

113 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育資源班第一二學期**數學領域** **三年級**教學計畫表 設計者：林士殷

一、教材來源：自編 編選-參考教材（康軒版）

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學習障礙 2 人、智能障礙 2 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現  | 調整後領綱學習內容   | 學年目標  | 評量方式   |
|--|--|---|---|--|
| <b>A 自主行動</b><br>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 | n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義(簡化、減量)。<br>n-IV-9:使用計算機計算比值運算(簡化、減量)。                           | N-9-1:連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算；涉及複雜數值時使用計算機協助計算(簡化、減量)。   | 1.能理解連比性質並運用於平行線截比例線段、相似形以及生活中的簡易測量解題。<br>2.能透過點、直線與圓之間的位置關係理解圓的相關概念和幾何性質並運用於日常生活解題。                      | <b>1.口頭評量</b><br>能依照老師的提問回答指定問題正確率達 80%。<br><b>2.紙筆測驗</b><br>(1)完成學習單 正確率達 80%。<br>(2)能獨立完成作業正確率達 80%。<br><b>3.實作評量</b><br>(1)能完成 kahoot 測驗正確率達 80%。 |
|  | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似(簡化)。<br>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似(簡化)。 | S-9-3 平行線截比例線段：「連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊」、「平行線截比例線段性質」、「利用截線段成比例判定兩直線平行」(減量、分解)。<br>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例(不調整)。 | 3.能理解三角形外心、內心、重心的意義和其相關性質並透過分組合作學習運用摺紙找到三角形的三心。<br>4.能理解二次函數的意義及性質(開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等)，並運用 GeoGebra 進行二次函 |  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> |  | S-9-2 「三角形的相似判定」、「相似符號 ( $\sim$ )」(減量、分解)。  | <p>數圖形繪製。</p> <p>5.能理解四分位數及四分位距的意義，並利用盒狀圖進行日常生活中的資料判讀。</p> <p>6.能理解機率的意義並用於解決日常生活中機率相關問題。</p> <p>7.能理解錐體及柱體之性質與其平面展開圖，並欣賞同儕運用 GeoGebra 繪製的錐體及柱體圖形。</p> <p>8.能運用數織的解題技巧完成數織黑白點陣圖繪製並欣賞同儕的作品。</p> | <p>(2)能運用圖形縮放繪製的原則繪製指定放大或縮小倍率的圖形，正確率達 80%。</p> <p>(3)能運用 Geo Gebra 進行二次函數圖形繪製，正確率達 80%。</p> <p>(4)運用 Geo Gebra 繪製指定的錐體及柱體圖形，正確率達 80%。</p> |
|   | s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值(簡化)。                                    | S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變;三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」;三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」(不調整)。 |  |   |
|   | s-IV-14 「認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)」、「幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)」。(減量、分解)。 | S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 $\pi$ 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義(減量、分解)。<br>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長(不調整)。   |  |   |
| <p><b>C 社會參與</b></p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>  |  |   |  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>S-9-7 <b>點、直線與圓的關係</b>：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦（不調整）。</p> |  | <p>(5)能運用數織的解題技巧<br/>完成 2 幅數織黑白點陣圖。</p>                                   |
|  | <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念(簡化)。<br/>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義(簡化)。<br/>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義(簡化)。<br/>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質(簡化)。<br/>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等(簡化)。</p> | <p>S-9-11 <b>證明的意義</b>：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。<br/>代數推理（須說明所依據的代數性質）（簡化）。</p>   |  | <p><b>4.觀察評量</b><br/>學生課堂參與狀況。</p> <p><b>5.檔案評量</b><br/>學生個人數學學習檔案製作。</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質(不調整)。</p> | <p>S-9-8 <b>三角形的外心</b>：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點(不調整)。</p> <p>S-9-9 <b>三角形的內心</b>：「內心的意義與內切圓」、「三角形的內心到三角形的三邊等距」(減量、分解)。</p> <p>S-9-10 <b>三角形的重心</b>：「重心的意義與中線」、「三角形的三條中線將三角形面積六等份」、「重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍」(簡化)。</p> |  |  |
|  | <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形(不調整)。</p>   | <p>F-9-1 <b>二次函數的意義</b>：二次函數的意義(簡化)。</p> <p>F-9-2 <b>二次函數的圖形與極值</b>：「二次函數的相關名詞」、「描繪 <math>y = ax^2</math>、<math>y = ax^2 + k</math> 的圖形」、「<math>y = ax^2</math> 的圖形與 <math>y = a(x - h)^2 + k</math> 的圖形的</p>                      |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題(不調整)。</p>   | <p>平移關係」、「已配方好之二次函數的最大值與最小值」。(減量、分解)。</p>   |  |  |
|  | <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性(簡化)。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性(簡化)。</p> | <p>D-9-1 統計數據的分布:全距；四分位距；盒狀圖(不調整)。</p> <p>D-9-2 認識機率:機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)(不調整)。</p> <p>D-9-3 古典機率:具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究(不調整)。</p> |  |  |
|  | <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係(不調整)。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖(減量、簡化)。</p>       | <p>S-9-12 空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係(不調整)。</p> <p>S-9-13 表面積與體積:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積(不調整)。</p>    |  |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>【學習策略】</b><br/>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> | <p><b>【學習策略】</b><br/>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br/>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> | <p><b>【學習策略】</b><br/>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br/>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> | <p><b>【學習策略】</b><br/>9.能運用多元工具來進行學習，並透過圖解框架來統整學習概念。</p> |  |
|---|---|---|---|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱 | 學習目標                                   | 教學重點   |
|---------|------|--|--|
| 第 1-2 週 | 連比例  | 1.能理解連比的意義並進行運算。<br>2.能理解連比例式的意義並進行運算。 | 1.教師說明連比的意義並進行連比例解題說明，如： $x : y = 3 : 2$ ， $x : z = 3 : 4$ ，求 $x : y : z$ 。<br>2.教師說明連比例式的意義與運算規則並進行連比例式進行解題，如：已知 $x : y : z = 2 : 3 : 6$ ，若 $x + y + z = 55$ ，求 $x$ 、 $y$ 、 $z$ 的值。<br>3.學生演練學習單~連比例例題(題目輔以圖示，並運用條列式的方式引導學生逐步寫出計算步驟)。<br>4.生活中的連比例~如焦糖奶茶調製比例(紅茶、鮮奶、焦糖佔比)。 |

