

四、嘉義縣

國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	愛閱小文青	課程 設計者	蕭佳悌	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式,引導學生主動快樂學習,並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野,師生共同成長,激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過愛、健康、互助為主題的閱讀活動引導,具備探索日常發生的問題,並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由兒童文學引導,懂得分享與付出,養成健康習慣,培養共好精神,能具備理解尊重小組成員的素養,並樂於互相合作。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	【兒童文學】給我報報(學生自主學習)	語文 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意 藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 報紙 2. 我會讀報快問快答 3. 5W1H 學習單 4. 剪報學習單 5. 剪報作品	1. 能結合科技與資訊,認識報紙各版面。 2. 聽聞我會讀報快問快答問題後,能正確說出報紙各版面名稱與內容。 3. 能閱讀老師指定的國際新聞中,擷取線索,找出答案,完成 5W1H 學習單。 4. 能進行創作出一份圖文並茂,且表現自己想法的剪報學習單。 5. 能與同儕分享創作剪報作品。	1. 能說出報紙組成元素的名稱。 2. 能說出版面名稱與內容 3. 學生能從老師指定的國際新聞中,找到答案,完成 5W1H 學習單。 4. 學生能按照老師的要求,做出一份圖文並茂,且有自己想法的剪報。 5. 學生能將自身創作與同儕分享,並交流創作理念後進行心得分享。	1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 學生觀看國語日報 PPT,運用報紙與簡報介紹認識報紙各版面,並摘要紀錄於學習單上 2. 組內共學(學生參與擇策、監評) (1)小組合作進行我會讀報快問快答,找出報紙各版面與內容,並完成學習單 (2)教師指定閱讀國際版面,小組合作完成教師發下的 5W1H 學習單。 3. 組間互學(學生參與監評、調節) (1)分組輪流上台發表 5W1H 學習單內容 (2)各組給予建議與鼓勵,並進行組內討論再修正 4. 教師導學(學生參與定標) (1)教師組織並統整歸納學習結果,並提出建議及改進。 (2)教師提供人間福報及剪報學習單,請學生依照自己想法進行剪報創作。	1. 國語日報 PPT 2. 國語日報 3. 學習單 4. 品格剪刀手(5W1H)學習單 國際新聞版適合的文章 5. 剪報學習單	5
第(6) 週 - 第(10) 週	【生命】珍愛生命(學生自主學習)	語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切回應。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	1. 心智圖 2. 生命鬥士奮鬥過程 3. 生命教育學習單	1. 讀懂狼王夢一書,並以心智圖呈現其主旨 2. 專心聆聽演講,理解演講者所傳達的訊息 3. 明白生命鬥士奮鬥過程,並能覺察生命之可貴	1. 每位學生能繪製狼王夢一書主旨的心智圖。 2. 每位學生能說出生命鬥士的奮鬥過程。 3. 每位學生能完成生命教育學習單。	1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 學生閱讀《狼王夢》,並摘要紀錄重點與本書主旨 2. 教師導學(學生參與定標) 教師簡介心智圖,示範繪製心智圖,導入學習目標,並說明釐清活動進行方式。 3. 組內共學(學生參與擇策、監評) 小組討論《狼王夢》的主旨,並繪製心智圖。 4. 組間互學(學生參與監評、調節) (1)分組輪流上台分享本書的主旨,並展示繪製的心智圖 (2)各組給予建議與鼓勵,並進行組內討論再修正 5. 觀看生命鬥士演講影片後,完成生命教育學習單。	1. 狼王夢 2. 影片 生命鬥士立刻.胡哲 https://www.youtube.com/watch?v=d9dkxasAM 3. 生命教育學習單	5

