

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域二年級全抽組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者:李祥維

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版二年級國語

二、本領域每週學習節數：抽離 6 節

三、教學對象：智障二年級 2 人、學障二年級 2 人，腦麻二年級 1 人，共 5 人（第一組）

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A自主行動</b>：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B溝通互動</b>：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C社會參與</b>：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>特學 E-A1</b> 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>特學-E-B2</b> 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素</p>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整)	Bb-I-2 人際日常對話。(簡化)	<p>1. 與人對話時能表現合宜態度</p> <p>2. 能說出語意完整的話</p> <p>3. 能具備注音讀寫能力</p> <p>4. 能具備國字讀寫能力</p> <p>5. 能了解課本文本大意</p> <p>6. 培養基礎寫作能力</p> <p>7. 能忽略教室中的干擾</p> <p>8. 能使用國語電子書</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗與生活連結。</p> <p>2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，並鼓勵上台操作完成小組競賽。</p> <p>3. 本組學生定期評量成績及形成性評量、平時成績均 100%採計資源班成績。</p> <p>4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。</p>
	2-I-1 能說出語意完整的話(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)		
	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號(不調整)	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整)		
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(不調整)	Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構(不調整)		
	4-I-2 利用部件、部首輔助識字(簡化)			
	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)	Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整)		
	5-I-6 利用課文插圖，協助文本的理解與內容重述。(減量)			
	6-I-2 透過觀察累積寫作材料。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)		
	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	特學 A-I-1 環境中的訊息。		
特學 3-I-3 在指導下進行學	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。			

養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	習活動或運用學習工具。			
--------------------	-------------	--	--	--

五、本學年課程內涵：

二年級-第一學期(康軒)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活新鮮事	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以合宜的態度進行口語對話。</li> <li>能正確的仿說句子。</li> <li>能學會四聲調辨別及標注方式。</li> <li>保持整潔的書寫習慣及正確姿勢。</li> <li>能完成文本童詩朗讀。</li> <li>能熟練基礎句型。</li> <li>能認識上課工作提示卡。</li> <li>能學會平板電腦上網技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。</li> <li>能完成日常短句的仿說。</li> <li>以電子書播放國字發音，並進行”聲調指揮家”活動，將四聲調藉由肢體動作表現出來，並在白板上完成聲調標注。</li> <li>讓學生觀看正確書寫姿勢及整潔書寫習慣的影片，了解正確姿勢及書寫習慣的重要性，並在課堂中表現出來。</li> <li>播放電子書朗讀文本，引領學生先一邊聆聽、一邊以手指字，再依適切的速度在老師示範下完成文本跟讀。</li> <li>選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對話演練。</li> <li>與學生討論課堂中的重要活動有哪些?有哪些注意事項?並引導學生製作專屬的工作提示卡。</li> <li>老師示範並逐步引導學生完成平板電腦上網活動，並重複練習至熟練。</li> </ol>
第 6-10 週	第二單元 歡樂的時刻	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以合宜的態度進行口語對話。</li> <li>能正確的仿說句子。</li> <li>能完成注音符號二拼音的讀寫。</li> <li>保持整潔的書寫習慣及正確姿勢。</li> <li>能完成文本童詩朗讀。</li> <li>能熟練基礎句型。</li> <li>能認識上課工作提示卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。</li> <li>能完成日常短句的仿說。</li> <li>以電子書播放國字發音，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成二拼音，並在白板上完成注音標注。</li> <li>讓學生觀看正確書寫姿勢及整潔書寫習慣的影片，了解正確姿勢及書寫習慣的重要性，並在課堂中表現出來。</li> <li>播放電子書朗讀文本，引領學生先一邊聆聽、一邊以手指字，再依適切的速度在老師示範下完成文本跟讀。</li> </ol>

		8. 能使用電子書文字教學功能。	6. 選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對話演練。 7. 與學生討論課堂中的重要活動有哪些? 有哪些注意事項? 並引導學生製作專屬的工作提示卡。 8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書文字教學功能，並重複練習至熟練。
第 11-15 週	第三單元 故事萬花筒	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能正確的仿說對話。 3. 能完成注音符號三拼音的讀寫。 4. 能以正確筆順寫出國字。 5. 能完成文本故事朗讀。 6. 能以基礎句型造句。 7. 能認識上課工作提示卡並完成順序排列 8. 能使用電子書詞語教學功能。	1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。 2. 能在角色扮演中完成日常對話仿說。 3. 以電子書播放國字發音，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成三拼注音，並在白板上完成注音標注。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 播放電子書朗讀文本，引領學生先一邊聆聽、一邊以手指字，再依適切的速度在老師示範下完成文本跟讀，將重要段落分解成句子，先引導學生朗讀句子再依正確的順序完成段落重組活動。 6. 引導學生觀察情境圖卡，並使用學過的基本句型將圖卡內容表達出來。 7. 與學生討論在不同情境下須使用那些工作提示卡? 並完成順序排列。 8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書詞語教學功能，並重複練習至熟練。
第 16~21 週	第四單元 冬天的悄悄話	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能正確的仿說對話。 3. 能完成注音符號三拼音的讀寫。 4. 能以正確筆順寫出國字。 5. 能完成文本故事朗讀。	1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。 2. 能在角色扮演中完成日常對話仿說。 3. 以電子書播放國字發音，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成三拼注音，並在白板上完成注音標注。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並

		6. 能以基礎句型造句。 7. 能認識上課工作提示卡並完成順序排列 8. 能使用電子書朗讀教學功能。	透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 播放電子書朗讀文本，引領學生先一邊聆聽、一邊以手指字，再依適切的速度在老師示範下完成文本跟讀，將重要段落分解成句子，先引導學生朗讀句子再依正確的順序完成段落重組活動。 6. 引導學生觀察情境圖卡，並使用學過的基本句型將圖卡內容表達出來。 7. 與學生討論在不同情境下須使用那些工作提示卡?並完成順序排列。 8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書朗讀教學功能，並重複練習至熟練。
--	--	--	---

二年級-第二學期(康軒)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 彩色的世界	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能語意完整的表達。 3. 能運用注音符號閱讀文句。 4. 能運用國字部首讀寫字。 5. 能依課文內容完成插圖接龍。 6. 能完成短句寫作。 7. 能依上課提示卡依序完成規定工作。 8. 能使用電子書動畫教學功能。	1. 與他人對話時能先舉手再發表。 2. 能在實際情境中完成日常對話仿說。 3. 能以手指認的方式認讀課文文句，並將不會拼讀或錯誤的注音，在注音拼讀學習單上完成註記。 4. 先觀看國字部首動畫，再透過文字部首圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以色筆畫記文字部首完成習寫。 5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。 6. 配合情境圖內容設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。 7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順

			<p>序排列，並依序完成規定工作。</p> <p>8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書動畫教學功能，並重複練習至熟練。</p>
第 6-10 週	第二單元 有你真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以合宜的態度進行口語對話。</li> <li>2. 能語意完整的表達。</li> <li>3. 能運用注音符號閱讀段落。</li> <li>4. 能運用國字部首讀寫字。</li> <li>5. 能依課文內容完成插圖接龍。</li> <li>6. 能完成短句寫作。</li> <li>7. 能依上課提示卡依序完成規定工作。</li> <li>8. 能使用電子書真實圖照功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與他人對話時能先舉手再發表。</li> <li>2. 能在實際情境中完成日常對話仿說。</li> <li>3. 能以手指認的方式認讀課文段落，並將不會拼讀或錯誤的注音，在注音拼讀學習單上完成註記。</li> <li>4. 先觀看國字部首動畫，再透過文字部首圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以色筆畫記文字部首完成習寫。</li> <li>5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。</li> <li>6. 配合情境圖內容設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。</li> <li>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作。</li> <li>8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書真實圖照功能，並重複練習至熟練。</li> </ol>
第 11-15 週	第三單元 故事妙妙屋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以合宜的態度進行口語對話。</li> <li>2. 能語意完整的表達。</li> <li>3. 能運用注音符號閱讀課文。</li> <li>4. 能運用國字部件讀寫字。</li> <li>5. 能完成插圖接龍說故事。</li> <li>6. 能完成短文寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。</li> <li>2. 能在提示下進行語意完整的日常對話。</li> <li>3. 能以手指認的方式認讀課文，並將不會拼讀或錯誤的注音，在注音拼讀學習單上完成註記。</li> <li>4. 先觀看國字部件組合動畫，再透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在作業單上以色筆將</li> </ol>

