

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級		年級課程主題名稱	大夥崎努力 1		課程設計者	蕭佳悌	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過教師、家庭教育、環境教育和健康議題具備探索日常生活問題的思考能力，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用感恩師長、這不是你的錯、珍愛大地、健康飲食教學活動，具備基本語文素養，並藉由藝術創作，能以同理心應用在生活 3. 透過分組創作紀錄發表，理解他人感受，樂於與人互動分享，能與團隊成員合作。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數	

語文  
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  
藝文  
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。  
語文  
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

1. 教師節影片
2. 世界各國教師節慶祝方式
3. 教師節卡片

1. 能運用科技與網路，觀看教師節影片，解讀教師節由來
2. 蒐集世界各國教師節慶祝方式。
3. 設計製作教師節卡片
4. 能運用詞句，表達感謝老師的話語。

1. 能透過觀看影片，認識教師節由來
2. 能小組合作蒐集至少 2 個國家的教師節慶祝方式
3. 能小組合作整理資料上傳指定平台
4. 能認真聆聽他組報告，並給予回饋
5. 能設計製作 2 份教師節卡片
6. 能將卡片致贈給教師，並唸出內容

1. **學生自學** (學生參與定標、擇策)  
學生進入學習吧觀看老師準備的影片，透過自主學習，觀賞影片後，整理出教師節由來，並記錄下所學資料
2. **組內共學** (學生參與擇策、監評)  
小組合作上網蒐集世界各國慶祝教師節的方式，經小組討論選擇一個國家的慶祝方式整理資料，並製作簡報，上傳線上平台

◎組內共學檢核表

組別：	
任務	組內檢核
選擇國家名稱( )	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
製作簡報	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
上傳指定平台	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決

3. **組間互學** (學生參與監評、調節)  
(1)分組上台用簡報發表各國教師節慶祝方式  
(2)其他組提出建議或詢問，並給予回饋

◎組間互學評分與建議單

組別：			
評比項目與標準			分數
簡報 內容	3分	內容完整	
	2分	內容平實	
	1分	有待加強	
建議與回饋			

4. 學生製作 2 份教師節卡片，並寫下對老師感恩的話語
5. 學生將卡片致贈給 2 位教師，並唸出卡片內容，表達感謝之意
6. **導師導學** (學生參與定標)  
(1)了解各國教師節由來與其慶祝方式  
(2)練習運用詞句，表達感謝老師的話語

1. 教師節影片
2. 學習單
3. 教師節卡片

語文  
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  
綜合  
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  
綜合  
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

1. 這不是你的錯  
學習單
2. 家庭暴力  
宣導影片
3. 情境劇

1. 能運用圖書館(室)、科技與網路找尋這不是你的錯繪本內容
2. 蒐集資料，完成學習單
3. 能透過家庭暴力宣導影片，辨識生活中可能遭遇家庭暴力的情境，辨識什麼是家庭暴力。
4. 能參與情境劇表演活動，並適切地給予建議與鼓勵

1. 能利用圖書館或網路蒐集這不是你的錯繪本內容或影片
2. 能完成學習單
3. 能觀看家庭暴力影片
4. 參與小組問題討論發表看法
5. 能參與戲劇表演家庭暴力情境
6. 能與同學合作完成情境劇表演
7. 能仔細觀看同學的表演，填寫互評表並給予回饋

1. **學生自學**(學生參與定標、擇策)  
利用圖書館或網路蒐集這不是你的錯繪本內容或影片，並在學習單上記錄找到的資料
2. **組內共學**(學生參與擇策、監評)  
小組觀看家庭暴力宣導影片後，討論辨識生活中可能遭遇家庭暴力的情境；如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己，並將討論結果，進行情境劇表演

◎組內共學檢核表

組別：	
任務	組內檢核
問題討論	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
簡單設計劇本	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
腳色分配	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
情境劇排演	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決

3. **組間互學**(學生參與監評、調節)  
(1)分組上台輪流表演情境劇  
(2)其他組於表演後填寫學習單上互評表，給予其他組建議與鼓勵

◎組間互學評分與建議單

組別：		
評比項目與標準		分數
情境劇	3分	內容完整
	2分	內容平實
	1分	有待加強
旁白有說明情境 +1分		
建議與回饋		

4. **老師導學**(學生參與定標)  
利用兒少保護宣導影片-通報篇，導入學習目標，釐清生活中可能遭遇家庭暴力的情境，總結延伸遇到家庭暴力時的求助管道有哪些

1. 這不是你的錯繪本或PPT或影片
2. 學習單
3. 家庭暴力  
宣導影片  
學習單
4. 兒少保護  
宣導影片-  
通報篇

自然  
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題  
綜合  
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  
語文  
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  
綜合  
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討，並執行對環境友善的行動。

