

嘉義縣下楫國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	Colorful Life	課程設計者	駱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及理解他人感受，樂於與他人互動的學習興趣。 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Alphabet</p>	<p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 影片 Alphabet Ice Cream 2. 句型 A is for ____. 3. 歌曲 Alphabet Ice Cream 4. 桌遊 Pass the word</p>	<p>1. 理解影片 Alphabet Ice Cream 2. 說出句型 A is for ____. B is for ____. 3. 表現歌曲 Alphabet Ice Cream 4. 參與桌遊 Pass the word</p>	<p>1. 能理解影片 Alphabet Ice Cream 2. 能說出句型 A is for ____. 3. 能表現歌曲 Alphabet Ice Cream 4. 能參與桌遊 Pass the word</p>	<p>學生自學 活動一 Alphabet Ice Cream 1. 觀看 Alphabet Ice Cream 影片 2. 在筆記中紀錄影片中的字母及字母代表字 3. 上網查詢單字意義 4. 跟著影片唸讀繪本中的內容 組內共學 活動二 Alphabet Ice Cream song 1. 聆聽歌曲 2. 組內學生討論設計律動動作 3. 實際演練 4. 使用自評表檢核成果並提供修正建議 5. 上台表演與分享設計過程感想 組間互學 活動三 桌遊 Pass the word 1. 分組競賽 2. 收集最多字母卡的組獲勝 3. 使用互評表互相評價競賽過程與結果 教師導學 1. 教師補充相關字母代表字與可應用範圍 2. 總結各組學習成果並延伸可學習內容</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZZu1HpwKVC ipad https://www.youtube.com/watch?v=6qt0-ss12U8 自評表 桌遊 Pass the word 互評表</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (1)</p>	<p>Color</p>	<p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 影片 Lemons Are NOT RED</p>	<p>1. 理解影片 Lemons Are NOT RED</p>	<p>1. 能理解影片 Lemons Are NOT RED</p>	<p>學生自學 活動一 Lemons Are NOT RED 1. 觀看 Lemons Are NOT RED 影片 2. 在筆記中紀錄影片中的困難單字 3. 上網查詢單字意義 4. 跟著影片唸讀繪本中的內容 組內共學</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RfuHnNqQoek&t=43s ipad</p>	<p>5 節</p>

0) 週		<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 顏色聯想單字</p> <p>3. 混色和捏塑</p>	<p>2. 寫出顏色聯想單字</p> <p>3. 表現混色與創作捏塑</p>	<p>2. 能寫出顏色聯想單字</p> <p>3. 能進行混色和創作捏塑</p>	<p>活動二 顏色聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據顏色聯想出 3 個相關單字 2. 組內學生共同討論找出單字 3. 用 ipad 查詢 4. 將答案寫在任務單上 5. 使用檢核表檢核任務成果 <p>組間互學</p> <p>活動三 混色遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組使用紅、黃、藍三種超輕土混色 2. 根據 Lemons Are NOT RED 繪本內容捏出其中物品 3. 各組報告混色重點 4. 展示捏塑成品 5. 各組使用互評表給予回饋和建議 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結學習成果重點並給予評價 2. 補充顏色相關單字及可延伸身學習內容 	<p>任務單</p> <p>檢核表</p> <p>超輕土</p> <p>互評表</p>
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Food	<p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐</p>	<p>1. 影片 Pete the Cat Pete's Big Lunch</p> <p>2. 我的餐盤</p>	<p>1. 理解影片 Pete the Cat Pete's Big Lunch</p> <p>2. 表現與創作我的餐盤</p>	<p>1. 能理解影片 Pete the Cat Pete's Big Lunch</p> <p>2. 能設計我的餐盤並說明設計構想</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一 Pete the Cat Pete's Big Lunch</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Pete the Cat Pete's Big Lunch 影片 2. 在筆記中紀錄影片中的困難單字 3. 上網查詢單字意義 4. 跟著影片唸讀影片中的內容 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師補充【我的餐盤】概念 2. 布置任務-設計我的餐盤 <p>組內共學</p> <p>活動二 My Plate 我的餐盤</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=43qr9CZmDSM</p> <p>ipad</p> <p>圖畫紙</p>