|         |       |  |   |
|---------|-------|--|---|
|         |       |  | <p>5.運用 kahoot 進行連比例線上測驗。</p> <p><b>6.運用圖解框架進行連比例概念統整(學習策略)。</b></p>  |
| 第 3-5 週 | 比例線段  | <p>1.能理解平行線截比例線段性質並進行運算。</p> <p>2.能理解三角形兩邊中點連線性質並進行運算。</p>   | <p>1.教師說明平行線截比例線段性質，並進行例題解說。</p> <p>2.教師說明三角形兩邊中點連線性質，並進行例題解說。</p> <p>3.學生演練學習單~比例線段例題(題目輔以圖示，並運用條列式的方式引導學生逐步寫出計算步驟)。</p> <p>4.運用 kahoot 進行比例線段線上測驗。</p> <p><b>5.運用圖解框架進行比例線段概念統整(學習策略)。</b></p>  |
| 第 6-7 週 | 縮放與相似 | <p>1.能理解縮放圖形的意義，並進行運算。</p> <p>2.能繪製縮放圖形。</p> <p>3.能理解相似形的意義並進行運算。</p> <p>4.能理解相似三角形判別性質並進行相似三角形判別。</p> | <p>1.教師說明縮放圖形的意義(圖形縮放後角度不變、邊長會依照縮放的倍數變化)，並進行例題解說。</p> <p>2.教師說明圖形縮放繪製的原則，並給予學生指定圖形讓學生繪製放大 n 倍圖以及縮小 n 倍圖。</p> <p>3.教師說明相似形的意義(對應邊成比例、對應角相等)，並讓學生進行例題演練。</p> <p>4.教師說明相似三角形的判別性質(AA 相似、AAA 相似、SAS SSS 相似)，並讓學生進行相似三角形判別。</p> <p>5.學生演練學習單~縮放與相似例題(題目輔以圖示，並運用條列式的方式引導學生逐步寫出計算步驟)。</p> <p>6.運用 kahoot 進行縮放與相似線上測驗。</p> <p><b>7.運用圖解框架進行縮放與相似概念統整(學習策略)。</b></p> |

