

**嘉義縣鹿草鄉竹園國民小學**  
113 學年度第一學期三年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：龔珮楓

第一學期

| 教材版本   |                      | 康軒版第五冊  |   |                                |  | 教學節數   | 每週(1)節，本學期共(22)節  |              |   |              |
|--------|----------------------|---|---|--------------------------------|--|--|---|--------------|---|--------------|
| 課程目標   |                      | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3.能主動使用閩南語與他人互動。<br>4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>6.能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 |   |                                |  |  |   |              |   |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱                 | 節數  | 學習領域核心素養  | 學習重點                           |  | 學習目標   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)   | 評量方式         | 議題融入  | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |                      |   |   | 學習表現                           | 學習內容   |  |   |              |   |              |
| 第一週    | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 1   | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生自由發表課文的插圖內容。<br>2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。<br>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。<br>4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>(二)活動二：我會曉講 | 口頭評量<br>討論活動 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 |              |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>聆聽理解。2-II-1 能運用閩南語的音符、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-II-1 能運用</p> | <p>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。<br/>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>4.聽懂節日的名稱及日期。<br/>5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。</p> | <p>1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。<br/>2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。<br/>3.教師導讀「我會曉講例句」。<br/>4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |  |  |  |   |   |                      |   |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|---|---|----------------------|---|
|     |                          |   |  | 南語簡寫出自己的感受與需求。   |  |   |   |                      |   |
| 第二週 | 第一單元<br>好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字， | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區 | 1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。<br>2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。<br>3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。<br>2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 |

|     |                          |   |                            |   |                              |                         |   |              |                                      |  |
|-----|--------------------------|---|----------------------------|---|------------------------------|-------------------------|---|--------------|--------------------------------------|--|
|     |                          |   | 責任感，落實生活美德與公民意識。           | 協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩語南文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩語南文簡寫出自己的感受與需求。 | 域人文。                         |                         |   |              |                                      |  |
| 第三週 | 第一單元<br>好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能 | 1-II-1 能應用閩南語標音符  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢 | 1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五<br>(一)活動一：來練習<br>1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。<br>2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立 |  |

|  |  |  |   |  |   |   |  |                    |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--------------------|--|
|  |  |  | <p>從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並</p> | <p>字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>2. 正確說出六個韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含有哪些韻母。</p> <p>3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p> | <p>日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識單元音韻母</p> <p>(1) 引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2) 說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3) 進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2. 認識拼音</p> <p>(1) 說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2) 以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p> | <p>自己的文化認同與意識。</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--------------------|--|

|     |                           |   |   |   |   |   |  |                      |  |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|---|--|----------------------|--|
|     |                           |   |   | 解其意義。<br>4-II-1能運用閩南語簡寫出自己的感受與需求。                         |   |   |  |                      |  |
| 第四週 | 第一單元<br>好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標 | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-II-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-II-2<br>句型運用。<br>◎Bc-II-1<br>社區生活。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出童玩名稱及與大自然的景物的關聯。<br>4.聽懂童玩的名稱。<br>5.說出本課童玩的玩法及感受。 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍<br>(一)活動一：課文<br>1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。<br>2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br>3.介紹一課一字的用法和造句。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師以實物逐一介紹各種童玩。<br>2.教師播放教學媒體，請學生跟念。 | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|  |  |  |                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 重別人，<br>發揮團隊<br>合作的精神。 | 音符、<br>馬號、<br>羅馬字<br>及漢字，<br>協助口<br>語表達。<br>3-II-1<br>能閱日<br>常生活<br>中常見<br>的閩語<br>南文，<br>並了解<br>其意義。<br>4-II-1<br>能運用<br>閩語南<br>文單寫<br>自己的<br>感受與<br>需求。 | ◎Bg-<br>II-2 口<br>語表達。<br>◎Bh-<br>II-2 區<br>域人文。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|            |                                    |          |   |   |   |  |  |                               |  |  |
|------------|------------------------------------|----------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| <p>第五週</p> | <p>第一單元<br/>好食閣好耍<br/>第二課風來陪阮耍</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。<br/>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。<br/>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。<br/>2. 應用句型，延伸造句。<br/>3. 正確說出本句俗語。<br/>4. 可以說出「相招來開講」的對話。<br/>5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>第一單元好食閣好耍<br/>第二課風來陪阮耍<br/>(一)活動一：做伙來造句<br/>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br/>2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。<br/>3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br/>4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。<br/>(二)活動二：講俗語<br/>1. 教師提問：風箏以什麼為動力？<br/>2. 教師提問：適合放風箏的天氣？<br/>3. 教師解釋俗語的句意。<br/>(三)活動三：相招來開講<br/>1. 教師說明題幹旨意。<br/>2. 引導學生兩兩對話。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>表演評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|------------|------------------------------------|----------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|--|



|     |                               |   |   |   |  |  |  |                               |  |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|
|     |                               |   |   | <p>中常見的閩語文，並了解其意義。4-II-1能運用閩語簡寫出自己的感受與需求。</p> |  |  |  |                               |  |
| 第六週 | <p>第一單元好食閣好耍<br/>第二課風來陪阮耍</p> | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽</p>          | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句</p> | <p>1.聽辨音檔，完成作答。<br/>2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。<br/>3.正確說出單元音韻母。<br/>4.聽辨單字中含那些單元音</p> | <p>第一單元好食閣好耍<br/>第二課風來陪阮耍<br/>(一)活動一：來練習<br/>1.說明作答方式。<br/>2.播放教學音檔，請學生聽力作答。<br/>3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。<br/>(二)活動二：拼音學習<br/>1.認識唇音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。<br/>2.引導學生練習發音及拼音。<br/>3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。<br/>(三)活動三：拼音練習</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>遊戲評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>解。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音、符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南文，並了解其意義。<br/>4-II-1 能運用閩南語文簡</p> | <p>型運用。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。<br/>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>韻母。<br/>5. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。<br/>6. 正確說出或寫出答案。</p> | <p>1. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。<br/>2. 引導作答方式。<br/>3. 帶領全班檢核答案。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