		<p>7. 能依提示卡專注學習活動，不左右張望。</p> <p>8. 能使用電子書形音辨析功能。</p>	<p>文字部件分別著色，再完成生字習寫。</p> <p>5. 讓學生觀察電子大屏螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。</p> <p>6. 配合連續情境圖設計多張短句填空學習單，引導學生將句子以短句接龍的方式完成一篇短文。</p> <p>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作，不左右張望。</p> <p>8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書形音辨析功能，並重複練習至熟練。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多</p>	<p>1. 能以合宜的態度進行口語對話。</p> <p>2. 能語意完整的表達。</p> <p>3. 能運用注音符號閱讀課文。</p> <p>4. 能運用國字部件讀寫字。</p> <p>5. 能完成插圖接龍說故事。</p> <p>6. 能完成短文寫作。</p> <p>7. 能依提示卡專注學習活動，不左右張望。</p> <p>8. 能使用電子書形音辨析功能。</p>	<p>1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。</p> <p>2. 能在提示下進行語意完整的日常對話。</p> <p>3. 能以手指認的方式認讀課文，並將不會拼讀或錯誤的注音，在注音拼讀學習單上完成註記。</p> <p>4. 先觀看國字部件組合動畫，再透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在作業單上以色筆將文字部件分別著色，再完成生字習寫。</p> <p>5. 讓學生觀察電子大屏螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。</p> <p>6. 配合連續情境圖設計多張短句填空學習單，引導學生將句子以短句接龍的方式完成一篇短文。</p> <p>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作，不左右張望。</p> <p>8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書形音辨析功能，並重複練習至熟練。</p>

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域三年級全抽組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者:李祥維

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版三年級國語

二、本領域每週學習節數：抽離 5 節

三、教學對象：智障三年級 3 人，共 3 人（第二組）

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b>：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動</b>：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與</b>：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發</p>	1-II-2 能專注的聆聽電子書(減量簡化)	Ad-II-3 故事、童詩(減量)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽學習媒材</li> <li>2. 能以常用句型適切的說話</li> <li>3. 運用注音符號提升閱讀理解</li> <li>4. 能運用讀寫字策略學習國字</li> <li>5. 培養閱讀故事、童詩的能力</li> <li>6. 能以校園生活經驗完成短文寫作</li> <li>7. 能忽略教室中的干擾</li> <li>8. 能使用國語電子書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗與生活連結。</li> <li>2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，並鼓勵上台操作完成小組競賽。</li> <li>3. 本組學生定期評量成績及形成性評量、平時成績均 100%採計資源班成績。</li> <li>4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。</li> </ol>
	2-II-1 用清晰語音、適當語速說話。(簡化)	Ac-II-2 生活常用句型。(簡化)		
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的短句。(簡化)		
	4-II-1 認識常用國字 360 字(減量)	Ab-II-1 為 360 個常用字的形、音和義(減量)		
	4-II-2 利用文字圖像化，擴充識字量。(簡化)	Ab-II-5 360 個常用語詞的認念(減量)		
	4-II-6 掌握文字結構寫出正確國字。(簡化)			
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)	Ad-II-2 篇章的大意(減量) Ad-II-3 故事、童詩(減量)		
	6-II-2 培養觀察生活的寫作能力(減化、減量)	Ac-II-3 生活常見句型。(簡化)		
特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	特學 A-I-1 環境中的訊息。			
特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。			

展科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意 義與影響。				
--	--	--	--	--

三年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 快樂上學去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽電子書播放童詩。</li> <li>2. 能以適當語速說話。</li> <li>3. 能運用注音符號認讀生字新詞。</li> <li>4. 能認識文字聯想圖像畫。</li> <li>5. 能完成童詩指認朗讀。</li> <li>6. 能觀察校園生活照片並發表經驗。</li> <li>7. 能認識上課工作提示卡。</li> <li>8. 能學會平板電腦上網技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自行穿戴耳機，在老師協助下播放電子書內容後，專注聆聽。</li> <li>2. 課堂中能在老師提醒下以適當語速說話。</li> <li>3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的仿讀及仿寫。</li> <li>4. 在老師協助下以注音輸入法搜尋文字聯想圖像動畫，透過文字聯想圖卡的配對遊戲識字。</li> <li>5. 讓學生在老師領讀下以手指字，依適切的速度完成童詩朗讀。</li> <li>6. 選用校園生活照片進行內容討論，引導學生以人事時地物的觀點進行表達。</li> <li>7. 與學生討論課堂中的重要活動有哪些? 有哪些注意事項? 並引導學生製作專屬的工作提示卡。</li> <li>8. 老師示範並逐步引導學生完成平板電腦上網活動，並重複練習至熟練。</li> </ol>
第 6-10 週	第二單元 更好的自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽電子書播放童詩。</li> <li>2. 能以適當語速說話。</li> <li>3. 能運用注音符號認讀生字新詞。</li> <li>4. 能認識文字聯想圖像畫。</li> <li>5. 能完成童詩指認朗讀。</li> <li>6. 能觀察校園生活照片並發表經驗。</li> <li>7. 能認識上課工作提示卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自行穿戴耳機，在老師協助下播放電子書內容後，專注聆聽。</li> <li>2. 課堂中能在老師提醒下以適當語速說話。</li> <li>3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的仿讀及仿寫。</li> <li>4. 在老師協助下以注音輸入法搜尋文字聯想圖像動畫，透過文字聯想圖卡的配對遊戲識字。</li> <li>5. 讓學生在老師領讀下以手指字，依適切的速度完成童詩</li> </ol>

		8. 能使用電子書文字教學功能。	朗讀。 6. 選用校園生活照片進行內容討論，引導學生以人事時地物的觀點進行表達。 7. 與學生討論課堂中的重要活動有哪些? 有哪些注意事項? 並引導學生製作專屬的工作提示卡。 8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書文字教學功能，並重複練習至熟練。
第 11-15 週	第三單元 人物拍立得	1. 能專注聆聽電子書播放故事。 2. 能以清晰語音說話。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 4. 能運用文字聯想圖像畫讀寫字。 5. 能完成故事指認朗讀。 6. 能以校園生活照片進行造句。 7. 能認識上課工作提示卡並完成順序排列。 8. 能使用電子書詞語教學功能。	1. 學生能自行穿戴耳機，在老師協助下播放電子書內容後，專注聆聽。 2. 課堂中能在老師提醒下以清晰語音說話。 3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的讀寫，並以注音輸入法上網搜尋新詞圖片。 4. 以注音輸入法搜尋文字聯想圖像動畫，透過文字聯想圖卡的配對遊戲識字，並在白板上以筆順教學正確寫字。 5. 讓學生在老師領讀下以手指字，依適切的速度完成故事朗讀。 6. 在老師的示範下，引導學生以校園生活照片內容進行造句。 7. 與學生討論在不同情境下須使用那些工作提示卡? 並完成順序排列。 8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書詞語教學功能，並重複練習至熟練。
第 16~21 週	第四單元 與動物有約	1. 能專注聆聽電子書播放故事。 2. 能以清晰語音說話。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 4. 能運用文字聯想圖像畫讀寫字。	1. 學生能自行穿戴耳機，在老師協助下播放電子書內容後，專注聆聽。 2. 課堂中能在老師提醒下以清晰語音說話。

