

三、嘉義縣 秀林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	LIVEFUN 秀林		課程設計者	許慈軒	總節數/學期(上/下)	40/上、下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應之說明	一、透過分組討論與實作，建立學生互相關懷、創新思考的思維。 二、藉由多元、生活化的教學活動，讓學生在活潑的氣氛中學習。 三、透過使用英語日常對話，培養好學精神，增強學生實用英語的能力。 四、透過英語學習，了解不同文化，培養學生的國際觀。				
總綱核心素養	E-B1 具備[聽、說、讀、寫、作]的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過教學，奠定學生具備入門的聽、說、讀、寫之英語能力，並能運用所學進行簡易日常溝通。 二、藉由多元網路學習媒體的使用，培養學童運用資訊科技工具的能力，並增進英語之綜合能力。 三、藉由小組互動活動以培養學生理解他人感受、增進團隊合作之素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 字母、發音字聽辨</p> <p>2. 字母、發音字認讀</p> <p>3. 拼音字母認讀 gmae</p> <p>4. 字母、發音字書寫</p> <p>5. 重複練習活動</p>	<p>1. 能聽辨 26 個字母與發音字。</p> <p>2. 能說出 26 個字母與發音字。</p> <p>3. 能透過字母 BINGO 遊戲，正確認讀與聽寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4. 能透過字母拼讀遊戲辨識大小寫字母及說出發音字。</p> <p>5. 能積極參與課堂練習活動。</p>	<p>1. 能透過影片聽辨字母。</p> <p>2. 能透過影片說出字母及其發音單字</p> <p>3. 能分組討論練習拼音，並在討論中學會辨識大小寫字母與發音字認讀。</p> <p>4. 能完成字母書寫學習單。</p> <p>5. 能進行遊戲，完成學習單，正確認讀字母，並分組討論總結學習成果。</p> <p>6. 能分組參與活動，進行分享，以達複習及反思改正錯誤的效果。</p>	<p>第一節</p> <p>一、【暖身複習活動】：</p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生覆誦字母韻文，再抽點學生上臺表演。</p> <p>二、字母歌複習字母及發音字</p> <p>1. 教師播放網路影片 Phonics Kids a-e 的部分</p> <p>2. 複習字母 Aa-Ee 的念法、大小寫字形及筆順。及發音字。 Aa: apple ant Bb: bag boy Cc: cat cup Dd: dog duck Ee: egg elephant。</p> <p>舉牌遊戲:師生皆準備大小寫字卡 Aa-Ee 在桌上，老師拿大寫，學生則拿小寫並大聲說出該字母發音。答錯的立刻在自己課本上圈起來。</p> <p>3. 遊戲結束請學生將錯誤字母、發音字記錄在個人筆記簿中，全對者則當小老師幫同學檢查確認。</p> <p>三、【綜合活動】： 學生兩人一組，兩人發音字卡混合蓋於桌上進行配對遊戲，兩人輪流，一次翻兩張，兩張相符且能唸出者得分，唸不出來的字立刻在課本上圈起來。將不會的發音字記錄在個人筆記簿中。</p> <p>第一輪結束，給學生 2 分鐘針對自己剛才讀不出來的部份重複練習後再進行第二次遊戲。</p> <p>遊戲結束，請學生檢示自己兩次遊戲是否有進步。請學生思考如何能答對更多，再多次進行遊戲，強化學習。</p> <p>作業練習:利用個人筆記簿進行認讀練習。</p> <p>第二節</p> <p>一、【暖身複習活動】：</p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生覆誦字母韻文，再抽點學生上臺表演。</p> <p>二、字母歌複習字母及發音字</p> <p>1. 教師播放網路影片 Phonics Kids f-j 的部分</p> <p>2. 複習字母 Aa-Ee 的念法、大小寫字形及筆順。及發音字。 Ff: fan fish Gg: goatgirl Hh: hatham Ii: inkigloo Jj: jamjet</p> <p>舉牌遊戲:師生皆準備大小寫字卡 Ff-Jj 在桌上，老師拿大寫，學生則拿小寫並大聲說出該字母發音。答錯的立刻在自己課本上圈起來。</p> <p>3. 遊戲結束請學生將錯誤字母、發音字記錄在個人筆記簿中，全對者則當小老師幫同學檢查確認。</p> <p>三、【綜合活動】： 學生四人一組，四人發音字卡混合平均發放給各人，發完牌後先檢示自己手中是否已有成對的牌，若能讀給大家聽，就可把兩張牌收到自己得分區，若讀不出來，就要留在手上讓大家抽。讀不出來的要立刻在課本上圈起來。遊戲結束記錄在個人筆記簿中。 猜拳決定誰先，先的人由下家手中抽一張卡，若能與自己手中卡版配對，又可以讀給大家聽，那麼就可把兩張牌收到自己得分區。遊戲進行到有人手中全部無牌為止。</p> <p>兩人輪流，一次翻兩張，兩張相符且能唸出者得分，唸不出來的字立刻在課本上圈起來。將不會的發音字記錄在個人筆記簿中。</p> <p>第一輪結束，給學生 2 分鐘針對自己剛才讀不出來的部份重複練習後再進行第二次遊戲。</p> <p>遊戲結束，請學生檢示自己兩次遊戲是否有進步。請學生思考如何將第一次不會的字學會的方法，再多次進行遊</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 字母學習單</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. Super E-Book</p> <p>6. 網路影片： Phonics Kids ABC Song： https://www.youtube.com/watch?v=gSRJ7HDvwpQ</p>
---	---	---	--	---	---