|     |                |   |  |  |  |   |  |                              |  |  |
|-----|----------------|---|--|--|--|---|--|------------------------------|--|--|
|     |                |   |  | 單寫出自己的感受與需求。   |  |   |  |                              |  |  |
| 第七週 | 第一單元好食閣好耍單元活動一 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。<br>2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。 | 第一單元好食閣好耍單元活動一<br>(一)活動一：練武功 1<br>1.選看覓<br>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。<br>(2)學生互相批閱。<br>2.講看覓<br>(1)教師請學生口頭回答並填答。<br>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。<br>3.框看覓<br>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。<br>(2)學生互相批閱。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 1<br>1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。<br>2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。<br>3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 |  |  |

|     |                          |   |                                    |  |                                  |                                    |  |              |   |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|--|--------------|---|
|     |                          |   | 美德與公民意識。                           | 表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩語簡文單寫出自己的感受與需求。 |                                  |                                    |  |              |   |
| 第八週 | 第二單元<br>鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確的朗讀課文。<br>2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈<br>(一)活動一：課文<br>1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。<br>2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 | 口頭評量<br>討論活動 | 【安全教育】<br>安E1 了解安全教育。<br>安E4 探討日常生活應該注意 |

|  |  |  |  |  |  |  |   |                                    |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-II-2 能運用標音符號、</p> | <p>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bb-II-2 交通運輸。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。</p> | <p>字。<br/>3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。<br/>4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。<br/>5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。<br/>6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。</p> | <p>b+ing=bíng/猛，讓學生建立拼音的概念。<br/>(二)活動二：我會曉講<br/>1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。<br/>2.由學生發表這些交通設施有何功能。<br/>3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。<br/>4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。<br/>(三)活動三：聽謎猜<br/>1.由學生舉手發表情境圖大意。<br/>2.播放曲目，請學生發表內容和答案。<br/>3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</p> | <p>的安全。<br/>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|

|     |                          |   |  |  |  |   |  |              |   |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------|---|
|     |                          |   |  | 羅馬字及字認讀日常生活常見、簡單的南語文。                                    |  |   |  |              |   |
| 第九週 | 第二單元<br>鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bb-II-2 交 | 1.看引導插圖寫出句型造句。<br>2.造出句型例句以外的句子。<br>3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師播放教學媒體領讀一遍。<br>2.各組學生看圖說出任何一句造句。<br>3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。<br>2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？<br>3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。<br>4.教師再範讀。 | 口頭評量<br>觀察評量 | 【安全教育】<br>安E1 了解安全教育。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

|     |              |   |                |   |  |           |                      |              |        |  |
|-----|--------------|---|----------------|---|--|-----------|----------------------|--------------|--------|--|
|     |              |   | 校、社區生活之中。      | 表達。<br>3-II-1 能閱日語常生活中常見的閩語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標符、音號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩語文。 | 通運輸。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bc-II-1 社區生活。 |           |                      |              |        |  |
| 第十週 | 第二單元<br>鬧熱的街 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識 | 1-II-3<br>能聆  | ◎Aa-II-1 羅                               | 1.說出到大賣場的 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈 | 口頭評量<br>實作評量 | 【安全教育】 |  |

|  |                  |  |  |  |  |   |   |      |   |  |
|--|------------------|--|--|--|--|---|---|------|---|--|
|  | 仔路<br>第三課青<br>紅燈 |  | 閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 | 馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bb-II-2 交通運輸。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bc-II-1 社區生活。 | 路上會經過哪些交通設施。<br>2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。<br>3.用羅馬拼音讀出例詞。<br>4.正確說出或寫出答案。 | (一)活動一：來練習<br>1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？<br>2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。<br>3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。<br>(二)活動二：拼音學習<br>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。<br>2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。<br>3.教師再將語詞答案一一講解。 | 紙筆評量 | 安E1 了解安全教育。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |  |
|--|------------------|--|--|--|--|---|---|------|---|--|



|      |                                 |   |   |   |  |  |   |              |  |
|------|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|--------------|--|
|      |                                 |   |   | 義。<br>3-II-2<br>能運用標符、馬及字漢認讀日常生活常見、簡單的南語文。    |  |  |   |              |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>鬧熱的街<br>仔路<br>第四課店<br>頭 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。 | 1.熟悉課文朗讀與歌唱。<br>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。<br>3.正確聽辨商店種類的語詞。<br>4.明白各種商店販 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭<br>(一)活動一：課文<br>1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。<br>2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。<br>3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。<br>4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。<br>5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|  |  |  |  |   |   |              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標符、音號、羅馬字及漢字認讀日常生活中見、</p> | <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>售的物品。</p> | <p>2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--------------|--|--|--|--|