		<p>5. 能完成故事指認朗讀。</p> <p>6. 能以校園生活照片進行造句。</p> <p>7. 能認識上課工作提示卡並完成順序排列。</p> <p>8. 能使用電子書朗讀教學功能。</p>	<p>3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的讀寫，並以注音輸入法上網搜尋新詞圖片。</p> <p>4. 以注音輸入法搜尋文字聯想圖像動畫，透過文字聯想圖卡的配對遊戲識字，並在白板上以筆順教學正確寫字。</p> <p>5. 讓學生在老師領讀下以手指字，依適切的速度完成故事朗讀。</p> <p>6. 在老師的示範下，引導學生以校園生活照片內容進行造句。</p> <p>7. 與學生討論在不同情境下須使用那些工作提示卡?並完成順序排列。</p> <p>8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書朗讀教學功能，並重複練習至熟練。</p>
--	--	---	--

三年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 變得好好玩	<p>1. 能完成電子書童詩跟讀。</p> <p>2. 能完成常用句型對話仿說。</p> <p>3. 能運用注音符號認讀短句內容。</p> <p>4. 能認識文字組字結構。</p> <p>5. 能依課文內容順序完成插圖接龍。</p> <p>6. 能運用常用句型於校園生活照片造句。</p> <p>7. 能依上課提示卡依序完成規定工作。</p> <p>8. 能使用電子書動畫教學功能。</p>	<p>1. 學生能自行開啟電子書朗讀功能，專注聆聽並跟讀。</p> <p>2. 課堂中學生能跟著老師完成句型對話仿說練習。</p> <p>3. 能以手指認的方式，運用注音符號認讀課文短句。</p> <p>4. 以注音輸入法搜尋並觀看文字組字結構動畫，再透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念。</p> <p>5. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生將插圖依課文大意順序排列，完成插圖接龍。</p> <p>6. 在老師的示範下，引導學生運用常用句型以校園生活照片內容進行造句。</p>

			<p>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作。</p> <p>8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書動畫教學功能，並重複練習至熟練。</p>
第 6-10 週	第二單元 語文小小兵	<p>1. 能完成電子書童詩跟讀。</p> <p>2. 能完成常用句型對話仿說。</p> <p>3. 能運用注音符號認讀短句內容。</p> <p>4. 能認識文字組字結構。</p> <p>5. 能依課文內容順序完成插圖接龍。</p> <p>6. 能運用常用句型於校園生活照片造句。</p> <p>7. 能依上課提示卡依序完成規定工作。</p> <p>8. 能使用電子書真實圖照功能。</p>	<p>1. 學生能自行開啟電子書朗讀功能，專注聆聽並跟讀。</p> <p>2. 課堂中學生能跟著老師完成句型對話仿說練習。</p> <p>3. 能以手指認的方式，運用注音符號認讀課文短句。</p> <p>4. 以注音輸入法搜尋並觀看文字組字結構動畫，再透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念。</p> <p>5. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生將插圖依課文大意順序排列，完成插圖接龍。</p> <p>6. 在老師的示範下，引導學生運用常用句型以校園生活照片內容進行造句。</p> <p>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作。</p> <p>8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書真實圖照功能，並重複練習至熟練。</p>
第 11-15 週	第三單元 一起去旅行	<p>1. 能完成電子書故事跟讀。</p> <p>2. 對話中能運用常用句型。</p> <p>3. 能運用注音符號理解短句內容。</p> <p>4. 能運用文字組字結構讀寫字。</p> <p>5. 能在插圖接龍提示下說明文本大意。</p>	<p>1. 學生能自行開啟電子書朗讀功能，專注聆聽並跟讀。</p> <p>2. 課堂中學生能在老師提示下以句型進行對話。</p> <p>3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀課文短句，並找出相對應的課文插圖。</p> <p>4. 以注音輸入法搜尋並觀看文字組字結構動畫，再透過文</p>

		<p>6. 能完成多張校園生活照片主題寫作。</p> <p>7. 能依提示卡專注學習活動，不左右張望。</p> <p>8. 能使用電子書形音辨析功能。</p>	<p>字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以部件順序完成文字習寫。</p> <p>5. 學生在插圖接龍連環圖提示下依序說明插圖內容，老師適時給予連接詞提示，讓學生完成看圖說話活動。</p> <p>6. 老師引導學生運用常用句型以校園生活照片內容進行造句，並集結多張主題照片短句完成主題寫作。</p> <p>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作，不左右張望。</p> <p>8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書形音辨析功能，並重複練習至熟練。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 現在才知道</p>	<p>1. 能完成電子書故事跟讀。</p> <p>2. 對話中能運用常用句型。</p> <p>3. 能運用注音符號理解短句內容。</p> <p>4. 能運用文字組字結構讀寫字。</p> <p>5. 能在插圖接龍提示下說明文本大意。</p> <p>6. 能完成多張校園生活照片主題寫作。</p> <p>7. 能依提示卡專注學習活動，不左右張望。</p> <p>8. 能使用電子書形音辨析功能。</p>	<p>1. 學生能自行開啟電子書朗讀功能，專注聆聽並跟讀。</p> <p>2. 課堂中學生能在老師提示下以句型進行對話。</p> <p>3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀課文短句，並找出相對應的課文插圖。</p> <p>4. 以注音輸入法搜尋並觀看文字組字結構動畫，再透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以部件順序完成文字習寫。</p> <p>5. 學生在插圖接龍連環圖提示下依序說明插圖內容，老師適時給予連接詞提示，讓學生完成看圖說話活動。</p> <p>6. 老師引導學生運用常用句型以校園生活照片內容進行造句，並集結多張主題照片短句完成主題寫作。</p> <p>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作，不左右張望。</p> <p>8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書形音辨析功能，並重複練習至熟練。</p>

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域四、五年級全抽組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者:李祥維

一、教材來源：自編 編選-南一版四年級國語、五年級國語

二、本領域每週學習節數：全抽 5 節

三、教學對象：智障四年級 1 人、學障四年級 1 人、學障五年級 1 人、語障五年級 1 人，共 4 人（第三組）

四、核心素養/學年目標/評量方式

※四年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>A自主行動</b> ：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <b>B溝通互動</b> ：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學	1-II-2 能專注的聆聽電子書 (減量、簡化)	Ad-II-3 故事、童詩(減量)	1. 能專注聆聽學習媒材 2. 能增進口語表達能力 3. 能運用注音符號閱讀文本	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生生活經驗。  2. 評量方式採指認、連連看、紙筆書寫等多元評量方式為主。
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(不調整)	Ac-II-2 各種常用基本句型。 (簡化)	4. 能提升國字讀寫能力 5. 能提升篇章閱讀能力	
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調)	Aa-II-1 標注注音符號的文本 (簡化)	6. 能依課文插圖完成改編寫作	

<p>習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	整)		<p>7. 能專注於當下的工作</p> <p>8. 對好表現能夠自我肯定</p>	<p>3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</p> <p>4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。</p>
	4-II-1 認識常用國字 360 字 (減量)	Ab-II-1 360 個常用字的形、音和義(減量)		
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(簡化)	Ab-II-5 360 個常用語詞的認念(減量)		
	5-II-3 了解學習階段相符的文本。(簡化)	Ad-II-1 意義段。(不調整) Ad-II-2 篇章的大意(減量)		
	5-II-6 運用閱讀策略，擷取課文大意。(減化)			
	6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)	Ac-II-3 各種基本句型(不調整) Ad-II-2 簡單結構的篇章  (減量、減化)		
	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。		
	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。		

