

嘉義縣下揖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Enjoy Life And Festival	課程 設計者	駱嘉玲	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景 呼應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築 溫馨 的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、 快樂 的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿 希望 的未來			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略， 探索 故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及 理解 他人感受，樂於與他人互動的學習興趣。 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其 具備 英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力。			

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>動物 世界 Anim als</p>	<p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1.影片 Baby Bear Baby Bear what do you see? 2. 句型：Baby Bear Baby Bear what do you see? I see a red fox slipping by me.</p>	<p>1.積極參與影片 Baby Bear Baby Bear what do you see? 觀看 2. 聽懂並說出句型：Do you want to be my friend? No, said a horse.</p>	<p>1.能專心觀看影片 Baby Bear Baby Bear what do you see? 2.能上網查詢單字 3.能唸出影片中英文單字和句型 4.能做問答練習 5.能寫出問句與答句</p>	<p>學生自學 活動一 觀看影片 BABY BEAR, BABY BEAR, WHAT DO YOU SEE? 1. 在筆記中紀錄影片中的動物名稱單字 2. 上網查詢單字意義 3. 跟著影片唸讀繪本中的內容 組內共學 活動二 你問我答 1. 問答練習：每位學生從影片中找出不同問句發問，其他學生回答問句 2. 將問句與答句記錄在筆記上 3. 同組學生交換筆記，互相討論並核對答案 4. 使用自評表檢核任務成果 使用句型：Baby Bear Baby Bear what do you see? I see a red fox slipping by me. 組間互學 活動三 動物猜一猜</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI ipad 自評表</p>	<p>5 節</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	---	---	---	------------

		<p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p>	<p>3. 動物圖卡</p> <p>4. Cool English 單字測驗</p>	<p>3. 使用卡紙做出動物圖卡</p> <p>4. 積極參與 Cool English 網站單字測驗</p>	<p>6. 能製作圖卡</p> <p>7. 能猜出動物英文名稱並使用句型</p> <p>8. 能使用 Cool English 網站做單字測驗</p>	<p>1. 分組討論並製作動物圖卡，每種動物僅畫出身體某一部分</p> <p>2. 讓其他組成員猜出動物英文名稱</p> <p>2. 使用句型：What' s this? It' s a <u>rabbit</u>.</p> <p>3. 各組上台分享如何製作動物圖卡以及猜出動物的方法</p> <p>4. 使用互評表評價各組成果並給予修正建議</p> <p>教師導學</p> <p>活動三 Cool English 單字挑戰賽</p> <p>1. 教師布置題目</p> <p>2. 使用 Cool English 網站主題式字彙練習</p> <p>3. 教師補充其他單字及相關學習資源</p>	<p>卡紙 彩繪工具</p> <p>互評表</p> <p>Cool English 網站 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>食物 取向 FOO D</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.歌曲影片 Do you like broccloi ice cream? 2.句型 Do you like <u>broccloi</u>?Yes, I do. No, I don' t 3.午餐大調查學習單 3.長條圖學習單</p>	<p>1.聽懂歌曲 Do you like broccloi ice cream? 2.說出句型 Do you like <u>broccloi</u>?Yes, I do. No, I don' t. 3.積極參與設計午餐大調查學習單 4.積極參與製作長條圖學習單</p>	<p>1.能聽懂影片中各種食物的中、英文名稱 2.能使用 Do you like <u>broccloi</u>?Yes, I do. No, I don' t.的句型 2.能設計學習單 3.能將調查結果做成長條圖學習單</p>	<p>學生自學 活動一 喜歡?不喜歡? 1.觀看影片 Do you like broccloi ice cream? 2.在筆記中紀錄影片中的食物名稱單字 3.上網查詢單字意義 4.跟著影片唸讀影片中的內容 組內共學 活動二 午餐大調查 The lunch survey 1.小組內學生設計學習單調查全班同學喜歡或不喜歡的食物,使用句型 Do you like_____? 2.紀錄並統計喜歡的食物排行榜 3.將調查結果做成長條圖學習單使用句型 We want <u>five</u> hamburgers. 4.使用自評表檢核任務 組間互學 活動三 歌曲改編 1.各組上台分享所設計的學習單</p>	<p>影片 Do you like broccloi ice cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk ipad 自評表</p>	<p>5 節</p>
---	--------------------------------	---	--	--	--	--	---	------------