		<p>富的想像力。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	3. Wordwall 食物配對比賽	3. 參與Wordwall 食物配對比賽	3. 能參與Wordwall 食物配對比賽	<p>1. 組內學生共同討論如何設計我的餐盤</p> <p>2. 畫出餐盤分隔</p> <p>3. 畫出食物圖片</p> <p>4. 組裝餐盤</p> <p>5. 使用自評表檢核成果</p> <p>6. 分享我的餐盤並說明設計理念</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 Wordwall</p> <p>1. 任務-Wordwal 食物配對比賽</p> <p>2. 各組學生組內複習食物相關單字</p> <p>3. 各組學生進行 Wordwall 食物配對計時賽</p> <p>4. 使用組間互評表評價各組成果</p> <p>教師導學</p> <p>1. 總結各組學習任務成果</p> <p>2. 補充食物相關單字與資料</p>	<p>塗色工具</p> <p>自評表</p> <p>wordwall</p> <p>互評表</p>	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	<p>Thanksgiving</p> <p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體</p>	<p>1. 影片 Thanksgiving's tradition</p> <p>2. 手印火雞</p>	<p>1. 理解影片 Thanksgiving's tradition</p> <p>2. 表現與創作手印火雞</p>	<p>1. 能理解影片 Thanksgiving's tradition</p> <p>2. 能創作手印火雞</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一 Thanksgiving's tradition</p> <p>1. 觀看 Thanksgiving's tradition 影片</p> <p>2. 在筆記中紀錄影片中的字母及字母代表字</p> <p>3. 上網查詢單字意義</p> <p>組內共學 組間互學</p> <p>活動二 Handprint Turkey</p> <p>1. 小組創作手印火雞</p> <p>2. 將感謝的話寫在火雞羽毛上</p> <p>3. 使用自評表檢核任務成果</p> <p>4. 各組上台發表創作</p> <p>5. 各組使用組間互評表進行評價</p> <p>組間互學</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=TFqeY36AA6g</p> <p>ipad</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩繪工具</p> <p>自評表</p> <p>互評表</p>	5 節	

	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	3. Turkey Hokey Pokey Dance	3. 表現 Turkey Hokey Pokey Dance	3. 表現 Turkey Hokey Pokey Dance	活動三 Turkey Hokey Pokey Dance 1. 觀看影片 Turkey Hokey Pokey Dance 2. 在筆記中紀錄影片中的困難單字 3. 上網查詢單字意義 4. 跟著影片唸讀並演唱繪影片中的內容 5. 上台表演 6. 各組使用組間互評表進行檢核 教師導學 1. 教師補充感恩節相關資料 2. 教師評價各組創作及演唱內容並給予建議		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：駱嘉玲 </div>						

嘉義縣下楫國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	Colorful Life	課程設計者	駱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及理解他人感受，樂於與他人互動的學習興趣。 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Count to ten	<p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 影片 One to ten and back again</p> <p>2. 數字賓果遊戲</p> <p>3. 歌曲 Counting 1-10</p>	<p>1. 理解影片 One to ten and back again</p> <p>2. 認真參與數字賓果遊戲</p> <p>3. 表現歌曲 Counting 1-10</p>	<p>1. 能理解影片 One to ten and back again</p> <p>2. 能認真參與數字賓果遊戲</p> <p>3. 能表現歌曲 Counting 1-10</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一 One to ten and back again</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看 One to ten and back again 影片 在筆記中紀錄影片中困難單字 上網查詢單字意義 跟著影片唸讀繪本中的內容 <p>組內共學</p> <p>活動二 數字賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 組內學生自我複習單字 1-10 兩兩一組練習數字賓果 全組一起比賽數字賓果 使用自評表檢核學習成果 <p>組間互學</p> <p>活動三 Counting 1-10 Song</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看 Counting 1-10 Song 影片 在筆記中紀錄影片中困難單字 上網查詢單字意義 跟著影片演唱 各組上台演唱 使用互評表評價演唱內容 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結各組學習重點 教師評價各組表演內容並給予回饋與修正意見 教師補充數字相關學習內容 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hjp4AePvt_4&t=4s</p> <p>ipad</p> <p>自評表</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDshCGA</p> <p>互評表</p>	5節