※五年級:學障生

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適</p>	1-III-1 能聆聽話語的訊息，有適切的口語回應。(簡化)	Ac-III-4 能理解各類文本表達的情感(簡化)	<p>1. 能專注聆聽以提升文本理解力。</p> <p>2. 能提升口語敘事能力。</p> <p>3. 能增進文字讀寫能力</p> <p>4. 能運用閱讀策略閱讀文本。</p> <p>5. 能完成取材自生活經驗的作品。</p> <p>6. 能專注於當下的工作。</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生生活經驗。</p> <p>2. 評量方式採指認、連連看、紙筆書寫等多元評量方式為主。</p> <p>3. 本組學生定期評量成</p>
	2-III-5 有邏輯的說話並說明細節。(簡化)	Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)		
	4-III-1 認識常用國字400字 (減化、減量)	Ab-III-1 400個常用字的形、音和義(減量)		
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(不調整)	Ab-III-5 400 個常用語詞的認念(減量)		

<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b>國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>特學 E-A1</b> 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)</p> <p>特學 1-III-4 運用心智圖、組織圖整理學習內容(減量)</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。(不調整)</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。(不調整)</p>	<p>7. 對好表現能夠自我肯定。</p>	<p>績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</p> <p>4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。</p>
	<p>6-III-2 培養觀察生活的寫作能力(減化、減量)</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品(減化、減量)</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(不調整)</p>		
	<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		
	<p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>	<p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>		

※五年級:語障生

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b>國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表</p>	<p>1-III-1 能聆聽話語的訊息，有適切的回應。(簡化)</p>	<p>Ac-III-4 能理解段落表達的情感(簡化)</p>	<p>1. 能專注聆聽以提升段落理解力。</p> <p>2. 能使用口語表情達意。</p> <p>3. 能增進文字讀寫能力</p> <p>4. 能熟悉文本閱讀策略。</p> <p>5. 能完成取材自生活經驗的作品。</p> <p>6. 能專注於當下的工作。</p> <p>7. 對好表現能夠自我肯定。</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生生活經驗。</p> <p>2. 評量方式採指認、連連看、紙筆書寫等多元評量方式為主。</p> <p>3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</p> <p>4. 本組學生評量試卷均</p>
	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(不調整)</p>	<p>Ac-III-4 仿說文句表達情感與意義(簡化)</p>		
	<p>4-III-1 認識常用國字400字(減化、減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(不調整)</p>	<p>Ab-III-1 400個常用字的形、音和義(減量)</p> <p>Ab-III-5 400個常用語詞的認念(減量)</p>		
	<p>5-III-3 熟悉學習階段相符的文本。(減化)</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。(不調整)</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核</p>		

<p>達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	特學 1-III-4 認識心智圖、組織圖內容(減化、減量)	心概念。(不調整)		<p>由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。</p>
	6-III-2 培養觀察生活的寫作能力(減化、減量)	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(不調整)		
	6-III-3 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品(減化、減量)			
	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。		
特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。			

#### 五、本學年課程內涵：

##### 四年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活好滋味	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽電子書撥放童詩。</li> <li>2. 能運用適當的詞語說話。</li> <li>3. 能運用注音符號閱讀應用文。</li> <li>4. 能利用形近字特徵擴充識字量。</li> <li>5. 能運用閱讀策略掌握句子大意</li> <li>6. 能討論課文插圖並發表想法。</li> <li>7. 能認識上課工作提示卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電子書播放課文朗讀，請學生一邊聽一邊指，並同步使用增強板系統增強專心聆聽的學生。</li> <li>2. 能在課堂討論中以適當的語詞表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。</li> <li>3. 選用應用文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。</li> <li>4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近字，再記錄在花瓣衍生字學習單上並完成造詞。</li> <li>5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”摘要(刪除)”閱讀策略，簡化文句內容並掌握句子大意。</li> <li>6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生以人事時地物的觀點進行表達。</li> </ol>

			7. 與學生討論課堂中的重要活動有哪些? 有哪些注意事項? 並引導學生製作專屬的工作提示卡。
第 6-10 週	第二單元 超級台灣隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽電子書撥放童詩。</li> <li>2. 能運用適當的詞語說話。</li> <li>3. 能運用注音符號閱讀應用文。</li> <li>4. 能利用形近字特徵擴充識字量。</li> <li>5. 能運用閱讀策略掌握句子大意</li> <li>6. 能討論課文插圖並發表想法。</li> <li>7. 能認識上課工作提示卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電子書播放課文朗讀，請學生一邊聽一邊指，並同步使用增強板系統增強專心聆聽的學生。</li> <li>2. 能在課堂討論中以適當的語詞表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。</li> <li>3. 選取應用文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。</li> <li>4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近字，再記錄在花瓣衍生字學習單上並完成造詞。</li> <li>5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”摘要(刪除)”閱讀策略，簡化文句內容並掌握句子大意。</li> <li>6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生以人事時地物的觀點進行表達。</li> <li>7. 與學生討論課堂中的重要活動有哪些? 有哪些注意事項? 並引導學生製作專屬的工作提示卡。</li> </ol>
第 11-15 週	第三單元 小小觀察家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽電子書撥放故事。</li> <li>2. 能以正確語法說話。</li> <li>3. 能運用注音符號閱讀抒情文。</li> <li>4. 能利用同音字特徵擴充識字量。</li> <li>5. 能運用閱讀策略掌握段落大意。</li> <li>6. 能從課文中擷取敘述插圖的文句。</li> <li>7. 能認識上課工作提示卡並完成順序排列。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電子書播放課文朗讀，請學生一邊聽一邊高聲朗讀，並同步使用增強板系統增強專心聆聽的學生。</li> <li>2. 能在課堂討論中以適當的語法表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。</li> <li>3. 選取抒情文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。</li> <li>4. 運用電子書筆順教學系統播放同音字單元，學生在白板上</li> </ol>

			<p>上跟著書寫，老師說明各字用法相異處，並記錄在花瓣衍生字學習單上並完成造詞。</p> <p>5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”六何法”閱讀策略，並完成六何法段落大意學習單。</p> <p>6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生從課文中擷取相關文句，將文句抄寫在字卡上並依序排列完成短文接龍。</p> <p>7. 與學生討論在不同情境下須使用那些工作提示卡?並完成順序排列。</p>
第 16~21 週	第四單元 跟著故事跑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽電子書撥放故事。</li> <li>2. 能以正確語法說話。</li> <li>3. 能運用注音符號閱讀抒情文。</li> <li>4. 能利用同音字特徵擴充識字量。</li> <li>5. 能運用閱讀策略掌握段落大意。</li> <li>6. 能從課文中擷取敘述插圖的文句。</li> <li>7. 能認識上課工作提示卡並完成順序排列。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電子書播放課文朗讀，請學生一邊聽一邊高聲朗讀，並同步使用增強板系統增強專心聆聽的學生。</li> <li>2. 能在課堂討論中以適當的語法表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。</li> <li>3. 選取抒情文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。</li> <li>4. 運用電子書筆順教學系統播放同音字單元，學生在白板上跟著書寫，老師說明各字用法相異處，並記錄在花瓣衍生字學習單上並完成造詞。</li> <li>5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”六何法”閱讀策略，並完成六何法段落大意學習單。</li> <li>6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生從課文中擷取相關文句，將文句抄寫在字卡上並依序排列完成短文接龍。</li> <li>7. 與學生討論在不同情境下須使用那些工作提示卡?並完成順序排列。</li> </ol>