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>有聲 音與 無聲 音 BbPp</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 配合英語課本第三冊課前拼讀進行字母發音練習。</p> <p>2. 能聽辨送氣音與有聲音的差別。</p> <p>3. 能正確拼讀發音單字</p> <p>4. 能運用拼音寫出所學單字。</p> <p>5. 完成字音拼讀學習單(Kizclub)以及課本習作的練習。</p> <p>6. 配合線上遊戲設計應用程式 Wordwall 來增強拼讀的學習。</p>	<p>1. 能聽辨 Bb 及 Pp 的字音與拼讀單字。</p> <p>2. 能認讀 Bb 及 Pp 的字音與拼讀單字。</p> <p>3. 能拼寫 Bb 及 Pp 的拼讀單字。</p> <p>4. 能積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 學生能聽辨 Bb 及 Pp 的字音與字母拼讀。</p> <p>2. 學生能跟著老師讀出 Bb 及 Pp 的字音與相關字母拼讀。</p> <p>3. 能依老師說明完成學習單。</p> <p>4. 能積極參與 wordwall 遊戲。</p> <p>5. 能透過遊戲複習 Bb 及 Pp 發音及拼讀方式。</p>	<p>第一節</p> <p>一、【暖身複習活動】 利用字卡複習 an ig ug 發音</p> <p>二、【字音拼讀教學】 教師示範 Bb 及 Pp 發音，學生跟讀。引導學生感受其發音方式的差異，並請學生發表。</p> <p>1. 本課拼音單字介紹： ban pan big pig bug pug</p> <p>2. 學生兩兩互相拼讀檢測。拼不出來的立刻做記錄。</p> <p>3. 教師播 CD，學生聽辨圈出 Bb 或 Pp。</p> <p>三、【綜合活動】 1. 進行 Wordwall 的遊戲 2. 發下學習單作業</p> <p>第二節</p> <p>一、【暖身複習活動】 拼音口訣複習上週六個拼音單字</p> <p>二、【字音拼讀教學】：</p> <p>1. 老師指導學生利用聽到的聲音找出字母並寫在小白板。 bad pad bat pat bin pin ben pen</p> <p>2. 進行拼讀遊戲千里傳信，學生五人一組排一排，每組第一人到教師處領題目，回去唸給第二人聽，第二人再傳給第三人，最後一人將聽到的答案寫在白板上並來讀給老師聽。</p> <p>3. 請答對率最高的那組同學分享小組合作秘訣。</p> <p>三、【綜合活動：習寫時間】 檢視調整：請學生完成習作練習。待學生完成，與全班確認其答案，並總結學習重點。</p> <p>第三節</p> <p>一、【暖身複習活動】 利用字卡複習拼音單字</p> <p>二、【字音拼讀教學】：</p> <p>1. 在句子中圈出有 Bb 或 Pp 開頭的單字，並試著以拼音口訣拼出單字，一邊找出自己無法拼讀的字並圈出來。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生指字認讀。</p> <p>3. 待學生熟悉後兩兩練習。</p> <p>三、【綜合活動：習寫時間】 1. 進行 Wordwall 的遊戲 2. 發下學習單作業</p>	<p>1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. 拼音單字 1 學習單。 5. 線上遊戲設計應用程式 Wordwall</p>	<p>3</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	----------

<p>有聲音與無聲音 GgCc</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 配合英語課本第三冊課前拼讀進行字母發音練習。</p> <p>2. 能聽辨送氣音與有聲音的差別。</p> <p>3. 能運用拼音寫出所學單字。</p> <p>4. 完成字音拼讀學習單(Kizclub)以及課本習作的練習。</p> <p>5. 配合線上遊戲設計應用程式 Wordwall 來增強拼讀的學習。</p>	<p>1. 能聽辨 Gg 及 Cc 的字音與拼讀單字。</p> <p>2. 能認讀 Gg 及 Cc 的字音與拼讀單字。</p> <p>3. 能拼寫 Gg 及 Cc 的拼讀單字。</p> <p>4. 能積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 學生能聽辨 Gg 及 Cc 的字音與字母拼讀。</p> <p>2. 學生能跟著老師讀出 Gg 及 Cc 的字音與相關字母拼讀。</p> <p>3. 能依老師說明完成學習單。</p> <p>4. 能積極參與 Wordwall 的遊戲。</p> <p>5. 能透過遊戲複習 Gg 及 Cc 發音及拼讀方式。</p>	<p>第一節</p> <p>一、【暖身複習活動】利用字卡複習上週 Bb 及 Pp 發音利用字卡複習 ap old oat 發音</p> <p>二、【字音拼讀教學】 教師示範 Gg 及 Cc 發音，學生跟讀。引導學生感受其發音方式的差異，並請學生發表。</p> <p>1. 本課拼音單字介紹： gap cap gold cold goat coat</p> <p>2. 學生兩兩互相拼讀檢測。拼不出來的立刻做記錄。</p> <p>3. 教師播 CD，學生聽辨圈出 Gg 或 Cc。</p> <p>三、【綜合活動】 1. 進行 Wordwall 的遊戲 2. 發下學習單作業</p> <p>第二節</p> <p>一、【暖身複習活動】 拼音口訣複習上週六個拼音單字</p> <p>二、【字音拼讀教學】： 1. 老師指導學生利用聽到的聲音找出字母並寫在小白板。 gat cat gab cab god cod got cot</p> <p>2. 進行拼讀遊戲千里傳信，學生五人一組排一排，每組第一人到教師處領題目，回去唸給第二人聽，第二人再傳給第三人，最後一人將聽到的答案寫在白板上並來讀給老師聽。</p> <p>3. 請答對率最高的那組同學分享小組合作秘訣。</p> <p>三、【綜合活動：習寫時間】 檢視調整：請學生完成習作練習。待學生完成，與全班確認答案，並總結學習重點。</p> <p>第三節</p> <p>一、【暖身複習活動】 利用字卡複習拼音單字</p> <p>二、【字音拼讀教學】： 1. 在句子中圈出有 Gg 或 Cc 開頭的單字，並試著以拼音口訣拼出單字，一邊找出自己無法拼讀的字並圈出來。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生指字認讀。</p> <p>3. 待學生熟悉後兩兩練習。</p> <p>三、【綜合活動：習寫時間】 1. 進行 Wordwall 的遊戲 2. 發下學習單作業</p>	<p>1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. 拼音單字 1 學習單。 5. 線上遊戲設計應用程式 Wordwall</p>
-------------------------	--	---	--	---	--	--