|           |               |   |   |
|-----------|---------------|---|---|
| 第 8-9 週   | 相似三角形的應用      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用相似性質進行簡易的測量。</li> <li>2.能理解相似三角形面積與邊長的關係並進行運算。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明運用相似性質進行簡易測量的方式，並進行生活中的簡易測量例題解說，如：樹高、河寬。</li> <li>2.教師說明相似三角形面積與邊長的關係性質，並進行例題解說。</li> <li>3.學生演練學習單~相似三角形的應用例題(題目輔以圖示，並運用條列式的方式引導學生逐步寫出計算步驟)。</li> <li>4.生活中的簡易測量~如：校園樹木與樹影實測。</li> </ol>  |
| 第 10-12 週 | 點、直線與圓之間的位置關係 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解圓形的定義及相關名詞(圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角)。</li> <li>2.能理解弧長公式並進行運算。</li> <li>3.能理解扇形面積計算公式並進行運算。</li> <li>4.能理解點與圓的位置關係(圓外、圓上、圓內)，並進行點與圓的位置判別。</li> <li>5.能理解直線與圓的位置關係(不相交、割線、切線)，並進行直線與圓的位置判別。</li> <li>6.能弦心距的意義與性質並進行運算。</li> <li>7.能理解切線的性質並進行運算。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明圓形的定義及相關名詞，並讓學生進行圓形的定義及相關名詞快問快答。</li> <li>2.教師說明弧長公式，並進行弧長運算例題解說。</li> <li>3.教師說明扇形面積計算公式，並進行扇形面積例題運算。</li> <li>4.教師說明點與圓的位置關係，並透過圖卡讓學生進行點與圓的位置關係判別。</li> <li>5.教師說明直線與圓的位置關係，並透過圖卡讓學生進行直線與圓的位置關係判別。</li> <li>6.教師說明弦心距的意義與性質，並進行弦心距例題解說。</li> <li>7.教師說明切線的性質，並進行切線例題解說。</li> <li>8.學生演練學習單~點、直線與圓之間的位置關係例題(題目輔以圖示，並運用條列式的方式引導學生逐步寫出計算步驟)。</li> </ol> |



