

嘉義縣下楫國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	Say Hello to ABC	課程設計者	駱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築 <b>溫馨</b> 的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、 <b>快樂</b> 的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿 <b>希望</b> 的未來			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略， <b>探索</b> 故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及 <b>理解</b> 他人感受，樂於與他人互動的學習興趣。 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其 <b>具備</b> 英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

Say  
Hello  
!

**語文**

2- I -1 以正確發音流利的**說出**語意完整的話。

1- I -3 能**理解**話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的**回答**，並分享想法。

**1. 自我介紹**

**2. 課室英語指令**

**4. Teacher says 活動**

**1. 說出**自己的英文名字，並做**自我介紹**。

**2. 理解教室指令**並使用肢體做出反應。

**3. 理解 Teacher says 活動**做出相對應的動作。

1. 能用 Hi , Hello ! I am \_\_  
做自我介紹

2. 能聽懂課室英語指令並積極參加活動

3. 能參與 Teacher says 活動並做出動作

**教師導學**

**活動一 認識老師和同學**

1. 教師用 “Hi! I’ m \_\_\_\_.” 介紹自己。
2. 布置任務：說明自己的喜好、興趣、英文名字

**學生自學**

**活動二 打招呼**

1. 觀看影片
2. 觀看教師示範
3. 練習用 “Hi! Hello!” 向同學打招呼
4. 練習介紹英文名字、喜好，興趣

**組內共學**

**活動三 Classroom Language**

1. 觀看課室英語影片，練習相對應的動作。
2. 參考指令：Look. 、Listen. ( 、 Raise your hand. 、put down your hand.
3. 組內學生兩兩配對練習指令
4. 討論並合作解決困難部分

**組間互學**

**活動四 Teacher Says**

1. 理解 Teacher Says 活動內容
2. 分組比賽
3. 完成組間互評表
4. 分享活動感想

影片

<https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY>

<https://www.youtube.com/watch?v=zZ2BiCaK4Gs&t=4s>

互評表

<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>What 's your name ?</p>	<p><b>語文</b> 1- I -3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2- I -1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>1. 問候語 Good morning. 或 Good afternoon.  2. What' s your name? 在日常生活 中的應用</p>	<p>1. <b>理解</b> Good morning. 或 Good afternoon. 的意義並<b>說出</b>問候語  2. <b>理解</b> What' s your name?在日常生活 中的應用</p>	<p>1. 能使用簡單的問候語和道別用語  2. 能使用 What' s your name?及 I am___ 的句型  3. 能說出 What' s your name?並回答 I' m _____.</p>	<p><b>學生自學</b> <b>活動一</b> Good morning song 1. 觀看 Good morning song 影片 2. 在筆記上紀錄並查詢困難單字 3. 跟著影片練習歌曲內容 <b>教師導學 組內共學</b> <b>活動二</b>護照與名字 1. 教師布置任務-網路尋找護照圖片 2. 組內學生上網查詢並下載護照內頁 3. 討論護照上各項名稱與用法 4. 畫出自己的護照並和同學以 What' s your name?/I' m _____. “回答自己英文名或中文譯名。 5. 配對練習 6. 教師補充單字用法及修正錯誤 <b>組間互學</b> <b>活動三</b>認識新朋友比賽 1. 各組以 Good morning. /Good afternoon. /Hi. /Hello. 問好， 2. 以 What' s your name?詢問其他人英語名字並在卡片上紀錄 3. 收集最多英語名字者獲勝 4. 分享感想</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs">https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</a>  ipad          卡片</p>	<p>5 節</p>
<p>第 ( 11 ) 週</p>	<p>How are you?</p>	<p><b>語文</b> 1- I -3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟</p>	<p>1. How are you?的句型</p>	<p>1. <b>理解</b> How are you?的<b>意思</b>，並以 I' m good. I' m great. I' m wonderful</p>	<p>1. 能使用 How are you?的，並 I' m good. I' m great. I' m wonderful</p>	<p><b>學生自學</b> <b>活動一</b>哈囉！你好嗎？ 1. 觀看影片歌曲 Hello!   Kids</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs">https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</a></p>	<p>5 節</p>