第 (12) 週 第 (14) 週	尋找 聲音 家族 3	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 製作拼音小書</p> <p>2. 拼音規則分類。</p> <p>3. 拼讀字習寫。</p> <p>4. 自製小書唸讀分享。</p>	<p>1. 能聽辨 Bb、Pp、Gg、Cc 字音的差別。</p> <p>2. 能以字首音或字尾音做簡單分類。</p> <p>3. 能唸出自製小書並與人分享。</p> <p>4. 能正確書寫拼音單字。</p> <p>5. 能積極參與小書製作與分享。</p>	<p>1. 能聽辨 Bb、Pp、Gg、Cc 及 an、ig、ug、ap、old、oat 等</p> <p>2. 能利用字卡區分字首音或字尾音進行簡單分類。</p> <p>3. 能小組合作，分組討論進行分類，並能說明分類依據</p> <p>4. 能完成自訂拼音家族小書並分享。</p> <p>5. 能分組進行遊戲，正確認讀、聽寫字母，並討論總結學習成果。</p> <p>6. 能參與活動，以達複習及反思改正錯誤的效果。</p>	<p>第一節</p> <p>一、【暖身複習活動】</p> <p>教師播放影片：Phonics chant 讓學生感受拼音的韻律與規則性</p> <p>二、【拼音字分類活動】：</p> <p>1. 教師揭示上兩週所學拼音字卡，學生分組討論他們會將字卡如何分類，將小組分類結果寫在白板上，並上台分享。</p> <p>2. 歸納分類方法：字首音及字尾音。</p> <p>三、【綜合活動】：</p> <p>請學生分組練習拼音活動，小組討論思考分類完較易拼音？或是沒分類較易拼音？引導學生了解拼音時技巧。</p> <p>第二節</p> <p>一、【暖身複習活動】</p> <p>教師播放影片：Phonics chant 讓學生感受拼音的韻律與規則性。</p> <p>二、【製作拼音家族小書】：</p> <p>1. 教師揭示上兩週所學拼音字卡，學生進行字卡分類，並將分類結果畫成小書。</p> <p>2. 自製小書拼讀練習。</p> <p>三、【綜合活動：拼讀練習】</p> <p>1. 唸給同組同學聽，並請同學想想他的分類方式是什麼？</p> <p>2. 各組選出一位代表，下週分享給全班聽。</p> <p>第三節</p> <p>一、【暖身複習活動】</p> <p>教師播放影片：Phonics chant 讓學生感受拼音的韻律與規則性。</p> <p>二、【聲音家族小書分享】</p> <p>1. 教師請各組推派一份作品上台與同學分享。</p> <p>2. 請推派出的小書作者帶小書巡迴各組跟其他組同學一起進行小書拼讀。</p> <p>3. 請同學票選心目中讀起來最具韻律感的小書。</p> <p>三、【綜合活動】：</p> <p>請學生思考分享製作小書時感到最困難的部份是什麼？後來如何克服它？</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p> <p>5. Phonics chant : https://www.youtube.com/watch?v=3j1Sg80P4bo&list=PLgADP6p2WL5sc1DtM0tHYmbVE2iP2phu1&index=13</p>	3
---------------------------------------	------------------------------	--	---	---	--	---	---	---

