

一、教材來源：自編 編選-參考南一版國文一年級教材
 三、教學對象：智能障礙 3 人、情緒障礙 1 人、語言障礙 1 人

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-IV-1 能專心聆聽他人發言。減量</p> <p>1-IV-2 能在他人發言後給予適當回應。簡化</p> <p>1-IV-3 從聆聽內容找出問題解決方法。簡化</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 能分享自身經驗。簡化</p> <p>2-IV-2 根據聽聞內容做出提問或回應。簡化</p> <p>2-IV-3 能依據理解的內容，禮貌的表達自己的意見。減量</p> <p>2-IV-4 運用科技蒐集相關資訊並分享。簡化</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 1500 字，使用 1500 字。減量</p> <p>4-IV-2 認識六書原則，了解文字結構。減量</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。不調整</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-1 依循標點符號流暢朗讀文本。簡化</p> <p>5-IV-2 能理解課文中的段落大意與主要概念。簡化</p>	<p>Ab-IV-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。減量</p> <p>Ab-IV-2 使用 1500 個常用字。減量</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。不調整</p> <p>Ab-IV-4 認念 2500 個常用語詞。減量</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。減量 簡化</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字義。簡化</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。不調整</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的必要性。簡化</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。不調整</p> <p>Ac-IV-3 課文內容文句所表達的意義。簡化</p> <p>Ad-IV-1 了解課文內容的主旨及寓意。減量</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。不調整</p> <p>Ad-IV-3 韻文：近體詩。減量</p> <p>Ba-IV-1 順序與倒敘法。減量</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人發言，並以自身經驗禮貌表達自己的想法。 2. 能闡述各類文本中的飲食、休閒娛樂、親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 3. 能認讀國字 2500 字並書寫出文本中生難字詞硬筆字。 4. 能認識六書原則，並了解文字結構。 5. 能運用閱讀理解策略，了解課文內容的主旨及寓意。 6. 能以各類文本之寫作手法寫出至少 100 字的短文並適當使用標點符號。 7. 能運用科技工具搜尋數據、圖表、圖片、工具得到所需之資訊。 	<p>觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在別人發言時，可以專心聆聽。 2. 能發表自己的意見。 <p>紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫出文中提到的生難字詞 2. 能完成文本提問單或彙整表書寫。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六書名稱。 2. 能說出每課的課文主旨。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出至少 100 字的短文。 2. 能使用搜尋引擎找到所需的資料。 3. 能使用策略輔助閱讀。