第(11)週 - 第(15)週	【互助合作】朱家故事(學生自主學習)	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 朱家故事學習單 2. 問題卡 3. 簡報製作 4. 作品發表活動	1. 能聆聽朱家故事，並在學習單上進行記錄 2. 能運用說話技巧，針對問題卡，表達自己看法 3. 能運用剪報，分享小組學習心得 4. 能參與作品發表活動，並適切地給予建議與鼓勵	1. 能專心閱讀繪本，並完成學習單 2. 參與問題討論發表看法 3. 能與同學合作完成簡報 4. 能仔細聆聽同學發表內容給予回饋	1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 學生閱讀《朱家故事》，並摘要紀錄重點完成學習單 2. 組內共學(學生參與擇策、監評) (1)小組合作討論《朱家故事》的主旨和大意 (2)小組討論家裡有哪些事情需要合作？該如何分工？ (3)彙整討論結果並製作成簡報 3. 組間互學(學生參與監評、調節) (1)分組輪流上台分享本書的主旨，並展示製作的簡報 (2)各組給予建議與鼓勵，並進行組內討論再修正 4. 老師導學總結(學生參與定標) (1)自己會做的事，盡心盡力完成 (2)能體諒父母/老師的辛苦，並參與家事/班事的分工	1. 朱家故事 2. 學習單 3. 簡報	5
第(16)週 - 第(21)週	【專題】寫功課我最行	語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	1. 代做功課股份有限公司 2. 我是小老師	1. 能連結自身經驗，提出如何解決功課問題的方法。 2. 能推論《代做功課股份有限公司》故事中所隱含的因果訊息，了解內容中兩性合作的成果。 3. 能參與「我是小老師」活動，指導學弟妹的功課與任務，並選擇合適的指導方式。	1. 能回答有關《代做功課股份有限公司》的問題，學習如何主動學習。 2. 能回答有關《代做功課股份有限公司》故事發展的問題，並探討兩性合作的成果。 3. 能參與「我是小老師」活動，指導學弟妹功課的任務。	1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 學生閱讀《代做功課股份有限公司》，查詢相關時代背景，了解動機與意義，摘要紀錄重點完成學習單 2. 組內共學(學生參與擇策、監評) (1)小組合作討論《代做功課股份有限公司》的故事大意 (2)小組合作討論主動學習的重要，以及學習過程會遇到什麼問題，這些問題該如何面對解決？ (3)小組討論如何指導協助低年級學弟妹功課 3. 組間互學(學生參與監評、調節) (1)分組輪流上台分享本書的大意，並發表主動學習的重要性、學習過程會遇到哪些問題，以及這些問題解決方式 (2)各組給予建議與鼓勵，並進行組內討論再修正 4. 教師導學(學生參與定標) (1)教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。 (2)安排早自修時間到低年級進行「我是小老師」活動	1. 代做功課股份有限公司 2. 學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、聽覺障礙/(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。 聽覺障礙學生位置安排須距離教師或麥克風音源較近處 <p>資優學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據課程主題提供額外的補充內容。 可鼓勵學生進行高層次的學習活動，如：模仿所閱讀的文本類型進行創作、改寫或延伸創作故事內容等。 依據學生學習特質，允許不同的學習成果展現及評量 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：鄭仰真、侯怡均 普教老師姓名：蕭佳悌</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	愛閱小文青		課程 設計者	蕭佳悌	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 自信勇敢、感恩、環保、多元跨域 等閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由 兒童文學 引導，懂得 分享與付出 ，養成 健康習慣 ，培養 共好精神 ，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	習) 【 自信勇敢 】 金魚男孩(學生自主學	語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 金魚男孩 2. 勇敢事件 3. 短文	1. 能讀懂「金魚男孩」故事敘述。 2. 能運用摘要策略，擷取金魚男孩大意 3. 能運用詞句表達生活中勇敢事件內容。 4. 根據故事內容，連結相關的生活經驗，寫出自己的勇敢短文	1. 能閱讀「金魚男孩」故事文本 2. 小組討論「金魚男孩」文本，並能上台發表 3. 能運用說話技巧分享大意，並進行勇敢的事件舉例 4. 能完成勇敢事件短文	1. 學生自學 (學生參與定標、擇策) (1)由學生自行閱讀《金魚男孩》小說，整理記錄，完成學習單 (2)學生將自己做過最勇敢的事情寫成短文 2. 組內共學 (學生參與擇策、監評) (1)經由小組合作討論《金魚男孩》小說的故事大意 (2)小組合作討論【勇敢】與【衝動】之間的差異 3. 組間互學 (學生參與監評、調節) 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由 教師導學 進行總結(學生參與定標) (1)了解【勇敢】的意涵 (2)藉由不同的情境思考甚麼才是【真正的勇敢】	1. 金魚男孩 2. 作文本	5

