

嘉義安東國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	電腦魔法-2	課程 設計者	黃詩惠	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼 應之說明	一、透過學習電腦與科技生活的連結，培養學生愛生活、樂學習的熱情。 二、透過網路操作，運用在生活中，並激發自己的創意與技藝。 透過小畫家教學，讓學生培養觀察及欣賞能力並樂於學習。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、引導學生探索思考電腦硬體的操作方式，同時體驗作業系統並且能簡單的操作。 二、協助學生思索應具備的網際網路素養，實際運用在生活層面，能夠理解相關資料等。 三、藉由小畫家的教學，讓學生觀察生活週邊的景物，並具備藝術創作與欣賞的基本素養，並與他人分享作品。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	中文打字魔法書	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 語3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	1. 微軟輸入介紹 2. WordPad 介紹 3. 輸入中文和符號	1. 認識微軟輸入法，學會運用資訊科技溝通的方法。 2. 認識文書小工具—WordPad，感受科技帶給日常生活的便利性。 3. 學習中文的注音輸入法，並運用標點符號。學會檢索資訊，感受文書工具帶來的方便性	1. 小組能說出 2 種以上的輸入法 2. 學生定標： (1) 學生自訂目標，學會操作輸入中文，組內進行競賽。 (2) 進階至注音輸入及標點符號，組內進行切磋學習。 3. 學生擇策： 理解多種輸入法，選擇最適合、最容易上手的輸入法，進行學習 4. 學生定標： 學生設定打字的速度，快速熟悉鍵盤的操作。	<p>【教師導學】</p> (1) 教師介紹輸入法的種類，認識語言列的按鈕工具，感受各種輸入法的輸入模式。 (2) 學生分享使用滑鼠或鍵盤快速鍵的經驗，教師依據學生經驗加以統整。 (3) 引導學開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔。 (4) 學習輸入中文與輸入標點符號	Wordpad 軟體	5
第(6)週 -	基本繪圖學功夫	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之	1. 小畫家介紹 2. 畫幾何圖形、線條，使用橡皮擦	1. 認識小畫家如何於生活中進行應用，以達到資訊科技溝通的方式。 2. 練習繪製幾何圖形、線條，並	<p>【組內共學】</p> 1. 小組能討論、探索及說出小畫家功能表中的主要功能有哪些 2. 學生擇策：	<p>【教師導學】</p> (1) 開啟繪圖軟體小畫家，並介紹小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 (2) 示範繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案	繪圖軟體小畫家	5

<p>第 (10) 週</p>		<p>重要性。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>3. 使用填色工具、翻轉圖案。</p> <p>4. 列印和存檔</p>	<p>學會橡皮擦的功用，感受資訊科技帶來的方便性</p> <p>3. 觀察生活週邊的景物，運用小畫家填色工具、圖片翻轉技巧，創作，並與他人分享及欣賞他人作品。</p> <p>4. 將設計的作品存檔、列印，並組內、組間分享作品，聆聽他人的分享。</p>	<p>能選擇適合的策略繪製出教師指定的幾何圖形，進行列印及存檔</p> <p>3. 學生參與監評：</p> <table border="1" data-bbox="1108 247 1406 646"> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> <tr> <td>我們會說出功能表中的功能</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們會進行圖形的繪製</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我們會存檔及列印</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. 學生參與定標：</p> <p>小組能聆聽他組的分享，並學會修正自己的圖形與分享</p> <table border="1" data-bbox="1108 869 1438 1093"> <tr> <th>組名</th> <th>小組報告特色</th> <th>評分 1-10</th> <th>仿樣式勾選</th> </tr> <tr> <td>0 組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0 組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0 組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	檢核指標	是	否	我們會說出功能表中的功能			我們會進行圖形的繪製			我們會存檔及列印			組名	小組報告特色	評分 1-10	仿樣式勾選	0 組				0 組				0 組				<p>(3)利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正</p> <p>(4)引導學生思考小畫家在生活上的應用</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 能選擇適合的策略繪製出教師指定的幾何圖形，進行列印及存檔</p> <p>【組內共學】</p> <p>(1)組內同學互相支援，完成繪圖作品。</p> <p>(2)組內同學分享自己的作品並給組員作品優點轟炸。</p> <p>(3)派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>(1)請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>(2)請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。</p> <p>(3)小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出一組作品，作為仿作的樣式。</p>	<p>組內自評表(如左欄)</p> <p>組間評分表(如左欄)</p>	
檢核指標	是	否																																		
我們會說出功能表中的功能																																				
我們會進行圖形的繪製																																				
我們會存檔及列印																																				
組名	小組報告特色	評分 1-10	仿樣式勾選																																	
0 組																																				
0 組																																				
0 組																																				
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>網路 真好 玩</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資</p>	<p>1. 網路介紹</p> <p>2. 認識瀏覽器</p> <p>3. 自訂首頁</p> <p>4. 搜尋引擎使用</p>	<p>1. 認識網際網路，感受網際網路於日常生活之重要性。</p> <p>2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器</p> <p>3. 練習自訂首頁和我的最愛，概述自己如何編排我的最愛。</p>	<p>1. 小組經過討論，能說出網際網路可以做哪些事情?舉出三種例子</p> <p>(1) 組員能互相協助，將學校網頁設定為首頁、搜尋教師指定的任務</p>	<p>【教師導學】</p> <p>瞭解網際網路是什麼?覺知如何連接上網，且網路有什麼服務</p> <p>(1)認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器</p> <p>【學生自學】</p> <p>(2)開啟瀏覽器，並自訂首頁</p>	<p>PPT</p>	<p>5</p>																												

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需 求學生 課程調 整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(</u>一般智能資優優異()人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蘇 0 霖：上課指令說明清楚，課間巡視時留意該生的認知情形，可安排同學在一旁協助。 2. 蔡 0 宸：上課指令說明清楚，課間巡視時留意該生的認知情形，可安排同學在一旁協助。 3. 董 0 睿：授課前，先與學生建立默契，並說明整節課的流程，並隨時掌握該生的情緒反應，適時處理。 4. 侯 0 言：授課教師記得配戴接收器，說話語速放慢，指令宜清楚。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳芊樺 普教老師簽名：黃詩惠</p>