|           |              |  |   |
|-----------|--------------|--|---|
|           |              |  | <p>9.運用 kahoot 進行點、直線與圓之間的位置關係線上測驗。</p> <p><b>10.運用圖解框架進行點、直線與圓之間的位置關係概念統整(學習策略)。</b></p>   |
| 第 13-14 週 | 圓心角、圓周角與弧的關係 | <p>1.能理解圓心角的性質並進行運算。</p> <p>2.能理解圓周角的性質並進行運算。</p> <p>3.能理解圓內接四邊形的性質並進行運算。</p>    | <p>1.教師說明圓心角的性質，並進行圓心角例題解說。</p> <p>2.教師說明圓周角的性質，並進行圓周角例題解說。</p> <p>3.教師說明圓內接四邊形的性質，並進行圓內接四邊形例題解說。</p> <p>4.學生演練學習單~圓心角、圓周角與弧的關係例題(題目輔以圖示，並運用條列式的方式引導學生逐步寫出計算步驟)。</p> <p>5.運用 kahoot 進行圓心角、圓周角與弧的關係線上測驗。</p> <p><b>6.運用圖解框架進行圓心角、圓周角與弧的關係概念統整(學習策略)。</b></p> |
| 第 15-16 週 | 證明與推理        | <p>1.能理解數學的推理與證明的意義。</p> <p>2.能做簡單的「幾何」推理與證明。</p> <p>3.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</p> | <p>1.教師說明數學的推理與證明的意義。</p> <p>2.學生能做簡單的「幾何」推理與證明。</p> <p>3.學生能能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</p> <p><b>4.運用圖解框架進行證明與推理關係概念統整(學習策略)。</b></p>   |
| 第 17-21 週 | 外心、內心、重心     | <p>1.能理解三角形外心的性質並進行運算。</p> <p>2.能理解三角形內心的性質並進行運算。</p> <p>3.能理解三角形重心的性質並進行運算。</p> | <p>1.教師說明三角形外心的性質，並進行外心例題解說。</p> <p>2.教師說明三角形內心的性質，並進行內心例題解說。</p> <p>3.教師說明三角形重心的性質，並進行重心例題解說。</p> <p>4.學生演練學習單~三心例題(題目輔以圖示，並運用條列式的</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>方式引導學生逐步寫出計算步驟)。</p> <p>5.摺紙數學~由摺紙找出各種三角形三心的位置。<b>【融入學習策略】</b></p> <p>6.運用 kahoot 進行三心線上測驗。</p> <p>7.運用圖解框架進行三心概念統整(學習策略)。</p> |
|--|--|--|---|

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱            | 學習目標  | 教學重點   |
|---------|-----------------|---|--|
| 第 1-4 週 | 二次函數的圖形與最大值、最小值 | <p>1.能理解二次函數的意義。</p> <p>2.能描繪二次函數 <math>y=ax^2(a\neq 0)</math> 的圖形，並找出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。</p> <p>3.能描繪二次函數 <math>y=ax^2+k(a\neq 0、k\neq 0)</math> 的圖形，並找出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。</p> <p>4.能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2(a\neq 0、h\neq 0)</math> 的圖形，並找出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。</p> <p>5.能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k(a\neq 0、k\neq 0、h\neq 0)</math> 的圖形，發現圖形的對稱軸、開</p> | <p>1.教師說明二次函數的意義並解說常數函數、一次函數以及二次函數的區辨方式。</p> <p>2.教師說明二次函數 <math>y=ax^2(a\neq 0)</math> 的圖形繪製方式以及對稱軸、開口方向及最高點或最低點的判別方式，並進行例題解說。</p> <p>3.教師說明二次函數 <math>y=ax^2+k(a\neq 0、k\neq 0)</math> 的圖形繪製方式以及對稱軸、開口方向及最高點或最低點的判別方式，並進行例題解說。</p> <p>4.教師說明二次函數 <math>y=a(x-h)^2(a\neq 0、h\neq 0)</math> 的圖形繪製方式以及對稱軸、開口方向及最高點或最低點的判別方式，並進行例題解說。</p> <p>5.教師說明二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k(a\neq 0、k\neq 0、h\neq 0)</math> 的圖形繪製方式以及對稱軸、開口方向及最高點或最低點的判別方式，並進行例題解說。</p> |

|       |       |   |   |
|-------|-------|---|---|
|       |       | <p>口方向及最高點或最低點。</p> <p>6.能理解二次函數最大值與最小值的意義並進行運算。</p> <p>7. 能運用 GeoGebra 繪製二次函數的圖形。</p>            | <p>6.教師說明利用二次函數最大值及最小值的方式並進行例題解說，如:判斷二次函數 <math>y=(x-3)^2+7</math> 在 <math>x</math> 為多少時，<math>y</math> 有最大值或最小值，並求其值。</p> <p>7.運用 kahoot 進行二次函數的圖形與最大值、最小值線上測驗。</p> <p>8.學生演練學習單~二次函數的圖形與最大值、最小值例題(題目輔以圖示，並運用條列式的方式引導學生逐步寫出計算步驟)。</p> <p>9.運用 GeoGebra 繪製二次函數圖形。【融入學習策略】</p> <p>10.運用 kahoot 進行二次函數的圖形與最大值、最小值線上測驗。</p> <p>11.運用圖解框架進行二次函數的圖形與最大值、最小值概念統整(學習策略)。</p> |
| 5-8 週 | 資料的分析 | <p>1.能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。</p> <p>2.能理解盒狀圖的意義，並繪製盒狀圖。</p> <p>3.能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> | <p>1.教師說明四分位數的意義，並解說透過一群資料計算四分位數。</p> <p>2.教師說明盒狀圖的意義以及繪製方式，並繪製班上同學體重的盒狀圖。</p> <p>3.教師說明盒狀圖資料判讀的方式，並透過班上同學體重盒狀圖解說資料的分布狀況。</p>   |