<p>- 第 ( 15 )週</p>		<p>肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 情緒用語</p> <p>3. 做情緒卡片</p>	<p>回答。</p> <p>2. 正確說出情緒用語 I' m tired. I' m hungry. I' m not so good.</p> <p>3. 創作情緒卡片</p>	<p>回答。</p> <p>2. 能說出 I' m tired. I' m hungry. I' m not so good.</p> <p>4. 能創作情緒卡片</p>	<p>Greeting Song and Feelings Song</p> <p>2. 在筆記上紀錄並查詢困難單字</p> <p>3. 跟著影片練習歌曲內容</p> <p>4. 配合影片練習律動</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>活動二</b>情緒卡</p> <p>1. 學生共同討論如何畫出情緒卡</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 展示完成的卡片，並填寫自評表</p> <p>4. 互相檢視是否完成學習任務</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動三</b>你問我答</p> <p>1. 各組使用情緒卡進行問答練習</p> <p>2. 收集已完成練習的簽名</p> <p>3. 完成組間評量檢核表</p> <p>4. 分享問答過程困難點</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師補充如何回應 How are you?的相關資料</p> <p>2. 教師總結各組學習重點並釐清錯誤用法</p>	<p><a href="http://tch?v=tV1cKp3bWH8&amp;t=28s">tch?v=tV1cKp3bWH8&amp;t=28s</a></p> <p>ipad</p> <p>卡片</p> <p>自評表</p> <p>檢核表</p>	
<p>第 ( 16 )週</p>	<p>Trick or Treat</p>	<p><b>語文</b></p> <p>1. I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說</p>	<p>1. 影片 Halloween Stomp</p> <p>2. 句型</p>	<p>1. 能理解影片 Halloween Stomp</p> <p>2. 說出 Happy Halloween、</p>	<p>1. 能觀賞影片 Halloween Stomp</p> <p>2. 能說出 Happy</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p><b>活動一</b>Halloween Stomp</p> <p>1. 觀看影片歌曲 Halloween Stomp</p> <p>2. 在筆記上紀錄並查詢困難單字</p> <p>3. 跟著影片練習歌曲內容</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-j1eCxKqPk0">https://www.youtube.com/watch?v=-j1eCxKqPk0</a></p> <p>ipad</p>	<p>5 節</p>

<p>第 ( 20 )週</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p><b>生活</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>健體</b> 3c-I-1 <b>表現</b>基本動作與<b>模仿</b>的能力。</p>	<p>Happy Halloween、Trick or Treat</p> <p>3.萬聖節面具</p> <p>4.歌曲 Halloween Stomp</p>	<p>Trick or Treat</p> <p>3. <b>創作</b>萬聖節面具</p> <p>4. <b>表現</b>歌曲 Halloween Stomp</p>	<p>Halloween、Trick or Treat</p> <p>3. 能創作萬聖節面具</p> <p>4. 能表現歌曲 Halloween Stomp 的內容與律動動作</p>	<p>4. 配合影片練習律動</p> <p><b>組內共學</b> <b>活動二</b>萬聖節面具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看製作面具影片</li> <li>學生共同討論製作流程</li> <li>實際操作</li> <li>展示成品並互相檢核</li> </ol> <p><b>組間互學</b> <b>活動三</b>Trick or Treat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戴著萬聖節面具進行 Trick or Treat 及唱跳歌曲 Halloween Stomp</li> <li>使用互評表進行面具評選</li> <li>各組分享面具製作過程與設計理念</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師補充萬聖節相關資料</li> <li>教師總結學習重點與可延伸學習內容</li> </ol>	<p>塗色工具 面具</p> <p>互評表</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>						

	1.		
	2.	特教老師簽名：	
		普教老師簽名：駱嘉玲	

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Say Hello to ABC	課程 設計者	駱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應 之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力			

