

三、嘉義縣 竹村 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級/作育「英」才 三上/ Hello! Here! 三下/ Hi! There!	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼應之說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以樹木為媒材來玩英語字母，進而提升學習英語的興趣。			
總綱核心素養	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過 <b>選擇、分析與運用</b> 新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備問題 <b>理解、思辨分析、推理批判</b> 的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及 <b>解決</b> 生活、生命問題。 E-B1 具備 <b>理解及使用</b> 語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行 <b>表達、溝通及互動</b> ，並能了解與同理他人， <b>應用</b> 在日常生活及工作上。		課程目標	1.透過 <b>認識</b> 字母與生活對話的情境， <b>強化</b> 學生學習印象並 <b>培養</b> 其 <b>具備</b> 英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力。 2.以小組合作的方式， <b>培養</b> 學生能 <b>專注</b> 且 <b>聆聽</b> 他人想法， <b>瞭解</b> 團隊合作的精神。 3. <b>利用</b> 課堂中所學的字母、字詞及句型，進行簡易日常溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello, here.	<p>英語文 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。 資訊/資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p>	<p>英文句型： 1. What's your name? 2. My name is ____. I am ____. 3. Boy Names 4. Girl names 5. He / She is ____. 6. His/ Her name is ____. 7. Nice to meet you!</p>	<p>1.學生能<b>使用</b>簡易的英語生活用語向其他同學詢問名字。 2.學生與小組討論時能<b>展現</b>合宜的溝通技巧。 3.學生會<b>體驗</b>常見的資訊系統</p>	<p>1. 能說出自己的英文名字。 2. 能運用課堂所學向其他同學詢問名字。 3. 會利用 Canva 產出簡單的圖卡</p>	<p><b>學生自學:</b> 1.請學生先在酷英學習平台觀看關於名字介紹的教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 <b>教師導:</b> 1.老師教導學生句型 What's your name? 的歌曲。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What's your name? 該如何回答。 3. 簡單介紹英語男女生的名字 <b>組內共學:</b> 1. 分成四組，利用所學的句型和自己的組員互相詢問對方的英文名字。 2. 製作名字卡片 3. 利用 Canva 共創組員名字卡 <b>組間互學:</b> 1. 請兩位不同組的組員上台，分享名字卡片 PPT，利用所學的句型和對方詢問英文名字，並請學生說出各組表現優缺點或可改進之處。 2. 組間互評</p>	<p>1. 酷英平台 2. 色紙卡片 3. 學習單 3. Canva</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Hello numbers?</p>	<p>英語文 2-II-3 能<b>說出</b> <b>出</b>課堂中所學的字詞。 2-II-5 能<b>使用</b> <b>用</b>簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。 資訊/資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見資訊系統。</p>	<p>英文單字： Numbers From 1 to 100 英文句型： 1. How old are you? 2. I'm _____ years old. 3. How old is your mom or dad? 4. He/ She is ___.</p>	<p>1.學生能<b>說出</b>本課的英文單字 one-ten。 2.學生能<b>使用</b>簡易的英語生活用語向其他同學詢問年齡。 3.學生與小組討論時能<b>展現</b>溝通技巧。 4. 學生會<b>體驗</b>常見的資訊系統</p>	<p>1.能說出英文數字。 2.能運用數字於英語句型。 3.能運用課堂所學詢問年齡。 4. 會利用 Canva 簡單製作關係圖</p>	<p><b>學生自學:</b> 1.請學生先在酷英學習平台觀看數字教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 <b>教師導學:</b> 1.老師教導學生句型 How old are you?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How old are you?該如何回答。 3.Canva 簡單操作 <b>組內共學:</b> 1. 分成四組，利用所學的句型和自己的組員互相詢問對方的年齡。 2. 線上學習單共學 (liveworksheet) 3. Canva 產出學習單上的家人關係圖 <b>組間互學:</b> 1. 請兩位不同組的組員上台，分享閱讀結果利用所學的句型和詢問家人年齡。 2. 組間互評</p>	<p>1. 酷英平台 2. 線上學習單資源 3.Canva</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Knock! Knock! Who lives here?</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 藝術 2-II-7 能 <b>描述</b> 自己和他人的作品的特徵。 資訊/資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。</p>	<p>英文單字: red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple birds, bees, sparrows, butterflies caterpillars animals 英文句型: What do you see in the tree? I see _____. What color is it?</p>	<p>1. 學生能聽懂並且 <b>說出</b> 簡易的英語生活用語。 2. 學生能 <b>描述</b> 自己和他人作品的相似和相異之處。 