

嘉義安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	電腦魔法-1	課程 設計者	黃詩惠	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼 應之說明	一、透過學習電腦與科技生活的連結，培養學生 愛生活、樂學習 的熱情。 二、透過網路操作，運用在生活中，並激發自己的 創意與技藝 。 三、透過小畫家教學，讓學生培養觀察及欣賞能力並 樂於學習 。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、引導學生 探索 思考電腦硬體的操作方式，同時 體驗 作業系統並且能簡單的操作。 二、協助學生 思索 應具備的網際網路素養，實際運用在生活層面，能夠理解相關資料等。 三、藉由搜尋世界名畫的教學，讓學生對科技產生興趣，並具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，用正向心態使用3C產品。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	資訊與生活	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹 3. 電腦的硬體設備 4. 周邊設備介紹	1. 日常生活中，體驗電腦的應用及方便性。 2. 瞭解電腦種類，體驗科技解決生活中問題經驗。 3. 知道電腦的基本配備，並體驗各個功能 4. 感受生活周遭資訊設備帶來的方便性。 5. 選擇適合自己的學習策略，與同學一起行動學習。	1. 小組能進行討論，說出生活中電腦的應用 2. 學生參與 定標 ： (1) 小組討論、說出想法，並檢視是否達成指標。	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師提供網站訊息，分派小組任務，找尋在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生說明平時使用電腦的情形，並搜尋電腦有哪些種類？生活中上的應用？</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 小組觀察及討論電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備。</p> <p>4. 小組分配任務，發表討論結果，並檢視是否達標。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出一組，作為反思及仿作的樣式。</p>	自編 白紙-供小組紀錄、組內檢核單(如左欄-檢核指標) 組間互學評分表(如左欄-互評表)	5
		資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。						
		資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。						
		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動						

WIN10 的秘密

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。
社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作

1. 學習電腦的基本操作
2. 認識 Win10 的
3. 知道如何操作視窗環境
4. 了解電腦的開關機方式。

1. 認識、體驗功能表的基本操作
2. 體驗 Win10 的平板模式-觸控功能
3. 學會如何正常電腦關機並體驗如何應用電腦解決問題。
4. 分組研究開關機的方式

1. 小組能說出功能表中的主要功能有哪些？
2. 能用手觸碰教師指定的位置。
3. 能確實完成開關機。
4. 學生參與**定標**：
(1) 小組討論、說出想法，並檢視是否達成指標。

(2) 完成組內檢核單

檢核指標	是	否
1. 我們認識功能表的基本操作		
2. 我們能有秩序的輪流體驗平板觸控功能		
3. 我們能互相合作，研究開關機的方式		

5. 學生參與**監評**：
小組抽籤報告小組合作情形，並完成組間互學評分表

組別(含自評)	小組報告筆記(記錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)
第○組		
第○組		
第○組		

- 【教師導學】**
1. 教師指派任務，組內研究電腦正確的開關機方式
 2. 協助組員認識 Win10 桌面的操作環境
 3. 認識視窗內容，和滑鼠操作
- 【學生自學】**
4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧
 5. 認識開始功能表的介紹
 6. 體驗 Win10 的有趣功能-平板觸控模式
 7. 練習電腦正確關機的方式

- 【組內共學】**
1. 小組能說出功能表中的主要功能有哪些？能用手觸碰教師指定的位置。能確實完成開關機。
 2. 組員互相幫忙，完成教師指派任務

- 【組間互學】**
1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。
 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。

自編

組內檢核單(如左欄-檢核指標)

組間互學評分表(如左欄-互評表)

						3. 小組成員共同評分，比較分析後，找出本組可做為仿作的組別。														
第 (11) 週 - 第 (15) 週	檔案存取變魔術	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。 社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法	1. 資料夾介紹 2. 管理資料夾 3. 搬移、複製資料夾	1. 了解資料夾名稱的意義和類型，體驗資訊系統的不同。 2. 認識檔案的容量單位和大小，並學會管理資料夾，體驗檔案總管功能以及如何解決問題。 3. 表達自己所知，與組內討論搬移、複製資料夾的方法，並聆聽他人的意見。	1. 小組能透過分享討論了解資料夾管理方式 2. 學生參與 定標 ： <table border="1" data-bbox="1144 352 1547 746"> <tr> <td>檢核指標</td> <td>是</td> <td>否</td> </tr> <tr> <td>我們能說出2種以上的檔案名稱類型</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能比較兩個檔案容量的大小並說明原因</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們能討論說明操作視窗間如何切換</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 小組選出合作最好的組別，並說出具體的原因，以做為組內同學學習的對象	檢核指標	是	否	我們能說出2種以上的檔案名稱類型			我們能比較兩個檔案容量的大小並說明原因			我們能討論說明操作視窗間如何切換			【教師導學】 1. 教師說明檔案名稱的組合意義 2. 教師介紹檔案總管，與檔案總管的視窗介面。 3. 示範搜尋世界名畫圖片，如何下載儲存。 【組內共學】 3. 組內觀察、認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 組內討論檔案依性質不同分成的許多類型 【學生自學】 5. 學生練習切換各種檔案的檢視模式 【組間互學】 6. 學生參與 定標 ： 小組選出合作最好的組別，並說出具體的原因，以做為組內同學學習的對象	自編 組內檢核單(如左欄-檢核指標)	5
	檢核指標	是	否																	
我們能說出2種以上的檔案名稱類型																				
我們能比較兩個檔案容量的大小並說明原因																				
我們能討論說明操作視窗間如何切換																				
第 (16) 週 -	英文打字我最行	資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法	1. 鍵盤介紹 2. 快速鍵使用 3. 正確指法	1. 認識並體驗鍵盤上各區域的功能。 2. 認識鍵盤有哪些快速鍵的功能，體驗以資訊科技解決	1. 小組實作、討論鍵盤的各項功能。 2. 學生參與 定評 ： <table border="1" data-bbox="1144 1406 1547 1458"> <tr> <td>檢核指標</td> <td>是</td> <td>否</td> </tr> </table>	檢核指標	是	否	【教師導學】 1. 教師引導學生找出鍵盤上，英文字母及注音符號的排列是否有規律性。 【組內共學】	自編	6									
檢核指標	是	否																		