1. 網路影片
2. 各國垃圾問題
3. canva
4. 垃圾分類海報

1. 觀看網路影片，察覺自然環境問題
2. 查詢並分析與判讀各國垃圾問題，規劃策略解決問題
4. 結合 canva 製作垃圾分類說明海報
5. 能執行垃圾分類海報班際宣導活動

1. 能觀看影片，覺察自然環境問題
2. 能與他人溝通與討論
3. 能利用網路查詢各國垃圾問題，並與他人溝通與討論
4. 能認真聆聽他組報告，並給予回饋
5. 能與同儕合作利用 canva 製作垃圾分類海報
6. 能參與到各班宣導的活動

1. **學生自學** (學生參與定標、擇策)  
上網觀看影片「地球塑膠濃湯、海洋垃圾場、垃圾島」，整理並記錄完成任務單
2. **組內共學** (學生參與擇策、監評)  
(1)小組討論分析影片內含的生態環境教育議題，合作整理任務單，並記錄其他發現與看法  
(2)小組合作查詢各國垃圾問題以及垃圾分類有成效之國家，評估有無適宜解決方法  
(3)小組合作利用 canva 設計垃圾分類宣導海報，並設計口號

◎組內共學檢核表

組別：	
任務	組內檢核
問題討論	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
垃圾分類宣導海報	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
口號設計	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決

3. **組間互學** (學生參與監評、調節)  
(1)分組上台輪流報告各國垃圾問題，以及垃圾分類有成效之國家，並展示垃圾分類宣導海報  
(2)各組給予建議與鼓勵，並進行組內討論再修正

◎組間互學評分與建議單

組別：			
評比項目與標準			分數
垃圾分類 宣導 海報	3分	內容完整	
	2分	內容平實	
	1分	有待加強	
建議與回饋			

5. 小組合作利用早自修時間到各班進行垃圾分類宣導
6. **教師導學**(學生參與定標)  
從日常生活中確實做到垃圾減量及資源回收工作，培養愛物惜物、實踐環保生活好習慣

1. 網路影片：地球塑膠濃湯、海洋垃圾場、垃圾島
2. 任務單
3. canva

<p style="text-align: center;">第(16)週 - 第(21)週</p>	<p style="text-align: center;">(健康教育)健康飲食知多少(學生自主學習)</p>	<p>健體 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 健康飲食影片</p> <p>2. 紀錄單</p> <p>3. 午餐菜單學習單</p>	<p>1. 能夠藉由觀看健康飲食影片，了解健康飲食的原則及重要性。</p> <p>2. 能運用詞句，說明紀錄單內容</p> <p>3. 能分析與判讀收集到的資料，設計午餐菜單學習單</p>	<p>1. 能觀看健康飲食影片，了解健康飲食的原則及重要性</p> <p>2. 能小組合作討論，並完成紀錄單</p> <p>3. 能到各組說明紀錄單內容</p> <p>4. 能給予分享的他組組員回饋與鼓勵</p> <p>5. 能設計午餐菜單學習單</p> <p>6. 能參與語組妹票選活動</p> <p>7. 能參與採訪調查活動</p> <p>8. 能小組合作修正菜單</p> <p>9. 能認真聆聽他組報告，並給予回饋</p>	<p>1. <b>學生自學</b> (學生參與定標、擇策) 學生觀看健康飲食影片「均衡飲食金國王的環遊旅程」，整理重點並記錄完成學習單</p> <p>2. <b>組內共學</b> (學生參與擇策、監評) (1)小組合作討論六大類食物種類、營養素與每日所需份量(一組一類)，並紀錄討論結果</p> <p>3. <b>組間互學</b> (學生參與監評、調節) 各組輪流報告六大類食物種類、營養素與每日所需份量討論結果(一組一類)，其他各組給予建議與回饋</p> <p>4. <b>教師導學</b>(學生參與定標) (1)將各組討論結果組合成均衡飲食金字塔 (2)正確飲食認知與態度，養成健康飲食生活型態，奠定一生健康的基礎</p> <p>5. <b>組內共學</b> (學生參與擇策、監評) 小組合作依照各組報告結果，設計午餐菜單，並製作簡報</p> <p>6. <b>組間互學</b> (學生參與監評、調節) (1)各組輪流發表午餐菜單設計，其他各組給予建議與回饋 (2)依據各組給予的建議與回饋，進行組內討論再修正</p> <p>4. <b>教師導學</b> (學生參與定標) 老師將菜單轉交學校午餐執行秘書做午餐菜單設計之參考</p>	<p>1. 均衡飲食金國王的環遊旅程 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Nt2yg34f9g&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=0Nt2yg34f9g&amp;t=4s</a></p> <p>2. 學習單</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、情緒障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習環境調整:</p> <p>(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組, 擔任小天使適時協助特教生。給予指令時, 老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低, 安排特殊生位置坐在靠近中間前方或是遠離窗戶的位置, 方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>(3)建立明確的班級規範, 並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2. 學習歷程調整:</p> <p>(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手), 減少空白時間, 拉長注意力時間。</p> <p>(2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約, 鼓勵特殊生正向行為的建立。</p> <p>(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時, 建議老師先以冷靜情緒為主, 請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。</p> <p>(4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令, 建議老師步驟化解指令動作, 並分段反覆練習。</p> <p>(5)特殊生識字較弱, 建議老師在進行課程時遇到較大量文字的學習, 能提供報讀、注音版本等服務。</p> <p>3. 評量調整:</p> <p>(1)特殊生書寫能力較弱, 建議提供以其他多元任務形式完成評量, :例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭仰真 普教老師姓名: 蕭佳悌</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------	------	----

