

三、嘉義縣秀林國小 113 校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	高年級/籃球社團	課程設計者	林榮男	總節數/學期(上/下)	80 節 上/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應之說明	一、透過基礎體能訓練促進身心健康與活潑發展。 二、評估學生先天特質與體能條件，規劃適宜的運動計畫以培養學生好學的態度。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身實用的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。		課程目標	一、培養良好身體活動的習慣，發展運動的潛能。 二、探索身體活動能力，處理日常生活中運動的問題。 三、在體育活動中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
上學期								
第(1)週 - 第(4)週	運球高手	4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 運球在籃球比賽中之重要性。 2. 運球動作要領及練習方法。 3. 運球的正確動作。 4. 綜合演練—原地與行進運球。	1. 學生能 認識 左、右手原地運球。 2. 學生能 表現 行進間運球。 3. 培養 由基本動作發展出樂趣化活動。 4. 學生能熟練 運用 左、右手原地運球與行進間運球並通過障礙物。	1. 能做出左、右手原地運球。 2. 能做出左、右手行進間運球。 3. 能熟練運用左、右手運球通過障礙物。 4. 能熟練運用左、右手原地運球與行進間運球並於時間內通過障礙物。	1. 透過影片分享，熟練基礎運球動作對比賽的重要性。	路障角錐 基本自主運球訓練 https://www.youtube.com/watch?v=1v8zwYwQtmo&t=29s	8
第(5)週 - 第(8)週	上籃我最行	4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 學會運球三步上籃。 2. 知道第0步的正確使用方式。 3. 多角度運球上籃。 4. 上籃放球點技術分析。	1. 熟練 運用 右手運球三步上籃。 2. 認識 第0步的正確使用方法。 3. 能在五個角度點 運用 右手運球上籃。 4. 認識 各角度上籃之放球點。	1. 能熟練運用右手運球三步上籃。 2. 能瞭解第0步的正確使用方法。 3. 能在規定時間內右手運球上籃跑完五個角度點。 4. 能清楚知道各角度上籃之放球點。	1. 透過運球上籃影片，加強學生運球上籃中籃率。 2. 帶領學生思考並口頭發表自己的動作表現與需加強改善方法。	三步上籃解說 https://www.youtube.com/watch?v=6e_zD6J7oA 第二百零步的規則 https://www.youtube.com/watch?v=p1chzR6Uj7U	8

第 (9) 週 - 第 (12) 週	雙人小組 配合	4a-III -3 主動地表現 促進健康的行動。 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生活。	1. 雙人小組 傳接上籃。 2. 3 步傳接 上籃與走 位。	1. 認識雙人小組傳接上 籃與走位。 2. 運用雙人 3 步傳接上 籃與走位。	1. 能熟練雙人 小組傳接上籃 與走位。 2. 能熟練雙人 3 步傳接上籃與 走位。	1. 透過雙人小組 配合傳接上籃影 片，加強學生傳 接走位觀念。 2. 帶領學生思考 並口頭發表小組 表現與改善方 法。	雙人小組配 合傳接上籃 https://www .youtube.co m/watch?v=0 holxBRiCoM	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	小組配合 你、我、 他	4a-III -3 主動地表現 促進健康的行動。 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生活。	1. 3 人小組 傳接上籃。 2. 8 字傳接 走位與上 籃。	1. 認識 3 人小組傳接走 位與上籃。 2. 運用 8 字傳接走位與 上籃。	1. 能熟練 3 人 小組傳接走位 與上籃。 2. 能熟練 8 字 傳接走位與上 籃。	1. 透過 3 人小組 配合傳接上籃影 片，加強學生傳 接走位觀念。 2. 帶領學生思考 並口頭發表小組 表現與改善方 法。	3 人小組傳 接走位與上 籃 https://www .youtube.co m/watch?v=p LE2Q7bpbtU 8 字傳接上 籃與走位 https://www .youtube.co m/watch?v=_ 2LUTAdxVMc	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	五人傳接 配合	4a-III -3 主動地表現 促進健康的行動。 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生活。	1. 五人傳接 上籃。 2. 五人傳接 與走位。	1. 認識五人傳接上籃。 2. 運用五人傳接與走 位。	1. 能熟練五人 傳接上籃。 2. 能熟練五人 傳接與走位。	1. 透過五人配合 傳接上籃影片， 加強學生傳接走 位觀念。 2. 帶領學生思考 並口頭發表小組 表現與改善方 法。	5 人快攻系 統 https://www .youtube.co m/watch?v=p atjqt60kWs	8
下學期								

第(1)週 - 第(4)週	防守高手	4a-III -3 主動地表現促進健康的行動。 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 防守在籃球比賽中之重要性。 2. 防守正確動作。 3. 防守的腳步動作。 4. 演練—聽哨音防守練習。	1. 學生能 認識 防守在比賽中的重要性。 2. 學生能 認識 防守正確動作。 3. 學生能知道 運用 防守腳步移動。 4. 學生能熟練聽哨音作防守移動。	1. 能做出防守正確動作。 2. 能做出防守腳步動作。 3. 能熟練左、右手互換防守技巧。 4. 能熟練於行進間作出左、右手防守動作與腳步進、退動作。	透過影片分享，熟練基礎防守動作對比賽的重要性。	防守技巧觀念 https://www.youtube.com/watch?v=Bp0_rF8w0kA 基本防守意識及動作 https://www.youtube.com/watch?v=C74nJW1VsNs	8
第(5)週 - 第(8)週	高、低位防守	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	1. 高位防守原則。 2. 低位防守原則。	1. 學生能 認識 如何站在高位做好防守。 2. 學生能 認識 如何站在低位做好防守。	1. 能做好高位防守。 2. 能做好低位防守。	透過高、低位防守影片，加強學生對防守的觀念。	防守低位及高位概念 https://www.youtube.com/watch?v=yCbiTd0sKAc	8
第(9)週 - 第(12)週	雙人小組防守配合	3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 雙人基礎配合—關門。 2. 雙人基礎配合—夾擊。 3. 雙人基礎配合—補防。	1. 認識 並 運用 雙人基礎配合—關門動作。 2. 認識 並 運用 雙人基礎配合—夾擊動作。 3. 認識 並 運用 雙人基礎配合—補防動作。	1. 能熟練完成雙人關門動作。 2. 能熟練完成雙人夾擊動作。 3. 能熟練完成雙人補防動作。	1. 透過雙人小組多項防守配合，加強學生防守走位觀念。 2. 帶領學生思考並口頭發表小組表現與改善方法。	防守基礎配合—關門、夾擊、補防 https://www.youtube.com/watch?v=_Mhw0nZ5v34	8

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排小天使或學伴，協助參與社團活動。 2. 安排結構化的學習環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 4. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。 <p>二、學習內容調整：無需調整</p> <p>三、學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學歷程結構化，明確要求學生上課應有的學習態度與行為，建立一致性的上課規範。 2. 上課時適時以口語或非語言的提示提醒學生專注，如：手勢或眼神。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。 <p>特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇 普教老師姓名：林榮男</p>