四年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	第一單元 文化寶盒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成電子書童詩跟讀。</li> <li>2. 能運用正確句型說話。</li> <li>3. 能運用注音符號閱讀說明文。</li> <li>4. 能利用形近字特徵幫助寫國字。</li> <li>5. 能在提示下運用閱讀策略掌握篇章大意</li> <li>6. 能運用寫作技巧完成插圖文句創作。</li> <li>7. 能依上課提示卡依序完成規定工作。</li> <li>8. 能在一項工作完成後抽換提示卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在大屏螢幕上使用電子書播放課文朗讀，老師劃記重點並請學生進行課文跟讀。</li> <li>2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。</li> <li>3. 選取說明文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。</li> <li>4. 觀看形近字特徵動畫，認識形近字組部件，再依序進行文字捉迷藏及文字組合活動，最後透過查字典遊戲完成”找查高手”練習。</li> <li>5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”心智圖”閱讀策略，並完成心智圖學習單。</li> <li>6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生自課文中擷取相關文句，再進一步進行縮寫、改寫與擴寫活動。</li> <li>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作。</li> <li>8. 學生能在一項提示卡工作完成後主動抽換提示卡。</li> </ol>
第 6-10 週	第二單元 迎向挑戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成電子書童詩跟讀。</li> <li>2. 能運用正確句型說話。</li> <li>3. 能運用注音符號閱讀說明文。</li> <li>4. 能利用形近字特徵幫助寫國字。</li> <li>5. 能在提示下運用閱讀策略掌握篇章大意。</li> <li>6. 能運用寫作技巧完成插圖文句創作。</li> <li>7. 能依上課提示卡依序完成規定工作。</li> <li>8. 依序完成規定工作後，主動在增強板上加分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在大屏螢幕上使用電子書播放課文朗讀，老師劃記重點並請學生進行課文跟讀。</li> <li>2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。</li> <li>3. 選取說明文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。</li> <li>4. 觀看形近字特徵動畫，認識形近字組部件，再依序進行文字捉迷藏及文字組合活動，最後透過查字典遊戲完成”找查高手”練習。</li> <li>5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導</li> </ol>

			<p>學生”心智圖”閱讀策略，並完成心智圖學習單。</p> <p>6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生自課文中擷取相關文句，再進一步進行縮寫、改寫與擴寫活動。</p> <p>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作。</p> <p>8. 學生能在一項工作完成後主動抽換提示卡，依序完成規定工作後，主動在增強板上加分。</p>
第 11-15 週	第三單元 愛在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成電子書故事跟讀。</li> <li>2. 能運用正確句型說話。</li> <li>3. 能運用注音符號閱讀新詩。</li> <li>4. 能利用音近字特徵幫助寫國字。</li> <li>5. 能在提示下運用閱讀策略掌握篇章大意。</li> <li>6. 能將創作文句總和成篇章。</li> <li>7. 能依提示卡專注學習活動，不左右張望。</li> <li>8. 依序完成規定工作後，主動在增強板上加分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在大屏螢幕上使用電子書播放課文朗讀，老師劃記重點並請學生進行課文跟讀。</li> <li>2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。</li> <li>3. 選取新詩文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。</li> <li>4. 觀看音近字特徵動畫，認識音近字組語意異同，再依序進行文字接龍迷宮及猜字遊戲，最後透過查字典遊戲完成”找查高手”練習。</li> <li>5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”因果關係”閱讀策略，並完成因果表學習單。</li> <li>6. 引導學生將課文插圖文句進行縮寫、改寫與擴寫活動，再將創作文句總和完成主題寫作。</li> <li>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作，不左右張望。</li> </ol>

			8. 學生能在一項工作完成後主動抽換提示卡，依序完成規定工作後，主動在增強板上加分。
第 16-20 週	第四單元 想像起飛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成電子書故事跟讀。</li> <li>2. 能運用正確句型說話。</li> <li>3. 能運用注音符號閱讀新詩。</li> <li>4. 能利用音近字特徵幫助寫國字。</li> <li>5. 能在提示下運用閱讀策略掌握篇章大意。</li> <li>6. 能將創作文句總和成篇章。</li> <li>7. 能依提示卡專注學習活動，不左右張望。</li> <li>8. 依序完成規定工作後，主動在增強板上加分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在大屏螢幕上使用電子書播放課文朗讀，老師劃記重點並請學生進行課文跟讀。</li> <li>2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。</li> <li>3. 選取新詩文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。</li> <li>4. 觀看音近字特徵動畫，認識音近字組語意異同，再依序進行文字接龍迷宮及猜字遊戲，最後透過查字典遊戲完成”找查高手”練習。</li> <li>5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”因果關係”閱讀策略，並完成因果表學習單。</li> <li>6. 引導學生將課文插圖文句進行縮寫、改寫與擴寫活動，再將創作文句總和完成主題寫作。</li> <li>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作，不左右張望。</li> <li>8. 學生能在一項工作完成後主動抽換提示卡，依序完成規定工作後，主動在增強板上加分。</li> </ol>

五年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 品格小學堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽並回答文句問題。</li> <li>2. 說話時能說明細節線索。</li> <li>3. 能運用部件線索分辨形近字。</li> <li>4. 能閱讀文本組織圖內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當文句朗讀完畢立即詢問學生該句文意，以確認學生聽理解與專注程度。</li> <li>2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導</li> </ol>

		<p>5. 能觀察學校生活照片並發表經驗。</p> <p>6. 能認識上課工作提示卡。</p>	<p>學生詳細說明事件細節，提升口語敘事能力。</p> <p>3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，老師引導學生完成形近字組部件拼圖並進行文字拼圖競賽。</p> <p>4. 在大屏螢幕上呈現課文內容組織圖，帶領學生一邊閱讀組織圖內容，一邊找到相呼應的課文段落並完成註記。</p> <p>5. 引導學生透過觀察學校生活照片，以口述方式將照片活動內容表達出來。</p> <p>6. 與學生討論課堂中的重要活動有哪些? 有哪些注意事項? 並引導學生製作專屬的工作提示卡。</p>
第 6-10 週	第二單元 自然筆記	<p>1. 能專注聆聽並回答文句問題。</p> <p>2. 說話時能說明細節線索。</p> <p>3. 能運用部件線索分辨形近字。</p> <p>4. 能閱讀文本組織圖內容。</p> <p>5. 能觀察學校生活照片並發表經驗。</p> <p>6. 能認識上課工作提示卡。</p>	<p>1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當文句朗讀完畢立即詢問學生該句文意，以確認學生聽理解與專注程度。</p> <p>2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明事件細節，提升口語敘事能力。</p> <p>3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，老師引導學生完成形近字組部件拼圖並進行文字拼圖競賽。</p> <p>4. 在大屏螢幕上呈現課文內容組織圖，帶領學生一邊閱讀組織圖內容，一邊找到相呼應的課文段落並完成註記。</p> <p>5. 引導學生透過觀察學校生活照片，以口述方式將照片活動內容表達出來。</p> <p>6. 與學生討論課堂中的重要活動有哪些? 有哪些注意事項? 並引導學生製作專屬的工作提示卡。</p>
第 11-15 週	第三單元 用心看世界	<p>1. 能專注聆聽並回答段落問題。</p> <p>2. 說話時能運用句型表情達意。</p> <p>3. 能以部件為線索寫出形近字。</p> <p>4. 能閱讀文本心智圖內容。</p>	<p>1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當段落朗讀完畢立即詢問學生該段文意，以確認學生聽理解與專注程度。</p> <p>2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導</p>

		<p>5. 能運用句型寫作描述照片內容。</p> <p>6. 能認識上課工作提示卡並完成順序排列。</p>	<p>學生運用句型表情達意，提升口語敘事能力。</p> <p>3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，讓學生自行製作形近字部件拼圖，再透過查字典遊戲完成”找查高手”練習，並完成花瓣衍生字學習單。</p> <p>4. 在大屏螢幕上呈現課文內容心智圖，帶領學生一邊閱讀心智圖內容，一邊找到相呼應的課文段落並完成註記。</p> <p>5. 配合校園生活照片設計句型填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到照樣造句的方式完成句型寫作。</p> <p>6. 與學生討論在不同情境下須使用那些工作提示卡?並完成順序排列。</p>
<p>第 16~21 週</p>	<p>第四單元 作家風華</p>	<p>1. 能專注聆聽並回答段落問題。</p> <p>2. 說話時能運用句型表情達意。</p> <p>3. 能以部件為線索寫出形近字。</p> <p>4. 能閱讀文本心智圖內容。</p> <p>5. 能運用句型寫作描述照片內容。</p> <p>6. 能認識上課工作提示卡並完成順序排列。</p>	<p>1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當段落朗讀完畢立即詢問學生該段文意，以確認學生聽理解與專注程度。</p> <p>2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生運用句型表情達意，提升口語敘事能力。</p> <p>3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，讓學生自行製作形近字部件拼圖，再透過查字典遊戲完成”找查高手”練習，並完成花瓣衍生字學習單。</p> <p>4. 在大屏螢幕上呈現課文內容心智圖，帶領學生一邊閱讀心智圖內容，一邊找到相呼應的課文段落並完成註記。</p> <p>5. 配合校園生活照片設計句型填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到照樣造句的方式完成句型寫作。</p>