◎學習策略

特學 J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

5-IV-3 理解文言文與白話文差異。簡化

5-IV-4 搭配閱讀策略的使用進行文本閱讀。簡化

5-IV-6 能運用科技工具收集資料。減量

寫作

6-IV-1 能適當使用標點符號。簡化

6-IV-3 能依老師給的例子進行仿寫或改寫。簡化

6-IV-4 依據需求書寫各類文本。不調整

◎學習策略

特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。

特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

現的效果。不調整

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。不調整

Bb-IV-5 描述事件或描寫景物後抒發個人心情。簡化

Bc-IV-1 能依提問回答問題，並表達自己的想法。簡化

Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。不調整

Bd-IV-1 依據事實、理論對事件進行批判。簡化 減量

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。減量

Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭的關係。減量

Cc-IV-1 各類文本中所呈現出來的藝術、信仰與思想。簡化

◎學習策略

特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋

、脈絡或關鍵字句。

特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	夏夜	<ol style="list-style-type: none">1. 能讀寫本課生難字詞。2. 能說出本課目標詞彙釋義。3. 能說出新詩的特色。4. 能以符合文本情境的語調朗誦新詩。5. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。6. 能依據文本分享相關的生活經驗與感受。 <p>◎學習策略</p> <ol style="list-style-type: none">7. 能在情境圖引導下，完成文本心智圖填空。	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分享對於夏夜的印象(景色、聲音)或感覺。2. 介紹新詩的特色。 <p>活動二：教學活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 講解「篇章導讀」。2. 介紹作者。3. 講解課文生難字詞與目標詞彙釋義。4. 以情境圖引導逐段講解課文，及搭配提問進行段落重點標記，完成文本心智圖填空。5. 朗讀課文，欣賞本詩韻律感。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 習作引導與書寫2. 利用文本資訊做情境圖發想，並以 Canva 進行夏夜海報設計。
第 3-4 週	老師的十二樣見面禮	<ol style="list-style-type: none">1. 能讀寫本課生難字詞。2. 能說出本課目標詞彙釋義。3. 能說出具體之物所傳達的象徵含意。4. 能比較不同國情之間的差異。5. 能體會禮物的真正價值在真誠不在價格高低。 <p>◎學習策略</p> <ol style="list-style-type: none">6. 能在提問引導下，完成意義段摘要填空。	<p>活動一：引起動機</p> <p>物品聯想~以文本所述之 12 樣物品，讓學生進行思考與分享「見面禮」的涵義。</p> <p>活動二：教學活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 講解「篇章導讀」。2. 介紹作者。3. 講解課文生難字詞與目標詞彙釋義。4. 以情境圖引導逐段講解課文，及搭配提問進行段落重點標記，完成意義段摘要填空。5. 以 Wordwall 進行十二樣見面禮含意配對。6. 文本重點表格彙整-中、西方文化差異。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 習作引導與書寫2. 换位思考與分享~如果你是這位小學老師，你會送什麼禮物給學生當見面禮(文本中的 12 樣物品之外)，意義為何？

第 5-6 週	鮭魚產卵，力爭上游	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能說明科普文章的寫作方式。 4. 能體會生物堅持奮進的精神。 <p>◎學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能在提問引導下，完成課文結構表填空。 6. 能積極參與分組活動，共同完成鮭魚簡介。 	<p>活動一：引起動機 報導影片觀賞~奇景現美國公路！鮭魚為回上游產卵，不惜逆流拚命過馬路 https://www.youtube.com/watch?v=Epm7L834Xws&list=PL8oHde1qJF3j6nBIIzyMHpX6AZ0tTgnMl 引發學生對本課主題「鮭魚洄游」的好奇。</p> <p>活動二：教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「科普文章」的寫作方式。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞與目標詞彙釋義。 5. 搭配課文結構表進行課文講解與段落重點標記。 6. 表格彙整~以科普文章的說明方法「定義、數據、描述、引用」進行鮭魚洄游逆流而上、回游產卵的歷程彙整。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫 2. 分組活動~我是鮭魚小專家。分組完成鮭魚簡介表格，並於表格內註明文本證據所出現的頁碼與段落。
第 7 週	語文常識—標點符號使用法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出各種標點符號的名稱。 2. 能說明各種標點符號的功用。 3. 能於文句段落中適當地使用標點符號。 	<p>活動一：引起動機 以網路文章「標點符號笑話大集合」，讓學生領會誤置標點符號可能引發的誤會。</p> <p>活動二：教學活動 講述標點符號的種類與用途。</p> <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 閱讀行不行-分組進行文本閱讀並嘗試為文章進行標點、斷句。
第 8-9 週	吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能列舉文中冰品特色。 4. 能說明飲用冰品的得失。 5. 能使用感官摹寫技巧書寫個人飲食經驗與感受 	<p>活動一：引起動機-時代冰品嚐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品嚐古早味冰品與現代市售冰品 2. 分享個人品嚐冰品後的今昔比較。 <p>活動二：教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。