第 (15) 週 第 (17) 週	有聲 音與 無聲 音 VvFf	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 配合英語課本第三冊課前拼讀進行字母發音練習。</p> <p>2. 能聽辨送氣音與有聲音的差別。</p> <p>3. 能運用拼音寫出所學單字。</p> <p>4. 完成字音拼讀學習單 (Kizclub) 以及課本習作的練習。</p> <p>5. 配合線上遊戲設計應用程式 Wordwall 來增強拼讀的學習。</p>	<p>1. 能聽辨 Vv 及 Ff 的字音與拼讀單字。</p> <p>2. 能認讀 Vv 及 Ff 的字音與拼讀單字。</p> <p>3. 能拼寫 Vv 及 Ff 的拼讀單字。</p> <p>4. 能積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 學生能聽辨 Vv 及 Ff 的字音與字母拼讀。</p> <p>2. 學生能跟著老師讀出 Vv 及 Ff 的字音與相關字母拼讀。</p> <p>3. 能依老師說明完成學習單。</p> <p>4. 能積極參與 Wordwall 的遊戲。</p> <p>5. 能透過遊戲複習 Vv 及 Ff 發音及拼讀方式。</p>	<p>第一節</p> <p>一、【暖身複習活動】利用字卡複習 an at est 發音</p> <p>二、【字音拼讀教學】 教師示範 Vv 及 Ff 發音，學生跟讀。引導學生感受其發音方式的差異，並請學生發表。</p> <p>1. 本課拼音單字介紹： van fan vat fat vest fast</p> <p>2. 學生兩兩互相拼讀檢測。拼不出來的立刻做記錄。</p> <p>3. 教師播 CD，學生聽辨圈出 Vv 或 Ff。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>1. 進行 Wordwall 的遊戲</p> <p>2. 發下學習單作業</p> <p>第二節</p> <p>一、【暖身複習活動】 拼音口訣複習上週六個拼音單字</p> <p>二、【字音拼讀教學】：</p> <p>1. 老師指導學生利用聽到的聲音找出字母並寫在小白板。 vend fend vid fid vug fug</p> <p>2. 進行拼讀遊戲千里傳信，學生五人一組排一排，每組第一人到教師處領題目，回去唸給第二人聽，第二人再傳給第三人，最後一人將聽到的答案寫在白板上並來讀給老師聽。</p> <p>3. 請答對率最高的那組同學分享小組合作秘訣。</p> <p>三、【綜合活動：習寫時間】 檢視調整：請學生完成習作練習。待學生完成，與全班確認答案，並總結學習重點。</p> <p>第三節</p> <p>一、【暖身複習活動】 利用字卡複習拼音單字</p> <p>二、【字音拼讀教學】：</p> <p>1. 在句子中圈出有 V 女 或 Ff 開頭的單字，並試著以拼音口訣拼出單字，一邊找出自己無法拼讀的字並圈出來。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生指字認讀。</p> <p>3. 待學生熟悉後兩兩練習。</p> <p>三、【綜合活動：習寫時間】</p> <p>1. 進行 Wordwall 的遊戲</p> <p>2. 發下學習單作業</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 拼音單字 1 學習單。</p> <p>5. 線上遊戲設計應用程式 Wordwall</p>	3
---------------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	---

<p>有聲音與無聲音 ZzSs</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 配合英語課本第三冊課前拼讀進行字母發音練習。</p> <p>2. 能聽辨送氣音與有聲音的差別。</p> <p>3. 能運用拼音寫出所學單字。</p> <p>4. 完成字音拼讀學習單 (Kizclub) 以及課本習作的練習。</p> <p>5. 配合線上遊戲設計應用程式 Wordwall 來增強拼讀的學習。</p>	<p>1. 能聽辨 Zz 及 Ss 的字音與拼讀單字。</p> <p>2. 能認讀 Zz 及 Ss 的字音與拼讀單字。</p> <p>3. 能拼寫 Zz 及 Ss 的拼讀單字。</p> <p>4. 能積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 學生能聽辨 Zz 及 Ss 的字音與字母拼讀。</p> <p>2. 學生能跟著老師讀出 Zz 及 Ss 的字音與相關字母拼讀。</p> <p>3. 能依老師說明完成學習單。</p> <p>4. 能積極參與 Wordwall 的遊戲。</p> <p>5. 能透過遊戲複習 Zz 及 Ss 發音及拼讀方式。</p>	<p>第一節</p> <p>一、【暖身複習活動】 利用字卡複習 ack ip ing 發音</p> <p>二、【字音拼讀教學】 教師示範 Zz 及 Ss 發音，學生跟讀。引導學生感受其發音方式的差異，並請學生發表。</p> <p>1. 本課拼音單字介紹： Zack sack zip sip zing sing</p> <p>2. 學生兩兩互相拼讀檢測。拼不出來的立刻做記錄。</p> <p>3. 教師播 CD，學生聽辨圈出 Bb 或 Pp。</p> <p>三、【綜合活動】 1. 進行 Wordwall 的遊戲 2. 發下學習單作業</p> <p>第二節</p> <p>一、【暖身複習活動】 拼音口訣複習上週六個拼音單字</p> <p>二、【字音拼讀教學】： 1. 老師指導學生利用聽到的聲音找出字母並寫在小白板。 zap sap zit sit sig zig</p> <p>2. 進行拼讀遊戲千里傳信，學生五人一組排一排，每組第一人到教師處領題目，回去唸給第二人聽，第二人再傳給第三人，最後一人將聽到的答案寫在白板上並來讀給老師聽。</p> <p>3. 請答對率最高的那組同學分享小組合作秘訣。</p> <p>三、【綜合活動：習寫時間】 檢視調整：請學生完成習作練習。待學生完成，與全班確認其答案，並總結學習重點。</p> <p>第三節</p> <p>一、【暖身複習活動】 利用字卡複習拼音單字</p> <p>二、【字音拼讀教學】： 1. 在句子中圈出有 Zz 或 Ss 開頭的單字，並試著以拼音口訣拼出單字，一邊找出自己無法拼讀的字並圈出來。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生指字認讀。</p> <p>3. 待學生熟悉後兩兩練習。</p> <p>三、【綜合活動：習寫時間】 1. 進行 Wordwall 的遊戲 2. 發下學習單作業</p>	<p>1. CD 2. 字母卡 3. 字母拼讀單字卡 4. 拼音單字 1 學習單。 5. 線上遊戲設計應用程式 Wordwall</p>
----------------------------	---	---	--	---	---	--

