

嘉義縣 大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	大崎初體驗 1	課程設計者	楊瑜珊	總節數/學期(上/下)	21 節 上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 二. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 三. 透過分組合作創作，樂於與人互動分享。				
教學單元	連結領域(議題)/學習表現		自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動	教學資源	節

進度	名稱		學習內容			(教學活動)		數
第(1)週 - 第(5)週	小小新鮮人 (學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 艾蜜莉上學記。 2. 我的校園。 3. 共讀站。	1. 能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能探索我的校園。 4. 能認識共讀站的功能。 5. 能用不同的表徵符號畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 每生能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並完成學習單。 3. 每生能完成校園闖關卡。 4. 每生能說出圖書館(室)的功能。 5. 每生能畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享。	活動一艾蜜莉上學記 1. [教師導學/定標]，教師運用繪本教學，學生專心聆聽。 2. [學生自學/定標、擇策]學生練習記錄下繪本內容記錄，完成學習單。 活動二我的校園 1. [組內共學/擇策、監評]學生分組與同學一起合作探索校園環境，完成校園闖關卡。 活動三聰明好地方—共讀站 1. [組內共學/擇策、監評]各小組一起探索共讀站，討論圖書館功能。 活動四我會畫 1. [組間互學/監評、調節]各小組畫出最愛的校園角落分享發表，比較區分，再由[教師導學/定標]總結歸納校園與學生間的關係。	電子書完成〔艾蜜莉上學記〕 學習單 校園闖關卡	5
第(6)週 - 第(10)週	老師我愛您 (學生自主學習) 生命教育	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 尼爾森老師不見了。 2. 師長。 3. 感恩卡。	1. 能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識學校師長，並體會彼此之間會相互影響。 4. 能製作感恩卡，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5. 能獻感恩卡，對生活周遭	1. 每生能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並表達對師長知感恩。 3. 每生能完成師長與名字對應之學習單。 4. 每生能製作感恩卡，並獻給師長，表達感謝。	活動一尼爾森老師不見了 1. [教師導學/定標]，運用電子書完成繪本教學，學生專心聆聽。 2. [學生自學/定標、擇策]學生練習記錄下繪本內容，說出聆聽的內容。 活動二師長我認識您	ppt〔尼爾森老師不見了〕繪本教學 師長之相片壁報及電子檔 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM	5

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		的人願意主動關心與親近。		1. 將全校師長之相片及職稱，製作成壁報，及電子檔供小朋友瀏覽觀看，完成師長與名字對應之學習單。 活動三製作感恩卡 1. [組內共學/擇策、監評]小組合作製作感恩卡。 活動四老師我愛您—獻感恩卡 [組間互學/監評、調節]各組分享發表，建議學習別組優點。 [教師導學/定標]總結延伸師生間之感恩關懷，將卡片獻給師長，表達感謝。		
第(11)週 - 第(15)週	用餐好規矩 (學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 阿平的菜單。 2. 食物名稱。 3. 六大類食物。 4. 我的餐盤。	1. 能專心聆聽〔阿平的菜單〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識食物名稱。 4. 能認識六大類食物。 5. 能養成均衡飲食的健康習慣，完成我的餐盤。	1. 每生能專心聆聽〔阿平的菜單〕繪本教學。 2. 每生能完成學習單。 3. 每生能合作進行六大類食物分類。 4. 每生能共同完成食物圖片著色並貼至我的餐盤。	活動一阿平的菜單 1. [教師導學/定標]，運用電子書完成繪本教學，學生專心聆聽。 2. [學生自學/定標、擇策] 學生練習記錄下繪本內容，完成學習單。 活動二食物名稱 1. [教師導學/定標]教師介紹各種食物，讓學生認識食物名稱。 2. [學生自學/定標、擇策]學生練習記錄各種食物，利用食物圖卡與文字配對，完成學習單。 活動三. 六大類食物 1. [學生自學/定標、擇策]學生依記錄，認識六大類食物。	電子書〔阿平的菜單〕繪本學習單 食物圖卡 食物圖片	5