			6. 與學生討論在不同情境下須使用那些工作提示卡?並完成順序排列。
--	--	--	-----------------------------------

五年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 感受生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽並回答課文問題。</li> <li>2. 能依事件的時間順序敘事。</li> <li>3. 能以部件為線索完成形近字組造詞與造句。</li> <li>4. 能以組織圖整理文本大意。</li> <li>5. 能將照片文句擴寫成段落。</li> <li>6. 能依上課提示卡依序完成規定工作。</li> <li>7. 能在一項工作完成後抽換提示卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。</li> <li>2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生依事件的時間順序敘事，提升口語能力。</li> <li>3. 先讓學生自行製作形近字部件拼圖進行部件拼圖活動，再利用字典完成”找查高手”練習，並完成形近字組造詞與造句學習單。</li> <li>4. 在大屏螢幕上呈現課文，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生歸納出組織圖分類要點，完成組織圖課文學習單。</li> <li>5. 配合學校生活照片設計段落填空學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成照片內容段落寫作。</li> <li>6. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作。</li> <li>7. 學生能在一項提示卡工作完成後主動抽換提示卡。</li> </ol>
第 6-10 週	第二單元 智慧之鑰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽並回答課文問題。</li> <li>2. 能依事件的時間順序敘事。</li> <li>3. 能以部件為線索完成形近字組造詞與造句</li> <li>4. 能以組織圖整理文本大意。</li> <li>5. 能將照片文句擴寫成段落。</li> <li>6. 能依上課提示卡依序完成規定工作。</li> <li>7. 依序完成規定工作後，主動在增強板上加分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。</li> <li>2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生依事件的時間順序敘事，提升口語能力。</li> <li>3. 先讓學生自行製作形近字部件拼圖進行部件拼圖活動，再利用字典完成”找查高手”練習，並完成形近字組造詞與造句學習單。</li> <li>4. 在大屏螢幕上呈現課文，使用電子筆功能圈選標題、圖</li> </ol>

			<p>片、首行文字及其他線索，引導學生歸納出組織圖分類要點，完成組織圖課文學習單。</p> <p>5. 配合學校生活照片設計段落填空學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成照片內容段落寫作。</p> <p>6. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作。</p> <p>7. 學生能在一項工作完成後主動抽換提示卡，依序完成規定工作後，主動在增強板上加分。</p>
第 11-15 週	第三單元 愛的協奏曲	<p>1. 能專注聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能依事件的因果順序敘事。</p> <p>3. 能以部件為線索完成形近字組造詞與造句</p> <p>4. 能以心智圖整理文本大意。</p> <p>5. 能將照片寫作段落組合成主題文章。。</p> <p>6. 能依提示卡專注學習活動，不左右張望。</p> <p>7. 依序完成規定工作後，主動在增強板上加分</p>	<p>1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。</p> <p>2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生依事件的因果順序敘事，提升口語能力。</p> <p>3. 先讓學生自行製作形近字部件拼圖進行部件拼圖活動，再利用字典完成” 找查高手” 練習，並完成形近字組造詞與造句學習單。</p> <p>4. 在大屏螢幕上呈現課文，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生歸納出心智圖分類要點，完成心智圖課文學習單。</p> <p>5. 依校園生活照片內容設計主題寫作學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成照片內容段落寫作，並以時間/事件順序組合成完整篇章。</p> <p>6. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作，不左右張望。</p>

			7. 學生能在一項工作完成後主動抽換提示卡，依序完成規定工作後，主動在增強板上加分。
第 16-20 週	第四單元 文明時光機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽並回答課文問題。</li> <li>2. 能依事件的因果順序敘事。</li> <li>3. 能以部件為線索完成形近字組造詞與造句</li> <li>4. 能以心智圖整理文本大意。</li> <li>5. 能將照片寫作段落組合成主題文章。。</li> <li>6. 能依提示卡專注學習活動，不左右張望。</li> <li>7. 依序完成規定工作後，主動在增強板上加分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。</li> <li>2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生依事件的因果順序敘事，提升口語能力。</li> <li>3. 先讓學生自行製作形近字部件拼圖進行部件拼圖活動，再利用字典完成”找查高手”練習，並完成形近字組造詞與造句學習單。</li> <li>4. 在大屏螢幕上呈現課文，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生歸納出心智圖分類要點，完成心智圖課文學習單。</li> <li>5. 依校園生活照片內容設計主題寫作學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成照片內容段落寫作，並以時間/事件順序組合成完整篇章。</li> <li>6. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作，不左右張望。</li> <li>7. 學生能在一項工作完成後主動抽換提示卡，依序完成規定工作後，主動在增強板上加分。</li> </ol>

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域一年級外加組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者:李祥維

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版一年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：智障一年級 1 人、語障一年級 3 人，共 4 人（第四組）

四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b>：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動</b>：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與</b>：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>特學 E-A1</b> 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整)	Bb-I-2 人際日常對話。(簡化)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表現專心聆聽的態度</li> <li>2. 能培養口語表達能力</li> <li>3. 能培養注音讀寫能力</li> <li>4. 能培養國字讀寫能力</li> <li>5. 能了解文句大意</li> <li>6. 培養基礎寫作能力</li> <li>7. 能透過增強板提升學習效能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。</li> <li>2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，並鼓勵上台操作完成小組競賽。</li> <li>3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50%採計資源班成績。</li> </ol>
	2-I-1 能主動說出自己的想法。(減量、簡化)	Ca-I-1 各類文本中的生活內涵。(簡化)		
	3-I-1 能完成注音符號的讀與寫(減量、簡化)	Aa-I-1 聲符韻符介符的正確發音和寫法(不調整)		
	4-I-1 認識常用國字 230 字(減量、簡化)	Ab-I-1 230 個常用字的形、音和義。(減量)		
	4-I-5 認識基本筆畫，寫出正確的國字(簡化)	Ab-I-5 230 個常用語詞的認念。(減量)		
	5-I-1 以適切的速率指認並朗讀文句(簡化)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(不調整)		
	5-I-6 利用課文插圖協助文句大意理解。(減量)			
6-I-2 透過觀察累積寫作材料。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)			
特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。(不調整)	特學 A-I-2 提示系統。(不調整)			

一年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 幸福甜蜜蜜 (首冊)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他人說話時能注視對方。</li> <li>2. 能以口語分享個人經驗。</li> <li>3. 能完成聲符、韻符、介符及聲調的讀寫。</li> <li>4. 能認識基礎句型。</li> <li>5. 能透過增強板系統提升行為表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。</li> <li>2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</li> <li>3. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習正確發音。</li> <li>4. 使用注音符號聯想圖讓學生在圖形的輔助下能加速注音符號的記憶，並完成聯想圖與注音符號配對遊戲，再透過”小小演奏家”活動完成手勢與四聲調的對應遊戲，學習判斷調號，並經由”我是大聲公”活動鼓勵學生放聲拼音。</li> <li>5. 跟著電子書的注音符號筆順書寫功能進行練習，先放慢播放速度，再讓學生在印有注音符號的護貝學習單上練習筆順書寫。</li> <li>6. 能在老師領讀下，以手指字，完成課文句型認讀。</li> <li>7. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，表現出聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。</li> </ol>
第 5-7 週	第二單元 快樂手牽手 (首冊)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他人說話時能注視對方。</li> <li>2. 能以口語分享個人經驗。</li> <li>3. 能完成注音符號二拼的讀寫。</li> <li>4. 能認識基礎句型。</li> <li>5. 能透過增強板系統提升行為表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。</li> <li>2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</li> <li>3. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習正確發音。</li> <li>4. 使用注音符號聯想圖讓學生在圖形的輔助下能加速注音符號的記憶，並完成聯想圖與注音符號配對遊戲，再透</li> </ol>