<p>第(1)週 第(4)週</p>	<p>長、短母音 e e_e</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 字音拼讀轉盤</p> <p>2. 字音拼讀 PPT</p> <p>3. Wordwall 遊戲內容</p> <p>4. 分組學習單</p> <p>5. kahoot 檢測</p>	<p>1. 能聽辨 e, e-e, 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能認讀 e, e-e, 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能運用 e, e-e, 的規則讀出英文字詞。並將規則運用於未學習過的字詞上。</p> <p>4. 能專注於老師對於遊戲及分組學習單的說明及演示。</p> <p>5. 積極參與拼讀遊戲及分組討論學習單。</p> <p>6. 能與人合作討論並分享小組討論成果並從練習過程中覺察、反思錯誤。</p>	<p>1. 學生能聽辨 e, e-e, 的字音與字母拼讀。</p> <p>2. 學生能認讀 e, e-e, 的字音與字母拼讀。</p> <p>3. 學生能運用拼讀規則來讀出英文字詞。</p> <p>4. 能專注於老師對於遊戲及學習單分組完成的說明。</p> <p>5. 能積極參與遊戲並進行小組討論以完成小組學習單作業。</p> <p>6. 進行小組任務時，能與人合作討論並分享小組討論成果並從練習過程中覺察、反思錯誤。</p>	<p>第一節</p> <p>一、【暖身活動】： 教師播放影片： Phonics chant 熟悉拼讀韻律與口訣</p> <p>二、【字音拼讀 e、e_e 教學】</p> <p>A. Sound It Out ten teen; peck peek; red reed 1. 教師引導，學生學習、聽辨 e, e_e 的字音與字母拼讀單字。 2. 學生左右互相指讀進行拼音練習，若有不熟悉立即在課本畫記。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD 或是輔助發音網站，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>三、【綜合活動】約 15 分鐘 A. 進行 Wordwall 的遊戲 B. 發下學習單作業 (分組進行)</p> <p>第二節</p> <p>一、【暖身活動】： 教師播放影片： Phonics chant 熟悉拼讀韻律與口訣</p> <p>二、【字音拼讀 e、e_e 複習延伸】</p> <p>A. Sound It Out fell feel; hell heel; ken knee let leet; pen peen. 1. 教師引導，學生學習、聽辨 e, e_e 的字音與字母拼讀單字。 2. 學生左右互相指讀進行拼音練習，若有不熟悉立即在課本畫記。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD 或是輔助發音網站，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>三、【綜合活動】約 15 分鐘 A. 進行 spin it 的遊戲 將本課學習到的拼音字製成轉盤，學生轉到時需拼讀出該字。若無法唸讀，則立刻將之畫記，請教老師或學習夥伴。 B. 發下學習單作業 (分組進行)</p> <p>第三節</p> <p>一、【暖身複習活動】 利用字卡複習拼音單字</p> <p>二、【字音拼讀教學】：</p> <p>1. 在句子中圈出有包含 e 或 e_e 的單字，並試著以拼音口訣拼出單字，一邊找出自己無法拼讀的字並圈出來。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生指字認讀。</p> <p>3. 待學生熟悉後兩兩練習。</p> <p>三、【綜合活動：習寫時間】 1. 進行 Wordwall 的遊戲 2. 發下學習單作業</p> <p>第四節</p> <p>一、【暖身複習活動】 教師播放 PHONICS SONG</p> <p>二、【Kahoot 檢測】：</p> <p>1. 教師建置 kahoot 題庫進行檢測。</p> <p>2. 提醒學生利用 kahoot 即時反饋的功能，記錄下自己哪裡待加強。並思考如改進方法。</p> <p>三、【綜合活動：讀劇時間】 發下學習單作業</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 字母拼讀單字卡</p> <p>3. 拼讀轉盤</p> <p>4. Wordwall 遊戲 模板套用軟體 https://wordwall.net/</p> <p>5. Kizclub 學習資源(學習單來源) http://www.kizclub.com/vowels.htm</p> <p>6. 字音拼讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=bl-AJeRhDhk</p>	<p>4</p>
----------------------	--------------------	--	---	--	--	---	---	----------