		<p>◎學習策略</p> <p>6. 能使用表格整理，比較台灣社會今昔差異。</p>	<p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。</p> <p>5. 文本重點表格彙整-今昔比較、飲用冰品得失</p> <p>活動三：總結與評量活動</p> <p>1. 習作引導與書寫</p> <p>2. 語詞大會串-找出與「冰」有關的成語</p> <p>3. 短文書寫-我最喜歡的食物</p>
第 10-11 週	絕句選	<p>1. 能讀寫本課生難字詞。</p> <p>2. 能說出本課目標詞彙釋義。</p> <p>3. 能說明近體詩-絕句的體裁格律規定。</p> <p>4. 能找出近體詩-絕句韻腳。</p> <p>5. 能找出詩句中的對偶句。</p> <p>◎學習策略</p> <p>6. 能在段落重點提問與標記後，以自己的話陳述詩句表達的情思。</p>	<p>活動一：認識近體詩</p> <p>1. 講解絕句(五言/七言)格律。</p> <p>2. 講解絕句平仄、對仗、押韻規範。</p> <p>活動二：介紹作者及課文</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。</p> <p>5. 韻腳尋找。</p> <p>6. 對偶句說明。</p> <p>活動三：總結與評量活動</p> <p>習作引導與書寫。</p>
第 12-13 週	飛翔的舞者	<p>1. 能讀寫本課生難字詞。</p> <p>2. 能說出本課目標詞彙釋義。</p> <p>3. 能列舉台灣欒樹特性。</p> <p>4. 能使用譬喻手法，描寫校園植物觀察感受。</p> <p>◎學習策略</p> <p>5. 能使用表格整理文本重點。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 利用科技工具查詢台灣欒樹的葉、花、種子特性</p> <p>2. 猜測”飛翔的舞者”命名由來</p> <p>活動二：教學活動</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。</p> <p>5. 文本重點表格彙整-台灣欒樹履歷表</p> <p>活動三：總結與評量活動</p> <p>1. 習作引導與書寫</p> <p>2. 校園植物描寫練習~以譬喻手法，寫出人與自然物的互動性，或對自然界美感的觀察與感受。</p>

第 14 週	語文常識二 工具書使用法與 資料檢索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉工具書的種類及說明其用途。 2. 能運用工具書搜尋目標資料。 3. 能利用數位電子媒體檢索網路資訊。 	<p>活動一:引起動機 學生分享最常使用的工具書或資料檢索工具，以及使用時機。</p> <p>活動二:教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹圖書形式工具書的種類與使用方法。 2. 介紹電子形式工具書的種類與使用方法。 3. 以 Wordwall 進行工具書類別與用途配對練習。 4. 大家來找碴~分組進行文章生難字詞查找。一組以圖書形式工具書查找，另一組以電子形式工具書查找，體驗兩種形式的差異性。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 旅行計畫-利用數位電子媒體搜尋資料，製作一份家庭或班級旅遊計畫書。
第 15 週	牛背上的呀喝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能闡述想像與實際不同的經驗。 4. 能使用狀聲詞，描寫對事物的觀察或體悟。 <p>◎學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能在提問引導下，回答段落重點文意。 	<p>活動一:引起動機 播放影片「臺西老農騎牛」 https://www.youtube.com/watch?v=Twm6zqdUBp8。學生觀看影片後，想像並分享騎牛的樂趣或困難度。</p> <p>活動二:教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記，並完成提問單書寫。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫 2. 狀聲詞描述練習~使用狀聲詞描寫對事物的觀察或體悟。 3. 經驗分享~闡述一件個人想像與實際不同的經驗。
第 16-17 週	論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能闡述語錄體的特色。 4. 能列舉文本中的治學方法。 	<p>活動一:引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看歌曲 MV「哈囉!孔子」。 2. 分組搜尋孔子相關資料並發表-性格特質&言行事蹟。