|      |                                 |   |   |  |  |  |  |                      |  |
|------|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|----------------------|--|
|      |                                 |   |   | 簡單<br>的閩<br>南語<br>文。   |  |  |  |                      |  |
| 第十二週 | 第二單元<br>鬧熱的街<br>仔路<br>第四課店<br>頭 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識<br>閩南語文<br>對個人生<br>活的重要<br>性，並能<br>主動學<br>習，進而<br>建立學習<br>閩南語文<br>的能力。 | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅馬<br>字及漢<br>字，協助<br>聆聽理<br>解。<br>1-II-3<br>能聆聽<br>並理解<br>對方所<br>說的閩<br>南語。<br>3-II-1<br>能閱讀<br>日常生<br>活中常<br>見 | ◎Aa-<br>II-1 羅<br>馬拼<br>音。<br>◎Ab-<br>II-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-2 句<br>型運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-3 方<br>音差<br>異。<br>◎Ac-<br>II-1 生<br>活故<br>事。<br>◎Ac-<br>II-2 詩<br>歌短<br>文。<br>◎Bc-<br>II-1 社<br>區生<br>活。<br>◎Bg-<br>II-2 口 | 1.理解句<br>型的意<br>思。<br>2.參與分<br>組討論，<br>可以用此<br>句型來造<br>句。<br>3.理解<br>「相招來<br>開講」的<br>對話內<br>容，並與<br>同學做對<br>話練習。<br>4.用閩南<br>語表達自<br>己的意<br>願。<br>5.理解俗<br>語的意<br>思。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.介紹句型「……有夠……」如何應用。<br>2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。<br>3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。<br>2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。<br>3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。<br>4.將學生分成兩組進行對話練習。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。<br>2.教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【家庭教育】<br>家E13 熟悉與家庭相關的社區資源。<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|      |                         |   |   |   |  |  |   |                      |  |
|------|-------------------------|---|---|---|--|--|---|----------------------|--|
|      |                         |   |   | 的閩南語文，並了解其意義。3-II-2能運用標符、馬及字漢認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 語表達。   |  |   |                      |  |
| 第十三週 | 第二單元<br>鬧熱的街仔路<br>第四課店頭 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢                      | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句 | 1.聽懂題目的商店種類。<br>2.將答案貼紙貼在正確的位置。<br>3.正確聽辨語詞的音標及拼 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。<br>2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。<br>3.播放題目音檔，引導學生作答。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【安全教育】<br>安E4 探討 |

|  |  |  |      |  |  |  |   |                     |  |
|--|--|--|------|--|--|--|---|---------------------|--|
|  |  |  | 的能力。 | <p>字，協助聆聽理解。1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-2能運用標音符號、羅馬字及</p> | <p>型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>音。<br/>4.正確讀出語詞的發音。<br/>5.聽辨音檔，選出正確的答案。<br/>6.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。</p> | <p>(二)活動二：拼音學習<br/>1.教師教以〈刀仔俗桃仔〉的繞口令，引發學生對刁和去之趣味，聚焦學習。<br/>2.展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。<br/>3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。<br/>4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。<br/>(三)活動三：拼音練習<br/>1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。<br/>2.教師解說作答方式，播放題目音檔。<br/>3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p> | <p>日常生活應該注意的安全。</p> |  |
|--|--|--|------|--|--|--|---|---------------------|--|

|      |                         |   |   |  |  |  |  |                              |  |
|------|-------------------------|---|---|--|--|--|--|------------------------------|--|
|      |                         |   |   | 漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                   |  |  |  |                              |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>鬧熱的街仔路<br>單元活動二 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bb-II-2 交通運輸。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.能認識商店種類與交通設施及其功能。<br>2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。<br>3.認識及應用閩南語標音符號。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功 2<br>1.聽看覓<br>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。<br>(2)學生互相批閱。<br>2.講看覓<br>(1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。<br>3.連看覓<br>(1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。<br>(2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 2<br>1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？<br>2.教師解說「鬥陣聽故事」圖意。<br>3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。<br>4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 |  |

|      |                           |   |   |  |  |   |  |              |  |  |
|------|---------------------------|---|---|--|--|---|--|--------------|--|--|
|      |                           |   | 中。  |  |  |   | 跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。<br>5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。<br>6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。<br>7.教師問學生故事內容大意。   |              |  |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.正確朗讀課文與理解文意。<br>2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。<br>3.正確用閩南語說出方位詞。<br>4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位<br>(一)活動一：課文<br>1.說明課文大意。<br>2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。<br>3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。<br>4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。<br>2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。<br>3.教師問學生各方位的閩南語說法。<br>4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。 | 口頭評量<br>討論活動 |  |  |

|      |   |   |  |  |   |   |   |                               |  |  |
|------|---|---|--|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|
|      |   |   |  | <p>的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱日生活中常見的南語文，並了解其意義。</p> |   |   |   |                               |  |  |
| 第十六週 | <p>第三單元<br/>你的位佇佗<br/>第五課我的<br/>椅仔位</p> | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢</p>                                 | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句</p> | <p>1.了解句型的意思。</p> <p>2.正確替換句型語詞。</p> <p>3.進行「相招來開講」的對話內</p> | <p>第三單元你的位佇佗<br/>第五課我的椅仔位<br/>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</p> <p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。</p> <p>4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>表演評量</p> |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中</p> | <p>型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>容。<br/>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。<br/>5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。<br/>6.辨認「樹頂」與「樹跂」的方位。<br/>7.感受繞口令的樂趣。</p> | <p>或播放教學媒體音檔領讀。<br/>(二)活動二：相招來開講<br/>1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？<br/>2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。<br/>3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。<br/>4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。<br/>5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。<br/>(三)活動三：盤喙錦<br/>1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。<br/>2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跂」的相對位置。<br/>3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。<br/>4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |   |  |  |   |   |              |  |  |
|------|---------------------------|---|---|--|--|---|---|--------------|--|--|
|      |                           |   |   | 常見的閩南語文，並了解其意義。  |  |   |   |              |  |  |
| 第十七週 | 第三單元<br>你的位佇佢<br>第五課我的椅仔位 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運 | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-II-2<br>句型運用。<br>◎Ab-II-3<br>方音差異。<br>◎Ac-II-1<br>生活故事。<br>◎Bg-II-2<br>口語表達。 | 1.聽辨音檔，指認正確答案。<br>2.依地圖指示，辨別方位。<br>3.讀出例詞的拼音。<br>4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。<br>5.正確說出或寫出答案。 | 第三單元你的位佇佢<br>第五課我的椅仔位<br>(一)活動一：來練習<br>1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。<br>2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。<br>2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。<br>3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。<br>2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。<br>3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。 | 口頭評量<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                        |   |  |   |                                  |                                       |  |                      |  |
|------|------------------------|---|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|--|
|      |                        |   |  | 用閩南語標符、音號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱日生活中常見的閩南文，並了解其意義。 |                                  |                                       |  |                      |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>你的位佇佢<br>單元活動三 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有 | 1-II-1<br>能應用閩南語標符、音號、羅馬                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.聆懂與方位語詞相關的句子。<br>2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的 | 第三單元你的位佇佢<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功 3<br>1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。<br>2.一起討論出認為是對的答案。<br>3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 3 | 口頭評量<br>討論評量<br>觀察評量 |  |