		<p>藝術</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>4.改編歌曲</p>	<p>5. 創作改編歌曲進行表演</p>	<p>5. 能改編歌詞</p> <p>6. 能上台演唱改編的歌曲</p>	<p>2. 使用學習單中的內容作歌曲歌詞改編</p> <p>3. 分組練習原本歌曲及改編後的新歌曲</p> <p>4. 各組上台分享已改編的歌曲</p> <p>5. 小組在互評表中給予其他組回饋及建議</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師補充食物名稱及其營養素</p> <p>2. 教師給予各組建議及講評</p>	<p>互評表</p>	
--	--	-----------------------------------	---------------	----------------------	--------------------------------------	--	------------	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我愛 我家 My Famil y</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。 2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。</p>	<p>1.英文繪本影 片 Me and my family tree. 2.句型：This is my father. 3.家庭樹海報</p>	<p>1. 聽懂英文繪本影片 Me and my family tree. 2. 聽懂關鍵單字 3. 說出句型：This is my father. 4.參與小組討論製作 家庭樹海報</p>	<p>1.能聽懂影片中句子和 單字 2.能說出繪本英文單字 和句型 3.能製作個人的家庭樹 海報 4.能分享自己做的海報 並用英語介紹家人</p>	<p>學生自學 活動一 觀看影片 Me and my family tree. 1. 在筆記中紀錄影片中的家庭 成員英文名稱 2. 上網查詢單字意義 3. 跟著影片唸讀繪本中的內容 2.句型：This is my father. 3.關鍵單字： father, mother, brother, siste r 組內共學 活動二 family tree poster 1. 組內學生在筆記上列出各個 家人的英文稱謂 2. 組內學生互相討論、檢視筆 記，核對答案 3. 在壁報紙上畫出家庭樹、貼 上家人照片，標示英文名字和 英文稱謂 4. 分享家庭樹海報並以英文句型 介紹自己的家人 5. 使用自評表檢核任務成果</p>	<p>1. 影片 Me and my family tree. https://www.y outube.com/w atch?v=O-sls- CzzlQ&t=30s ipad 海報紙 繪圖用具 卡紙 自評表</p>	<p>5 節</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	------------

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>4.感謝卡句型：Thank you for <u>taking care of me.</u></p>	<p>5.抄寫句型：Thank you for <u>taking care of me.</u></p> <p>6.使用卡紙做出感謝卡</p>	<p>5.能製作感謝卡</p> <p>6.能與別人分享如何製作感謝卡</p>	<p>組間互學</p> <p>活動三 Thank you cards</p> <p>1.製作感謝家人的卡片</p> <p>2.使用句型 Thank you for <u>taking care of me.</u></p> <p>3.與其他組同學分享、欣賞感謝卡</p> <p>4.各組使用互評表進行意見回饋</p> <p>教師導學</p> <p>1.教師統整重點，補充其他相關單字</p> <p>2.教師講評，給予修正建議</p>	<p>互評表</p>	
--	--	---	--	--	--	---	------------	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>歡慶 繽紛 聖誕 Christ mas</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.各國聖誕節慶祝方式大不同影片 2.外國節慶文化 3.寫信給聖誕老公公 4.聖誕歌曲 Santa Claus is coming to town.</p>	<p>1.觀賞各國聖誕節慶祝方式大不同影片，並聽懂影片中句子 2.說出觀後感想 3.了解外國節慶文化 4.積極參與分組寫信給聖誕老公公的任務 5.極參與聖誕歌曲教唱-Santa Claus is coming to town. 創作與表演</p>	<p>1.能認識各國不同的聖誕節習俗 2.能分享上網查詢的聖誕節習俗 3.能了解並使用英語書寫地址 4.能與同學合作完成給聖誕老公公的一封信 5.能唱出聖誕歌曲 Santa Claus is coming to town. 6.能上台表演聖誕歌曲</p>	<p>學生自學 活動一 各國的聖誕節 1. 觀賞各國聖誕節慶祝方式大不同影片 2. 學生分享影片觀後感想 3. 學生上網查詢聖誕節的由來及習俗</p> <p>組內共學 活動二 寫信給聖誕老公公 1. 組內學生進行任務分配 2. 查詢信封的格式（使用英語書寫地址） 3. 組內學生討論擬定英語信件的內容 4. 完成給聖誕老公公的信 5. 使用自評表檢核任務成果</p> <p>組間互學 活動三 歡樂聖誕 1. 聖誕歌曲練唱-Santa Claus is coming to town. 2. 分組練習 3. 上台表演</p>	<p>各國聖誕節慶祝方式大不同 https://www.youtube.com/watch?v=7FgpjaLhsmc ipad 自評表 聖誕歌曲 Santa Claus is coming to town.</p>	<p>5 節</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	------------

