能正確打出基本手型。	活動一：基本手型大 pk。 活動二：動物猜謎(外觀+動作)。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	獅子在哪裡?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能比較「哪裡、這裡、左邊、右邊」的打法。</li> <li>2. 能使用疑問詞「哪裡」詢問某物的地點。</li> <li>3. 能使用手語表達事物的移動方向。</li> <li>4. 能了解聾人接收廣播訊息的替代方式。</li> </ol>	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：小組夥伴情境問答。 活動四：介紹聾人接收廣播訊息的替代方式。
第 7-12 週	猴子有幾隻?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用手語表達數量(1-10)。</li> <li>2. 能說出詞彙「樹」打法的由來。</li> <li>3. 能使用手語表達某處有某物的概念。</li> <li>4. 能了解同一個手勢會有不同的解讀方式。</li> </ol>	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：數字搶答賽。 活動四：認識聾人與聽人手勢的不同(如數字 6、7)。
第 13-18 週	跟動物園說再見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解詞彙「拍照、大象」打法的由來。</li> <li>2. 能使用時間詞來表達事件的時間。</li> <li>3. 能使用手語和他人進行道別。</li> <li>4. 能說出聾人和聽人溝通管道的差異。</li> </ol>	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：課文練習-情境連連看。 活動四：介紹如何和聾人一起拍照。
第 19-20 週	名人堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解聽障舞者與聽人舞者的差異。</li> <li>2. 能說出聽障舞者可能遇到的困難。</li> <li>3. 能說出聾人與聽障者的定義。</li> </ol>	活動一：介紹聾人舞者-林靖嵐。 活動二：欣賞聽障舞蹈團的表演。 活動三：體驗聽不到聲音的感覺：比手畫腳猜猜猜。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。