

三、嘉義縣義仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低(A) 年級	年級課程 主題名稱	認識異同 從「心」出發	課程 設計者	曾薇諭	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1. 以開放思維，增強對於不同文化之健全價值觀，並尊重文化多樣性。 2. 透過合作學習與討論，培養團隊合作之品格，進而增強對群體之卓越競合力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識與自己相關的人事物。 2. 在生活環境中培養美感，感受創作的樂趣，完成不同主題的創意作品。 3. 透過分組討論，練習與他人合作與互動。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	認識 新朋 友	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.簡報	1. 探索成員在簡報中的相異處。	1. 勇敢地進行自我介紹。 2. 配合外籍老師的介紹，了解中西文化的差異，說出台灣與國外的差別。 3. 藉由全新的學習環境，說出認識新朋友的感受。	【教師導學】 1. 中師進行簡單的分組，讓學生先進行簡單的自我介紹，包含自己的名字、家庭成員、興趣等。 2. 外籍老師自我介紹，從自己的外型、興趣，到遠在美國的家鄉，讓學生有基本的認識與了解。 【班級活動】 3. 藉由不同的團康遊戲，讓學生記得彼此的英語名字、最喜歡的顏色等，同時引導學生說出認識新朋友、新學習環境的感受	1. 介紹新朋友之簡報 2. 線上影片	3

<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>月是故鄉圓</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 影片 2. 簡報 3. 海報</p>	<p>1. 覺察影片中的家鄉特色。 2. 覺察不同家鄉的簡報內容。 3. 參與小組海報製作。</p>	<p>1. 透過相互介紹自己的家鄉特色，勇於參與小組討論，並積極回應教師所提出之問題。 2. 能專注聆聽他人分享，並給予正向回饋。 3. 小組製作家鄉特色圖，並分享圖畫上所呈現的內容。</p>	<p>【教師導學】 1. 學生了解什麼是特色，並進而分享自己家鄉的特色為何。 2. 外籍老師分享自己國家知名的特色景點，包含當地氣候與特產等。 3. 學生針對外籍老師提供的相關資訊，回應在自己家鄉是否也有類似的文化特產。 【小組討論】 4. 經由小組討論，將家鄉最特別的文化及特色繪製於海報上，並分享其內容。</p>	<p>1. 線上影片 2. 家鄉相關簡報 3. 海報</p>	<p>5</p>
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>情緒報你知</p>	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 影片 2. 簡報 3. 便利貼</p>	<p>1. 覺察影片及簡報中的內容，體會生活的不同感受。 2. 使用不同表徵符號在便利貼上進行分享。</p>	<p>1. 透過不同影片所延伸之情緒，了解如何適當使用正確的情緒，並舉例說明自己實際遇過的例子。 2. 能專注聆聽他人分享，並給予正向回饋。 3. 於便利貼上創作自己的情緒表情符號，並說明其所代表之意涵。</p>	<p>【教師導學】 1. 藉由不同種類的繪本與線上影片介紹何謂情緒。 2. 學生針對以上資訊，提供自己生活中碰過的實例。 【班級活動】 3. 透過便利貼的創作，學生分享自己在不同情境下所延伸的情緒，並向大家分享。</p>	<p>1. 線上影片 2. 情緒相關簡報 3. 便利貼 4. 色筆</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>繽紛多彩的顏色</p>	<p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 簡報 2. 大地遊戲</p>	<p>1. 覺察簡報中的色彩所代表的情緒 2. 參與大地遊戲</p>	<p>1. 認識國內外不同的節慶故事，並從中發現不同節慶所延伸的顏色變化。 2. 感受在不同節慶當中的氣氛，並搭配該節慶所使用的顏色進行創作。 3. 以色彩進行相關戶外遊戲，從中學習與人合作與配合規則的重要性。</p>	<p>【教師導學】 1. 根據不同的節慶，教師準備不同種類的簡報與影片，學生從中分辨不同節日運用的色彩。 2. 小組運用所學的節慶代表色進行創作。 【班級活動】 3. 搭配顏色的學習，於戶外進行大地遊戲，從中讓學生學習團隊合作的重要性，與如何自我保護的方法。</p>	<p>1. 色彩相關簡報 2. 線上影片 3. 學習單 4. 大地遊戲</p>	<p>4</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>美味餐盤</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單</p>	<p>1. 覺察簡報中多元的特色文化。 2. 認識學習單上不同的美食文化。</p>	<p>1. 能辨識與自己家鄉不同的文化特產，並說出其差異。 2. 透過中西文化食物的差別，分享在相異文化上的感受，同時能專注聆聽他人分享，並給予正向回饋。 3. 認識不同文化所延伸的食物，了解基本的健康常識。</p>	<p>【教師導學】 1. 學生分享自己最喜歡的食物，以及家鄉最有特色的蔬菜水果。 2. 教師準備中西文化發展之特色物產，並解釋其特色由來。 3. 學生能運用生活中的觀察，思考在自家附近的相關產物，並以小組方式進行分享與論。 【班級活動】 4. 從教師介紹與認識中西食物當中，學生了解基本的健康常識，並將相關討論之內容，以繪圖方式記錄於學習單中。</p>	<p>1. 美食相關簡報 2. 線上影片 3. 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>小小舞蹈家</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 簡報 2. 影片</p>	<p>1. 體會簡報不同節奏的舞蹈。 2. 理解影片裡不同舞蹈的舞步。</p>	<p>1. 能跟著教師指令搭配音樂練習簡易歌唱，並跟著節奏體驗韻律的舞動。 2. 能給予他人正向回饋。</p>	<p>【教師導學】 1. 教師準備不同英語歌曲與舞蹈，帶著學生了解歌詞的意思。 【班級活動】 2. 學生依循教師指令，完成歌曲的哼唱與舞蹈。 3. 對於上台分享的同儕，學生給予尊重及正向回饋。</p>	<p>1. 簡報 2. 線上影片</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：曾薇諭</p>							