|  |  |  |  |   |  |                                      |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標符、音符、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱日</p> | <p>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>字詞。<br/>3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。</p> | <p>1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？<br/>2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。<br/>3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|

|      |              |   |  |  |  |   |   |              |  |
|------|--------------|---|--|--|--|---|---|--------------|--|
|      |              |   |  | 常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  |  |   |   |              |  |
| 第十九週 | 來唱節日的歌<br>中秋 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。<br>2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 | 來唱節日的歌<br>中秋<br>1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。<br>2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。<br>3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。 | 觀察評量<br>表演評量 |  |

|     |  |   |  |   |  |  |   |                                  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|----------------------------------|--|
|     |  |   |  | 3-II-1<br>能閱<br>讀日<br>常生<br>活常<br>見閩<br>南語<br>文，<br>並了<br>解其<br>意義。   |  |  |   |                                  |  |
| 第廿週 | 總複習<br>看地圖<br>揣路、<br>拼音<br>寫看<br>覓、<br>一課<br>一字<br>大考<br>驗 | 1 | 閩-E-B1<br>具備<br>理解<br>與使<br>用閩<br>南語<br>文的<br>基本<br>能力<br>，並<br>能從<br>事表<br>達、<br>溝<br>通，<br>以運<br>用於<br>家<br>庭、<br>學<br>校、<br>社<br>區<br>生活<br>之<br>中。 | 1-II-1<br>能應<br>用閩<br>南語<br>標音<br>符<br>號、<br>羅<br>馬<br>字及<br>漢<br>字，<br>協<br>助<br>聆<br>聽<br>理<br>解。<br>1-II-3<br>能聆<br>聽並<br>理解<br>對方<br>所說 | ◎Ab-<br>II-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Bc-<br>II-1 社<br>區生<br>活。<br>◎Bg-<br>II-2 口<br>語表<br>達。 | 1.藉由<br>聽力<br>辨認<br>、閩<br>南語<br>發音<br>及閩<br>南語<br>漢的<br>書寫<br>，複<br>習本<br>冊語<br>詞。<br>2.將所<br>學應<br>用於<br>學校<br>或社<br>區生<br>活。<br>3.聽辨<br>與認<br>讀羅<br>馬拼<br>音及<br>其字<br>詞。 | 總複習<br>(一)活<br>動一：<br>看地圖<br>來揣路<br>1.請學<br>生看<br>地圖<br>，找<br>出阿<br>婆和<br>百貨<br>公司<br>的位<br>置，<br>標上<br>記號。<br>2.學生<br>在通<br>往百<br>貨公<br>司的<br>路線<br>上會<br>遇到<br>哪些<br>交通<br>設施<br>、商<br>店及<br>方位<br>詞，<br>請教<br>師帶<br>領學<br>生複<br>誦兩<br>遍。<br>4.播<br>放題<br>目音<br>檔，<br>學生<br>依音<br>檔內<br>容，<br>圈選<br>答案。<br>(二)活<br>動二：<br>拼音寫<br>看覓<br>1.教師<br>帶領<br>學生<br>複習<br>六個<br>單元<br>音韻<br>母「<br>a、i、<br>u、e、<br>oo、o<br>」的<br>念法<br>及寫<br>法。<br>2.教師<br>帶領<br>學生<br>複習<br>聲母<br>「p、<br>ph、b、<br>m、t、<br>th、n、<br>l」的<br>念法<br>及寫<br>法。<br>3.教師<br>複習<br>拼音<br>方式。<br>(三)活<br>動三：<br>一課一<br>字大<br>考驗<br>1.請每<br>位學<br>生將<br>自己<br>會念<br>的例<br>字勾<br>起來<br>，在<br>自我<br>評量<br>表上<br>打勾。<br>2.選幾<br>位願<br>意念<br>例字<br>的同<br>學上<br>臺示<br>範。 | 口頭<br>評量<br>紙筆<br>評量<br>討論<br>評量 |  |

|      |                          |   |   |   |  |   |   |              |  |
|------|--------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------|--|
|      |                          |   |   | 的閩南語。<br>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。        |  |   |   |              |  |
| 第廿一週 | 語詞運用、品德故事<br>語詞運用、金斧頭銀斧頭 | 1 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3能聆聽並 | ◎Aa-II-1羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1語詞運用。<br>◎Ac-II-1生活故事。<br>◎Bg-II-2口語表達。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。<br>2.明白題幹語意，完成練習。<br>3.理解閩南語生活情境常用語。<br>4.聽辨閩南語的故 | 語詞運用<br>1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。<br>2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。<br>3.教師解說字義。<br>4.請學生看圖意，說出大意。<br>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。<br>6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。<br>7.請學生挑選2到3個例字造短句。<br>品德故事<br>1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。<br>2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。<br>3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡 | 口頭評量<br>紙筆評量 |  |

|  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語標符、音號、羅馬字及漢字，協助口表達。<br/>3-II-1 能閱日生活中常見閩南語文，並解其意義。</p> | <p>事內容。</p> | <p>單做分類。<br/>4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。<br/>5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|



|      |            |  |  |  |  |  |     |  |  |  |
|------|------------|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|
| 第廿二週 | 休業式<br>休業式 |  |  |  |  |  | 休業式 |  |  |  |
|------|------------|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|