|         |           |   |  |
|---------|-----------|---|--|
|         |           |   | <p>4.學生演練學習單~盒狀圖例題(題目輔以圖示，並運用條列式的方式引導學生逐步寫出計算步驟)。</p> <p>5.運用 kahoot 進行資料的分析線上測驗。</p> <p><b>6.運用圖解框架進行資料的分析概念統整(學習策略)。</b></p>   |
| 9-10 週  | 機率        | <p>1.能理解機率的意義並進行機率的計算。</p> <p>2.能利用樹狀圖列舉出一個試驗的所有可能發生情況，進而求出某事件發生的機率。</p>  | <p>1.教師說明機率的意義，並透過擲骰子的點數、抽撲克牌的花色、抽籤、中獎機率說明機率問題之計算。</p> <p>2.教師說明樹狀圖的意義與繪製方式，並透過甲乙兩人猜拳情境解說樹狀圖的繪製方式。</p> <p>3.學生演練學習單~機率例題(題目輔以圖示，並運用條列式的方式引導學生逐步寫出計算步驟)。</p> <p>4.運用 kahoot 進行機率線上測驗。</p> <p><b>5.運用圖解框架進行機率概念統整(學習策略)。</b></p> |
| 11-13 週 | 空間中的垂直與形體 | <p>1.能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。</p> <p>2.能理解柱體的意義並辨識柱體展開圖。</p> <p>3.能計算柱體的體積與表面積。</p> <p>4.能理解錐體的意義並辨識錐體展開圖。</p> <p>5.能計算錐體的表面積。</p> <p>6.能運用 GeoGebra 繪製指定的椎體及柱體圖形。</p> | <p>1.教師透過立體模型說明線與線、線與平面、平面與平面的垂直關係，並讓學生進行快問快答。</p> <p>2.教師利用柱體的教具介紹柱體的意義及其展開圖，並讓學生整理三角柱、四角柱、五角柱及圓柱的定義並繪製展開圖。</p> <p>3.教師說明柱體的體積與表面積的計算公式，並讓學生實際進行運算。</p> <p>4.教師利用錐體的教具介紹錐體的意義以及其展開圖，並讓學</p>                                   |

|                  |    |   |  |
|------------------|----|---|--|
|                  |    |   | <p>生整理三角錐、四角錐、五角錐以及圓錐的定義並繪製展開圖。</p> <p>5.教師說明錐體表面積的計算公式，並讓學生實際進行運算。</p> <p>6.學生演練學習單~空間中的垂直與形體例題(題目輔以圖示，並運用條列式的方式引導學生逐步寫出計算步驟)。</p> <p>7.運用 GeoGebra 繪製指定的椎體及柱體圖形。【融入學習策略】</p> <p>8.運用 kahoot 進行空間中的垂直與形體線上測驗。</p> <p>9.運用圖解框架進行空間中的垂直與形體概念統整(學習策略)。</p> |
| 15-18 週<br>(會考後) | 數織 | <p>1.能理解數織的解題技巧。</p> <p>2.能運用數織的解題技巧完成指定的黑白點陣圖。</p> | <p>1.教師說明數織的解題技巧(盡量的填充、盡量的標空、連接或分離鄰近的線、利用矛盾推論)</p> <p>2.學生進行指定的數織黑白點陣圖繪製。</p>  |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。