第(6)週 - 第(10)週	【感恩】感動一輩子的感恩小故事(學生自主學習)	語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 藝術 1-III-3能學習多元媒材與技法表現創作主題 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1. 20個銅板 2. 學習單 3. 感恩小卡 4. 感恩行動海報 5. 感恩過程與心情 6. 票選活動	1. 能讀懂[20個銅板]PPT內容,進行紀錄 2. 能運用PPT內容,說出學習單提問的問題。 3. 能學習多元技法,完成感恩小卡 4. 能規劃與執行感恩行動,完成感恩行動海報 5. 運用詞句和說話技巧分享自己進行感恩行動的過程與心情 6. 能參與票選活動,並適切地給予建議與鼓勵	1. 能專心觀看PPT內容。 2. 學生能完成學習單。 3. 能完成感恩小卡並進行進行感恩行動 4. 能完成感恩行動海報 5. 能分享自己感恩行動的過程與心情 6. 能積極參與票選活動	1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 由學生自行觀看《金魚男孩》小說,[20個銅板]PPT,整理並記錄,完成學習單 2. 組內共學(學生參與擇策、監評) (1)透過小組討論,進行組內共學,合作彙整學習單 (2)小組合作討論如何進行感恩活動與製作完成感恩小卡 3. 學生自學(學生參與定標、擇策) 每週選一個感恩對象,完成感謝行動後,寫在一張「感恩行動小卡」上,立即貼在「感恩行動海報」上 4. 組內共學(學生參與擇策、監評) 透過小組分享,進行組內共學,分享自己進行感恩行動的過程與心情,並票選出組內最有趣或最棒的感恩行動 5. 組間互學(學生參與監評、調節) 分組上台報告票選結果,藉由組間互學,各組能比較區分、提出建議或給予讚美 6. 教師導學(學生參與定標) (1)對幫助過我們的人應有感恩心 (2)要以實際行動及時向施惠者表達感謝,以免留下遺憾	1. 20個銅板PPT 2. 學習單 3. 感恩行動小卡 4. 感恩行動海報	5
第(11)週 - 第(15)週	【環保】公主出任務——海豚出任務	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 自然與生活科技 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 海豚出任務 2. 學習單 3. 塑膠廢棄物 4. 減塑活動 5. 一封信	1. 能專心閱讀並簡要記錄海豚出任務 2. 根據故事內容,運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 熟習塑膠廢棄物對海洋的危害 4. 學習如何在生活中落實減塑活動 5. 察覺問題替主角寫一封信	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 認識塑膠廢棄物對海洋的危害 4. 能上台說出如何在生活中落實減塑活動 5. 能完成一封信	1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 由學生自行閱讀《海豚出任務》,整理記錄,完成學習單 2. 組內共學(學生參與擇策、監評) (1)小組合作討論《海豚出任務》的故事大意 (2)小組合作上網尋找關於【塑膠廢棄物對海洋的危害】,彙整相關訊息以及討論該如何如何在生活中落實減塑活動,將資料整理後製作成簡報 3. 組間互學(學生參與監評、調節) 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由教師導學進行總結(學生參與定標) (1)了解【塑膠廢棄物對海洋的危害】 (2)在生活中落實減塑活動的作法 5. 學生自學(學生參與定標) 完成作文:替主角寫一封信,告訴人類你們遇到的困境,希望人類如何幫助你們	1. 台灣雲端書庫	5
第(16)週 - 第(21)週	【多元跨域】我們一家人	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝術 1-III-3能學習多元媒材與技法表現創作主題 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1. 我們一家人 2. 簡報 3. 發表活動	1. 能利用[我們一家人]影片,並運用資訊科技,整理多元文化議題資料 2. 能學習多元媒材與技法,製作多元文化議題海報 3. 能參與個人或小組海報發表活動,並專心聆聽他人報告,給予回饋。	1. 學生利用[我們一家人]影片整理多元文化議題資料 2. 能製作多元文化議題簡報 3. 能參與發表海報活動	1. 學生自學(學生參與定標、擇策) 學生自行上網觀看[我們一家人]影片,整理記錄多元文化議題資料 2. 組內共學(學生參與擇策、監評) (1)小組合作討論[我們一家人]影片重點 (2)小組合作上網尋找關於【多元化議題】,彙整相關訊息並將資料整理後製作成簡報 3. 組間互學(學生參與監評、調節): 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議 5. 老師導學(學生參與定標) (1)各民族的文化是獨有的,需要被尊重的 (2)各族群雖有差異,但都有其特色與值得欣賞之處,不會因為文明進步與否而有高低之分 (3)包容彼此,拒絕歧視,尊重多元文化	我們一家人 https://www.youtube.com/channel/UC1vFBW12yQz3mfpcY7exfKw	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務,評量以問答、操作和觀察為主。 2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。 3. 聽覺障礙學生位置安排須距離教師或麥克風音源較近處。							

資優學生:

- 1.依據課程主題提供額外的補充內容。
- 2.可鼓勵學生進行高層次的學習活動，如：模仿所閱讀的文本類型進行創作、改寫或延伸創作故事內容等。
- 3.依據學生學習特質，允許不同的學習成果展現及評量

資優學生:

- 1.依據課程主題提供額外的補充內容。
- 2.可鼓勵學生進行高層次的學習活動，如：模仿所閱讀的文本類型進行創作、改寫或延伸創作故事內容等。
- 3.依據學生學習特質，允許不同的學習成果展現及評量

特教老師姓名：鄭仰真、侯怡均

普教老師姓名：蕭佳悌