**嘉義縣鹿草鄉竹園國民小學**  
113 學年度第二學期三年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：龔珮楓

第二學期

| 教材版本   |                     | 康軒版第六冊  |  |                                       |  | 教學節數   | 每週(1)節，本學期共(21)節  |              |                                 |              |
|--------|---------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|---|--------------|---------------------------------|--------------|
| 課程目標   |                     | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3.能主動使用閩南語與他人互動。<br>4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>6.能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 |  |                                       |  |  |   |              |                                 |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱                | 節數  | 學習領域核心素養   | 學習重點                                  |  | 學習目標   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)   | 評量方式         | 議題融入                            | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |                     |   |  | 學習表現                                  | 學習內容   |  |   |              |                                 |              |
| 第一週    | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 1   | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：課文<br>1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。<br>2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。<br>3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |              |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>社會的能力。<br/>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1<br/>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>4-II-1<br/>能運用南語文簡寫出自己的感受</p> | <p>◎Ab-II-2<br/>句型運用。<br/>◎Bc-II-1<br/>社區生活。<br/>◎Bg-II-2<br/>口語表達。<br/>◎Bh-II-2<br/>區域人文。</p> | <p>4.聽懂並正確讀出休閒活動。<br/>5.了解所學休閒活動的意思。</p> | <p>驗。<br/>4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。<br/>(二)活動二：我會曉講<br/>1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。<br/>2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。<br/>3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                         |   |  |   |  |  |  |                      |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|--|--|----------------------|--|
|     |                         |   |  | 與需求。  |  |  |  |                      |  |
| 第二週 | 第一單元<br>愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 1 | 閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。<br>2.說出生活中某人往某地方去的語句。<br>3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。<br>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |

|     |                     |   |   |   |  |   |  |              |  |
|-----|---------------------|---|---|---|--|---|--|--------------|--|
|     |                     |   |   | 文，並了解其意義。4-II-1能運用閩南語簡文單寫出自己的感受與需求。               |  |   |  |              |  |
| 第三週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社 | 1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。<br>2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。<br>3.正確說出六大韻母。<br>4.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>5.正確分 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。<br>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。<br>(二)活動二：拼音學習<br>教師配合「拼音學習」頁面，或將教學媒體選至此頁。<br>2.首先複習韻母:a、i、ue、oo、o。<br>3.練習聲母k(ㄍ)、k、k,「畫家」的k(ㄍ)。<br>4.聲母加韻母練習如:k+a=ka。<br>5.練習聲母kh(ㄎ)、kh、kh,「豬」的kh(ㄎ)。<br>6.聲母加韻母練習如:kh+a=kha。<br>7.教師可請學生找找看，本課課文哪些 | 實作評量<br>紙筆評量 |  |

|     |                   |   |                                 |   |  |  |  |                      |                      |
|-----|-------------------|---|---------------------------------|---|--|--|--|----------------------|----------------------|
|     |                   |   | 基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見閩語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩語文簡寫出自己的感受與需求。 | 區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 辨、拼讀 k/kh 的發音。<br>6. 聽懂評量內容及題旨。<br>7. 正確說出或寫出答案。 | 字有「k」、「kh」的音標。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。<br>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 |                      |                      |
| 第四週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、             | 2-II-1 能運用閩南語   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。                           | 1. 正確讀出本課課文。<br>2. 聽懂並                           | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行<br>(一)活動一：課文<br>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課                               | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量 | 【安全教育】<br>安E7 探究運動基本 |

|  |      |  |  |  |  |   |      |  |
|--|------|--|--|--|--|---|------|--|
|  | 動當時行 | 討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-II-1 能運用閩南語文簡寫出自己的感受與需 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 理解課文文意。<br>3.聽得懂運動名稱語詞。<br>4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。<br>5.了解俗諺的意思。<br>6.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 文，為學生解說新詞、句意及課文內容。<br>2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。<br>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。<br>4.教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。<br>2.教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。<br>3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 | 的保健。 |  |
|--|------|--|--|--|--|---|------|--|

|            |  |          |  |  |  |  |  |                               |   |  |
|------------|--|----------|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|
| <p>第五週</p> | <p>第一單元<br/>愈耍愈好<br/>耍<br/>第二課運<br/>動當時行</p> | <p>1</p> | <p>閩-E-A3<br/>具備運用<br/>閩南語文<br/>來擬訂、<br/>討論、執<br/>行與分享<br/>個人生活<br/>計畫，以<br/>充實自我<br/>生活經<br/>驗，增進<br/>個人適應<br/>社會的能<br/>力。<br/>閩-E-B1<br/>具備理解<br/>與使用閩<br/>南語文的<br/>基本能<br/>力，並能<br/>從事表<br/>達、溝<br/>通，以運<br/>用於家<br/>庭、學<br/>校、社<br/>區<br/>生活之<br/>中。</p> | <p>求。<br/>2-II-1<br/>能運用<br/>閩南語<br/>的標<br/>音符<br/>號、<br/>羅馬<br/>字及<br/>漢<br/>字，<br/>協助<br/>口語<br/>表<br/>達。<br/>3-II-1<br/>能閱<br/>讀日<br/>常生<br/>活中<br/>常見<br/>的閩<br/>南語<br/>文，<br/>並了<br/>解其<br/>意義。<br/>4-II-1<br/>能運<br/>用閩<br/>南語<br/>簡</p> | <p>◎Aa-<br/>II-1 羅<br/>馬拼<br/>音。<br/>◎Aa-<br/>II-2 漢<br/>字書<br/>寫。<br/>◎Ab-<br/>II-1 語<br/>詞運<br/>用。<br/>◎Ab-<br/>II-2 句<br/>型運<br/>用。<br/>◎Bc-<br/>II-1 社<br/>區生<br/>活。<br/>◎Bg-<br/>II-2 口<br/>語表<br/>達。</p> | <p>1.聽懂及<br/>正確說出<br/>「不同人<br/>物，不同<br/>喜好」的<br/>句型。<br/>2.說出生<br/>活中喜愛<br/>的事物的<br/>語句。<br/>3.閱讀<br/>「相招來<br/>開講」之<br/>日常生活<br/>中常見的<br/>閩南語<br/>文，並了<br/>解其意<br/>義。<br/>4.用閩南<br/>語簡單寫<br/>出自己對<br/>「相招來<br/>開講」故<br/>事的感<br/>受。</p> | <p>第一單元愈耍愈好耍<br/>第二課運動當時行<br/>(一)活動一：做伙來造句<br/>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解<br/>釋意義與使用時機。<br/>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br/>3.教師說明可以將此句型用於形容人事<br/>物，並帶念課文句子。<br/>(二)活動二：相招來開講<br/>1.教師利用「相招來開講」頁面，指導<br/>學生先觀察圖片。<br/>2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」<br/>出現的語詞。<br/>3.待學生熟念後，教師可配合教學媒<br/>體，請學生跟念。</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>表演評量</p> | <p>【安全教<br/>育】<br/>安E7 探究<br/>運動基本<br/>的保健。</p> |  |
|------------|--|----------|--|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|