						<p>2. [組內共學/擇策、監評]學生利用食物圖卡進行六大類食物分類之合作。</p> <p>活動四我的餐盤</p> <p>1. 分組蒐集食物圖片，著色貼至我的餐盤。</p> <p>[組間互學/監評、調節]各小組分享發表學習，並比較區分各組不同。</p> <p>[教師導學/定標]教師總結延伸均衡飲食的健康習慣。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>珍惜日 用品 (服務 學習)</p> <p>【環境 教育】</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 北極熊的請求。</p> <p>2. 資源垃圾。</p> <p>3. 垃圾分類。</p> <p>4. 影片。</p> <p>5. 牛奶盒筆筒。</p>	<p>1. 能專心聆聽北極熊的請求動畫教學。</p> <p>2. 能說出聆聽的內容。</p> <p>3. 能覺察一般垃圾與資源垃圾的分別，進而珍惜資源，愛護環境。</p> <p>4. 參與垃圾變黃金的影片欣賞，探究不同資源的運用。</p> <p>5. 能運用創造的方法，利用回收牛奶盒製作筆筒，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽 [《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求] 教學。</p> <p>2. 每生能回答老師的口頭問答。</p> <p>3. 每生能利用垃圾圖卡，合作進行一般垃圾與資源垃圾的分類。</p> <p>4. 學生願意參與影片欣賞活動並表現好奇心。</p> <p>5. 每生能完成筆筒之製作。</p>	<p>活動一《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求</p> <p>1. [教師導學/定標]教師運用《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求，進行教學，學生專心聆聽。</p> <p>2. [學生自學/定標、擇策]學生練習記錄影片內容，依影片內容回答問題。</p> <p>活動二資源垃圾</p> <p>1. [教師導學/定標]教師介紹圖卡，學生認識資源回收標誌。</p> <p>2. [學生自學/定標、擇策]</p> <p>[組內共學/擇策、監評]學生練習記錄內容並補充資料認識一般垃圾與資源垃圾的分別。</p> <p>3. [組間互學/監評、調節]各小組利用不同垃圾圖卡進行一般垃圾</p>	<p>《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求</p> <p>資源回收標誌</p> <p>垃圾圖卡</p>

						<p>與資源垃圾的分類比較並發表。</p> <p>活動三：垃圾分類</p> <p>1. 利用早餐產生的垃圾進行分類。 [教師導學/定標]教師歸納統整各種分類及其所帶來之影響。</p> <p>活動四：點石成金</p> <p>1. 利用每周二回收牛奶盒製作筆筒。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、語言障礙 (1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習，若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。</p> <p>(2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如肢體動作和圖片等。</p> <p>(3)若遇到需要給予或操作兩步驟以上的指令，建議老師步驟化給予或分解指令動作，並分段反覆練習。</p> <p>3. 學習評量調整：</p> <p>(1)能說出聆聽的內容調整為能在教師或是組員(小天使)提示下能做適當表達。</p> <p>(2)能口頭回答問題建議調整為能正確指認圖片。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：楊瑜珊</p>							

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	大崎初體驗 2	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	21 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一. 透過交通安全、校慶、母親節和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 二. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 三. 透過分組合作創作，樂於與人互動分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	快樂出門平安回家(學生自主學習) 安全教育	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 交通標誌。 2. 學習單。 3. 自創交通標誌。	1. 能專心聆聽老師所介紹的的動畫和交通標誌。 2. 能說出交通標誌所代表的意義。 3. 能學習遵守交通標誌帶來的安全性。 4 能運用學習單進行交通標誌分類。 5 能運用自創交通標誌，增加生活的趣味。	1. 每生能認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2. 每生能進行交通標誌的分類。 3. 每生能自創交通標誌。	1. [學生自學與定標、擇策]學生觀看宣導動畫—交通安全篇並記錄影片內容。 2. [教師導學/定標]帶領學生觀察認識校園內的通標誌 3. [組內共學/擇策、監評]利用交通號誌進行討論其形狀所代表的意義，小組討論發現不同之處。 4. [組間互學/監評、調節]運用學習單進行交通標誌分類，小組發表比較區分各組標誌。 5. [教師導學/定標]教師提示，自創交通標誌並做歸納總結。	白板 宣導動畫—交通安全篇影片 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/20011516288 41 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	大崎生日快樂(學生自主學習)	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 健康操。 2. 創意進場。	1. 能專心聆聽老師所介紹的動作。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 參與健康操的模仿練習。 4. 在創意進場能運用各種表現與創造的方法與形式完成展演。 5. 參與同儕合作完成健康操與創意進場展演。	1. 每生能熟練健康操動作。 2. 每生能說出創意進場表演的構成要素。 3. 每生能依要求完成創意裝扮。 4. 每生能參與同儕合作完成健康操與創意進場展演。	1. 學習健康操的分解動作學習。 2. [學生自學/定標、擇策]跟著影片練習，熟練健康操的動作。 3. [組內共學/擇策、監評]小組合作進行創意進場的練習。 4. 指導製作創意進場道具。 5. [組間互學/監評、調節]各組一起練習創意進場的動作，互相觀摩並提出改正。[教師導學/定標]，對小朋友的表現指導並回饋。	影片觀賞 健康操分解動作步驟 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM	5
第(11)週	我愛家人	健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 母親節。 2. 母親卡。	1. 能專心聆聽老師所介紹的繪本 2. 能說出聆聽繪本的內容。	1. 每生能說出對母親的感謝。	1. [教師導學/定標]教師運用 PPT 完成「我媽媽」繪本教學。 2. [學生自學/定標、擇策]學生記	「我媽媽」繪本教學 https://www.y	5