			<p>過”小小演奏家”活動完成手勢與四聲調的對應遊戲，學習判斷調號，並經由”我是大聲公”活動鼓勵學生放聲拼音。</p> <p>5. 跟著電子書的注音符號筆順書寫功能進行練習，先放慢播放速度，再讓學生在印有注音符號的護貝學習單上練習筆順書寫。</p> <p>6. 能在老師領讀下，以手指字，完成課文句型認讀。</p> <p>7. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，表現出聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。</p>
第 8-10 週	第三單元 夢想故事屋 (首冊)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他人說話時能保持安靜。</li> <li>2. 能以口語分享個人經驗。</li> <li>3. 能完成注音符號二、三拼的讀寫。</li> <li>4. 能認識基礎句型。</li> <li>5. 能透過增強板系統提升行為表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。</li> <li>2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</li> <li>3. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習正確發音。</li> <li>4. 利用電子書進行”聲韻符” ”聲符+結合韻”的二、三拼拼音練習，並經由”我是大聲公”活動鼓勵學生放聲拼音。</li> <li>5. 跟著電子書的注音符號筆順書寫功能進行練習，先放慢播放速度，再讓學生在印有注音符號的護貝學習單上練習筆順書寫。</li> <li>6. 能在老師領讀下，以手指字，完成課文句型認讀。</li> <li>7. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，表現出聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。</li> </ol>
第 11-15 週	第四單元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他人說話時能保持安靜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。</li> </ol>

	<p>一起玩遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能以口語分享個人經驗。</li> <li>3. 能熟練注音讀寫技巧。</li> <li>4. 能完成國字的讀寫。</li> <li>5. 增進新詞理解。</li> <li>6. 能認識基礎句型。</li> <li>7. 能透過增強板系統提升行為表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</li> <li>3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。</li> <li>4. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習國字正確發音，引領學生以手指字，依適切的速度完成課文朗讀。</li> <li>5. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。</li> <li>6. 擷取課文語詞與插圖進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。</li> <li>7. 能在老師領讀下，以手指字，完成課文句型認讀。</li> <li>8. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。</li> </ol>
<p>第 16~21 週</p>	<p>第五單元 快樂的生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表時能舉手發言。</li> <li>2. 能以口語分享個人經驗。</li> <li>3. 能熟練注音讀寫技巧。</li> <li>4. 能完成國字的讀寫。</li> <li>5. 增進新詞理解。</li> <li>6. 能認識基礎句型。</li> <li>7. 能透過增強板系統提升行為表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與他人對話時能先舉手再發表。</li> <li>2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</li> <li>3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。</li> <li>4. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習國字正確發音，引領學生以手指字，依</li> </ol>

			<p>適切的速度完成課文朗讀。</p> <p>5. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。</p> <p>6. 擷取課文語詞與插圖進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。</p> <p>7. 能在老師領讀下，以手指字，完成課文句型認讀。</p> <p>8. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，與他人對話時能先舉手再發表。</p>
--	--	--	--

一年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 大自然教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表時能舉手發言。</li> <li>2. 能以口語分享個人經驗。</li> <li>3. 能熟練注音讀寫技巧。</li> <li>4. 能完成國字的讀寫。</li> <li>5. 能朗讀課文並了解文句意義。</li> <li>6. 能熟悉寫作活動</li> <li>7. 能透過增強板系統提升注意力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與他人對話時能先舉手再發表。</li> <li>2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</li> <li>3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。</li> <li>4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。</li> <li>5. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。</li> <li>6. 擷取課文文句與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升</li> </ol>

			<p>學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。</p> <p>7. 老師將課文重要句型及文句以詞卡方式呈現，並引導學生完成句子重組活動，以培養句構概念。</p> <p>8. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出能依老師指令完成上課活動。</p>
第 6-10 週	第二單元 我們一起玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對話時能以適宜的肢體動作回應。</li> <li>2. 能以口語分享個人經驗。</li> <li>3. 能熟練注音讀寫技巧。</li> <li>4. 能完成國字的讀寫。</li> <li>5. 能朗讀課文並了解文句意義。</li> <li>6. 能熟悉寫作活動</li> <li>7. 能透過增強板系統提升注意力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。</li> <li>2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</li> <li>3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。</li> <li>4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。</li> <li>5. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。</li> <li>6. 擷取課文文句與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。</li> <li>7. 老師將課文重要句型及文句以詞卡方式呈現，並引導學生完成句子重組活動，以培養句構概念。</li> <li>8. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出能依老師指令完成上課活動。</li> </ol>
第 11-15 週	第三單元 有你真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對話時能以適宜的肢體動作回應。</li> <li>2. 能以口語分享個人經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。</li> <li>2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能熟練注音讀寫技巧。</li> <li>4. 能完成國字的讀寫。</li> <li>5. 能朗讀課文並了解段落大意。</li> <li>6. 能熟悉寫作活動</li> <li>7. 能透過增強板系統提升注意力。</li> </ol>	<p>到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。</li> <li>4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。</li> <li>5. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。</li> <li>6. 擷取課文段落與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。</li> <li>7. 老師將課文重要句型及文句以詞卡方式呈現，並引導學生完成句子重組活動，以培養句構概念。</li> <li>8. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出錯誤答案被塗改後仍能專心上課，不生氣。</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 動物同樂會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對話時能以適宜的肢體動作回應。</li> <li>2. 能以口語分享個人經驗。</li> <li>3. 能熟練注音讀寫技巧。</li> <li>4. 能完成國字的讀寫。</li> <li>5. 能朗讀課文並了解段落大意。</li> <li>6. 能熟悉寫作活動</li> <li>7. 能透過增強板系統提升注意力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。</li> <li>2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</li> <li>3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。</li> <li>4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。</li> </ol>

			<p>5. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。</p> <p>6. 擷取課文段落與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。</p> <p>7. 老師將課文重要句型及文句以詞卡方式呈現，並引導學生完成句子重組活動，以培養句構概念。</p> <p>8. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出錯誤答案被塗改後仍能專心上課，不生氣。</p>
--	--	--	--

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域二年級外加組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者:李祥維

一、教材來源：自編 編選-康軒版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：自閉症二年級 2 人、學障二年級 1 人、肢障二年級 1 人，共 4 人（第五組）

四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>A 自主行動</b> ：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <b>B 溝通互動</b> ：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>C 社會參與</b> ：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整)	Bb-I-2 人際日常對話。(簡化)	1. 與人對話時能表現合宜態度 2. 能表達自己的想法 3. 能運用注音閱讀文本 4. 能運用造字原理學習國字 5. 能理解課文大意 6. 建立基礎寫作能力 7. 能專注於當下的工作 8. 對好表現能夠自我肯定	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。 2. 評量方式採口語發表、紙筆書寫等評量方式為主。 3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50% 採計資源班成績。
	2-I-2 說出所聽聞的內容。(不調整)	Ad-I-1 自然段。(不調整)		
	3-I-2 運用注音符號輔助識字(減量、簡化)	Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整)		
	4-I-1 認識常用國字 400 字(減量簡化)	Ab-I-1 400 個常用字的形、音和義。(減量)		
	4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(簡化)	Ab-I-5 400 個常用語詞的認念。(減量)		
	5-I-3 熟悉學習階段相符的文本。(簡化)	Ad-I-2 篇章的大意。(不調整) Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整)		
6-I-2 透過觀察累積寫作材料。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。			

動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。		
	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。		