3. 學生會體驗常見的資訊系統</p>	<p>1. 能說出顏色的英文名稱。 2. 能將顏色名稱運用於英語句型。 3. 學生能以 canva 的完成學習單任務。</p>	<p><b>學生自學:</b> 1. 請學生閱讀繪本書”Brown bear What Do You See”, 預習上課內容, 並完成學習單。 <b>教師導學:</b> 1. 針對繪本閱讀提問 What do you see? What color is it? 2. 引導學生做校園樹木的踏查 3. 引導學生做英語句型回應 What do you see? I see a _____. What color is it? <b>組內共學:</b> 1. 分成四組, 組員們先各自分享觀察, 再共同創作踏查之作品。 2. 使用 Canva 製作踏查 PPT 3. 互相提問練習簡介內容 4. 動物與顏色 Etest 單字練習 <b>組間互學:</b> 1. 各組分享踏查作品 2. 能說出各組作品相異之處。 3. 組間互評</p>	<p>1. 踏查學習單 2. Canva 3. E testing 5. 繪本</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Who's there? Knock! Knock!</p>	<p>英語文 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>英文單字： flowers, leaves, grows apples, pears, cherries, oranges, bananas, cupcakes 英文句型： What's that? What are those? Do <u>apples</u> grow in the tree? Yes! Do cupcakes grow on trees? No!</p>	<p>1.學生能<b>說出</b>本課所學的英文單字。 2.學生能<b>使用</b>簡易的英語生活用語向其他同學詢問物品的名稱。 3.學生與小組討論時能<b>展現</b>合宜的溝通技巧。 4. 學生會體驗常見的資訊系統</p>	<p>1.能說出本課的英文單字。 2.能運用課堂所學向其他同學詢問物品的名稱。 3. 學生能以 canva 的文書編輯完成學習單任務</p>	<p><b>學生自學:</b> 1. 請學生觀看” What Grows On Trees”影片，並完成學習單。 <b>教師導學:</b> 1.引導學生做英語句型回應. 引導學生做校園樹木的踏查 2.引導學生做英語句型回應 What's that? What are those? Do apples grow On trees? Yes! Do cupcakes grow on trees? No! <b>組內共學:</b> 1. 分成四組，利用所學的句型並和自己的組員使用句型，合作完成學習單任務。 2. 各組討論創作 “What grows on trees?” 3. 以 Canva 簡單產出圖文 4. 水果與顏色 Etest 單字練習 <b>組間互學:</b> 1. 各組分享產出的作品 2. 能說出各組作品相異之處。 3. 組間互評。</p>	<p>1.踏查學習單 2. Canva 3. E testing 4. 繪本影片</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Trees Grow	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資訊/資議</p> <p>t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>英文單字:</p> <p>air, wate, soil, rain, sunshine</p> <p>英文句型:</p> <p>What do trees need?</p> <p>Trees need _____.</p>	<p>1.學生能<b>說出</b>本課所學的英文單字。</p> <p>2.學生能<b>使用</b>簡易的英語生活用語。</p> <p>3.學生與小組討論時能<b>展現</b>合宜的溝通技巧。</p> <p>4. 學生會體驗常見的資訊系統</p>	<p>1.能說出本課的英文單字。</p> <p>2.能將英文單字運用於所學。</p> <p>3. 學生能以 canva 的文書編輯完成學習單任務</p>	<p><b>學生自學:</b></p> <p>1.請學生先觀看影片 Happy Tree Song，並完成學習單。</p> <p><b>教師導學:</b></p> <p>1. 引導學生做英語句型回應. 引導學生做校園樹木的踏查</p> <p>2.引導學生做英語句型回應</p> <p>What do trees need?</p> <p>Do they need water? Yes!</p> <p>Do they need coke? No!</p> <p><b>組內共學:</b></p> <p>1.各組利用所學的句型並和自己的組員合作完成學習單任務探索樹的成長。</p> <p>2.討論創作主題 “What Trees Need”</p> <p>3.以 Canva 簡單產出圖文</p> <p>4.Etest 關於主題式單字練習</p> <p><b>組間互學:</b></p> <p>1.請兩位不同組的組員拿著自己組別的作品上台，並使用 Yes-No 問句分享” What Trees Need”的內容。</p> <p>2. 互相能說出各組作品的相異之處。</p> <p>3. 組間互評。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. Canva</p> <p>3. E testing</p> <p>4. 繪本影片</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Tree Parts</p>	<p>英語文 2-II-3 能<b>說</b> <b>出</b>課堂中所 學的字詞。 藝術 2-II-7 能<b>描</b> <b>述</b>自己和他 人作品的特 徵。 資訊/資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系 統。</p>	<p>英文單字: Leaves, trunks flowers fruit roots 英文句型: Name 2 different parts of the tree.</p>	<p>1.學生能<b>說出</b>本課所 學的英文單字。 2.學生能<b>描述</b>自己 和他人作品的相似和相 異之處。 3. 學生會體驗常 見的資訊系統</p>	<p>1.能說出本課 堂的英文單字。 2.能將英文單 字運 用於所學。 3. 學生能以 canva的文書編 輯完成學習單 任務</p>	<p><b>學生自學:</b> 1.請學生先觀看 Youtube 影片 Tree Song，完成學 習單。 <b>教師導學:</b> 1.引導學生做校園樹木的踏查 2.引導學生做英語句型回應。 Name 2 different parts of the tree. Roots and leaves. <b>組內共學:</b> 1. 分成四組，組員們先各自完成 Label parts of the tree，再向自己的組員分享。 2. 共同討論 parts of the tree 的報告 3. 以 Canva 簡單產出圖文 4. Etest 關於主題式單字練習 <b>組間互學:</b> 1. 