		<p>5. 能列舉文本中的自省方法。</p> <p>◎學習策略</p> <p>6. 能根據上下文解釋文言文中常用字的字義。</p>	<p>活動二:教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹孔子。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 文本「治學方法」、「自省方法」彙整。 <p>活動三:總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 繪製至聖先師中心思想一覽表。
第 18-19 週	紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能找出文本中的修辭作用(排比、譬喻)文句。 4. 能使用修辭(排比、譬喻)做事件描述。 5. 能闡述作者賦予紙船的情感。 <p>◎學習策略</p> <p>6. 能根據段落重點標記，完成文意彙整表。</p>	<p>活動一:引起動機-摺紙趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生搜尋各種紙船摺法。 2. 上台分享教導同儕實作。 <p>活動二:教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記，完成文意彙整表。 <p>活動三:總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 找修辭-排比、譬喻，並運用修辭描述一件童年往事
第 20-21 週	故鄉的桂花雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能找出文本中的感官摹寫文句。 4. 能使用感官摹寫文句做景物描述。 <p>◎學習策略</p> <p>5. 能根據段落重點標記，完成文本內容與心境對照表。</p>	<p>活動一:引起動機</p> <p>準備具有桂花香氣物品與食品，供學生進行嗅覺與味覺體驗，並分享體驗後的感受。</p> <p>活動二:教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記，完成文本內容與心境對照表。 <p>活動三:總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 找修辭-感官摹寫，並運用修辭描述所見景物。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	土芭樂的生存之道	1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能判別文句的摹寫技法。 4. 能使用感官摹寫文句做水果外型、氣味、口感描述。 ◎學習策略 5. 能將文本內容轉化為表格，進行文本脈絡梳理。	活動一：引起動機 1. 課前學生查詢台灣常見芭樂品種。 2. 教師準備珍珠芭樂、土芭樂、紅心芭樂供學生觀察與品嚐。 3. 學生比較常見品種芭樂的外型、口感特色。 活動二：教學活動 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 脈絡梳理~引導將文本內容轉化為表格。 活動三：總結與評量活動 1. 習作引導與書寫。 2. 感官摹寫練習~挑選一樣自己最喜歡的水果，使用感官摹寫技法加以描述其外型、氣味、口感。
第 3-4 週	背影	1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能分辨話語所傳達之情緒。 4. 能列舉父親照顧作者的舉動。 5. 能分享與家人互動之經驗與情緒感受。 ◎學習策略 6. 能在提問引導下，完成課文提問單填空。	活動一：引起動機~話背影 1. 學生拍下或畫下印象最深刻的親人背影。 2. 分享畫裡的故事。 活動二：教學活動 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 活動三：總結與評量活動 1. 習作引導與書寫。 2. 文字裡有情緒~標記出文本中作者話語欲表達的情緒
第 5-6 週	視力與偏見	1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能說明視力與偏見的關聯性。 4. 能培養尊重他人、不存偏見的處世態度。 5. 能使用 ABB 形式詞語做人、事、物描述。	活動一：引起動機~眼見為憑？ 1. 呈現數組視覺偏差圖形，請學生觀察與發覺其中真實性。 2. 請學生觀察水杯中的筷子究竟是曲折的，還是平直的。

		<p>◎學習策略</p> <p>6. 能在提問引導下，完成課文提問單填空。</p>	<p>活動二:教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. ABB 形式詞語練習-學習使用 ABB 形式詞語做人、事、物描述，增加生動性。
第 7 週	語文常識一 認識漢字的造字法則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 能闡述筆畫、偏旁變化和間架結構原理。 4. 能運用造字法則輔助認字。 	<p>活動一:觀看造字動畫</p> <p>活動二:文字構造講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹象形、指事、會意、形聲的定義及典故 2. 介紹筆畫、偏旁變化和間架結構原理 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 文字橡皮擦篆刻。
第 8-9 週	溪頭的竹子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能闡述溪頭竹子的樣貌。 4. 能以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。 <p>◎學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能從段落重點標記，彙整出溪頭竹子的特性。 	<p>活動一:引起動機~竹子妙用多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察與蒐集家中竹製品，分享竹子在生活中的妙用。 2. 播放 Youtube 影片「年度最佳材質獎~竹子」，介紹竹子的用途。 <p>活動二:教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記，最後彙整出溪頭竹子的特性。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 擬人修辭練習-學習以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。
第 10-11 週	律詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 	<p>活動一:引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解律詩(五言/七言)格律。