年級	六年級	年級課程主題名稱	大夥崎努力 2			課程設計者	蕭佳悌	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過交通安全、校慶活動、健康促進和畢業感恩教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用安全上路、感恩大崎、情緒小怪獸、鵬程萬里教學活動，讓學生具備基本語文素養，並藉由藝術創作，能以同理心應用在生活。 3. 身體力行，理解他人感受，樂於與人互動分享，能與團隊成員合作。					

<p>語文 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>1. 交通安全常識影片</p> <p>2. GOOGLE MAP</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 能運用交通安全常識影片，把握騎乘腳踏車的交通安 全常識。</p> <p>2. 能運用 GOOGLE MAP 認識校園周邊常見的交通標誌或 號誌</p> <p>3. 能透過影片，判斷在馬路上行駛時的正確行為</p>	<p>1. 能觀看影片</p> <p>2. 能參與組內討論</p> <p>3. 能聆聽他組分享</p> <p>4. 能掌握自行車上路前的安全檢查項目</p> <p>5. 能判斷出騎駛腳踏車時在馬路上應有的 正確行為</p> <p>6. 能小組合作完成學習單</p>	<p>【活動一】騎車我最行(1 節課)</p> <p>1. <b>學生自學</b> (學生參與定標、擇策) 學生觀看影片「二分之一的蘇花百分百的感動」，並記錄</p> <p>2. <b>組內共學</b> (學生參與定擇策、監評) 小組討論騎自行車前，要先選擇好適當的車型並做好自行車 的安全檢查，組內討論要檢查那些項目?</p> <p>3. <b>組間互學</b> (學生參與監評、調節) (1)各組輪流分享騎腳踏車前如何進行檢查 (2)各組能比較區分，並給其他組建議與回饋</p> <p>4. <b>教師導學</b>(學生參與定標) (1)騎車前檢查了再上路 (2)了解交通安全的重要性</p> <p>【活動二】交通標線標誌面面觀(2 節課)</p> <p>1. <b>學生自學</b>(學生參與定標、擇策) 學生利用 GOOGLE MAP 擷取學校周圍的交通路線圖，並存於平 板中</p> <p>2. <b>組內共學</b>(學生參與擇策、監評) 利用蒐集的資料小組討論後紀錄學校周圍交通標誌標線，再 上網搜尋交通標誌、標線的意義，並記錄下來</p> <p>3. <b>組間互學</b> (學生參與監評、調節) (1)組間分享不同顏色的標線(白色、紅色、黃色網狀區域)， 代表什麼交通規範? 各交通標誌分別代表甚麼功能? 其 他各組給予建議與回饋 (2)依據各組給予的建議與回饋，進行組內討論再修正</p> <p>4. <b>教師導學</b>(學生參與定標) 選擇最安全之道路騎駛、穿越道路應注意號誌</p> <p>【活動三】行路安全與路權(1 節課)</p> <p>1. <b>學生自學</b> (學生參與定標、擇策) 學生觀看腳踏車騎乘常識一行路安全及路權篇相關影片，並 記錄重點</p> <p>2. <b>組內共學</b> (學生參與擇策、監評) 小組討論道路的保守概念、視覺死角、自行車左右轉的注意 要點、行人路權，並記錄在學習單上</p> <p>3. <b>組間互學</b> (學生參與監評、調節) (1)各組輪流分享路的保守概念、視覺死角、自行車左右轉的 注意要點、行人路權討論結果，其他各組給予建議與回饋 (2)依據各組給予的建議與回饋，進行組內討論再修正</p> <p>4. <b>教師導學</b>(學生參與定標) (1)兩段式左轉，轉彎時需減速慢行注意有無行人通行。 (2)在交叉路口前，發現有大型車輛要右轉前，最好能提早停 靠路邊，讓它提早先行，這樣比較安全。 (3)人行道上不可騎乘自行車，而且自行車穿越行人穿越道時 需用牽的，要禮讓行人優先通過</p>	<p>1. 影片：二分 之一的蘇花百 分百的感動</p> <p>2. GOOGLE MAP</p> <p>3. 腳踏車騎乘 常識一行路安 全及路權篇</p> <p>4. 學習單</p>
---	--	--	--	--	--