						<p>4. 各組使用互評表互相評價表演內容並給予回饋</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師補充各地不同的聖誕節習俗及英語單字</p> <p>2. 教師給予各組講評及修正建議</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HSmsq2iq4bQ</p> <p>互評表</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 各單元課程之學習內容與評量內容, 請視學生理解能力進行簡化和減量。</p> <p>2. 學生自學與組間互學兩部分, 因學生認知理解能力較弱, 在自學與互學上有困難, 建議在老師協助下與其他同學共同完成學習任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 吳茲青 普教老師姓名: 駱嘉玲</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣下揖國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Enjoy Life And Festival	課程 設計者	駱嘉玲	總節數/ 學期 (上/下)	20/ 下 學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨 快樂 希望	與學校願 景呼應之 說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過英文繪本的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考，解決生活中的問題。 2. 以多元的教學方式建立學生對於英語學習以及與他人互動合作的學習興趣 3. 透過取材於日常生活的教材及相關的歌謠律動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力				

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>夢想中的家 rooms in the house</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 歌曲影片 Where are you? (Rooms in my home) 2. 句型： Where are you? You are not in the living room. 3. 房間設計圖 4. 票選活動</p>	<p>1. 聽懂歌曲：Where are you? 2. 說出句型 Where are you? You are not in the living room. 3. 創作房間設計圖 4. 積極參與票選活動</p>	<p>1. 能唱出歌曲 Where are you? 2. 能使用句型 Where are you? 3. 能使用關鍵單字做句型代換 4. 能畫出房間平面圖，並標出英文房間名稱 5. 能使用句型 This is my bedroom 介紹自己的房間 6. 能參與票選活動</p>	<p>學生自學 活動一 你在哪裡? 1. 觀看影片 Where are you?(Rooms in my home) 2. 在筆記中紀錄影片中的房間名稱單字 3. 上網查詢單字意義 4. 跟著影片唸讀影片中的內容 5. 使用句型：Where are you? You are not in the living room. 4. 句型練習與單字代換練習</p> <p>組內共學 活動二 小小設計家 1. 設計自己理想中的家，在圖畫紙上畫出房間配置圖，並用英語標出房間名稱 2. 使用句型 This is my bedroom. 和關鍵單字向組內同學介紹自己的設計圖 3. 組內同學使用互評表給予回饋和建議</p> <p>組間互學 活動三 票選活動 1. 設計者上台說明設計房間的構想 2. 各組使用互評表選出最好的房間設計圖 3. 各組學生分享選擇原因並給予修正意見</p> <p>教師導學</p>	<p>歌曲 Where are you? (Rooms in my home) https://www.youtube.com/watch?v=WfLBNOFVYNM ipad 圖畫紙 互評表</p>	<p>5 節</p>
--	---	---	---	---	---	---	--	----------------

						1. 教師主持頒獎與講評 2. 教師補充相關單字與句型		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>氣象時間 Weather time</p>	<p>英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演表</p>	<p>1.天氣記錄學習單 2.句型: It' s <u>sunny</u>. It' s <u>hot</u>. 3.天氣預報短片 4..播報氣象</p>	<p>1.完成天氣記錄學習單 2. 聽懂句型: It' s <u>sunny</u>. It' s <u>hot</u>. 3. 說出單字和句型 4. 創作天氣預報短片</p>	<p>1.能記錄天氣狀況,完成學習單 2.能使用單字和句型說出天氣狀況 3.能上網查詢天氣狀況 4.能和小組成員討論、練習播報天氣預報</p>	<p>學生自學 活動一 Weather Chart 天氣紀錄 1. 在天氣學習單上記錄一週的天氣 2. 使用句型: It' s <u>sunny</u>. It' s <u>hot</u>. 關鍵字: rainy, cloudy, windy hot, cold, warm, cool 3. 使用句型和單字自我練習說出一週的天氣狀況 組內共學 活動二 小小氣象主播 1. 觀看英語氣象預報短片,學習主播播報用語 2. 學生分組上網查詢天氣狀況、討論、寫稿,練習。 3. 使用活動一的單字和句型播報天氣 4. 組內學生使用檢核表檢查成果並提供修正意見 組間互學 1. 分組完成天氣播報短片拍攝 2. 各組播放天氣播報短片 2. 觀看其他組的播報內容並說出感想 3. 使用互評表評價其他各組成果</p>	<p>天氣記錄學習單 天氣預報短片 https://www.youtube.com/watch?v=gzPA-YKJmVki ipad 檢核表 互評表</p>	<p>5 節</p>
---	------------------------------	---	---	--	---	--	--	----------------