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Days of the week</p>	<p>語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健體 2c - I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 影片 Today is Monday</p> <p>2. 歌曲 Spell the Days of the Week!</p> <p>3. Spelling game 單字接 龍比賽</p>	<p>1. 理解影片 Today is Monday</p> <p>2. 表現歌曲 Spell the Days of the Week!</p> <p>3. 參與 Spelling game 單 字接龍比賽</p>	<p>1. 能理解影片 Today is Monday</p> <p>2. 能表現歌曲 Spell the Days of the Week!</p> <p>3. 能參與 Spelling game 單字接龍比賽</p>	<p>學生自學 活動一 Today is Monday</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Today is Monday 影片 2. 在筆記中紀錄影片中困難單字 3. 上網查詢單字意義 4. 跟著影片唸讀繪本中的內容 <p>組內共學 活動二 歌曲 Spell the Days of the Week!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Spell the Days of the Week! 影片 2. 在筆記中紀錄影片中困難單字 3. 上網查詢單字意義 4. 跟著影片演唱 5. 各組上台演唱 6. 使用互評表評價演唱內容 <p>組間互學 活動三 Spelling game 單字接龍比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內學生共同複習單字 2. 分組進行單字接龍比賽 3. 使用互評表互相檢核比賽過程 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師補充星期相關由來資料 2. 教師總結各組學習重點並延伸可學習內容 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=10b2M5Z3TjE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=st1VAFMrR1c</p> <p>ipad 互評表</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Earth Day</p>	<p>語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 影片 My Green Day</p>	<p>1 理解影片 My Green Day</p>	<p>1. 能理解影片 My Green Day</p>	<p>學生自學 活動一 My Green Day</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 My Green Day 影片 2. 在筆記中紀錄影片中的困難單字及單字意義 3. 上網查詢單字意義 4. 跟著影片唸讀繪本中的內容 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=3_41F7pjtoI&t=8s</p> <p>ipad</p>	<p>5 節</p>

		<p>健體</p> <p>2c - I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 海報</p> <p>3. 地球日劇場</p>	<p>2 表現認真參與繪製海報的學習態度。</p> <p>3. 表現與創作地球日劇場</p>	<p>2. 能認真參與繪製海報</p> <p>3. 能表現與創作地球日劇場</p>	<p>組內共學</p> <p>活動二 Ten things I can do to help the earth.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務-列舉 10 件可以幫助地球的事 2. 組內學生共同討論可幫助地球的 10 件事 3. 在海報上寫出或畫出幫助地球的 10 件事 4. 使用自評表檢核成果 5. 上台分享成果 <p>組間互學</p> <p>活動三 地球日小劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將活動二的海報內容改編成戲劇 2. 各組學生共同討論演出內容 3. 各組學生上台演出 4. 各組學生使用組間互評表進行表演檢核 5. 分享演出感想 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評價演出成果並給予建議 2. 補充地球日相關資料並總結可延伸學習的內容 	<p>海報</p> <p>自評表</p> <p>互評表</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Animals</p>	<p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 影片 Dear Zoo</p>	<p>1. 理解影片 Dear Zoo</p>	<p>1. 能理解影片 Dear Zoo</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一 Dear Zoo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 Dear Zoo 影片 2. 在筆記中紀錄影片中的困難單字及單字意義 3. 上網查詢單字意義 4. 跟著影片唸讀繪本中的內容 <p>組內共學</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBUjg</p> <p>ipad</p>	<p>5 節</p>

		<p>健體</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健體</p> <p>2c - I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>2. 歌曲 Old Mac Donald Had A Farm</p> <p>3. 酷英 Pre A1 字彙遊樂場</p>	<p>2. 表現歌曲 Old Mac Donald Had A Farm</p> <p>3. 參與酷英 Pre A1 字彙遊樂場</p>	<p>2. 能表現歌曲 Old Mac Donald Had A Farm</p> <p>3. 能參與酷英 Pre A1 字彙遊樂場</p>	<p>活動二 歌曲 Old MacDonald Had A Farm</p> <p>1. 觀看歌曲 Old Mac Donald Had A Farm 影片</p> <p>2. 在筆記中紀錄影片中困難單字</p> <p>3. 上網查詢單字意義</p> <p>4. 跟著影片演唱</p> <p>5. 上台表演</p> <p>6. 使用自評表檢核學習成果</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 酷英 Pre A1 字彙遊樂場</p> <p>1. 各組進入酷英 Pre A1 字彙遊樂場專區</p> <p>2. 進行動物字彙計時賽</p> <p>3. 總分最高組獲勝</p> <p>4. 使用互評表檢核比賽內容</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師補充動物相關字彙及知識</p> <p>2. 評價各組歌曲表演及給予建議</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SGo7XT_1aXY&t=10s</p> <p>ipad</p> <p>自評表</p> <p>酷英網站</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=645</p> <p>互評表</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：駱嘉玲</p>
-----------------------------	--