<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>(校慶活動)精彩大崎(服務學習)</p>	<p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 健康操 2. 基本動作 3. 校慶活動項目</p>	<p>1. 能分組討論健康操動作,表現小組合作態度 2. 能操作出健康操的基本動作 3. 能參與,並協同合作進行校慶活動項目</p>	<p>1. 能與同儕討論健康操分解動作注意要點 2. 能與同儕合作上台示範健康操基本動作 3. 能協同合作完成師長交辦協助之校慶活動項目</p>	<p>1. <b>學生自學</b> (學生參與定標、擇策) 學生觀看健康操影片,並練習分解動作 2. <b>組內共學</b> (學生參與擇策、監評) 小組討論健康操分解動作,每個動作注意要點有哪些 3. <b>組間互學</b> (學生參與監評、調節) (1)分組輪流講解示範健康操基本動作,並加強提醒注意要點 (2)各組能比較區分,並給其他組建議與回饋 4. <b>教師導學</b>(學生參與定標) 提醒各個動作定點位置,最後緩和運動容易錯誤,指導學弟妹時需要再多加注意 5. 能分組協同合作帶領學弟妹完成師長交辦協助之校慶活動項目(40公尺跑步,健康操練習,環境打掃)</p>	<p>健康操影片</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>(健康促進)情緒小怪獸(學生自主學習)</p>	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III -7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 網路影片 2. 情緒卡 3. 性格卡 4. 案例 5. 剪報</p>	<p>1. 結合資訊科技,透過觀賞網路影片,了解EQ的內涵及重要性。 2. 能連結相關知識和經驗,運用情緒、性格卡,認識自己和他人的情緒,並提出自己的觀點。 3. 能運用網路或報章雜誌的遺憾案例,進行討論,並以剪報方式呈現。 4. 能運用剪報,分享小組學習心得</p>	<p>1. 能專注觀賞影片 2. 能參與小組討論,完成情緒活動單 3. 能蒐集相關案例 4. 小組合作討論,並設計剪報。 5. 能利用剪報,與同學分享案例</p>	<p>1. <b>學生自學</b> (學生參與定標、擇策) 學生觀看觀賞影片,並將重點記錄在學習單上 (1)「唐朝小栗子 善加管理情緒成就人生智慧」 (2)「品格故事 我不想生氣」 (3)「品格故事 都是你的錯」 2. <b>組內共學</b> (學生參與擇策、監評) (1)小組討論各自的生活經歷,搭配運用情緒、性格卡,認識自己和他人的情緒,並合作學習單 (2)利用網路或報章雜誌,蒐尋、閱讀相關因情緒反應不當處理不良,而導致遺憾的案例,小組進行討論、覺察情緒的影響,並以剪報方式呈現。 4. <b>組間互學</b> (學生參與監評、調節) (1)利用剪報,分組輪流輪流發表因情緒反應不當處理不良,而導致遺憾的案例 (2)各組能比較區分,並給其他組建議與回饋 5. <b>老師導學</b>(學生參與定標) (1)每個人對於某個情境都有自己的想法,進而產生自己的情緒,若能調整想法就可以產生新的情緒 (2)懂得管理自己的情緒,懂得沒有人需要承受自己的脾氣,才是有智慧的人。</p>	<p>1. 影片「唐朝小栗子 善加管理情緒成就人生智慧」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0bY0nDy50-c">https://www.youtube.com/watch?v=0bY0nDy50-c</a> 2. 影片「品格故事 我不想生氣」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8taQKEzE7fE">https://www.youtube.com/watch?v=8taQKEzE7fE</a> 3. 影片「品格故事 都是你的錯」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sEOXZEO1R14">https://www.youtube.com/watch?v=sEOXZEO1R14</a> 學習單</p>	<p>5</p>

資議  
t-III-1 運用常見的資訊系統。  
T-III-1 資料處理軟體的應用  
H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。  
p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。

1. 腳本規劃
2. 照片與影片
3. 背景音樂與特效
- 4.