|     |                       |   |  |   |  |   |  |                      |                              |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|---|--|----------------------|------------------------------|
|     |                       |   |  | 單寫出自己的感受需求。   |  |   |  |                      |                              |
| 第六週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。<br>2.正確說出六大韻母。<br>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>4.正確分辨、拼讀h的發音。<br>5.聽懂評量內容及題旨。<br>6.正確說出或寫出答案。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。<br>2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。<br>3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。<br>4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師配合「拼音學習」頁面將媒體選至此頁。<br>2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。<br>3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 實作評量<br>口頭評量<br>遊戲評量 | 【家庭教育】<br>家E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 |

|     |                |   |  |   |  |  |   |                              |   |
|-----|----------------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|---|
|     |                |   |  | 4-II-1<br>能運用閩南語簡寫出自己的感受與需求。                              |  |  |   |                              |   |
| 第七週 | 第一單元愈耍愈好耍單元活動一 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表 | 1.聽懂題目並正確作答。<br>2.用閩南語說出正確的運動項目。<br>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。<br>6.運用閩南語回答問題。 | 第一單元愈耍愈好耍單元活動一<br>(一)活動一：練武功 1<br>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。<br>3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 1<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

|     |                       |   |   |   |  |                                       |  |              |   |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|--|--------------|---|
|     |                       |   | 用於家庭、學校、社區生活之中。                         | 達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用南語簡文單寫出自己的感受與需求。 | 達。                                       |                                       |  |              |   |
| 第八週 | 第二單元<br>天氣多變化<br>第三課天 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab- | 1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。<br>2.回答與課文相關的關鍵提問。 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天<br>(一)活動一：課文<br>1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？<br>2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【閱讀素養】<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>【安全教育】<br>安E4 探討 |

|     |                       |   |  |   |  |  |   |              |                      |  |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|--|---|--------------|----------------------|--|
|     |                       |   | 關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社區<br>生活之<br>中。 | 2-II-1<br>能運用<br>閩南語<br>的標音<br>符號、<br>羅馬字<br>及漢字<br>，協助<br>口語表<br>達。<br>3-II-1<br>能閱日<br>常生活<br>常見<br>的閩南<br>語文，<br>並了解<br>其意義。 | II-2 句<br>型運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-3 方<br>音差<br>異。<br>◎Ac-<br>II-1 生<br>活故<br>事。<br>◎Bg-<br>II-2 口<br>語表<br>達。 | 3.聽懂與<br>認讀氣候<br>語詞並了<br>解其意。<br>4.複誦學<br>過的氣候<br>語詞的例<br>句。 | 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。<br>4.教師參考教師手冊第 73 頁「關鍵提問」的題目與學生討論。<br>5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎?)<br>2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。<br>3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。<br>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 |              | 日常生活<br>應該注意<br>的安全。 |  |
| 第九週 | 第二單元<br>天氣多變化<br>第三課天 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用<br>閩南語文<br>進行思考<br>的能力，<br>並用之於   | 1-II-3<br>能聆聽並<br>理解對方<br>所說  | ◎Aa-<br>II-1 羅<br>馬拼<br>音。<br>◎Ab-<br>II-1 語   | 1.正確的<br>依指定句<br>型替換語<br>詞。<br>2.複誦依<br>指定句型                 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。  | 口頭評量<br>觀察評量 |                      |  |

|     |               |   |  |   |   |   |   |                      |  |  |
|-----|---------------|---|--|---|---|---|---|----------------------|--|--|
|     |               |   | <p>日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>討論出來的新句子。<br/>3. 聽懂「相招來開講」內容。<br/>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br/>5. 了解俗諺的意思。<br/>6. 聽懂俗諺故事。<br/>7. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p> | <p>(二)活動二：相招來開講<br/>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。<br/>2. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。<br/>3. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。<br/>4. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。<br/>5. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。<br/>6. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。<br/>(三)活動三：講俗語<br/>1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。<br/>2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。<br/>3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。<br/>4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。<br/>5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p> |                      |  |  |
| 第十週 | 第二單元<br>天氣多變化 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文  | 1-II-3 能聆聽並   | ◎Aa-II-1 羅馬拼  | 1. 正確的依插圖情境填上答  | <p>第二單元天氣多變化<br/>第三課天<br/>(一)活動一：來練習</p>  | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |  |