嘉義縣下楫國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 ( 1 ) 週 - 第 ( 5 ) 週	Numbers	<p><b>語文</b></p> <p>1- I -3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>健體</b></p> <p>3c- I -1 <b>表現</b>基本動作與模仿的能力。</p> <p><b>語文</b></p> <p>2- I -1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>1. 歌曲 Ten Little Fingers</p> <p>2. 歌曲律動動作。</p> <p>3. 數字單字卡</p>	<p>1. <b>理解</b>歌曲 Ten Little Fingers</p> <p>2. <b>表現</b>歌曲律動動作</p> <p>3. <b>說出</b>數字單字卡</p>	<p>1. 能理解歌曲 Ten Little Fingers 並練唱</p> <p>2. 能設計歌曲律動動作</p> <p>3. 能<b>說出</b>數字單字卡上的單字</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p><b>活動一 Ten Little Fingers</b></p> <p>1. 觀看影片歌曲 Ten Little Fingers</p> <p>2. 在筆記上紀錄並查詢困難單字</p> <p>3. 跟著影片練習歌曲內容</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>活動二 歌曲律動設計</b></p> <p>1. 學生共同討論如何根據歌詞設計律動動作</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 配合歌曲演練</p> <p>4. 互相檢核成果並提出修正意見</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動三 數字拍一拍</b></p> <p>1. 使用數字單字卡練習辨識單字</p> <p>2. 各組比賽拍念單字</p> <p>3. 獲得最多卡片的組贏得比賽</p> <p>4. 各組分享比賽感想</p> <p>5. 各組使用互評表檢核學習成果</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師補充數字相關單字與可應用範圍</p> <p>2. 總結各組學習成果並延伸可學習內容</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eQ1E9eY7AJ0&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=eQ1E9eY7AJ0&amp;t=16s</a></p> <p>ipad</p> <p>單字卡</p> <p>互評表</p>	5 節

<p style="text-align: center;">第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>East er</p>	<p><b>語文</b></p> <p>1- I -3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材<b>進行</b>表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本影片 The Easter Bunny's Assistant</p> <p>2. Happy Easter、Easter Bunny、Easter Egg</p> <p>3. 雞蛋彩繪</p> <p>4. 藏蛋地圖</p>	<p>1. <b>理解</b>繪本影片 The Easter Bunny's Assistant</p> <p>2. <b>說出</b> Happy Easter、Easter Bunny、Easter Egg</p> <p>3. <b>進行</b>雞蛋彩繪與<b>創作</b></p> <p>4. <b>進行</b>藏蛋地圖繪製與<b>創作</b></p>	<p>1. 能理解繪本影片 The Easter Bunny's Assistant</p> <p>2. 能說出 Happy Easter、Easter Bunny、Easter Egg</p> <p>3. 能進行雞蛋彩繪與創作</p> <p>4. 能進行藏蛋地圖繪製與創作</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p><b>活動一</b> The Easter Bunny's Assistant</p> <p>1. 觀看 繪本影片 The Easter Bunny's Assistant</p> <p>2. 在筆記上記錄困難單字並查詢意義</p> <p>3. 跟著影片唸讀繪本中的內容</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>活動二</b> Easter egg coloring</p> <p>1. 組內學生根據<b>活動一</b>影片討論雞蛋彩繪流程</p> <p>2. 設計藏蛋地圖</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展示成品並互相提供修正意見</p> <p>5. 使用檢核表進行任務地圖檢核</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動三</b> Easter egg hunting game</p> <p>1. 將<b>活動二</b>的彩蛋藏在校園各處</p> <p>2. 各組根據藏蛋地圖的指示尋找彩蛋</p> <p>3. 找到最多彩蛋的組獲勝</p> <p>4. 使用組間互評表進行比賽過程反思與調整</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 總結各組學習成果與可延伸學</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L7Z1FA5ipa8">https://www.youtube.com/watch?v=L7Z1FA5ipa8</a></p> <p>ipad</p> <p>雞蛋 彩繪工具 圖畫紙 檢核表</p> <p>互評表</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>