請同學上台分享自己的作品 2. 欣賞不同組的作品，說出異同 3. 組間互評。</p>	<p>1. 學習單 2. Canva 3. E testing 4. 影片</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Green and Me</p>	<p>英語文 2-II-5 能<b>使</b> <b>用</b>簡易的日 常生活用 語。 綜合 2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方 式，<b>展現</b>合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 資訊/資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系 統。</p>	<p>英文單字： Forest jungle Sea Lime Pea Khaki Fern Wacky Slow faded 英文句型： What do you see? I see _____. What color is it?</p>	<p>1.學生能<b>使用</b>簡易的 英語生活用語。 2.學生與小組討論時 能<b>展現</b>合宜的溝通技 巧。 3. 學生會體驗常 見的資訊系統</p>	<p>1. 能說出本課 堂的英文單字。 2.能將英文單 字運 用於所學。 3. 學生能以 canva 的文書編 輯完成學習單 任務</p>	<p><b>學生自學:</b> 1. 請學生先觀看 Green 影片，並完成學習單。 <b>教師導學:</b> 1. 老師教導學生句型 What do you see? I see _____. What color is it? _____ It's _____. 2.引導學生做校園樹木的踏查與紀錄日誌 <b>組內共學:</b> 1.分成四組，組員們先各自完成 Label phases of a tree life circle。 2. 共同討論 parts of the tree 的報告 3.以 Canva 簡單產出圖文 4. Etest 關於主題式單字練習 <b>組間互學:</b> 1. 請同學上台分享自己的作品 2. 欣賞不同組的作品，說出異同 3. 組間互評。。</p>	<p>1. 踏 查 學習單 2. Canva 3. E testing 4. 影片</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Tree Life Cycle</p>	<p>英語文 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。 資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>英語單字： Phases Seed Sapling Adult tree Dead ( snag) 英文句型： 1. How many phases of tree life circle? There are 3-6 phrases. 2. Which phase is it? It's seed.</p>	<p>1. 學生能 <b>說出</b> 本課所學的英文單字。 2. 學生能 <b>使用</b> 簡易的英語生活用語。 3. 學生與小組討論時能 <b>展現</b> 合宜的溝通技巧。 4. 學生會體驗常見的資訊系統</p>	<p>1. 能說出本課堂的英文單字。 2. 能將英文單字運用於所學。 3. 學生能以 canva 的文書編輯完成學習單任務</p>	<p><b>學生自學：</b> 1. 請學生先觀看 life cycle of a tree 影片，完成學習單。 <b>教師導學：</b> 1. 給予學生在 life cycle of a tree 研究上有不同的表現方式 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M6JD_ns8mqg">https://www.youtube.com/watch?v=M6JD_ns8mqg</a> 2. 老師引發學生做英語文的回應 How many phases of tree life circle? <b>組內共學：</b> 1. 組員們先各自完成 Label phases of a tree life circle。 2. 共同討論 Life Circle of the tree 的報告 3. 以 Canva 簡單產出圖文 4. Etest 關於主題式單字練習 <b>組間互學：</b> 1. 各組學生做至 1 分鐘英語報告，分享作品 2. 欣賞不同組的作品，說出異同 3. 組間互評。</p>	<p>1. 踏查學習單 2. Canva 3. E testing 4. 影片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( 翰林 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

【113 上學期】

(1)自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

**簡化**為「能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及在協助下描述自然環境」

(2)英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

**簡化**為「能在協助下說出課堂中所學的字詞」。

(3)數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

**簡化、減量**為「在協助下理解一萬以內數的位值結構」。

(4)英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

**簡化、減量**為「能在協助下說出簡易句型的句子」。

【113 下學期】

(1)自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

**簡化**為「能在協助下知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法」。

(2)調整同上學期：英語文 2-II-6。

2. 學習歷程調整

(1)活動中多給予**學障生**發音示範與提示。

(2)適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結，並讓**語障生**重述完整語句。

(3)在數樹、製作小書、說出樹木名稱時，適時提供**語障生**具體協助、範例。

(4)適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助**語障生**。

(2)調查樹木、統計樹木、句型練習、小書製作時，適時提醒學生專注力。

(3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)做口頭發表或分享報告

A. **語障生**：提供口頭協助並給予較多的時間，使其回答能夠完整。

特教需求學生課程調整

B. 學障生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

(2)繪本製作：延長時間。

特教老師姓名：李淑靜

普教老師姓名：蔡虹婷