第
(5)
週
|
第
(8)
週

長、
短母
音
i
i_e

語文領域-英語文

1-II-2

能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

2-II-2

能唸出英語的語音。

5-II-4

能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1

能專注於教師的說明與演示。

6-II-2

積極參與各種課堂練習活動。

1. 字音拼讀轉盤

2. 字音拼讀 PPT

3. Wordwall 遊戲內容

4. 分組學習單

5. kahoot 檢測

1. 能聽辨 i,i-e,的字音與字母拼讀單字。

2.能認讀 i,i-e,的字音與字母拼讀單字。

3.能運用 i,i-e,的規則讀出英文字詞。並將規則運用於未學習過的字詞上。

4.能專注於老師對於遊戲及分組學習單的說明及演示。

5.積極參與拼讀遊戲及分組討論學習單。

6.能與人合作討論並分享小組討論成果並從練習過程中覺察、反思錯誤。

1. 學生能聽辨、i,i-e,的字音與字母拼讀。

2. 學生能認讀 i, i-e,的字音與字母拼讀。

3. 學生能運用拼讀規則來讀出英文字詞。

4. 能專注於老師對於遊戲及學習單分組完成的說明。

5. 能積極參與遊戲並進行小組討論以完成小組學習單作業。

6. 進行小組任務時，能與人合作討論並分享小組討論成果並從練習過程中覺察、反思錯誤。

第一節

一、【暖身活動】：
複習 e, e_e 拼讀

二、【字音拼讀 i、i_e 教學】

A. Sound It Out

kit kite ; Tim time ; pin pine

1. 教師引導，學生學習、聽辨 i, i_e 的字音與字母拼讀單字。

2. 學生左右互相指讀進行拼音練習，若有不熟悉立即在課本畫記。

B. Listen, Circle, and Copy

教師播放 CD 或是輔助發音網站，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案。

三、【綜合活動】約 15 分鐘

A. 進行 Wordwall 的遊戲

B. 發下學習單作業 (分組進行)

第二節

一、【暖身活動】：

複習上週六發音單字

二、【字音拼讀 i、i_e 複習延伸】

A. Sound It Out

Fin fine ; mill mile ; pip pipe

sit site ; vin vine.

1. 教師引導，學生學習、聽辨 i, i_e 的字音與字母拼讀單字。

2. 學生左右互相指讀進行拼音練習，若有不熟悉立即在課本畫記。

B. Listen, Circle, and Copy

教師播放 CD 或是輔助發音網站，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案。

三、【綜合活動】約 15 分鐘

A. 進行 spin it 的遊戲

將本課學習到的拼音字製成轉盤，學生轉到時需拼讀出該字。若無法唸讀，則立刻將之畫記，請教老師或學習夥伴。

B. 發下學習單作業 (分組進行)

第三節

一、【暖身複習活動】

利用字卡複習拼音單字

二、【字音拼讀教學】：

1. 在句子中圈出有包含 i 或 i_e 的單字，並試著以拼音口訣拼出單字，一邊找出自己無法拼讀的字並圈出來。

2. 教師播放 CD，學生指字認讀。

3. 待學生熟悉後兩兩練習。

三、【綜合活動：習寫時間】

1. 進行 Wordwall 的遊戲

2. 發下學習單作業

第四節

一、【暖身複習活動】

教師播放 PHONICS SONG

二、【Kahoot 檢測】：

1. 教師建置 kahoot 題庫進行檢測。

2. 提醒學生利用 kahoot 即時反饋的功能，記錄下自己哪裡待加強。並思考如改進方法。

三、【綜合活動：讀劇時間】

1. 電腦
2. 字母拼讀單字卡
3. 拼讀轉盤
4. Wordwall 遊戲 模板套用軟體 <https://wordwall.net/>
5. Kizclub 學習資源(學習單來源) <http://www.kizclub.com/vowels.htm>

第
(9)
週
|
第
(12)
週

長、
短母
音
o
o_e

語文領域-英語文

1-II-2

能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

2-II-2

能唸出英語的語音。

5-II-4

能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1

能專注於教師的說明與演示。

6-II-2

積極參與各種課堂練習活動。

1. 字音拼讀
轉盤

2. 字音拼讀
PPT

3. Wordwall
遊戲內容

4. 分組學習
單

1. 能聽辨 o, o-e, 的字音與字母拼讀單字。

2. 能認讀 o, o-e, 的字音與字母拼讀單字。

3. 能運用 o, o_e, 的規則讀出英文字詞。並將規則運用於未學習過的字詞上。

4. 能專注於老師對於遊戲及分組學習單的說明及演示。

5. 積極參與拼讀遊戲及分組討論學習單。

6. 能與人合作討論並分享小組討論成果並從練習過程中覺察、反思錯誤。

1. 學生能聽辨、o o-e, 的字音與字母拼讀。

2. 學生能認讀 o, o-e, 的字音與字母拼讀。

3. 學生能運用拼讀規則來讀出英文字詞。

4. 能專注於老師對於遊戲及學習單分組完成的說明。

5. 能積極參與遊戲並進行小組討論以完成小組學習單作業。

6. 進行小組任務時，能與人合作討論並分享小組討論成果並從練習過程中覺察、反思錯誤。

第一節

一、【暖身活動】：
複習 i, i_e 拼讀

二、【字音拼讀 o、o_e 教學】

A. Sound It Out

cod code ; hop hope ; not note

1. 教師引導，學生學習、聽辨 o, o_e 的字音與字母拼讀單字。

2. 學生左右互相指讀進行拼音練習，若有不熟悉立即在課本畫記。

B. Listen, Circle, and Copy

教師播放 CD 或是輔助發音網站，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案。

三、【綜合活動】約 15 分鐘

A. 進行 Wordwall 的遊戲

B. 發下學習單作業 (分組進行)

第二節

一、【暖身活動】：
複習上週六發音單字

二、【字音拼讀 o、o_e 複習延伸】

A. Sound It Out

cop cope ; pock poke ; pop pope
rob robe ; tot tote.