1. 運用軟體進行腳本規劃。
2. 應用數位資源拍攝蒐集照片與影片。
3. 理解剪映使用方式加入背景音樂，並應用特效
4. 與同學合作運用剪映輸出影片，並討論所遭遇的問題。

1. 能運用軟體進行腳本規劃，設計一部畢業感恩的影片。
2. 能運用平板依照腳本，拍攝蒐集照片與影片
3. 學生學會使用剪映，依照腳本將拍攝的影片與照片，完成影片設計，影片需含動畫效果、背景音樂、文字說明。
4. 學生能與同學合作運用剪映輸出成影片，與他人分享影片，並討論所遭遇的問題。

1. **老師導學** (學生參與定標)  
轉眼間，國小六年的時光即將進入尾聲。在剩下的時光裡，讓我們好好跟這間學校的人事物說再見。播放過去學長姊的畢業影片供學生參考，並導入學習目標，說明這些影片如何製作
2. **學生自學** (學生參與定標、擇策)  
學生利用 YT 觀看影片，自主學習與剪映相關的使用方式，並記錄重點
3. **組內共學** (學生參與擇策、監評)  
(1) 小組合作討論設計畢業感恩影片的腳本，並選擇合適的軟體記錄腳本內容  
(2) 小組合作利用平板依照腳本，拍攝蒐集照片與影片  
(3) 小組合作使用剪映，依照腳本將拍攝的影片與照片，完成影片設計(影片需含動畫效果、背景音樂、字幕)，並將影片輸出

◎組內共學檢核表

組別：		任務	組內檢核
		腳本編寫	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
		依照腳本拍攝照片與影片	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
		將照片與影片匯集，並加入文字說明	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
		影片加入特效(背景音樂、動畫效果)	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待解決
		畢業感恩影片(1-10分)	自評分數( )分

4. **組間互學** (學生參與監評、調節)  
(1) 分組上台輪流展示製作的影片，並分享製作過程所遭遇的問題  
(2) 其他組於觀看影片後給予回饋與建議

◎組間互學評分與建議單

組別：			評比項目與標準	分數
影片	有做到打√(1勾1分)			
	文字說明			
	背景音樂			
	動畫效果			
內容	3分	內容完整		
	2分	內容平實		
	1分	有待加強		
建議與回饋				

5. 小組合作將各組給予的回饋做為修正方向，修正影片後，輸出作品，於畢業典禮時播放。

1. 過去的畢業影片
2. 剪映使用小技巧  
[https://www.youtube.com/watch?v=Ke43EELMD1M&list=PLTMUm5gLefCFHiT1VLfhV5CW9tY\\_LgGoG](https://www.youtube.com/watch?v=Ke43EELMD1M&list=PLTMUm5gLefCFHiT1VLfhV5CW9tY_LgGoG)
3. 腳本
4. 平板
5. 剪映

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、情緒障礙(1)人          ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習環境調整:</p> <p>(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組, 擔任小天使適時協助特教生。給予指令時, 老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。          (2)特殊生專注力較低, 安排特殊生位置坐在靠近中間前方或是遠離窗戶的位置, 方便老師及時提供提醒與協助。          (3)建立明確的班級規範, 並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2. 學習歷程調整:</p> <p>(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手), 減少空白時間, 拉長注意力時間。          (2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約, 鼓勵特殊生正向行為的建立。          (3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時, 建議老師先以冷靜情緒為主, 請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。          (4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令, 建議老師步驟化解指令動作, 並分段反覆練習。          (5)特殊生識字較弱, 建議老師在進行課程時遇到較大量文字的學習, 能提供報讀、注音版本等服務。</p> <p>3. 評量調整:</p> <p>(1)特殊生書寫能力較弱, 建議提供以其他多元任務形式完成評量, :例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭仰真          普教老師姓名: 蕭佳悌</p>