

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、8 年級 4 人、9 年級 2 人；自閉症 9 年級 1 人；多重障礙 8 年級 1 人，共 9 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 B 溝通互動 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 C 社會參與 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	學習表現 1c-IV-2 簡化 探索工作世界與未來發展。 1d-IV-2 保留 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 簡化 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 重整 運用可得資源，計畫與執行個人生活事務。 2d-IV-1 減化 運用創新能力，規劃合宜的活動， 2d-IV-2 減化 運用美學於日常生活中。 3a-IV-2 減化 具備野外生活技能。 3c-IV-1 重整 探索世界各地的生活方式，藉此理解不同文化及學習尊重。 3d-IV-1 簡化 體驗個人與環境的關係，參與合宜的戶外活動。	學習內容 童 Aa-IV-3 減化 團隊規範的建立及執行。 童 Bb-IV-3 重整 以自身能力參與服務活動的。 童 Da-IV-2 減化 人類與生活環境互動關係的理 解，及永續發展策略的實踐。 童 Db-IV-3 保留 友善環境的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Ca-IV-3 簡化 能嘗試童軍旅行中的各種生活 技能，執行並體驗其樂趣。 童 Ca-IV-2 簡化 能判讀校園地圖。 家Aa-IV-2 保留 青少年飲食的消費決策與行 為。 家Ba-IV-1 保留 服飾的清潔、收納與管理。 家Bb-IV-2 保留 服飾的社會文化意義與理解， 並能展現合宜的穿著禮儀。 家Bc-IV-1 簡化 能認識各種縫紉方式 家Cc-IV-1 簡化 能規劃與美化生活空間。 家Cc-IV-2 簡化 生活用品的使用，以及個人興 趣與能力的覺察。 家Dd-IV-3 保留 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ac-IV-2 保留 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 保留 學習資源探索與資訊整合運 用。	輔導 1. 能具備自我探索的能力。 2. 能了解多元文化社會。 3. 能尊重多元文化的差異。 4. 能因應壓力情境並進行自我 調適。 5. 能具備同理心以尊重他人之 行為。 6. 能認識老師及同學。 童軍 1. 能認識各國青少年之服務活 動。 2. 能依照規範規劃戶外休閒活 動。 3. 能欣賞、維持及保護環境。 4. 能閱讀並運用簡單地圖。 5. 能實際操作野外求生的各種 技能。 6. 能認識校園環境及各處室位 置。 家政 1. 能實行對環境友善之飲食行 為。	*口語問答： 1. 能觀賞作品 或影片後說出 感想 2. 能分享生活 中相關經驗。 *紙筆測驗： 能自行完成學 習單或小考 *實作與演 練： 能實際操作各 種活動 *觀察： 能主動、積極 參與課堂活動

		輔 Ca-IV-1 <u>減量</u> 生涯發展與生命意義的探索。 輔 Db-IV-2 <u>保留</u> 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 <u>保留</u> 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-3 <u>簡化</u> 認識班上同學老師，了解多元文化社會。	2. 能覺察家庭對自我期許的影響。 3. 能製作基本簡單料理。 4. 能進行基本衣物清潔。 5. 能美化生活空間。	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-6 週	國中生友會	1. 能說出學校各處室的位置及業務 2. 能認識班上同學 3. 能合作完成一道料理	家政	活動一: 介紹常見廚房的類型。 活動二: 介紹廚房中常用的器具。 活動三: 介紹烹調步驟。 活動四: 小組一起討論並完成一道簡易料理。
			童軍	活動一: 製作自己的名片。 活動二: 和同學交換名片，分享對國中的印象。 活動三: 完成默契大挑戰。 活動四: 介紹校園中各處室的位置。
			輔導	活動一: 介紹各處室的組長及業務。 活動二: 介紹各科老師，並對老師做訪談。 活動三: 完成支援前線的遊戲。
第 7-12 週	就醫面面觀	1. 能說出對自我的期許 2. 能說出文化傳承的重要性 3. 能說出三項服務活動 4. 能在協助下規劃服務活動 4. 能因應心理困擾與失落經驗 5. 能說出三項青少年常見重大心理困擾。	家政	活動一: 分享個人家庭文化及傳承。 活動二: 家人期許與自我期許之比較。 活動三: 探索家人期許與個人發展的關聯。
			童軍	活動一: 介紹各類服務活動。 活動二: 實際參與服務活動。 活動三: 服務活動的規劃及反思。
			輔導	活動一: 介紹青少年常見重大心理困擾。 活動二: 了解個人的情緒反應及模式。 活動三: 學習面對情感與生命失落經驗的調適方法。 活動四: 介紹兩性相處間可能發生的事情。
第 13-16 週	運動特派員	1. 能依照場合挑選合適之服裝 2. 能依照衣物種類進行清潔 3. 能依照旅行的種類挑選必要裝備 4. 能辨認地圖中的基本指示圖樣 5. 能說出生命歷程	家政	活動一: 介紹服裝在社會文化中扮演的角色與意義。 活動二: 運動服裝飾材質認識及挑選方法。 活動三: 運動後服飾及個人清潔。 活動四: 介紹修補衣服的縫紉方式
			童軍	活動一: 介紹認識旅行的種類。