1. 教師引導，學生學習、聽辨 o, o_e 的字音與字母拼讀單字。

2. 學生左右互相指讀進行拼音練習，若有不熟悉立即在課本畫記。

B. Listen, Circle, and Copy

教師播放 CD 或是輔助發音網站，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案。

三、【綜合活動】約 15 分鐘

A. 進行 spin it 的遊戲

將本課學習到的拼音字製成轉盤，學生轉到時需拼讀出該字。若無法唸讀，則立刻將之畫記，請教老師或學習夥伴。

B. 發下學習單作業 (分組進行)

第三節

一、【暖身複習活動】
利用字卡複習拼音單字

二、【字音拼讀教學】：

1. 在句子中圈出有包含 o 或 o_e 的單字，並試著以拼音口訣拼出單字，一邊找出自己無法拼讀的字並圈出來。

2. 教師播放 CD，學生指字認讀。

3. 待學生熟悉後兩兩練習。

三、【綜合活動：習寫時間】

1. 進行 Wordwall 的遊戲

2. 發下學習單作業

第四節

一、【暖身複習活動】
教師播放 PHONICS SONG

二、【PHONICS STORY 教學】：

1. 教師播放電子書 dog fox and the log。並提問故事中提到哪三個包含 o 或 o_e 的單字。

2. 發下記錄表，請學生仔細邊聽邊劃記，三個單字各出現幾次。並請學生分享。

3. 發下故事文稿，請學生再聽一次，邊聽邊圈出單字出現次數。

三、【綜合活動：讀劇時間】

1. 電腦
2. 字母拼讀單字卡

3. 拼讀轉盤

4. Wordwall 遊戲
模板套用軟體

<https://wordwall.net/>
5. Kizclub 學習資源(學習單來源)