						習的內容 2.補充各國不同的復活節習俗		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Happy birthday!	<p><b>語文</b></p> <p>1- I -3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>語文</b></p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並分享想法。</p> <p><b>健體</b></p> <p>3c- I -1 <b>表現</b>基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 歌曲 How old are you?</p> <p>2. How old are you?句型</p> <p>3. 英語版生日快樂歌曲</p>	<p>1. <b>理解</b>歌曲 How old are you?</p> <p>2. <b>回答</b>How old are you?句型</p> <p>3. <b>表現</b>演唱生日快樂歌曲</p>	<p>1. 能聽懂歌曲 How old are you?</p> <p>2. 能使用 How old are you?句型作回答</p> <p>3. 能用英語唱出生日快樂歌</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p><b>活動一</b> <b>How old are you?</b></p> <p>1. 觀看影片歌曲 How old are you?</p> <p>2. 在筆記上紀錄並查詢困難單字</p> <p>3. 跟著影片練習歌曲內容</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>活動二</b> <b>Make a cake</b></p> <p>1. 設計一個生日蛋糕</p> <p>2. 組內學生共同討論如何設計生日蛋糕</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 互相檢核成果並提出修正意見</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動三</b> <b>Happy Birthday!</b></p> <p>1. 使用活動二的蛋糕圖形於教室做 How old are you?/I'm ___years old.問答練習</p> <p>2. 如果對方答對問題就演唱英文版生日快樂歌</p> <p>3. 使用互評表評價各組的蛋糕圖形</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 補充其他各國過生日的習俗</p> <p>2. 總結可延伸的學習內容</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AIrgNiSAmRc">https://www.youtube.com/watch?v=AIrgNiSAmRc</a></p> <p>ipad</p> <p>圖畫紙</p> <p>互評表</p>	5
第 (16) 週	How's the weather?	<p><b>語文</b></p> <p>1- I -3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟</p>	<p>1. 繪本 Rain,Rain go away</p>	<p>1. <b>理解</b>繪本 Rain,Rain go away</p>	<p>1. 能<b>理解</b>繪本 Rain,Rain go away</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p><b>活動一</b> <b>Rain,Rain go away</b></p> <p>1. 觀看繪本影片 Rain,Rain go</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cqe3">https://www.youtube.com/watch?v=cqe3</a></p>	5 節

<p>- 第 ( 20 )週</p>	<p>her?</p>	<p>肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>away</p> <p>2. 句型 How's the weather? It's <u>sunny</u>.</p> <p>3. 天氣代表圖案</p> <p>4. 天氣觀測學習單</p>	<p>2. 說出句型 How's the weather? It's <u>sunny</u>.</p> <p>3. 進行天氣代表圖案表現與創作</p> <p>4. 進行天氣觀測學習單表現與創作</p>	<p>2. 能說出句型 How's the weather? It's <u>sunny</u>.</p> <p>3. 能創作天氣代表圖案</p> <p>4. 能創作天氣觀測學習單</p>	<p>away</p> <p>2.在筆記上記錄困難單字並查詢意義</p> <p>3. 跟著影片唸讀繪本中的內容</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 補充天氣相關句型 How's the weather? It's <u>sunny</u>.</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>活動二 Draw a sun</b></p> <p>1. 任務-畫出各種天氣代表圖案</p> <p>2. 組內學生共同討論如何畫出天氣代表圖案</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展示成品並互相提供修正意見</p> <p>5.使用檢核表進行任務檢核</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動三 天氣觀測學習單</b></p> <p>1. 觀看天氣觀測紀錄表</p> <p>2. 將活動二的天氣代表圖案應用於設計天氣觀測學習單</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 展示成果</p> <p>5. 使用互評表進行組間檢核</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 較師總結各組任務成果</p> <p>2. 教師補充可延伸學習內容</p>	<p><b>二</b></p> <p><a href="#">MfBHII&amp;t=32s</a></p> <p>ipad</p> <p>圖畫紙 檢核表</p> <p>互評表</p>
----------------------------	-------------	---	---	---	--	---	---

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：駱嘉玲</p>