						教師導學 1. 教師講評並給予建議 2. 教師補充天氣相關單字及句型		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>溫馨五 月 Mother 's day</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。 2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 8-II-3 能了 解課堂中所介 紹的國外主要 節慶習俗。</p>	<p>1.母親節由來 影片 Why do we celebrate Mother's day? 2.母親節相關 單字與句型 3.母親節小書 製作 4.製作 Kahoot 遊戲 5.分組競賽</p>	<p>1. 聽懂母親節由來影 片 Why do we celebrate Mother's day?中的句子 2.說出母親節相關單 字與句型 3. 積極參與母親節小 書製作 4. 積極參與分享母親 節小書 5. 積極參與製作 Kahoot 遊戲及分組 競賽</p>	<p>1.能認識母親節由來 2.能說出母親節相關單 字與句型 3.能使用使用 I am_____. I can_____. She is my mom_. She can_____.句型 製成小書 4.能製作 Kahoot 遊戲 5.能參與競賽</p>	<p>學生自學 活動一 母親節由來 1.觀賞影片 Why do we celebrate Mother's day? 2.學生上網查詢母親節相關單字並記錄在筆 記上 3.學生練習念出母親節相關單字與句型 組內共學 活動二 母親節小書製作 1.使用 I am_____. I can_____. She is my mom_. She can_____.句型繪製成小書 2.學生分享已完成的小書 3.其他組內同學在檢核表進行小書任務檢核 組間互學 活動三 Kahoot 遊戲 1.使用母親節相關單字和句型製作 Kahoot 遊 戲 2.分組競賽 3.使用互評表評價各組 Kahoot 遊戲成果並分 享感想 教師導學 1.教師補充母親節相關資料 2.教師總結各組小書和遊戲重點並給予修正</p>	<p>影片 Why do we celebrat e Mother 's day?htt ps://ww w.yout ube.co m/watc h?v=6z HMAN yTYbk 繪畫用 具 圖畫紙 檢核表 ipad 互評表</p>	<p>5 節</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	----------------

						建議		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>服裝秀 Clothes</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>1.繪本 Hippo has a hat. 2.句型： Tiger tries a shirt. Leopard likes this shirt. Hippo has a shirt.</p> <p>3.動物圖卡 4.動物服裝設計</p>	<p>1.聽懂並說出句型： Tiger tries a shirt. Leopard likes this shirt. Hippo has a shirt.</p> <p>2.積極參與製作動物圖卡 3.積極參與製作動物服裝設計</p>	<p>1.能聽懂並說出繪本內容句型與單字 2.能做句型與單字代換練習 3.能繪製動物圖卡 4.能繪製服裝圖卡 5.能展示所設計的服裝並使用句型 <u>This is a shirt for the tiger.</u></p>	<p>學生自學 活動一影片繪本 Hippo has a hat. 1.觀看影片繪本 Hippo has a hat. 2.在筆記中紀錄影片中的各項衣物英語名稱 3.上網查詢單字意義 4.跟著影片唸讀影片中單字與句型 5.句型：Tiger tries a shirt. Leopard likes this shirt. Hippo has a shirt. 6.關鍵單字： shirt, skirt, hat, coat, cardigan, anorak, t racjsuit, jeans, shoes, slippers bag</p> <p>組內共學 活動二服裝設計師 1.選取繪本中幾種動物，為牠們設計適合的服裝 2.在卡紙上畫出動物並剪下，在另一張紙上畫出衣服，把衣服套在動物上 3.在服裝圖卡上標出英文名稱 4.組內分享並使用檢核表檢查任務</p> <p>組間互學 活動三Fashion show 服裝秀 1.把自己設計的衣服展示給其他同學</p>	<p>影片繪本 Hippo has a hat. https://www.youtube.com/watch?v=nzhgxnSpn2 I ipad 卡紙 彩繪工具 檢核表</p>	<p>5 節</p>
--	------------------------	--	---	--	---	--	---	----------------

		豐富創作主題。				<p>2. 使用句型：This is a <u>shirt</u> for the <u>tiger</u>.</p> <p>3. 各組使用互評表投票選出各種獎項，例如最佳上衣，最佳外套….</p> <p>4. 上台分享設計及得獎感想</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師總結各組任務重點及補充可延伸學習內容</p> <p>2. 教師講評，給予修正建議</p>	互評表	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 各單元課程之學習內容與評量內容，請視學生理解能力進行簡化和減量。</p> <p>2. 學生自學與組間互學兩部分，因學生認知理解能力較弱，在自學與互學上有困難，建議在老師協助下與其他同學共同完成學習任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳茲青</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：駱嘉玲</p>							