<http://www.kizclub.com/vowels.htm>

6. 網路影片：

oo 音複習影片

<https://www.youtube.com/watch?v=7zdjjjuVlao>

<https://www.youtube.com/watch?v=7zdjjjuVlao>

<https://www.youtube.com/watch?v=7zdjjjuVlao>

7. Phonics
story:dog

fox and the
log

<https://www.kizphonics.com/phonics/fox-dog-log/>

<https://www.kizphonics.com/phonics/fox-dog-log/>

<https://www.kizphonics.com/phonics/fox-dog-log/>

<https://www.kizphonics.com/phonics/fox-dog-log/>

<https://www.kizphonics.com/phonics/fox-dog-log/>

<https://www.kizphonics.com/phonics/fox-dog-log/>

<https://www.kizphonics.com/phonics/fox-dog-log/>

<https://www.kizphonics.com/phonics/fox-dog-log/>

<https://www.kizphonics.com/phonics/fox-dog-log/>

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p> <p>長、 短母 音 u u_e</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 字音拼讀轉盤</p> <p>2. 字音拼讀 PPT</p> <p>3. Wordwall 遊戲內容</p> <p>4. 分組學習單</p>	<p>1. 能聽辨 u,u-e 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能認讀 u,u-e 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能運用 u,u-e 的規則讀出英文字詞。並將規則運用於未學習過的字詞上。</p> <p>4. 能專注於老師對於遊戲及分組學習單的說明及演示。</p> <p>5. 積極參與拼讀遊戲及分組討論學習單。</p> <p>6. 能與人合作討論並分享小組討論成果並從練習過程中覺察、反思錯誤。</p>	<p>1. 學生能聽辨、u u-e 的字音與字母拼讀。</p> <p>2. 學生能認讀 u, u-e 的字音與字母拼讀。</p> <p>3. 學生能運用拼讀規則來讀出英文字詞。</p> <p>4. 能專注於老師對於遊戲及學習單分組完成的說明。</p> <p>5. 能積極參與遊戲並進行小組討論以完成小組學習單作業。</p> <p>6. 進行小組任務時，能與人合作討論並分享小組討論成果並從練習過程中覺察、反思錯誤。</p>	<p>第一節</p> <p>一、【暖身活動】： 複習 o, o_e 拼讀</p> <p>二、【字音拼讀 u、u_e 教學】</p> <p>A. <u>Sound It Out</u> cod code ; hop hope ; not note 1. 教師引導，學生學習、聽辨 u, u_e 的字音與字母拼讀單字。 2. 學生左右互相指讀進行拼音練習，若有不熟悉立即在課本畫記。</p> <p>B. <u>Listen, Circle, and Copy</u> 教師播放 CD 或是輔助發音網站，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>三、【綜合活動】約 15 分鐘</p> <p>A. 進行 Wordwall 的遊戲</p> <p>B. 發下學習單作業 (分組進行)</p> <p>第二節</p> <p>一、【暖身活動】： 複習上週六發音單字</p> <p>二、【字音拼讀 u、u_e 複習延伸】</p> <p>A. <u>Sound It Out</u> but bute ; cub cube ; dud dude dun dune ; mull mule. 1. 教師引導，學生學習、聽辨 u, u_e 的字音與字母拼讀單字。 2. 學生左右互相指讀進行拼音練習，若有不熟悉立即在課本畫記。</p> <p>B. <u>Listen, Circle, and Copy</u> 教師播放 CD 或是輔助發音網站，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>三、【綜合活動】約 15 分鐘</p> <p>A. 進行 spin it 的遊戲 將本課學習到的拼音字製成轉盤，學生轉到時需拼讀出該字。若無法唸讀，則立刻將之畫記，請教老師或學習夥伴。</p> <p>B. 發下學習單作業 (分組進行)</p> <p>第三節</p> <p>一、【暖身複習活動】 利用字卡複習拼音單字</p> <p>二、【字音拼讀教學】：</p> <p>1. 在句子中圈出有包含 u 或 u_e 的單字，並試著以拼音口訣拼出單字，一邊找出自己無法拼讀的字並圈出來。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生指字認讀。</p> <p>3. 待學生熟悉後兩兩練習。</p> <p>三、【綜合活動：習寫時間】</p> <p>1. 進行 Wordwall 的遊戲</p> <p>2. 發下學習單作業</p> <p>第四節</p> <p>一、【暖身複習活動】 教師播放 PHONICS SONG</p> <p>二、【PHONICS STORY 教學】：</p> <p>1. 教師播放電子書 dog fox and the log。並提問故事中提到哪三個包含 u 或 u_e 的單字。</p> <p>2. 發下記錄表，請學生仔細邊聽邊劃記，三個單字各出現幾次。並請學生分享。</p> <p>3. 發下故事文稿，請學生再聽一次，邊聽邊圈出單字出現次數。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 字母拼讀單字卡</p> <p>3. 拼讀轉盤</p> <p>4. Wordwall 遊戲 模板套用軟體 https://wordwall.net/</p> <p>5. Kizclub 學習資源(學習單來源) http://www.kizclub.com/vowels.htm</p> <p>6. 網路影片： phonics story:Bunny & the bug https://www.kizphonics.com/phonics/bunny-bug-readers/</p>	<p>4</p>
---	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>Show time</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 讀者劇場劇本。</p> <p>2. 分組學習單</p>	<p>1. 能聽懂句子。</p> <p>2. 能說出字詞與句子。</p> <p>3. 能看懂句子。</p> <p>4. 能朗讀句子於老師對於閱讀任務及分組學習單的說明及演示。</p> <p>5. 能運用拼讀技巧。</p> <p>6. 積極參與小組討論及發表上。</p> <p>7. 能分享小組討論成果並跟著進行複習與反思錯誤。教師將閱讀發表的成果給予評分。</p>	<p>1. 學生能聽辨、認讀劇本台詞。</p> <p>2. 學生能唸出台詞。</p> <p>3. 學生能運用拼讀規則來讀出短篇閱讀中的英文字詞。(比爾郭小書)</p> <p>4. 能專注於老師對於閱讀任務及分組學習單討論與發表的說明。</p> <p>5. 能積極參與小組討論以完成小組任務成果發表。</p> <p>6. 各組分別進行分享，以達複習及反思改正錯誤的效果。教師給予反饋及評分。</p>	<p>第一節</p> <p>一、【暖身活動】： 教師播放拼音歌曲影片</p> <p>二、【讀劇練習】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師發下故事，學生進行第一次閱讀。並將自己無法拼讀的字劃記。</p> <p>2. 分組：將學生 5 人分一組。</p> <p>3. 小組討論分配角色。</p> <p>4. 小組討論劇本內容，角色之表演方式。有問題由組內先合力解決，若有困難再找老師。</p> <p>5. 老師引導難字認讀。若為 CVC 易拼讀結構則鼓勵學生進行拼讀。</p> <p>6. 劇本台詞練習</p> <p>7. 走位、動作練習。</p> <p>8. 各組輪流上台演出。</p> <p>9. 小組合作評分表：由組內每個成員互相評分。評語要先說優點再給建議。</p> <p>10. 心得分享 老師總講評</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 劇本 :from phonics to RT: Sam the Cat and Tim the Pig</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

<p>融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 4. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。 <p>二、學習內容調整</p> <p>按照學生能力現況，減少或簡化較難的學習目標。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學歷程結構化，一開始上課即明確要求學生上課應有的學習態度與行為，用溫和而堅定的態度要求建立一致性的上課規範，如：坐好、專心注意聽、上課不隨意起來走動、先舉手再發言、能注意觀看黑板完成指定作業、有困難可口頭尋求協助…。 2. 每節課盡可能包含多種活動，避免一直講述，以提高學習興趣。 3. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，強化學生遵守上課規範及學習動機。 4. 上課時適時以口語或非語言的提示，提醒學生專注，如：手勢、眼神或提問。 5. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 6. 提供能力可及的作業單，允許學生用口頭回答或畫圖，或提供協助完成作業。 7. 智能障礙學生語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。 8. 智能障礙生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答，即使仿說也要鼓勵他的努力嘗試。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元評量，如：口語回答、實作評量、分組發表等，避免只用傳統紙筆測驗。 2. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，例如：以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。 3. 有書寫困難的學生，允許以口頭發表評量或畫圖方式呈現。 4. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇 普教老師姓名：許慈軒</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。