

三、嘉義縣義仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低(B) 年級	年級課程 主題名稱	我的生活，我做主		課程 設計者	曾薇諭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1. 以開放思維，增強對於不同文化之健全價值觀，並尊重文化多樣性。 2. 透過合作學習與討論，培養團隊合作之品格，進而增強對群體之卓越競合力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 從探索與自己相關的人、事、物的過程中，學會處理日常生活問題的方法。 2. 在生活環境中培養美感，感受創作的樂趣，完成不同主題的創意作品。 3. 透過分組討論，練習與他人合作與互動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	危險 在哪裡	生 2- I -1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 健體 2c- I -2 表現認真 參與的學習態度。	1. 簡報 2. 學習單	1. 探索簡報中教室的空間分布，並說明相關場 域的活動內容。 2. 參與小組學習單。	1. 在學習單中，畫出教室內部位置 分配圖。 2. 認識桌椅、教室用具等的英語詞 彙，並嘗試找出這些東西的位置。 3. 說出安全與危險的差別，並分享 在生活中哪些環境是安全，哪些則 是危險的。  4. 分享該如何避免這些危險，以及 如何改善這些危險的地方。 5. 分享該組的想法。	<b>【教師導學】</b> 1. 教師介紹校園以及教室的位置，帶 著學生在學習單上標示簡易的學校分 布圖。 2. 外籍老師透過字卡、實物進行課室 工具的英語教學，讓學生了解不同工 具(包含課桌椅、書寫用品等)的英語詞 彙。 3. 透過學習單的練習，教師帶領學生 思考教室或者校園中，隱藏著哪些危 險的地方，用色筆圈出這些地方。  <b>【小組討論】</b> 4. 透過教師分享的影片，學生進行小 組討論: (1)在教室裡及校園中的危險地方該如 何避免。 (2)該如何改善這些對自己有傷害的區 域所在。	1.線上影片 2.教室內部 器具、校園環 境相關簡報 3.學習單	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我「吃」故我在</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。 生 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. <b>簡報</b> 2. <b>句型條</b></p>	<p>1. <b>覺察簡報</b>中常見的蔬菜水果英語名稱。 2. <b>使用句型條</b>進行英語詞彙的配對。</p>	<p>1. 說出當天早、午餐的菜色，並能分辨蔬菜、水果、飲料、主食等類別。 2. 分享自己最喜歡的食物名稱，並解釋原因。 3. 說出餐食的英語名稱，例如 bread, sandwich, milk, pork, noodle, rice, soup, vegetable, mushroom, egg 等字詞。 4. 能嘗試進行顏色與食物的配對。  5. 小組自製食物桌遊卡牌，包含剪貼、繪畫與書寫。 6. 進行瘋狂廚師桌遊 PK 賽。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 教師於簡報中，介紹不同的早餐與午餐的圖片，同時邀請學生分享當天中午的菜色。 2. 學生分享自己最喜歡的蔬菜、水果，並說明喜歡或不喜歡的原因。 3. 外籍老師自己國家三餐的選擇，同時進行英語詞彙、句子教學： (1) bread, sandwich, milk, pork, noodle, rice, soup, vegetable, mushroom, egg 等 etc. (2) Do you like.../ Do you want ... (3) Yes, I do. / No, I don't. (4) I like...../ I want .... 4. 進行桌遊前置教學，以顏色搭配食物進行教學與實作。  <b>【小組討論】</b> 5. 教師指派每個小組以不同顏色紙卡，進行「瘋狂廚師」桌遊設計活動。 6. 班級進行桌遊 PK 挑戰賽。</p>	<p>1. 食物相關簡報 2. 線上影片 3. 線上音樂 4. 句型條 5. 彩色紙卡</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>數字一把罩</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. <b>簡報</b> 2. <b>Uno 卡牌</b></p>	<p>1. <b>覺察簡報</b>中，不同情境的英語學習。 2. <b>參與 Uno 卡牌</b>團體活動。</p>	<p>1. 說出自己的年紀、家庭成員人數、班級人數等與數字相關的概念。 2. 認識並學習數字的英語念法。 3. 學生嘗試找出生活中所有與數字相關的物品與情境，並記錄於學習單中。 4. 積極參與課堂中與數字相關的活動。  5. 結合團康遊戲，讓學生團體活動中，展現學習的成果，同時能積極參與班級性的活動。</p>	<p><b>【教師導學】</b> 1. 教師詢問學生什麼是數字，並指引學生嘗試以自己出發，察覺在自己生活中的數字，並書寫於學習單中。 2. 外籍老師以數字為主，進行英語詞彙與句型的教學。 (1) 數字英語 0-50 (2) How much is it? (3) How many....? (4) I have.....  <b>【班級活動】</b> 3. 以 bingo, 大家來找碴, Uno 等團體活動，加深學生對數字的理解與認識。 4. 透過多種線上歌曲、舞蹈及班級性活動，讓學生運用課堂所學的家庭成員字彙進行遊戲，同時回答教師提問之問題，積極完成活動的操作。</p>	<p>1. 數字相關簡報 2. 線上音樂、影片 3. 句型條 4. 學習單 5. Uno、大家來找碴紙牌</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環保小尖兵</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 閃示卡 2. 學習單</p>	<p>1. 探索生活中常見的閃示卡相關內容。 2. 傾聽他人在學習單中的內容。</p>	<p>1. 分享生活中有哪些一次性與環保的用具，並說明兩者的差異何在。 2. 嘗試練習餐具、生活用品的英語詞彙。 3. 班級活動進行中，表現積極參與討論之素養。</p> <p>4. 學生將小組討論的結果，記錄於學習單中。 5. 利用剪貼工具，將可回收的物品以創造力的想像，設計一份裝置藝術作品。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師提供不同材質物品的圖片，並指引學生分享生活中那些時候會運用這些物品，同時於學習單上分類可回收與不可回收的差異。 2. 外籍老師分享外國的回收現況，同時進行英語詞彙與句型的教學： (1) plastic, paper, glass, bamboo, bottle, cup, box, etc. (2) recycle, reduce, reuse (3) -What is it? -It's .... 3. 結合世界地球日，教師引導學生思考能為地球盡一份心力的事情有哪些，並將想法繪製於海報上。</p> <p>【小組討論】</p> <p>4. 生活中我們可以將哪些物品進行回收?回收後的物品又可以如何進行重複利用? 學生以小組為單位，將該組想法記錄於學習單上。 5. 學生分別從家中帶來回收的物品，利用剪貼工具，以小組為單位創作一份裝置藝術作品。</p>	<p>1. 可回收、不可回收物品相關閃示卡、圖卡 2. 線上影片 3. 學習單 4. 句型條 5. 剪貼工具</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 曾薇諭</p>							