|  |             |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|-------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>第三課天</p> | <p>進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>音。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>案。<br/>2.讀出填上情境文字答案的完整句子。<br/>3.正確說出六大韻母。<br/>4.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br/>5.正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。<br/>6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。</p> | <p>1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。<br/>2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。<br/>3.教師播放教學媒體，引導學生作答。<br/>4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。<br/>(二)活動二：拼音學習<br/>教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。<br/>(三)活動三：拼音練習<br/>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。<br/>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> |  |  |  |
|--|-------------|--|---|--|---|--|--|--|--|

|      |                        |   |   |   |   |  |  |              |  |
|------|------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------|--|
| 第十一週 | 第二單元<br>天氣多變化<br>單元活動二 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了 | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼音。◎Ab-II-1<br>語詞運用。◎Ac-II-1<br>生活故事。◎Bg-II-1<br>生活應對。◎Bg-II-2<br>口語表達。 | 1.辨認已學過的閩南語語詞。<br>2.重組出正確的語句。<br>3.正確圈出所聽到的字詞聲母。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。<br>6.運用閩南語回答問題。 | 第二單元天氣多變化<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功2<br>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。<br>3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事2<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。<br>2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。<br>3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。<br>4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【閱讀素養】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
|------|------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------|--|

|      |                           |   |  |  |  |  |   |                      |                          |  |
|------|---------------------------|---|--|--|--|--|---|----------------------|--------------------------|--|
|      |                           |   |  | 解其意義。<br>3-II-2 能運用標符、馬及字漢認讀日常生活常見、單的閩南語文。 |  |  |   |                      |                          |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習， | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽              | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.聽懂並正確讀出感冒症狀。<br>4.了解所學感冒症狀的意 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞<br>(一)活動一：課文<br>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。<br>2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。<br>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句， | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |



|  |  |  |   |   |   |           |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|-----------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>解。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標符、音號、羅馬字及漢字，協助口表達。<br/>3-II-2 能運用標符、音號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br/>4-II-1</p> | <p>型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>思。</p> | <p>並請學生試著照樣造句。<br/>(二)活動二：我會曉講<br/>教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|-----------|--|--|--|--|

|      |                           |   |  |   |  |   |  |                      |  |
|------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|----------------------|--|
|      |                           |   |  | 能運用閩南語簡寫出自己的感受與需求。  |  |   |  |                      |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。 | 1. 聽懂及正確說出「……閩……」的句型。<br>2. 利用句型說出感冒症狀。<br>3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。<br>4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。<br>4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。<br>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |

|  |  |  |          |  |                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 美德與公民意識。 | 漢字，協助口表達。<br>3-II-2 能運標符、馬及字漢認日生活中常、見簡的南文。<br>4-II-1 能運閩南文單寫自己的感受與求。 | ◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                               |   |  |   |  |   |  |                              |  |  |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|------------------------------|--|--|
| 第十四週 | 第三單元<br>熱天愛注意<br>第四課阿<br>宏頭楞楞 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用<br>閩南語文<br>進行思考<br>的能力，<br>並用之於<br>日常生活中，<br>以有效處理<br>相關問題。<br>閩-E-C1<br>具備透過<br>閩南語文的<br>學習，<br>增進與人<br>友善相處<br>的能力，<br>並能參與<br>家庭、學<br>校、社區<br>的各類活<br>動，培養<br>責任感，<br>落實生活<br>美德與公<br>民意識。 | 1-II-1<br>能應用閩<br>南語標音<br>符號、羅<br>馬字及漢<br>字，協助<br>聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩<br>南語的標<br>音符號、<br>羅馬字及<br>漢字，協<br>助口語表<br>達。<br>3-II-2<br>能運用標<br>音符 | ◎Aa-<br>II-1 羅<br>馬拼<br>音。<br>◎Aa-<br>II-2 漢<br>字書<br>寫。<br>◎Ab-<br>II-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-2 句<br>型運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-3 方<br>音差<br>異。<br>◎Ac-<br>II-1 生<br>活故<br>事。<br>◎Bg-<br>II-1 生<br>活應<br>對。<br>◎Bg-<br>II-2 口<br>語表<br>達。 | 1.聽懂題<br>目的內<br>容，並能<br>依情境判<br>斷出正確<br>答案。<br>2.正確說<br>出六大韻<br>母。<br>3.聽辨單<br>字中含哪<br>些六大韻<br>母。<br>4.正確分<br>辨、拼讀<br>ts/tsh 的<br>發音。<br>5.聽懂評<br>量內容及<br>題旨。<br>6.正確說<br>出或寫出<br>答案。 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師和學生簡單討論內容，並為學生<br>詳細說明操作方式。<br>2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生<br>仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位<br>小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈<br>起來。<br>3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒<br>體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予<br>以適當的指導。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒<br>體選至此頁。<br>2.以學生或許看過的商品日語羅馬字引<br>入，如：三菱汽車 MITSUBISHI，這個<br>字裡有 ts。<br>3.練習聲母 ts(i)/ㄊ (ㄒ)、tsh(i)/ㄒ<br>(ㄑ)。<br>4.教師可利用課本第四課課文頁面，請<br>學生圈出有「ts」、「tsh」的字。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出<br>圖中的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體<br>進行評量。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 |  |  |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|------------------------------|--|--|

|      |                           |   |  |  |  |  |   |              |  |  |
|------|---------------------------|---|--|--|--|--|---|--------------|--|--|
|      |                           |   |  | 號、馬及字漢認讀日常生活中常見、單的南語文。4-II-1能運用南語簡寫出自己的感受需求。 |  |  |   |              |  |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1          | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語 | 1.課文朗讀與理解文意。<br>2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。<br>3.正確指出各冰 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰<br>(一)活動一：課文<br>1.教師打開教學媒體，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。<br>2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。<br>3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文， | 口頭評量<br>討論活動 |  |  |