- 第 15 週	(學 生自 主學 習)	生活 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式,美化生活、增 加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法,一起工作並完成 任務。		3. 能參與母親節表演活動 的模仿練習。 4. 在母親卡製作能運用各 種表現與創造的方法與形 式完成創作。 5. 參與同儕合作完成母親 節展演。	2. 每生能熟練母親節表演 動作。 3. 每生能完成母親卡的製 作。 4 每生能參與同儕合作完成 母親節展演。	錄 PPT 內容,依繪本內容提出簡單 問答。 3. [組內共學/擇策、監評]小組合 作設計完成母親卡的製作。 4. [組間互學/監評、調節]母親節 表演活動練習,各組觀摩進行比較 修正。 5. 媽媽我愛您-母親節晚會(獻花 和卡片)。 [教師導學/定標]總結歸納母親節 的重要性與每個人的關係。	outube.com/wa tch?v=X7MnsYh h69Q		
第 16 週 - 第 21 週	清潔 好習 慣 (學 生自 主學 習)	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動,表現好奇與求知 探究之 心。 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式,美化生活、增 加生活的趣味。	1. 牙齒的故 事。 2. 牙齒。3. 潔牙技巧。 4. 牙刷。 5. 學習單。	1. 能專心聆聽老師所介紹 牙齒的故事繪本。 2. 能說出聆聽故事的內容。 3. 認識牙齒的重要。 4. 感受蛀牙對自己造成的 威脅性。 5. 能於引導下學會潔牙技 巧和選購合適牙刷,完成學 習單。 6. 與同學分享了解自己使 用的牙刷與牙膏。	1. 每生能專心聆聽老師所 介紹牙齒的故事繪本。 2. 每生能說出聆聽故事的 內容。 3. 每生能了解牙齒的重要 性 4. 學會如何刷牙。 5. 每生能選購合適的牙刷。 6. 每生能完成學習單。	1. [教師導學/定標]教師運用 PPT 完成「牙齒的故事」繪本教學,學 生能專心聆聽。 2. [學生自學/定標、擇策]學生記 錄繪本內容,依繪本內容提出簡單 問答。 3. [組內共學/擇策、監評]小組討 論牙齒的功能並記錄。 4. [組間互學/監評、調節]各組比 較示範的潔牙方式是否正確。 5. [教師導學/定標]教師總結歸 納,說明牙刷的選購方法和替換時 間。 6. 完成潔牙學習單的填寫。	「牙齒的故事」 繪本教學 https://www.y outube.com/wa tch?v=5A9ZSzz MBbY	6	
教材來源		□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、語言障礙 (1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習環境調整：分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。

2. 學習歷程調整：

(1)口語表達時，若特殊生出現語法、語用錯誤或是說出不完整句子而影響語意的傳達時，可將該生的語句重組或是延伸，在讓特殊生重新仿說與練習，若是咬字不清或表達不流暢，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。有進行對話練習或檢核時，請同學在一旁適時提詞。

(2)給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如肢體動作和圖片等。

(3)若遇到需要給予或操作兩步驟以上的指令，建議老師步驟化給予或分解指令動作，並分段反覆練習。

3. 學習評量調整：

(1)能說出聆聽的內容調整為能在教師或是組員(小天使)提示下能做適當表達。

(2)能口頭回答問題建議調整為能正確指認圖片。

特教老師簽名：鄭仰真

普教老師簽名：楊瑜珊