		6. 能了解自我的生命週期		活動二:挑選不同目的旅行時所需要的裝備。 活動三:辨別運動場內地圖。
			輔導	活動一:介紹個人生命週期與生老病死歷程。 活動二:繪製自己的生命週期圖-以運動員為例。 活動三:尊重各種職業的生存方式。
第 17-21 週	社區小記者	1. 能說出友善環境的飲食方法 2. 能使用在地食材進行簡單料理 3. 能說出保護社區環境的方法 4. 能運用所學規劃參訪活動	家政	活動一:介紹對環境友善的飲食活動。 活動二:介紹解食物里程、在地食材與環境永續的關係。 活動三:使用在地食材進行料理發想。
			童軍	活動一:介紹對環境友善的活動 活動二:介紹當地重要設施及特色。 活動三:規劃社區參訪的路線。
	展望飛翔	1. 能規劃未來生涯走向。	輔導	活動一:介紹適性升學相關管道 活動二:規劃學習生涯進路

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-6 週	社區任我行	1. 能說出食物浪費的原因及後果 2. 能運用剩食製作簡單料理 3. 能依照計畫執行活動 4. 能說出保護環境的理由及方法 5. 能說出自己與他人的聯結方式 6. 能說出尊重生命的作法	家政	活動一:介紹全球食物浪費事例及相關組織之努力。 活動二:發想及進行剩食料理。
			童軍	活動一:介紹及執行參訪路線(在地古蹟及公共設施)。 活動二:了解保護在地古蹟及環境的理由及方法。
			輔導	活動一:介紹人與其他生命(鄰居、社區人士)的聯結。 活動二:尊重不同的個體 活動三:珍惜自己與他人生命的實際做法。
第 7-12 週	生活美學家	1. 能指認不同國家之特色服飾 2. 能運用不同國家之特色醬料 3. 能了解國際青少年的服務活動 4. 能以實際行為表現對不同文化的尊重 5. 能說出同理心的意義 6. 能運用同理心的技巧	家政	活動一:介紹世界各國之服飾。 活動二:製作不同國家之特色料理。
			童軍	活動一:介紹國際青少年服務活動。 活動二:體驗不同文化之生活方式。 活動三:萬國旗海報製作。
			輔導	活動一:介紹同理心及同情心的定義。 活動二:探索個人不同層面的人際關係(師生、同儕、親子) 活動三:同理心練習。
第 13-16 週	生活美學家 2	1. 能認識生活中美的事物。 2. 能裝飾生活環境。 3. 能了解並尊重多元文化。 4. 能熟悉野外求生技能(生火、打繩結、扎營地)	家政	活動一:介紹生活中美的事物。 活動二:製作居家裝飾品(捕夢網)。
			童軍	活動一:介紹並演練鑽木取火 活動二:進行野炊 活動三:介紹並演練繩結(單結、八字結、平結、接繩結) 活動四:介紹並演練紮營地
			輔導	活動一:介紹多元文化。 活動二:了解多元文化的特色。 活動三:能尊重多元文化。

第 17-20 週	環境守門員	1. 能應用斷捨離之方法進行物品取捨 2. 能說出保護環境的方法 3. 能分享參與環保活動的心得感想 4. 能說出資源回收的重要性	家政	活動一：介紹斷捨離定義及相關範例。 活動二：對日常生活的事物進行分類及選擇。 活動三：發想及選擇是否賦予丟棄物品第二生命。
			童軍	活動一：介紹海域汙染及相對應措施(以布袋為例)。 活動二：介紹淨灘之流程、裝備及方法。 活動三：執行淨灘活動。
	展望飛翔	1. 能應用調適心情之方法	輔導	活動一：介紹未來就讀之學校及科系。 活動二：面對離別的心情調整方法。 活動三：應對新環境的態度及方法。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。