|      |                           |   |  |   |  |                          |  |                      |  |  |
|------|---------------------------|---|--|---|--|--------------------------|--|----------------------|--|--|
|      |                           |   | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2<br>能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 品與說出其名稱。<br>4.複誦學過的冰品例句。 | 如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。<br>4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。<br>5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。<br>6.課文熟讀後，播放課文歌曲，試著演唱課文增加流利度。<br>7.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。<br>8.教師利用第123頁「閱讀理解」之提問與學生討論，可藉此了解學生是否理解課文。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。<br>2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？<br>3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。<br>4.介紹相關冰品的「語詞補充」。<br>5.進行「警察臨檢」的教學。 |                      |  |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，                             | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-   | 1.正確的依指定句型替換語詞。<br>2.複誦依 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。   | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-2 能運用標音符、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>指定句型討論出來的新句子。<br/>3. 聽懂「相招來開講」內容。<br/>4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br/>5. 聽懂題目正確作答。<br/>6. 看圖複誦題目內容。</p> | <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br/>(二)活動二：相招來開講<br/>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。<br/>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。<br/>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。<br/>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。<br/>(三)活動三：來練習<br/>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。<br/>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。<br/>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。<br/>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

|      |                               |   |  |  |  |  |   |              |  |  |
|------|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|--------------|--|--|
| 第十七週 | 第三單元<br>熱天愛注意<br>第五課來去<br>食礫冰 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2<br>能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。<br>2.正確說出六大韻母。<br>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>4.正確分辨、拼讀 s /j 的發音。<br>5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。<br>6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礫冰<br>(一)活動一：唸謠<br>1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。<br>2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。<br>3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。<br>4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。<br>5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。<br>6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。<br>2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。<br>3.練習聲母 s。<br>4.聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。<br>5.練習聲母 j。<br>6.聲母加韻母練習，如：j+i→jī 寫字的 jī。<br>7.由學生搶答 s+oo→soo 的 soo 是如何發音，會的人加分鼓勵。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。<br>2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起 | 口頭評量<br>紙筆評量 |  |  |
|------|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|--------------|--|--|



|      |                        |   |   |   |  |   |  |                      |  |  |
|------|------------------------|---|---|---|--|---|--|----------------------|--|--|
|      |                        |   |   | 見、簡單的閩南語文。  |  |   | 來。   |                      |  |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>熱天愛注意<br>單元活動三 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。<br>2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。<br>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。<br>6.運用閩南語回答問題。 | 第三單元熱天愛注意<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功 3<br>1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。<br>3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。<br>4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 3<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 口頭評量<br>討論評量<br>觀察評量 |  |  |

|      |                                     |   |  |  |  |   |  |                                      |  |  |
|------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
|      |                                     |   |  | 常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語簡寫出自己的感受與需求。 |  |   |  |                                      |  |  |
| 第十九週 | 唸謠、總複習<br>西北雨、出去<br>迱、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。             | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.理解唸謠的意涵。<br>2.了解並欣賞唸謠的文意。<br>3.理解練習操作規則。<br>4.正確回答問題。<br>5.主動用閩南語與人溝通。<br>6.理解練 | 唸謠<br>西北雨<br>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br>2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。<br>3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。<br>總複習<br>出去 迱、拼音寫看覓、一課一字大考驗<br>(一)活動一：出去 迱<br>1.教師先帶著學生複習一~五課的語詞，可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以<br>用眼睛看著圖文、耳朵聆聽教師念誦、 | 觀察評量<br>表演評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 |  |  |

|  |  |  |  |   |                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>1-II-3<br/>能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1<br/>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>習操作規則。</p> <p>7.明白語意，完成練習。</p> | <p>自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>3.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1.教師帶領學生先念一遍課本第 118~119 頁圖片中的語詞。在領唸時，教師特別強調每一個詞的聲母。</p> <p>2.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p> <p>(四)活動四：一課一字大考驗</p> <p>1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p> <p>2.教師透過課本列出的一~六冊「一課一</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|--|

|     |                         |   |  |   |  |  |   |                      |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|--|
|     |                         |   |  |   |  |  | 字」,配合教學媒體,再次念誦並複習。<br>3.教師請學生自我評量會念幾個生字,在左下角打勾,教師了解學生學習程度後,輔以複習、指導。   |                      |  |  |
| 第廿週 | 語詞運用、品德故事<br>語詞運用、北風俗日頭 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」,並利用一課一字造句。<br>2.明白題幹語意,完成練習。<br>3.理解閩南語生活情境常用語。<br>4.聽辨閩南語的故事內容。 | 語詞運用<br>1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。<br>2.再依序將各課的一課一字解說意思。<br>3.最後,再把語詞擴充成造句練習。<br>4.教師播放學媒體,全班跟念。<br>品德故事<br>(北風俗日頭)<br>1.教師播放教學媒體,帶領學生一起複習第三課課文。<br>2.教師播放教學媒體,請學生安靜聆聽故事。播放一次後,教師依照人、事、時、地、物五大原則提問,引導學生注意故事重點。<br>(1)請問有啥物人?<br>(請問有什麼人?)<br>(2)個例做啥物代誌?<br>(它們在做什麼事情?)<br>(3)彼工的天氣按怎變化?<br>(那天的天氣怎麼變化?)<br>(4)個佇佗位比賽?<br>(它們在哪裡比賽?)<br>(5)個比賽啥物?<br>(它們在比賽什麼?)<br>3.教師再次播放教學媒體,待學生熟悉後,請學生觀察情境圖,試著複誦故事內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 |  |  |

|      |            |  |  |               |  |  |     |  |  |  |
|------|------------|--|--|---------------|--|--|-----|--|--|--|
|      |            |  |  | 的閩南語文，並了解其意義。 |  |  |     |  |  |  |
| 第廿一週 | 休業式<br>休業式 |  |  |               |  |  | 休業式 |  |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可