## 五、本學年課程內涵：

### 二年級-第一學期(康軒)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活新鮮事	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以合宜的態度進行口語對話。</li> <li>能回答課文段落內容的提問。</li> <li>能運用注音符號理解生字新詞。</li> <li>能以正確筆順寫出國字。</li> <li>能依課文內容完成插圖接龍。</li> <li>能熟練基礎句型。</li> <li>能認識上課工作提示卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。</li> <li>老師引導學生從段落內容中找尋問題線索，並鼓勵詳細說明細節，提升口語敘事能力。</li> <li>跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的讀寫，並以注音輸入法上網搜尋新詞圖片。</li> <li>播放電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。</li> <li>引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。</li> <li>選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對話演練。</li> <li>與學生討論課堂中的重要活動有哪些？有哪些注意事項？並引導學生製作專屬的工作提示卡。</li> </ol>
第 6-10 週	第二單元 歡樂的時刻	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以合宜的態度進行口語對話。</li> <li>能回答課文段落內容的提問。</li> <li>能運用注音符號理解生字新詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。</li> <li>老師引導學生從段落內容中找尋問題線索，並鼓勵詳細說明細節，提升口語敘事能力。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能以正確筆順寫出國字。</li> <li>5. 能依課文內容完成插圖接龍。</li> <li>6. 能熟練基礎句型。</li> <li>7. 能認識上課工作提示卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的讀寫，並以注音輸入法上網搜尋新詞圖片。</li> <li>4. 播放電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。</li> <li>5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。</li> <li>6. 選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對話演練。</li> <li>7. 與學生討論課堂中的重要活動有哪些? 有哪些注意事項? 並引導學生製作專屬的工作提示卡。</li> </ol>
第 11-15 週	第三單元 故事萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以合宜的態度進行口語對話。</li> <li>2. 能表達對段落大意的想法。</li> <li>3. 能運用注音符號理解短句內容。</li> <li>4. 能運用國字部首讀寫字。</li> <li>5. 能依課文內容完成插圖接龍。</li> <li>6. 能以基礎句型造句。</li> <li>7. 能認識上課工作提示卡並完成順序排列</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。</li> <li>2. 鼓勵學生對段落內容表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。</li> <li>3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀課文短句，並找出相對應的課文插圖。</li> <li>4. 觀看國字部首動畫，透過文字部首圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以色筆畫記文字部首完成習寫。</li> <li>5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。</li> <li>6. 引導學生觀察情境圖卡，並使用學過的基本句型將圖卡內容表達出來。</li> <li>7. 與學生討論在不同情境下須使用那些工作提示卡? 並完成順序排列。</li> </ol>
第 16~21 週	第四單元 冬天的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以合宜的態度進行口語對話。</li> <li>2. 能表達對段落大意的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。</li> <li>2. 鼓勵學生對段落內容表達個人經驗與看法，老師並引導</li> </ol>

		<p>3. 能運用注音符號理解短句內容。</p> <p>4. 能運用國字部首讀寫字。</p> <p>5. 能依課文內容完成插圖接龍。</p> <p>6. 能以基礎句型造句。</p> <p>7. 能認識上課工作提示卡並完成順序排列</p>	<p>學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。</p> <p>3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀課文短句，並找出相對應的課文插圖。</p> <p>4. 觀看國字部首動畫，透過文字部首圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以色筆畫記文字部首完成習寫。</p> <p>5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。</p> <p>6. 引導學生觀察情境圖卡，並使用學過的基本句型將圖卡內容表達出來。</p> <p>7. 與學生討論在不同情境下須使用那些工作提示卡?並完成順序排列。</p>
--	--	--	--

二年級-第二學期(康軒)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 彩色的世界	<p>1. 能以合宜的態度進行口語對話。</p> <p>2. 能回答課文大意的提問。</p> <p>3. 能以注音符號閱讀童詩。</p> <p>4. 能運用國字部首讀寫字。</p> <p>5. 能完成插圖接龍說故事。</p> <p>6. 能完成短句寫作。</p> <p>7. 能依上課提示卡依序完成規定工作。</p> <p>8. 能在一項工作完成後抽換提示卡。</p>	<p>1. 與他人對話時能先舉手再發表。</p> <p>2. 老師引導學生從課文內容中找尋問題線索，並鼓勵詳細說明細節，提升口語敘事能力。</p> <p>3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。</p> <p>4. 觀看國字部首動畫，透過文字部首圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以色筆畫記文字部首完成習寫。</p> <p>5. 讓學生觀察電子大屏螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。</p> <p>6. 配合情境圖內容設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。</p>

			<p>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作。</p> <p>8. 學生能在一項提示卡工作完成後主動抽換提示卡。</p>
第 6-10 週	第二單元 有你真好	<p>1. 能以合宜的態度進行口語對話。</p> <p>2. 能回答課文大意的提問。</p> <p>3. 能以注音符號閱讀童詩。</p> <p>4. 能運用國字部件讀寫字。</p> <p>5. 能完成插圖接龍說故事。</p> <p>6. 能完成短句寫作。</p> <p>7. 能依上課提示卡依序完成規定工作。</p> <p>8. 依序完成規定工作後，主動在增強板上加分</p>	<p>1. 與他人對話時能先舉手再發表。</p> <p>2. 老師引導學生從課文內容中找尋問題線索，並鼓勵詳細說明細節，提升口語敘事能力。</p> <p>3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。</p> <p>4. 觀看國字部件組合動畫，透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在作業單上以色筆將文字部件分別著色，再完成生字習寫。</p> <p>5. 讓學生觀察電子大螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。</p> <p>6. 配合情境圖內容設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。</p> <p>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作。</p> <p>8. 學生能在一項工作完成後主動抽換提示卡，依序完成規定工作後，主動在增強板上加分。</p>
第 11-15 週	第三單元 故事妙妙屋	<p>1. 能以合宜的態度進行口語對話。</p> <p>2. 能表達對課文大意的想法。</p>	<p>1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。</p> <p>2. 鼓勵學生對課文大意表達個人經驗與看法，老師並引導</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能以注音符號閱讀故事。</li> <li>4. 能運用國字部件讀寫字。</li> <li>5. 能完成插圖接龍說故事。</li> <li>6. 能完成短文寫作。</li> <li>7. 能依提示卡專注學習活動，不左右張望。</li> <li>8. 依序完成規定工作後，主動在增強板上加分</li> </ol>	<p>學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。</li> <li>4. 觀看國字部件組合動畫，透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在作業單上以色筆將文字部件分別著色，再完成生字習寫。</li> <li>5. 讓學生觀察電子大螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。</li> <li>6. 配合連續情境圖設計多張短句填空學習單，引導學生將句子以短句接龍的方式完成一篇短文。</li> <li>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作，不左右張望。</li> <li>8. 學生能在一項工作完成後主動抽換提示卡，依序完成規定工作後，主動在增強板上加分。</li> </ol>
第 16-20 週	第四單元 閱讀樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以合宜的態度進行口語對話。</li> <li>2. 能表達對課文大意的想法。</li> <li>3. 能以注音符號閱讀故事。</li> <li>4. 能運用國字部件讀寫字。</li> <li>5. 能完成插圖接龍說故事。</li> <li>6. 能完成短文寫作。</li> <li>7. 能依提示卡專注學習活動，不左右張望。</li> <li>8. 依序完成規定工作後，主動在增強板上加分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。</li> <li>2. 鼓勵學生對課文大意表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。</li> <li>3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。</li> <li>4. 觀看國字部件組合動畫，透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在作業單上以色筆將文字部件分別著色，再完成生字習寫。</li> <li>5. 讓學生觀察電子大螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。</li> <li>6. 配合連續情境圖設計多張短句填空學習單，引導學生將</li> </ol>

			<p>句子以短句接龍的方式完成一篇短文。</p> <p>7. 學生在老師預告本節上課活動後，能進行工作提示卡順序排列，並依序完成規定工作，不左右張望。</p> <p>8. 學生能在一項工作完成後主動抽換提示卡，依序完成規定工作後，主動在增強板上加分。</p>
--	--	--	---