		<p>3. 能說明律詩的體裁格律規定。</p> <p>4. 能找出律詩韻腳。</p> <p>5. 能找出詩句中的對偶句。</p> <p>◎學習策略</p> <p>6. 能在段落重點提問與標記後，以自己的話陳述詩句表達的情思。</p>	<p>2. 講解律詩平仄、對仗、押韻規範。</p> <p>活動二:教學活動</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。</p> <p>5. 韻腳尋找。</p> <p>6. 對偶句說明。</p> <p>活動三:總結與評量活動</p> <p>習作引導與書寫。</p>
第 12-13 週	劉墉寓言作品選	<p>1. 能讀寫本課生難字詞。</p> <p>2. 能說出本課目標詞彙釋義。</p> <p>3. 能闡述文本所寄寓的哲理與態度。</p> <p>◎學習策略</p> <p>4. 能在提問與段落重點標記引導下，完成文本結構表填寫。</p>	<p>活動一:引起動機</p> <p>從伊索寓言或中國寓言中挑選幾篇學生曾聽聞的寓言故事，練習闡述寄寓其中的道理。</p> <p>活動二:教學活動</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記，最後完成文本結構表填寫。</p> <p>活動三:總結與評量活動</p> <p>1. 習作引導與書寫。</p>
第 14 週	語文常識二 漢字演變與書法欣賞	<p>1. 能正確說出各式字體名稱。</p> <p>2. 能說明字體的演變過程。</p> <p>3. 能使用書法工具進行習寫。</p>	<p>活動一:猜猜什麼字</p> <p>1. 教師準備甲骨文、金文、篆書、隸書等字體寫成的文字。</p> <p>2. 學生猜測該文字是哪一個字。</p> <p>活動二:字體演變講解</p> <p>活動三:名書法家作品欣賞</p> <p>活動四:總結與評量活動</p> <p>1. 習作引導與書寫。</p> <p>2. 書法習寫-先進行書體臨摹，再以硬筆字寫一次，對照比較差異。</p>
第 15-16 週	負荷	<p>1. 能讀寫本課生難字詞。</p> <p>2. 能說出本課目標詞彙釋義。</p>	<p>活動一:引起動機</p> <p>1. 請學生一一分享記憶中的父母慈愛事蹟。</p>

		<p>3. 能找出文本中用以刻畫父愛的修辭文句。</p> <p>4. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。</p> <p>◎學習策略</p> <p>5. 能藉由段落重點標記，完成文本提問單書寫。</p>	<p>2. 打陀螺體驗~延伸說明父母的生活重心皆在孩子身上，連結詩意。</p> <p>活動二:教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記，最後完成提問單書寫。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 修辭找一找~找出文本中刻畫父愛時使用的譬喻、轉化與映襯文句。
<p>第 17-18 週</p>	<p>兒時記趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能運用停連技巧朗讀課文。 4. 能運用誇飾的技巧，增強表達效果。 5. 能運用觀察力與想像力描述生活。 <p>◎學習策略</p> <p>6. 能藉由段落重點標記，完成觀察物與想像彙整表。</p>	<p>活動一:引起動機~用放大鏡看世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生拿放大鏡觀察校園，並拍下透過放大鏡看到的景象。 2. 展示個人拍攝成果，並讓同儕猜一猜所拍攝的物品為何。 <p>活動二:教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記，並完成觀察物與想像彙整表。 5. 說明虛字用法-之、於、以。 6. 說明特殊字詞用法-果然/果如、怡然/呀然、蓋、盡。 7. 講解倒裝句、被動語句用法。 8. 教導運用停連技巧朗讀課文。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 短文「生活記趣」-挑選一件生活事件，運用誇示技巧、觀察力、想像力進行描述。

第 19-21 週	謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能分析功成不居者的人格特質。 4. 能說明藉事說理的文章基本架構。 <p>◎學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能藉由段落重點標記，完成文本提問單書寫。 	<p>活動一：引起動機~我要說聲謝謝你 請學生選擇一位自己想要感謝的人，將人及事由寫成卡片後致贈。</p> <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記，最後完成提問單書寫。 5. 藉事說理結構說明。 <p>活動三：總結與評量活動 習作引導與書寫。</p>
-----------	----	--	--